

Республикалық оқу-әдістемелік журнал

# ОРТА МЕКТЕП ЖАРШЫСЫ

## ВЕСТНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Республиканский учебно-методический журнал

№ 3 2010

# ОРТА МЕКТЕП ЖАРШЫСЫ ВЕСТНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Республикалық оқу-әдістемелік журнал  
Республиканский учебно-методический журнал  
Издаётся с 2007 г.

Бір жылда 6 рет шығады  
Выходит 6 раз в год

## МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

№ 3 (18) 2010 г.

### Бүгінгі білім мәселелері Проблемы современного образования

Амвранова Р.Ж. Шығармашылық – ізденіс бастауы .....	2
Күржамбаев Ф.Р. Ж.Қараевтің модульдік жұмыс бойынша оқыту ерекшеліктері.....	3
Лаумова Н.Б. Состояние проблемы формирования этнокультурной компетентности старших школьников в педагогической науке и инновационной деятельности образовательных учреждений.....	4

### Мұғалім іс-тәжірибесінен Из методического опыта

<i>Әдебиет пен тілді оқыту</i> <i>Изучение языков и литературы</i>	
Асанова Л.С. «Сот таптары» тақырыбы бойынша танымдық нысықтау сабағы .....	7
Күржамбаев Ф.И. «ABC» party .....	8
Аугалиева М.А. Problem of Teenagers. Appearances .....	9
Арыстанбекбаева А. About myself (5 <sup>th</sup> form) .....	10
Қадірханова Г.М. Business lesson: «Meeting of the heads of companies for discussion current events and future plans».....	11
Рихимжанова М.Х. Особенности преподавания французского языка как второго иностранного .....	13

<i>Тарих сабағында</i> <i>Изучаем историю</i>	
Торғешев Т.Ш. Ежелгі Қытай мәдениеті .....	14
Өзтегенова Ш.М. Қарахан мемлекеті .....	15
Абдрахманова А.Ж. Использование интерактивных методов обучения на уроках истории .....	16
Туарынская Г.В. «Кража, совершённая несовершеннолетними»: обобщение по разделу «Уголовное право» (9 класс) .....	17

<i>Информатика, математика, физика сабақтарында</i> <i>Преподавание математики и информатики, физики</i>	
Қурманбаева Р. Интеллектуалды пребілігі .....	20
Сесерова Н.У. Оңдық бөлшектерге амалдар қолдану (5-сынып) .....	21
Мүсіева Б. Жартылай өткізгіштердегі электр тогы .....	22
Болманова Г.М. Менделеев Клайперон тендеуі. Изопроцесстер (10-сынып) .....	23
Укубаева С.Т. Логарифмдік теңдеулерді шешу .....	24
Текширгалиев К.М. Развитие самостоятельности - основа знаний учащихся на уроках математики .....	25
Наторина Ш.И. «Логарифмические уравнения»: комбинированный урок в 11 классе .....	27

<i>Биология сабағында</i> <i>Уроки биологии</i>	
Казыкова И.М. Комнатные растения как демонстрационный материал на уроках биологии в 6 классе .....	28
Гасбилатова Г.Б. Урок повторения, обобщения, систематизации знаний по биологии в 8 классе .....	30
Кикимбаева К.А. Стебель. Знакомство с внутренним строением стебля .....	31

<i>Химия сабағында</i> <i>На уроках химии</i>	
Кыкыбаева Б.Б. «Бейорганикалық қосылыстар» тақырыбын қорытындылау .....	32
Талкеева У.С. Краткие сведения о минеральных удобрениях .....	33
Мияубекбаева Д.Ш. Урок по теме «Сложная промышленность» .....	34
Ыбышева Л.К. Урок обобщения и систематизации знаний с применением обучающей игры «Снежный ком» .....	36

<i>Дене тәрбиесі және АӨД</i> <i>Физическая культура и ОБД</i>	
Хамидов А.П. Упражнения на выносливость .....	37
Салмабаев М.К. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РК .....	38

### Сыныптан тыс жұмыс Внеклассная работа

Маштаева А.Х. Үлгілік ойындыр .....	39
-------------------------------------	----

### Колледжде білім беру Преподавание в колледже

Кішкентекева А.Ж. Функцияны зерттеу .....	40
---	----

Құрылтайшысы: ЖШС «Азия-Издат»

**Бас редактор:**  
**Шакепова Т.К.**

**Редакция ақсаы**  
**Солтанбекова Г.М.**  
**Саурыкова К.С.**  
**Юрова С.Н.**

**Көркемдеуші редактор**  
**Укенова Л.Н.**

**Редакция мекен-жайы:** 050010, Алматы қ.,  
Бөгербай батыр  
көшесі, 86, 101 б.  
а/ж 46

**Телефон/факс:** 291-71-92, 291-61-05

«Орта мектеп жаршысы – Вестник средней школы» журналы редакциясына келіп түскен қолжазбалар әлеби өңделеді. Редакция жолданған материалдар сапасына жауап бермейді, қолжазба авторларға қайтарылмайды. Материалдар көшіріліп басылған не пайдаланылған жағдайда осы журналға сілтеме жасалады.

2010 жылы жіберілді.  
2010 жылы қол қойылды.  
Қазіргі уақытта 09/07/2010 г. Офсетті басылды.  
Қазақстан Республикасының  
Мәдениет және ақпарат министрлігінің  
«Азия-Издат» ЖШС-інің қолымен  
1000.  
«Азия-Издат» ЖШС  
ТОО «Alitra Press»  
баспаханасында басылды, Алматы қ.

Журнал Қазақстан Республикасының  
мәдениет және ақпарат министрлігінде  
26.06.2006 жылы тіркеліп, № 7332-Ж куәлігі  
берілді.

## Шығармашылық – ізденіс бастауы

Р.Ж. Амиргалиева, № 173 мектеп-гимназиясының математика пәні мұғалімі  
Алматы қаласы



XXI ғасыр табылдырығында тұрған адамзат өркеніеті өз дамуының жана кезеніне – білім беру үрдісінің ең маңызды факторларының біріне саналатын кезенге келіп жетті.

Қазақстанда білім саласында ескі мазмұнында орнына жанасы келуде. Педагогика ғылымының бір ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жана оқыту технологияларының пайда

болуы.

Қазақстан Республикасында орта білімді дамыту тұжырымдамасында білім беру мекемелерінің негізгі мақсаттары дүниетанымдық құзырлық, шығармашылық деп атап көрсетеді. Қоғамда «орындаушы» адамнан гөрі «шығармашыл» адамға деген сұраныстың көп екендігін қазіргі өмір талабы дәлелдеп отыр.

Шығармашылық – бүкіл тіршілік көзі. Ал бүгінгідей күрделі әлеуметтік-экономикалық жаңартулар тұсында шығармашылық қабілеттер басты нысанада болуы керек.

Қазіргі әлемде шығармашылық, әлеуметті тану әрі дамудың жоғары деңгейіне көтерілу үшін тұлғаға өмір бойы оқу қажеттілігін сезіне отырып, өзін-өзі дамыту үлкен мәселе болып табылады. Нәтижесінде жана құндылықтар пайда болды. Олар тұлғаға бағытталған білім беру парадигмасының негізіне айналды.

Сондықтан педагог тұлғалық адамгершілік бағыттарын, педагогикалық әрекетті жүйелі түрде ұйымдастыру қабілеттіліктерін, пән саласындағы еркін бағытты меңгеріп қана қоймай, қазіргі педагогикалық технологияларды игеруі тиіс.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының білім беру жүйесінің міндеттері туралы бабында: «Жеке адамның шығармашылық, рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы интеллектін байыту» дегендей қазіргі қоғамымыз шығармашылық қабілеті бар, талантты іскер адамдарға мұқтаж десек те болады.

Шығармашылық белсенділікті адамның жете түсіну талпынысынан туындайтын белгілі зерттеушілік және қоғамдық пайдалы маңызды бар міндеттерді шешуге жетудегі әрекетінің жоғары сапады деңгейі деп анықтай аламыз.

Оқушыларды білім ордасында білім алуға белсенді болу жолдарының бірі – жана оқыту әдістерін қолдану. Жана оқыту әдістеріне қазіргі кезде көп қолданылып жүрген активті және интерактивті әдістерді айтуға болады.

Активті және интерактивті әдістерге ойын түрінде өткізілетін сабақтар, пікірталас, саяхат, психологиялық тренинг, нақты жағдайларды талдау, өзекті мәселелерді шешу т.б. жатады.

Интерактивті әдістердің тағы бір түрі – дәрістік, зертханалық, тәжірибелік сабақтарда компьютерді мультимедианы қолданып жүргізу, яғни компьютерді немесе жана техника мен технологияларды қолданып білім беру әдістерін айтамыз.

Әрбір оқытушы пәнді қалай оқыту қажеттігіне көз жіберіп, өздерінің жұмыс бағдарламасы мен өмірлік қолданысының сапасына баса назар аударуы керек. Күнделікті сабақтардағы тәжірибелік, зертханалық дәрістерді ескі жүйе бойынша емес, қазіргі жана ақпараттық технологияны қолданып өткізуді, оқушылардың ой-өрісін дамытуды, теорияны тәжірибемен байланыстыра отырып баянды түсіндіру жолдарын іздестірген жөн. Ал оқушылар оқытушының берген білімдерімен шектеліп қана қоймай, өз беттерінше белсенді, танымдық және шығармашылық іс-әрекеттермен дамыту қажет.

Математиканы оқытудың білімділік мақсаты: оқушының шығармашылық жеке тұлғасын қалыптастыруға және ойлау қабілетін, ынғасын дамытуына бағытталған. Дамытушылық мақсаты оқушының еңбекке, басқа пәндерді оқыту үрдісінде тәжірибелік есептер шешуге және оны ақпараттық қоғамдық өмірге дайындау, ал тәрбиелік мақсаты оқушының азаматтыққа, адамгершілік қасиетке, жоғары саналылыққа және ақпараттық мәдениеттілікке баулуға негізделген.

Бүгінгі таңда жеке тұлғаның үздіксіз білім алу міндетін жетілдіруге сай оқушылардың ойлау, танымдық және шығармашылық қабілеттерін арттыру, өзіндік жұмыстарына қатысты іскерліктері мен дағдысын тәрбиелеу талап етіледі. Ол үшін оқушының тек үй жұмысын орындау барысында ғана емес, оқу үрдісінің өл бойында өз орнын табуы тиіс. Оқушылардың ортүрлі өзіндік жұмыстары негізінде сабақтың нәтижесін және таным қабілеттерінің белсенділігін арттыруға болады.

Оқушының таным белсенділігі дегеніміз оқуға қажетті білім мен дағдыны меңгеру және оларды өмірде пайдалана білуге, үйретуге деген саналы әрекеті.

Шығармашылық жұмыстарын орындауда оқушылар өзін болжау, топшылау, түрлі құбылыстардың арасындағы байланыстарды салыстыра білу қабілетінс сүйенс отырып, ой қорытындысын жасап жана шешім табады, өзіндік жаңалық ашады.

Демек, жана технологиялық тәсілдерді пайдалану – білім сапасын арттырудың бірден-бір жолы, әрі оқыту үрдісінде оқушылардың білім қорын молайтуға, белсенділігін арттыруға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге ықпалын тигізеді.

Сөзімнің соңында В. Давышовтың «Тұлға – белгілі бір педагогикалық шығармашылық әлеуетке ие адам» деген пікірін айта келе, жана білім ғасырында терен теориялық білімді меңгерген, жана технологиямен қаруланған, жан-жақты білімді, білікті, шығармашылық ізденумен айналысатын мұғалім ғана тәуелсіз елдің болашағына өз үлесін қоса алады демекпін.

## Ж.Қараевтің модульдік жүйесі бойынша оқыту ерекшеліктері

Р.Г. Құлжанова, К. Орымбет атындағы орта мектептің математика пәні мұғалімі  
Алматы облысы, Енбекшіқазақ ауданы

Қазіргі кездегі білім беру барысында жоғары білімді қамтамсыз ету үшін көптеген оқыту технологиялары пайдалануға ұсынылуда. Технология дегенімізді оқыту үрдісін жандандыру мақсатында ұйымдастырылып, белгілі бір мақсатқа жұмылдырылған, әдіс-тәсіл деп қарастыруға болады.

Ж. Қараевтің оқытудың үшөлшемді әдістемелік жүйесінің дәстүрлі оқытудан ерекшелігі оқушы өзі ізденіп, өзі оқиды, мұғалім басқарушылық қызметін атқарады.

**Оқыту әдістеріндегі ерекшеліктер.**

Оқыту түрлері: жеке және топтық.

Топтық оқыту әдісі арқылы оқушы шағын ортада бірлескен жұмысқа тартылады. Оқушылар бір-бірінен көмек сұрай алады, ортақ тапсырмаларды орындайды, ортақ нәтижеге өзі қалай әсер еткенін көре алады.

Жеке оқыту түрі – оқушының кейбір тапсырмаларға тереңнен тоқталуға мүмкіндік береді.

Әдеттегі бақылау жұмысы арасын бір модуль деп қарастыру керек.

I – сабақ № 1 модуль

II – сабақ № 2 модуль

III – сабақ № 3 модуль

Сабақ:

(n + 1) (№ 1; № n) бойынша 3 деңгейлік қорытынды өздік жұмыс.

(n + 2) – сабақта өздік жұмыстан шыққан қателерді түзету сабағы.

(n + 3) – сабақта модуль бойынша бақылау жұмысы орындалады.

Бұл модульдің дәстүрлі оқытудан айырмашылығы әр бақылау жұмысының алдында оған екі дайындық сабақтары өткізіледі, яғни (n + 1) және (n + 2) сабақтар.

Енді осы технология бойынша сабақтың өту барысына тоқталайық:

1. Ұйымдастыру кезеңі.

2. Үй тапсырмасын тексеру.

1-кезең. (5-7 мин)

Бұл кезеңде жақсы оқитын оқушылар деңгейлік тапсырмалардың нәтижесін тексертіп, жалпы балын шығарады. Мұғалім әр оқушының балын, ашық журналға жазып, тиісті бағасын қояды.

1. Өткенді пысықтау.

Оқушыларға тақырып соңындағы пысықтауға арналған сұрақтарға дайындалып келуге жауапкершілігін арттыру керек.

Қолданылатын әдістер: сұрақ-жауап, ассоциациялар қатары.

2-кезең. (20-25 мин)

1. Жаңа материалды өз бетімен меңгеру.

Мұғалім оқушыларға жаңа материалды меңгеруге үйден дайындалып келу тапсырылады.

10-15 минуттық жұмыс ұйымдастырылады. Ол үшін оқушылар мәтінді оқиды. Мәтінді оқығанда «Данышпан үкілер» техникасын пайдалану тиімді.

Мәтіннен негізгі жана ұғымдарды алфавит бойынша теріп жазу. Сіз күтпеген бұрынғы ұғымдарыңызды қарсы тұрған ақпаратты теріп жазыңыз.

• Мәтіннің негізгі ойын бір сөйлеммен білдіріңіз.

• Мәтіннен сізге таныс болған және сізге мүлде таныс емес ақпараттарды табыңыз.

• Мәтіннің негізгі ойын сурет, сызба, карикатура арқылы бейнелеп көрсету.

• Оқылған мәтіннен келешекте қажет болатын маңызды қорығынды шығара алу.

• Сыныпта талқылауға тұрарлықтай ойларды, пікірлерді табыңыз.

2. Жұмыс нәтижесін мұғаліммен бірге талқылау.

Бұл белімде төмендегі тәсілдерді қолдануға болады.

Олар: «Баяндама», «Мені түсін», «Эстафета», «Білімдарлар» т.б.

3. Алған жана теориялық білімді практикамен байланыстыра пысықтау.

Жағтығулар орындау.

Қолданылатын әдістер: «Аралар ұясы», «Тірек мәтін».

3-кезең (12 – 15 мин)

Деңгейлік тапсырмалар орындау.

I деңгей – оқушылық, стандарт.

II деңгей – алгоритмдік, орташа.

III деңгей – эвристикалық, күрделі.

I деңгейде 4 тапсырма 5 балмен бағаланады.

II деңгейде 3 тапсырма 4 балмен бағаланады.

III деңгейде 2 тапсырма 3 балмен бағаланады.

Сабақтың соңында барлық балдар саналып «ашық журналға» қойылады.

Оқушылар білімнің бағалау жүйесі:

I деңгей «сынақтан өтті», «сынықтан өтпеді»

Мұғалімнің «ашық журнал»

Оқушының аты-жөні	I деңгей 5 балл	II деңгей 4 балл	III деңгей 3 балл	Сыныпта жиналған балл	Үй жұмысына жиналған балы	Барлық балы	Бағасы

Мұғалімнің жеке журналының беті

Оқушының аты-жөні	модуль	1 сабақ	2 сабақ	3 сабақ	4 сабақ	5 сабақ	6 сабақ	ӨЖ №1	ӨЖ №2	ӨЖ №3

Оқушының әр тақырып бойынша өз жетістіктерін өздеріндегі «жеке журналға» жазып отыруына болады.  
Оқушының жеке журналы

Сабақтар Балдар	I деңгей 5 балл	II деңгей 4 балл	III деңгей 3 балл	Сыныпта жетпаған балы	Үй жұмыс- тың жиналған балы	Барлық балы	Бағасы
1 сабақ (тақырып)	+++++	++++	++	12	3	15	4
2 сабақ							
3 сабақ							
4 сабақ							
5 сабақ							
6 сабақ							

ӨЖ №1							
Тексеру сабағы							
БЖ №1							
Модуль II							
10 сабақ							

Қорыта айтқанда, деңгейлеп оқыту технологиясы:  
- оқытудың әдістемелік жүйесін жетілдіруге;  
- белсенділік пен біліктіліктің жоғары деңгейін қалыптастыруға;  
- білім саласын көтеруге;  
- жеке жұмысын қамтамасыз етуге;  
- оқушы білімін бағалаудың әділеттілігін қамтамасыз ету сияқты негізгі проблемаларды шешеді.

## Состояние проблемы формирования этнотолерантной компетентности старших школьников в педагогической науке и инновационной деятельности образовательных учреждений

Б.Б. Даумова, начальник отдела образования акимата  
г. Костанай

Проблема межэтнических отношений остается проблемой всего мира, поэтому формирование этнической толерантности подрастающего поколения — одна из важнейших задач мировой системы образования и образовательной системы Казахстана как ее составляющей.

Проблема формирования этнотолерантности актуальна в связи с тенденцией глобализации, необходимостью воспитания старшего школьника как гражданина мира, способного жить в контексте мировой культуры, гармонично сочетая общечеловеческие ценности с этническими, специфическими. Одной из важных составляющих процесса воспитания подрастающего поколения является формирование этнотолерантности как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Значительная роль в решении этой задачи принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности, на что указывал великий казахский педагог, просветитель Ы. Алтынсарин: «Школы — главные пружины образования... на них, и в особенности на них надежда, в них же и будущность киргизского (казахского — прим. ред.) народа».

Изучение мировой и отечественной литературы, посвященной проблеме толерантности, свидетельствует о том, что идеи терпимости в той или иной степени освещались философами и педагогами уже на протяжении довольно длительного исторического периода (Аристотель, IV в. до н.э., аль-Фараби, X в., Юсуф Баласагуни, XI в., Ахмед Ютқиак и Ходжа Ахмед Иасауи, XII в. и др.)

Анализ современных теоретических исследований и педагогической практики позволяет утверждать, что на нынешнем этапе развития педагогической науки есть достаточные основания для повышения эффективности процесса формирования этнотолерантности подрастающего поколения.

Однако, несмотря на то, что данной проблеме в исследованиях уделяется сегодня особое внимание, в них практически не применяется понятие «этнотолерантность»; вместо него используют: межэтническая толерантность, межнациональная толерантность, этнонациональная толерантность, полиэтническая толерантность и др. Мы же в данной статье будем употреблять термины «этнотолерантность» и, соответственно, «этнотолерантная компетентность».

Этнотолерантность определяется как способность субъекта признавать существование многообразия языков, традиций, обычаев, и уважительно к ним относиться на основе уверенности своих взглядов в рамках универсальных прав и свобод личности.

По мнению В. Г. Ушаковой, этнотолерантность — интегральное личностное образование, детерминирующее индивидуально-своеобразные способы взаимодействия человека с представителями различных этнокультур, реализующие внутреннюю установку на принятие «Я» другого. Этнотолерантность личности предполагает наличие позитивного образа иной культуры при сформированности позитивной этнической самоидентичности.

В исследовании Н. А. Платоновой этнотолерантность — это активное, терпимое, нестереотипное и равнодушное отношение к культуре, языку, религии, обычаям, внешнему виду представителей других этносов, предполагающее такие способы поведения в конфликтах, как сотрудничество.

Формирование этнотолерантной компетентности следует начинать с начальной школы. Данный вывод нашел подтверждение в работах М. М. Есжанова, С. В. Бобинова, С. В. Бадмаева, Л. П. Ильченко, Л. Доброга и др. С их точки зрения — это период, когда только начинает складываться взаимодействие между детьми из разных социальных слоев, с разным жизненным опытом и с

сформированными коммуникативными навыками, когда ребенок совместно с взрослыми исследует свои врожденные, приобретенные, действительно положительные культурные ценности. С точки зрения исследователей, учителю необходимо уже в начальной школе научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой, критически относиться к своим собственным взглядам. С целью повышения эффективности процесса обучения педагогу следует свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе.

Исследуя подходы к определению сущности «этнотолерантная компетентность», мы обратили внимание, что у этого понятия есть общее с понятием «этнокультурная компетентность».

По определению А. Б. Афанасьевой этнокультурная компетентность — это интегральное свойство личности, выражающееся в совокупности представлений, знаний о родной, а также неродной этнокультурах, их месте в мировой культуре, опыте владения этнокультурными ценностями, что проявляется в умениях, навыках, моделях поведения в моноэтнической и полиэтнической среде. Данное определение отличают культурологический и этнопедагогический подходы, в нем особое внимание обращено на когнитивную компетенцию знания в области родной этнокультуры и на деятельностный опыт овладения этнокультурными ценностями, на основе чего формируется цивилизованное этнокультурное сознание, лишенное национализма и этноцентризма, но обладающее здоровым чувством самоуважения в гармонии с чувством этнотолерантности.

В словаре «Воспитание этнотолерантности подростка в семье» дано следующее определение: «Этнокультурная компетентность — степень проявления личностью знаний, навыков и умений, позволяющих ей правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия».

Оба эти определения указывают на необходимость овладения навыками общения в полиэтническом социуме, но не указывают на наш взгляд, на главное, что важно для сути понятия этнотолерантная компетентность. Это перцептивные качества личности. Исходя из этого, мы считаем, что этнотолерантная компетентность включает эти оба понятия этнокультурной компетентности, однако оно шире, так как предполагает готовность индивида к взаимопониманию и основано на этом взаимодействии.

Исходя из данного утверждения, нам ближе следующее определение: этнотолерантная компетентность — комплекс установок на уважение, принятие и признание многообразия материальной и духовной культуры разных этносов реализующееся через умения, навыки и модели поведения, способствующие межэтническому взаимодействию и взаимопониманию. Хотя и оно не отражает всех компонентов этнотолерантной компетентности.

Исследователь О. Ю. Лежнина уточнила определение данного феномена и указала, что это интегративное качество личности, проявляющееся в единстве этнотолерантного сознания и поведения, и включающее когнитивный, эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты. Однако, на наш взгляд, должен присутствовать и социально-правовой компонент, что

важно для подрастающего поколения в условиях развития демократии, правовой культуры и гражданского общества, а также наличия этно-социальных особенностей социума: состояние маргинальности, опасность потери этнической идентичности у некоторой части школьников, а также возникающее внутри некоторых этносов стремление к обособлению. В исследовании мы будем учитывать, что этнотолерантность является результатом демократического развития полиэтнического социума, прежде всего, прав и свобод человека.

В то же время, знание правовых норм, по мнению исследователя С. М. Нурмуратова, воздействует на поведение личности непосредственно. При этом правовые нормы тесно связаны с общими правовыми ценностными представлениями людей определенного государства. Поэтому они аккумулируют правовое осмысление мира в определенном отрезке истории. Чем демократичнее страна, тем шире возможности граждан защищать гуманистические ценности.

Проведенное С. М. Нурмуратовым исследование показало, что после главных жизненных ценностей (семья, жизнь, благополучие) респонденты указывают на такие ценности, как личное достоинство, свобода, безопасность, что, по нашему мнению, может обеспечить в будущем этнотолерантная компетентность подрастающего поколения.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что этнотолерантная компетентность старшего школьника предполагает интерес и сознательную ориентацию на проявление этнотолерантности, понимание ее сущности и владение категориальным аппаратом по проблеме; умение толерантного взаимодействия с представителями других этносов; рефлексию и адекватную оценку проявлений этнотолерантности, равнодушия и интолерантности.

Кроме того, социально-педагогический подход к пониманию этнотолерантной компетентности старшего школьника позволяет рассматривать ее как интегративное качество личности, представляющее собой единство внутренних и внешних компонентов, и определяет школьника как понимающего и уважающего мнение, чувства и своеобразие представителей иных этносов в процессе взаимодействия с ними.

Исходя из анализа педагогических исследований, сделанных нами выводов и собственного педагогического опыта, нами уточнено определение этнотолерантной компетентности. *Этнотолерантная компетентность старшего школьника — это интегральное качество личности, предполагающее способность индивида к взаимопониманию, взаимодействию в полиэтническом социуме, основанное на знании, признании, принятии и уважении к правам и свободам личности.* Отличием данного нами уточнения от приведенных выше определений является дополнение: «уважение к правам и свободам личности», что, на наш взгляд, является важным и будет учтено при моделировании этнотолерантной компетентности старших школьников. Исходя из уточненного определения, мы пришли к выводу, что этнотолерантная компетентность предполагает наличие у школьника следующих компетенций: социально-правовой, социально-перцептивной, когнитивной и поведенческой.

Формирование этнотолерантной компетентности старшего школьника — относительно новая проблема в

современной педагогической науке и практике, но началом решения ее можно считать интернациональное воспитание в советской школе.

Во всем спектре существующих теоретических разработок по проблеме интернационального воспитания можно выделить три основных направления. Первое – исследование теоретических основ интернационального воспитания в школе. Результатом этих работ явилось развитие теоретической базы интернационального воспитания молодежи. Ко второму направлению относятся работы, раскрывающие отдельные аспекты интернационального воспитания учащихся. К третьему – определение педагогических задач, содержания, форм и методов, а также освещение практического опыта интернационального воспитания молодежи в различных сферах ее жизнедеятельности. Некоторые социологи и политологи считают, что интернациональное воспитание в советской школе заложило основы этнотолерантности старшего поколения. С этим мнением в какой-то части можно согласиться, однако следует учесть, что советской системой образования была подорвана основа этнотолерантности подрастающего поколения – его этническая идентичность, как следствие, гражданская идентичность оказалась неустойчивой.

В отличие от советской системы интернационального воспитания более успешной оказалась система межэтнического образования США, которая складывалась под влиянием работ К. Аппиа, Л. Блама, Г. Винанта, Дж. Даймонша, Г. Олпорта, М. Оми, В. Филдса и др., посвященных актуальным проблемам межэтнических отношений в США, а также трудов П. Горски, К. Маккарти, К. Манджи, М. Уоллеса, К. Уэста и др., раскрывающих историю становления межэтнического образования в стране.

Следует отметить, что в педагогической теории и практике США межэтническое образование появилось в начале 20-х годов прошлого века, но серьезное развитие получило лишь во второй половине столетия. Результатом его стало сформированная этнотолерантность американцев, которые обладают способностью к саморазвитию и самореализации в полиэтническом социуме.

По мнению Д. Кэмпбелла, введение поликультурной подготовки (она способствует формированию этнотолерантной компетентности) стало важным фактором для осуществления американской мечты: позволило американцам осмыслить процесс применения демократии на практике, полностью самореализоваться и жить в гармонии, а иммигранты получили возможность стать полноправной частью всей Америки.

А.Н. Джоринский считает, что поликультурная подготовка в США благоприятно сказалась на решении проблем, связанных с позитивным процессом формирования американской нации и необходимостью обеспечения образовательных интересов этнических групп Америки.

Важно, что система межэтнического образования в США совершенствуется на основании следующих критериев:

- изменение демографической и иммиграционной политики;
- изменение социально-политической ситуации в стране;

– трансформация образовательного процесса в американской школе.

Поликультурное образование, которое способствует этнотолерантной компетентности старшего школьника, становится ведущим фактором развития и совершенствования образования в большинстве стран мира. Казахстан не является исключением, о чем свидетельствует Концепция 12-летней школы. С. К. Адыганшарова отмечает, что «злободневность поставленной проблемы не вызывает сомнения в том, что она будет со временем реализована». По мнению К. Ж. Кожаметовой, главным основанием для формирования этнотолерантной компетентности является наличие уникального феномена казахстанского менталитета, возникшего на основе долгих лет совместной жизни и ставшего результатом межэтнической интеграции, взаимовлияния различных этнических культур, конфессий («духом стеной проникнуты не только казахи, но и русские, немцы и другие этнические группы»). Однако она считает необходимой разработку комплекса мероприятий, направленных на развитие и поддержание самобытных этнических культур, и создание условий для оптимального развития и безболезненной интеграции их в казахстанскую культуру.

В настоящее время данное направление является важной составляющей национальной политики, что подтверждают следующие слова Президента страны Н. А. Назарбаева: «Мы сохраняем и развиваем многовековые традиции, язык и культуру казахского народа, обеспечивая при этом межнациональное и межкультурное согласие, прогресс единого народа Казахстана».

В настоящее время практики-новаторы уже внедряют в жизнь различные инновационные проекты, это: «Школа диалога культур», «Школа – центр поликультурного развития личности», «Комплекс этнокультуры»; реализуют программы «Мир искусства и вдохновения», «Мир дружбы человеческих отношений», «Мир мудрости, добра, вечного», направленные на формирование этнотолерантной компетентности школьников.

#### Литература

1. *Платонова Н.А.* Воспитание межэтнической толерантности студентов педколледжа: Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Барнаул, 2007. С. 208.
2. *Ушакова В.Г.* Организационно-педагогические условия воспитания этнотолерантности школьников столичного мегаполиса: Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. М., 2006. С. 160.
3. *Липатова И.А.* Формирование этнической толерантности у школьников подросткового возраста: Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Волгоград, 2002. С. 156.
4. *Назарбаев Н.А.* Выступление на открытии сессии Парламента РК. Астана 1 сентября 2004. // Сайт Президента РК.
5. Воспитание этнотолерантности подростка в семье: Словарь / Под общей редакцией А. Г. Козловой. СПб., 2005.
7. *Межина О.Ю.* Формирование межэтнической толерантности подростков в условиях учреждения дополнительного образования города Крайнего Севера: Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. Тюмень, 2008.

## «Сөз таптары» тақырыбы бойынша танымдық пысықтау сабағы

Л.С. Асанова, № 38 мектеп-лицейінің бастауыш сынып мұғалімі  
Астана қаласы

### Сабақтың мақсаты:

1. Сөз таптары бойынша алған білімдерін пысықтай, сөйлем ішінен етістіктерді тауып талдай білуге, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. Жіктік, шақтық мағына-ны білдіретін етістіктердің морфологиялық құрылымы туралы білімдерін жетілдіре түсу.

2. Оқушылардың сабаққа деген белсенділігін, іздену, шығармашылық тұрғыда ойлау, талдау қабілеттерін арттыру.

3. Оқушылардың сүйікті мектебін құрмет тұтып, қадірлей білуге және келешекте мектептің мақтаныштары болуға өз үлесерін қосуға ұмтылыстарын және сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру.

**Пәнаралық байланыс:** Асанова Ләззат Сұлтанқызы бастауыш сынып мұғалімі, Рамазанова Лаура Әміреқызы орыс тілі пәні мұғалімі, Сакбаева Перизат Баянқұлқызы ағылшын тілі пәні мұғалімі.

**Сабақтың тиісі:** қорытындылау.

**Сабақтың түрі:** кіріктірілген сабақ (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі)

**Сабақтың әдіс-тәсілі:** сұрақ-жауап, шығармашылық әдіс, интерактивті тәсілмен жұмыс.

**Сабақтың көрсеткіші:** Power Point бағдарламасындағы слайдтар, Елбасының жолдауынан үзінді, электронды оқулықтар. (қазақ тілі, ағылшын тілі).

### Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі.

II. Қызығушылықты ояту.

**Мұғалім:** Көңіл-күйіміз өте жақсы екен. (Өте жақсы көңіл-күйді білдіретін бейнені тақтаға ілші қою). Бір сөз біріміз бері қарайық.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын мәдениетті ел ретінде танытуы тиіс», – деп атап көрсеткендей, біз үш тілді қатар меңгеріп келе жатқан оқушылармыз. Олай болса, бүгінгі сабақ қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде өтеді.

Білімімізді мына белгілер арқылы бағалаймыз: көк – өте жақсы, қызыл – жақсы, сары – орташа.

III. Өткенге шолу. «Адасқан» сөздер.

1. My favourite school. (3 жақта тәуелдеу)

2. 10 лет, школе, нашей, любимой. (Сөйлемді дұрыс құру, сөз таптарына ажырату)

3. Н.Ә.Назарбаев, салтанатына, мектептің, Қазақстан, Президент, ашылу, Республикасының, 1999 жылы, қатысты. (Сөйлемді дұрыс құру, сөйлем мүшесіне талдау)  
«Адасқан» сөздерден құралған сөйлемдерден не жайында білдік? (№38 мектеп-лицейі)

Мектептің 10 жылдық тарихын бейнелейтін суреттерді интерактивті тақтадан көрсету.

### IV. Ой толғаныс.

Мектептің 10 жылдық тарихына көз жүгіртпін, шолу жасадық. «Жалғастыр» ойыны арқылы «Мектебім – мақтанышым» тақырыбына ой толғанысымызды жұптасып жазамыз, келесі партадағы жұпқа бересіздер, ол жұп сөйлемді оқып ой толғанысты жалғастырады. Сөйлемдер бір-бірімен байланысты жазылу қажет. Ең соңғы оқушы ой толғанысты аяқтап, оқын береді.

### V. Танымдық тапсырмалар.

1. Сол жақтағы 20 (қазақ тілінде). Етістіктің неше шағы бар? Жаз, біл, оқы етістіктерін 3 шақта жазу.

2. Ортадағы 40 (орыс тілінде). От существительных образуйте глаголы.

Крик – кричать

Шаг – шагать

Риск – рискнуть

Мах – махнуть

3. Оң жақтағы 30 (ағылшын тілінде). Write plural sentences:

1) Blue pen жауап: These are blue pens

2) Old map жауап: These are old maps

3) New watch жауап: These are new watches

### VI. Танымдық диктант.

Ағылшын тілінде сөздік диктант. Сыныптың жарты бөлігі қазақшасын, жарты бөлігі орысшасын жазады. Жұптар бір-бірімен алмастырып тексереді.

1) School – школа – мектеп

2) Dictionary – словарь – сөздік

3) Pen – ручка – қалам

4) Teacher – учитель – мұғалім

5) Blackboard – доска – тақта

6) Book – книга – кітап

7) Pencil – карандаш – қарындаш

### VII. Бекіту.

Білім ордасына тілек. Мынау алып емен – мектеп. Мерейтой қарсаңында мектебімізге деген жүрек жарды тілегімізді жазып, бұтақтарына ілейік.

### VIII. Бағалау.

Оқушылардың білімдерін әртүрлі геометриялық фигуралардың жиынтығы арқылы бағалау.

### IX. Үйге тапсырма.

«Менің сүйікті мектебім» атты шығарма жазу. Ағылшын тіліндегі жаңа сөздерді жаттау.

## «ABC» party

Ә. И. Күзембай, №48 мектеп-лицейінің ағылшын тілі пәні мұғалімі  
Астана қаласы

Good afternoon dear friends! And teachers! Welcome to our party «ABC».

We are glad to see you on our party. We wish you great success, luck, good health, happiness, let your wishes come true, and love. Now we want to show our «ABC».

OK lets begin our party «ABC».

**Everybody**

Good afternoon! Good afternoon!

Good afternoon to you.

Good afternoon! Good afternoon!

We are glad to see you.

**Aa**

One, two, three, four, five.

I am flying in the sky.

I am a toy, airplane.

My name starts with A.

**Bb**

Breakfast in the morning,

Dinner in the day.

Tea comes after dinner,

Then comes time to play.

**Cc**

Many little children,

Have no brother small.

Have no little sister,

And can not play at all.

**Dd**

Dear mummy! Dear daddy!

I love you.

Dear mummy! Dear daddy!

Do you love me too.

**Ee**

Even number; two, four, six.

Odd numbers I can mix.

Three, five, one.

**Ff**

One, two, three, four, five,

Five fish like to dive.

One fish told me,

Lets play in the sea.

**Gg**

I like dogs,

All dogs,

Big dogs, and small dogs.

**Hh**

Supper in the evening,

When the sky is red.

Then the day is over.

And we go to bed.

Everybody

The song 'ABC

ABCDEFGHIJ

KLMNOP

QRSTUVWXYZ

X Y Z, X Y Z.

This is called the Alphabet.

We have never must forget.

**Ii**

Innie, Minnie Old Inn.

Count quickly and come in.

One, two, three, four.

Open the door.

**Jj**

Jane says I choose jelly.

Jake says I choose cherry.

If you choose jam Count again.

**Kk**

Black dogs.

And white dogs But I like best.

As you can see.

**Everybody**

The song 'May there always be sunshine',

Bright blue the sky Sun upon high.

That was the little boys picture.

He drew for you.

And wrote for you to.

I just to clear what he drew.

May there always be sunshine.

May there always be blue sky.

May there always be Mamy.

May there always be me.

My little friend.

Listen my friend.

Peace in the dream of the people.

Hearst old and young never have done.

Singing the song you have sung.

**Ll**

Listen to the wind.

Blowing all the snow.

Blowing round the houses.

All town the row.

**M m**

Mother, father, sister, brother.

One, two, three, four.

We are the family of four.

**Nn**

Nine baby birds.

Live in the nest.

Nine baby birds.

Wait for a quest.

**Oo**

One slice of onion.

Two slices of bread.

Three slices of sausage

It wont be bad.

**Everybody**

If you happy and you know.

1) Clap your hands.

2) Slap your knees.

3) Stamp your feet.

4) Snap your fingers.

5) Say OK.

6) Do all five.

Pp

Polly has two puppies.

Peter has one.

Pam has a parrot.

And I have none.

Plays for the school stage .

The rabbit and wolf.

Characters: wolf, rabbit, duck.

Wolf: Help! Help!

Rabbit: Who is cring? Where is he? I want to help him.

Wolf: Plicase, help me! Take this stone of my back.

Rabbit: The stone is very big, but I will try.

Wolf: Now I will cat you!

Rabbit: Please, don't eat me. I helped you, and now you want to eat me. That is not fair.

Wolf: But I am very hungry, and I eat rabbits, when I am hungry.

Rabbit: Please, lets ask the Duck.She is fat and she is very clever.

Wolf: All right, but we must hurry. I am very hungry.

Duck: Show me what happened. Then I can help you.

Wolf: Yes, come along. But harry or I will eat you too.

Rabbit: The wolf was on the ground with the stone his back.

Duck: That big stone? And you pulled it of? How did you do it? Show me?

Wolf: The stone was on my back. Now, rabbit take it off again.

Duck: Wait a minute.Let me think. The rabbit helped you, and then you wanted to eat him? That is no fair!

Rabbit: Shall I take the stone of his back?

Duck: No, we will see who helps him now? And the next time Mr Wolf. Be kind to those, who help you.

The duck and the rabbit run away.

Q1

Who is the Queen of hearts?

Who is the king of hearts?

One, two.

The knave of hearts will be you.

Rr

He stood alone.

In the dark out their.

The ground was white.

And the trees were bare.

## Problem of Teenagers. Appearances

М. А. Ауганбаева, № 24 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі  
Алматы облысы, Іле ауданы, 1-май кенті

The Aim: 1.Practice opposite adjectives talking about describing peoples clothes.

To learn vocabulary about their experiences with clothes.

2.Development of speech habits through dialogues and monologues. Presentation of the new grammar (conditional third). To practice reading, listening, speaking to students giving arguments for and against material arts.

3.Teaching students to be careful about their appearances. Education be kind to each other.

Types of the lesson: New material.

Materials: Pictures, typescript, tables.

### I. Organization:

Good morning! Sit down! Who is absent?

What date is it today?

Today we'll speak about clothes, talking your experiences with clothes, practice in grammar (adjectives, conditional third), do some exercises.

### II. Warm up:

1. What style clothes do you prefer?

I prefer fashionable clothes.

2. What's your favorite item of clothing?

My favorite item of clothing comfortable clothes.

### III. Vocabulary:

Open your notebooks write the date and heading «Describing clothes».

Grammar: Adjectives, third conditional.

1. Adjectives.

Patterned, comfortable, tight, fashionable, scruffy, dark.

Unfashionable, smart, plain, uncomfortable, bright, baggy.

2. Play the recording. Students listen and repeat.

3. Find pairs of opposites.

patterned-plain fashionable - unfashionable

comfortable - uncomfortable scruffy - smart

tight -baggy dark -smart

4. Open your Workbook on page28 Ex.1. Complete the sentences with words from the box. Then complete the opposites.

Smart baggy fashionable dark

uncomfortabl patterned.

Ex.1 bought this shirt last year, but it's unfashionable now. (opposite; fashionable)

5. Read the look!

Match the prefix UN- with adjectives. We get the word an opposite meaning.

UN- is negative prefix.

Lucky – unlucky popular-unpopular

Friendly – unfriendly usual-unusual

True – untrue attractive-unattractive

My old jeans are not comfortable.

They are uncomfortable.

6. Open your workbook p.28 ex.2.

Match the parts of the words.

unattractive

rue

1. Unlu.....

ual

2. Unpop.....

tractive

3. Unfri.....

Cky

4. Unus.....

ular

5. Unt.....

cndly

### IV. Presentation:

1. Ex.3 p.38 Read the information and look at the pictures.

2. Listen to Amber and Craig's storics. Play the recording, then answer the questions.



Where did each person go? Amber went to a big family party. Craig went to the theater.

Did they feel good or bad?

Amber felt bad at the party. Craig felt good in the end.

3. Ex.5 p.38 Reading the text again and answer the questions.

a. Who bought Amber's dress? Amber's mum.

b. Why did she wear the dress? Her mum said it would be great at the party.

c. When did she know that her clothes were too smart? When she arrived at the party and saw that nobody else was dressed smartly.

d. Where did Craig go after the beach? He went to his girlfriend's house.

4. What had he forgotten? He'd forgotten that her parents had invited them to go to the theater.

a. Why didn't he change his clothes? He didn't have time because they were late.

V. Speaking:

Ex.6 page38. Work in pairs. Ask and answer the question.

1. Is it better for clothes to be comfortable or fashionable?

2. Is it more fashionable to wear tight clothes or baggy clothes.

3. Do you know anyone who wears really colourful clothes?

4. Do you prefer to wear bright or dark colours?

5. When do you have to wear smart clothes?

6. When do you like wearing something scruffy?

VI. Discussion about the type of clothes.

Use the new words and grammar. (adjectives)

Students look at the people in the picture.

Ask: Do you like their clothes?

Students describe the clothes using words and expressions.

Expressions:

I think that....

It's great....

I don't think....

I like it....

To set a fashion-

To come into fashion

To go out of fashion

Current fashion

VII. Relaxation.

Read the poem and answer these questions.

1. What is unusual about Alfie's appearance? (his hair cut like a head)c)

2. How do his teachers react to him? (all the teachers hate him)

3. What do other students think about his appearance? (they laugh at him)

4. What is Alfie's attitude? (Alfie doesn't care)

VIII. Exploring grammar.

Third conditional.

We use the third conditional to talk about actions and consequences in the past.

The actions and the consequences did not happen.

When you imagine situation in the past which was impossible or didn't happen. (if + the Past Perfect Tense + would have + Past Participle)

Ex.8p.39 Complete the dialogue.

IX. Home-task:

1. Ex.9p.39 Use the Third Conditional

2. Workbook. Ex.3p.28 Complete the texts. (third conditional)



## About myself (5<sup>th</sup> form)

A. Арыстанбекова, № 164 орта мектептің ағылшын тілі пәні мұғалімі

Алматы қаласы

The aim of the lesson:

1) to introduce pupils with the letters in email and to teach to speak on the theme «About myself».

2) to develop pupil's listening, speaking, reading and writing habits.

3) to arise pupils' interest to the subject.

Visual aids: the interactive board, pictures, diagrams, charts etc.

The contents of the lesson.

I. Organization moment.

II. Warm up.

Spring is green.

Summer is bright.

Autumn is yellow.

Winter is white.

Listen and sing Ex 2. P65 tape 32.

III. Work with vocabulary.

School subjects

1. Mathematics

2. History

3. Kazakh/Literature

4. Russian/Literature

5. English

6. Geography

Sports

1. Football

2. Judo

3. Volleyball

4. Tennis

5. Basketball

6. Hockey

7. Music

8. Art

9. Physical Training

Hobbies

1. Photography

2. Stamp collecting

3. Computer games

4. Reading

5. Drawing

6. Singing

7. Dancing

8. Swimming

9. Cycling

7. Boxing

8. Chess

9. Karate

Professions

1. Librarian

2. Shopkeeper

3. Doctor

4. Photographer

5. Teacher

6. Manager

7. Lawyer

8. Musician

9. Driver

IV. Introduction of the new material.

Listen and read Ex 1. P68 tape 35.

My name is Jim. I live on a big farm in Australia. I'm interested in collecting stamps. I'm also interested in animals. We have lots of sheep and last spring we were very busy.

There were lots of lambs and other baby animals. But now it's cold and there's nothing to do. I'm always bored in winter.

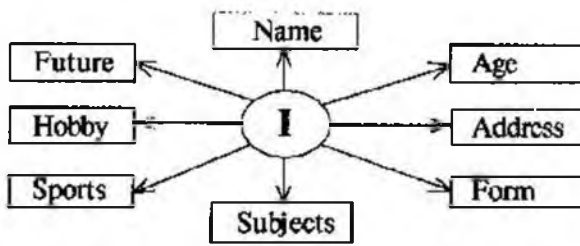
My name is Nina. I'm from Spain. I live in a small village in the mountains. My hobbies are reading, cycling and drawing. I'm also interested in learning English. Last year I went to

London and it was very interesting. I would like a British friend. Please email me!

After listening the texts I'll ask pupils to read individually.

**V. Consolidation of the new material**

Work on the diagram and try to speak on it.



I'll ask pupils to talk about themselves.

Work in pairs (dialogues)

Questions to each other:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. What is your name?   | 4. What form are you in?                         |
| 2. How old are you?     | 5. What's your favourite subject (sport, hobby)? |
| 3. What's your address? | 6. What do you want to be?                       |

Open your books at page 93 and fill in blanks

1. My name is \_\_\_\_\_.
  2. I'm \_\_\_\_\_ years old.
  3. I go to \_\_\_\_\_ school.
  4. Next year I will be in \_\_\_\_\_ class.
  5. I live in \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_. It's a \_\_\_\_\_ country.
  6. I've been to \_\_\_\_\_ but I haven't been to \_\_\_\_\_.
  7. I'm interested in \_\_\_\_\_, but I think \_\_\_\_\_ is/are boring.
  8. I can \_\_\_\_\_ very well.
  9. I would like to \_\_\_\_\_ in the holidays.
  10. I want to be a \_\_\_\_\_ when I grow up.
- VI. Giving the Homework**  
PB Read the texts P68,69  
WB Exercise 1,2 P77
- VII. Giving the marks**  
Your marks are ...
- VIII. The end of the lesson**  
The lesson is over. Good-bye!

## Business lesson: «Meeting of the heads of companies for discussion current events and future plans»

Г.М. Калдырханова, учитель английского языка ГУТ № 120  
г. Алматы

**Greeting.** Our respect guests:

Hello, let me begin our lesson. We are glad to see you here! Today we want to introduce English business course to you. Nowadays English is the major language of the international communication and we try to provide all the specialist language knowledge and skills for our students which help to survive in the world of business. We have been learning business course for 2 years by Oxford teaching books: Big City with video cassettes and pick out some fresh up-to-date materials from business opportunities.

Today we divide our lesson into several parts:

- I. Grammar review.
- II. Listening and comprehension.
- III. Presentation of companies.
- IV. Discussion companies strategy.
- V. Conclusion.

**I. Grammar review. (Students get cards.)**

Now, you have got cards. Your tasks are: Pick out sentences from Business Course using appropriate tense of verbs: work with grammar cards. Cards are applied. Listen to students answers.

**II. Students listen to an unknown text from «English for a businessman» and try to understand. Then they'll answer the questions.**

Listening a text «Rossomo Company».

«I'd like to say a few words about the organization structure of Rossomo. Now if you look at the transparency you will see that the Managing Director, that is Mr. Bunce, is a responsible for running the company and is accountable to the Board. Now, he is assisted by four executive departments. These are Human Resources, which is responsible for personnel, training and management development; then there is the Finance Department which takes care of corporate finance

and accounting; next, we have the Management Service Department, led by Peter Jenkins who is the charge of rationalization throughout the company; and the finally there is the R&B regions on new product development.

So this then brings me on to the regions. Directly under the Managing Director here are five Regional Managers. Each of them is responsible geographically split into North, South, East, West, and Central Regions.

Now then, the five regions are supported by two sections – Marketing and Technical Services. They are organized on a matrix basis with section Leaders accountable to the Regional Managers. They work closely with the regions on the marketing and technical side.

Now, in addition to the parent company, Rossomon has three subsidiaries, namely Rossomon France, Germany and Japan. The subsidiaries report to the Export Sales Department, which in turn is accountable to the Board.

Right, well that's a brief overview.

Teacher: Please answer the questions:

1. Who is Managing Director, and What can you say about his job?
2. How many executive departments is he assisted by, and can you add something about Finance Department?
3. Can you describe me Management Services Department and R&B Department?
4. Do you know something about Marketing and technical services?
5. What's the main idea of this text? What this text about? Can you retell this text?

Two or three retell the text.

Teacher: Thanks, and what is this text about? Yes, this text is about the presentation of Rossomon company. Now you are the representatives of different companies, we began our meeting.

**Narrator introduces companies:**

Hello, welcome to our lesson, great to see you. Today we will have business lesson. Here there are representatives of different companies, global companies. Each of them tell us their nowadays problems and future plans of their company. And it will be very interesting. Now Head of corporate Communication Vodafone Profile Company give us collecting information about their business. They are planning to move into a new market area, the company wants to expand greatly. Also in this unit you will hear an end-of-year presentation by a companies chairmen, they introduce themselves their companies. Ok, let's begin our lesson.

**III. Presentation of companies:**

**1. Vodafone Profile company:**

Hello, let me introduce myself. My name is Aylie Thornbury and I'm a sales adviser in Oxford.

I sell the latest Vodafone mobile phones. Accessories and sell the network to try and promote our services. We are open 9-5.30, six days a week, on Sundays 11-5. At the moment we have 4 staff who work in the store. Its hard to say how many customers come in here everyday. On average I would say anything between 30-60. It really depends on the type of day it is. Saturday are obviously busier. We sell on average anything between 20-50 phones a day. We get every type of person. We get children coming in wanting fashion phone. Students who want to keep in contact with there families. Vodafone isn't only common feature on British high streets.

The company is a regular sponsor of British sport and sporting events, including the England cricket team, touring car racing, and the DERBY classic horse race. Vodafone has over 10 million customers in the UK and world-wide has over 60 millions, a number which is growing very rapidly. The customer profile of Vodafone is extremely varied. It ranges from quite young people right up to pensioners. The mobile phone is a number which is growing very rapidly.

The customer profile of Vodafone is extremely varied. It ranges from quite young people right up to pensioners. The mobile phone is a product that is used by a whole rang of people, for a whole range of different uses..... from emergency use through to the businessman, who uses their mobiles everyday to conduct heir business affairs.

The company has approximately three hundred retail stores in the UK. These employ in the region of 5000 staff. In the UK 40% of the population has a mobile phone. And Vodafone has something like 30% of the market which means that one in five of the entire population of the UK actually has Vodafone.

**Narrator:** Thank you for your presentation. I think this information is very useful for us at this meeting. Next company, your presentation.

**2. Jaguar company.**

Well. Let me introduce myself. My name is Aizhan. I am the Head of Jaguar company. Jaguar is one of Britain's oldest and most successful car manufactures. The big cat symbol is a famous world - wide and represents style, performance and luxury.

At first I'd like to say a few words about history of our company.

The Jaguar story began in 1922 in Blackpool, a seaside town in the north of England. A young motorcycle enthusiast, Bill Lyons, founded the Swallow Sidecar Company on his twenty-first birthday. In 1927, they launched the Austin Seven Swallow. After further success and expansion the company moved to Coventry in the Midlands (the heartland of the British motor industry). At this stage Jaguar had 1000 workers.

Chassis for Swallow cars didn't only came from Austin, they also came from several other companies including Standard. The initials of Standard Swallow provided the name for the legendary SS models, which first appeared in 1931.

And now I want to give a few words to my assistant who tells you about this models in details.

As you know today the company produces luxury, high performance sports cars and saloons. At the moment it has five production centers in the UK.

2200 people work at this factory, and they produce 140 saloons and 58 sports car a day. Much of the work is highly-skilled.

Every car is made to order that make each car virtually unique. It sounds temptationally. Most cars are for export and over 60 per cent of orders come from the USA.

Jaguar maintains are the highest quality. Each car has a through road test before it leaves the factory.

To nowadays the Jaguar brand retains the strong identity that evolved in the classic spots cars of the 1950s and 60s.

**The second assistant Dilyara:** Now, if you look to the SS Jaguar you may see that they were both elegant and powerful. They popular because the also had a very reasonable price. They In 1939 an exiting new model appeared... the SS Jaguar. The company developed a new 3,5 litre engine for its sports version, the SS Jaguar 100. This car was able to reach 100 miles per hour.

After the second world war the company dropped the name SS and choose Jaguar as their new identify.

In 1948 launched the XK 120 sports car, which could exceed 120 miles per hour. Jaguar successfully entered motor racing and in 1953 won first, second and fourth places in the Le Mans 24-hour race.

This racing experience led to the development of the of Jaguar's most successful and famous models... the E-Type... which was launched in 1961. It could do an amazing 150 miles per hour.

**Narrator:**

Thank you it is very interesting. It was great. Think of successful advertisement. What method of advertising do travel companies in the holiday market use to promote their holiday. What type of advertising you think works best? Omnitour, a specialist business travel company plans to expand its business to offer tailor made holidays as well as their existing services for business travelers. The Marketing Director, has contacted Bluestream Advertising in London to discuss how Bluestream can help them to expand in to the leisure market. The people dealing with his account,

General Director and Account.

**3. Omnitour company.**

Good morning ladies and gentlemen, I want to introduce to myself and my company, my name is Aziz I'm general director of Omnitour company which is based in Manchester but we've god customers all over North and Midlands, and same important ones in South too. Basically, we make travel arrangements for business traveler. And we've doing well. Last year we has an increase in turnover of four per cent. And at that moment business is growing at about three per cent a year. We're looking for five new members of staff and market expanding Our business mainly comes through business contact and recommendations. The market's getting more competitive. New travel companies are coming in. So, we need to look at other areas to increase our market share. We're planning to move into non- business travel. Well, we prefer to call it leisure travel.

Our researching shows that many people don't want a traditional package holiday. They want to travel independently but they don't have the time or the knowledge to arrange it. They want a tailor – mad service. And company can help you to travel whenever and wherever. We are working closely with Bluestream Advertising Company, we are partners. They help our company widely expand into the leisure market over the world.

**Narrator:** Thank you for your invitation, it's great. Next company your presentation, please.

#### 4. Pizza express restaurants:

Hello! My name is Marshal Mathers. I'm a General Director of Pizza Express. Pizza Express is amount of restaurants in UK. Let me tell you about history of our company. Our first restaurant was opened in 1965. Now we have something like 25% of restaurant in UK. Our company grew rapidly. I think that many people come to our restaurant not just for the food or maybe pizza, they are coming for the service, the ambience and the decor of our restaurants. We work within the service industry, looking after our customers and we do the same within our employees. Our company's like a big happy family. Our customers are given a choice of good quality pizzas, salads, pasta dishes plus Italian wine and beer in attractive and comfortable surroundings. Many our restaurants are located in spacious and interesting buildings. Many our restaurants are located in spacious and interesting buildings or maybe places. In future we will expand our restaurants to be more comfortable and you can a good service and you can relax in our restaurants. Our direction will try and meet the market or try and increase there sales. Thank you for your attention, I'll glad to see you in our restaurant.

**Narrator:** Thanks for your invitation. The companies meet here for discussing their strategy.

#### IV. Discussion future plans and companies strategy:

**Vodafone:** We are interested in your companies and we want to make arrangements with your companies and I think it

helps to our marketing operations. Can your company promote our amount of restaurants to global market? We need to define a new strategy but this strategy must be flexible enough to account of changing market condition.

**Jaguar:** I agree. Our main object must be to gain market share, and to do this we must reduce prices.

**Vodafone:** So are you sure that if reduce prices our market share will increase? **Jaguar:** Yes, I'm sure.

**Bluestream:** That's probably true, but if reduce prices, our margins will be lower and that will cut profits.

**Jaguar:** In the term that's right, but we can slowly increase production, and with increase production, we will cut unit costs.

**Bluestream:** That's really a long-term prospect. Unit costs can only come down if we invest in new plant and machinery.

**Pizza:** Let's stop there a minute and try to define our strategy on 2 directions: firstly market and secondly manufacturing. Do we agree that's increased market share is the objectives?

**Omnitor:** No, I don't agree. I think we should go for high profitability. If we can upgrade the product, we will better prices therefore high profits.

**Vodafone:** Look, the market is already very competitive and getting more so. If we increase prices whatever the quality, sales will drop rapidly.

**Bluestream:** Well. All you've said is true, but let's look at this point from the other side: advertisement. Advertising pushes up the market. So I suggest making a new advertising campaign among you which will be more fashionable.

**Vodafone:** Thank you. We will discuss it later.

#### V. Conclusion.

Now you have seen the meeting of representatives of different companies. At events first they have done the presentation of their company, discussed current of the business market and made the main features of future plan. As you see they are very creative in their business and have good experience in marketing. At the end we wish them good way and good business. We hope you enjoy our lesson. Thank you, good byc.

## Особенности преподавания французского языка как второго иностранного

М.Х. Рахимжанова, учитель французского языка гимназии № 5  
г. Астана

Сегодня, когда повысилась потребность общества в мультимедийном образовании, французский язык приобрел более устойчивое положение, наряду с доминирующим английским языком. В связи с этим повысился интерес к теоретическим исследованиям в области обучения нескольким языкам. Это особенно актуально, когда наша гимназия начала работу над методической темой «Формирование полиязыковой личности в условиях развивающего обучения».

Для того, чтобы вышлывать такой заказ общества, необходимо придерживаться некоторых условий обучения французскому языку. Основным звеном, несущим язык, является учитель. Именно от его компетентности, эрудиции зависит успех обучения языку. От зрелости учителя, его способности зависит правильное осуществление выбора при наличии родного языка и первого английского языка в подходе к педагогическому процессу по французскому языку с его особенностями. Ведь именно в отборе языкового

материала зависит специфика нашего предмета в отличие от других языков.

Французский язык в гимназии № 5 изучается как второй иностранный язык. Помимо уроков дети занимаются на курсах, дополнительно изучая историю Франции, ее культуру. Такой углубленный подход к изучению второго языка помогает в работе с одаренными детьми. Наиболее способные из них участвуют в олимпиадах и занимают призовые места. Дополнительные занятия с олимпийским резервом дают возможность качественно подготовиться к олимпиадам.

Самое главное для учителя то, что его ученики проявляют интерес к французскому языку тогда, когда доминирующим остается английский язык. При всем многообразии особенностей, существуют единые методические требования, общие закономерности обучения французскому языку с использованием знаний английского языка,



Соның бірінде былай делінген екен: «Данышпан Кун-фуцзының Гун, Лу және Чжан есімді үш тамаша шәкірті болыпты. Бірде ел кезін жүрген тақуа дәруіш (монах) Кун-фуцзыға:

- Сіз өзіңіздің шәкіртіңіз Гун туралы не айтасыз? – деп сұрақ қойыпты. Кун-фуцзы:

- Тіпті оқымыстылардың өзі Гунның ақылына тани алады, – депті.

- Ал Лудың қандай артықшылығы бар?

- Оның ержүректілігі атақты жауынгердің ерлігін басып озады.

- Ал сіздің үшінші шәкіртіңіз қандай?

- Чжанның еңбекқорлығы мақтануға тұрады.

Данышпанның айтқандарын естіп тақуа дәруіш танғалады.

- Егер Гун сондай ақылды, Лу сондай ержүрек, Чжан еңбекқор болса, олар сізден не үйретіп жүр? – деп сұрайды.

- Менің жауабымды тыңда, – дейді Кун-фуцзы. Гун ақылды, бірақ жалқау, Лу ержүрек, бірақ ақылсыз. Чжан еңбекқор, бірақ қызғаншақ. Гун ақылды жалқауға бақыт әкелмейтінін білмейді. Лу ержүректің абайламаса өлімге апарағымын білмейді.

Бұл шындықты түсінгенше мен оларға ұстаздық етемін, ал олар менің тіл алғыш шәкірттерім болады.

3. Сыма Цянь – қытай тарихшының «атасы».

Сыма Цянь б.з.б. 151 жылы дүниеге келді. Сарай жұлдызнаманың отбасында туғанына қарамастан, ол жас кезінен-ақ өмірдің қатаң мектебінен өтті, егіншілікпен айналысты. Сөйтсе жүріп, көне шығармаларды оқуға көңіл бөлді. Тіпті он жасқа келгенде олардың көпшілігін жатқа білді. Жиырма жасында ел аралау үшін саяхатқа аттанды. Сөйтін, өз елінің көптеген жерлерінде болып, үлкен өмір тәжірибесін жинады. Әкесі қайтыс болған соң, сарай тарихшысы болып тағайындалды. Әкесінің өсиеті бойынша қытай елінің тарихын жазуға кірісті.

Ол кітабын «Тарихи жазбалар» деп атады. Бұл кітапты жазарда ол аспан мен жердің арасында өте көне уақыттарда да және бертінгі кездерде де толып жатқан өзгерістердің мәнін түсінуді мақсат етті. Сондықтан да оның кітабы ежелгі дүниедегі ең құнды тарихи шығарма болып шықты. Кітаптың кейбір тараулары көрші халықтар

мен елдерге арналды. Ол мәліметтері бүгінгі таңға дейін жалғыз жазба дерек болып отыр.

Жылнамаларды жазу тәсіліне Сыма Цянь енгізген тағы бір жаңалық көрсеткі, атақты алаңдардың өмірбаянына тоқталу. Жеке адамдардың өмірін сол кездегі елдің жалпы жағдайы, ерекшеліктері туралы мәселелермен байланыстыра сипаттайды.

4. Ғылыми білімі мен өнер табыстары.

Егіншілік пен құрылыс істері көптестен ғылым салаларының қалыптасуына әсер етті.

Жұлдызнамашылар аспан денелерінің қозғалысын зерттеді. Соның нәтижесінде қытай жұлдызнамашылары әлемде бірінші болып жылдың ұзақтылығын дәл есептеп шықты. Бір жылда 365,25 тәулік, яғни 365 және ширек тәулік бар деп есептеді. Жұлдызды аспанның картасын жасады. Онда Темірқазық жұлдызының айналасында топтасқан 28 шоқжұлдыз көрсетілді.

Жер шаруашылығының кең түрде дамуы білімнің осы саласынан да мәліметтер қалдырды. Оларда үш танапты жер өңдеу тәсілі, жерді өңдеу мен суғару жолдары, жібек құртын өсіру, пай бұталарын күту туралы жазылған.

«Шай» сөзі қытайлықтардан шықты. Алғаш шайды сырқат адамның күш-қуатын сақтайтын дәрі ретінде пайдаланған. Кейіннен сусын ретінде қолданды. Сөйтін ол басқа елдерге де таралды.

Біздің заманымыздың алғашқы ғасырларында Қытайда ғылым білім көптеген елдерден анағұрлым алда тұрды. Соның нәтижесінде ғылыми білім адам игілігіне қызмет ете бастады. Көптеген өнердегі табыстар мен жаңалықтар дүниеге келді.

Қытайда әлемдегі ең алғашқы компас ойлап табылды. Ол өзі қазіргі компасқа ұқсамағанымен, сол дәуірдің өзінде дүниенің төрт бұрышын дәл бағдарлауға мүмкіндік берді.

Ең ежелгі сейсмографты, яғни жердің сілкінісін алдын ала болжауға, жер сілкінген кезде оның қай жерде қаншалықты дәрежеде болғанын айқындауға мүмкіндік беретін аспапты да ойлап тапқан қытайлар болды.

Қытайда ойлап табылған, адамзат әлеміне бүгінге дейін кең түрде қызмет етіп келе жатқан заттың бірі-қағаз. Қағазды олар ұсақ жұмсартылған маталардың қалдықтарын арнайы пеште қайнатып, қоймалжың күйге келтіріп, содан соң қағазға айналдырды.

## Қарахан мемлекеті

III. М. Өтегедова, Ф. Орманов ағындағы № 7 мектеп-гимназиясының тарих пәні мұғалімі  
Астана қаласы

Сабақтың мақсаты:

**Білімділік:** Қарахан мемлекетінің қоғамдағы ролін анықтау және мемлекет туралы білімді терең меңгерту.

**Дамытушылық:** танымдық қабілетін арттыруға, білімді саралай білуге, сыни көзқарас қалыптастыруға икпал ету.

**Тәрбиелік:** оқушы мен оқушы, оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

**Сабақтың типі:** жаңа білімді меңгерту сабағы.

**Сабақтың әдісі:** ұжымдық, топтық оқыту, ауызша бағылау, сұрақ-жауап әдісі.

**Пәнаралық байланыс:** казак әдебиеті.

**Көрнекілігі:** сызба, карта, нақыл сөздер.

**Тірек ұғым:** Қарахан мемлекетінің тарихы.

Сабақтың жоспары:

1. Кіріспе.

2. Қарахан мемлекетінің құрылуы.

3. Саяси жағдайы.

4. Мәдениеті.

5. Шаруашылығы.

6. Қорытынды.

**Сабақтың барысы.**

Өткен тақырыптар бойынша білімді нақтылай түсу үшін қайталау сұрақтары қойылады.

1. VI-XI ғ. Қазақстан жерінде құрылған мемлекеттерді және олардың өмір сүрген кезеңі мен орналасқан аумағын айтындар.

2. Қазақстан жеріндегі түркі тілдес мемлекеттердің сыртқы саясаты, қай елдермен қарым-қатынас жасағаны туралы әңгімелендер.

3. Түркі тілдес мемлекеттердің қоғамдық-әлеуметтік құрылымы мен мемлекеттің басқару ісі туралы айт.

4. Қалалардың түркі тілдес халықтар өміріндегі рөлі қандай болды?

5. Діни наным-сенім туралы не білесіңдер?

6. Жазба әдебиеттің қандай үлгілерін білесіңдер?

### Жаңа сабақ

Ерте орта ғасыры (VI-IX ғ.) мемлекеттер жалғасы, орта ғасырдағы дамыған мемлекеттер дәуірі. Бұл дәуірдің басты ерекшелігі қалалық мәдениет, суармалы жер шаруашылығы өркендеді, қала саны өсті.

Бүгін Қарахан мемлекетімен танысамыз. Қарахан мемлекетінің тарихын оқыту барысында мына жоспарды басшылыққа аламыз:

– Қарахан мемлекетінің құрылуы.

– Этникалық құрамы.

– Саяси жағдайы.

– Жер иелену ерекшеліктері.

– Салық жүйесі.

– Қоғамдық құрылысы.

Жаңа тақырыпты меңгеру үшін оқушыларды оқулықпен жұмыс істеуге бағыттаймыз.

1-топқа Қарахан мемлекетінің салжұқтармен, қарақытайлармен қатынасы, мемлекеттердің құлау себептерін ашуды тапсырамын. 2-топқа шаруашылығы, 3-топқа мәдениеті туралы, 4-топқа хрестоматия кітабы бойынша Қарахан мемлекетінің тарихына қысқаша шолу, 5-топқа әулет аты.

1-тапсырма.

Ұқсастығы мен айырмашылығын табындар.

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Батыс түрік қағанаты | Қарахан мемлекеті   |
| 2. Түргеш қағанаты      | Қаған   |
| 3. Қарлұқ қағанаты      | Құлағаннан кейін бұл жерде Қарахан мемлекеті орналыды.                        |
| 4. Оғыз мемлекеті       | Айырмашылығы Оғызда – жабғу, Қараханда – қаған, ұқсастығы – рухани мәдениеті. |

5. Қимақ мемлекеті

Қарахан мемлекетінің басқа қағандарға қарағанда феодалдық патриархалдық мемлекет болды.

Оқулықпен жұмыс. Әр топ оқығандарын баяндайды.

Сабақты бекіту үшін әр топқа өздік жұмыс беріледі.

1-топ ұқсастығы мен айырмашылығын анықтайды.

2-топ анықтамалардың сәйкестігін табу.

3-топ себеп-салдарын анықтайды.

4-топ қорытынды жасау.

5-топ тест тапсырмаларын орындайды.

Жаңа сабақты бекіту.

1. Өмір сүрген кезені.

2. Орналасқан жері.

3. Астанасы.

4. Мемлекеттік басқару жүйесі.

5. Мемлекет билеушілері.

Сұрақтар арқылы киіз үйдің макетін құрастыру.

Қорытынды.

Үйге тапсырма: § 10

Хрестоматия. Деректер 38-40 бет.

2-тапсырма.

Анықтамалар сәйкестігін тауып, түсіндіріп беріңіздер.

Жаңа терминдер	Анықтамалар
1. Жікілдіяма	1. Хан ұрпағы, билік иеліктеріне кіреді.
2. Тегін, ілік, бектер	2. Жер иеленудің түрі.
3. Вақор	3. Монғол тектес қиландар атауы.
4. Салжұқтар	4. X ғасыр сәулет өнері ескергіштері, Тараздағы Айша Бибі кесенесінің жанында.
5. Комендация	5. Шығыс (Қарахан) мемлекетінің орталығы.
6. Сагүк Боғра	6. Мемлекет негізін қалаушы.
7. Күз орла	7. Өлсіз адам үлесіндегі жерді күштінің қамқорлығына беру.
8. Айла бибі	8. Дін иелеріне берілетін жер.
9. Бабалжа қаған	9. Қарахан мемлекетінің этникалық құрамына кіретін тайпа.
10. Қарақытай	10. Түрік оғыздардың үрім-бұтағы, оғыз тайпаларынан бөлініп шыққан кездегі баспы көсемі Салжұқ.

## Использование интерактивных методов обучения на уроках истории

А.Ж. Абдрахманова, учитель истории средней школы № 120  
г. Алматы

Каждый учитель перед подготовкой урока задается вопросом, как сделать урок интересным, увлекательным, как повысить качество знаний учащихся. Достижение этих целей, как показывает практика, возможно при использовании новых технологий обучения.

Интеракция – взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга; под интеракцией понимается непосредственная межличностная коммуникация (обмен символами), важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять себя, ощущать, как его воспринимает партнер по общению (или группа).

Под интерактивной методологией, которая охватывает широкий диапазон задач и типов взаимодействия, подразумевается обучение через участие и взаимодействие, когда обучаемые формируют знания, навыки и отношение к изучаемому предмету на базе имеющейся и приобретаемой в процессе обучения. Роль учителя меняется от передатчика информации к ведущему процесса обучения, основанного на взаимодействии между участниками этого процесса.

Интерактивное обучение развивает умения и навыки учащихся:

- формировать собственное мнение и высказывать его,
- уважать чужое мнение и тщательно изучать его,

- выработать творческий подход к учебному материалу,
- выступать перед аудиторией и аргументировать свою точку зрения,
- анализировать полученную информацию,
- развивать навыки самостоятельной и плодотворной работы,
- уметь показать свою индивидуальность, обогащать жизненный опыт путем постановки различных ситуаций.

Интерактивная методология охватывает широкий диапазон задач и типов взаимодействия. В процессе обучения происходит взаимодействие учащегося с:

- учителем;
- другим учащимся (работа в паре);
- малой группой (3-5 учеников).

Интерактивный подход используется в случаях:

- когда учащиеся делятся знаниями, обучаются и тот, кто получает информацию, и тот, кто ее дает.
- учащиеся овладевают информацией и навыками;
- через взаимодействие ученики получают практику демократического участия.
- в процессе активно участвуют те, кто не высказал бы своего мнения в общей дискуссии;
- учащиеся узнают, что у их одноклассников есть свои представления, и они не обязательно совпадают с их собственными.

Спектр интерактивных методов обучения очень широк и многообразен, самые распространенные:

- «мозговой штурм»
- дискуссия,
- кейс-стали,
- презентация,
- ролевая игра,
- короткий доклад,
- работа в малых группах.

**Дискуссия** – это наиболее часто применяемый интерактивный метод. Мы используем ее тогда, когда наша цель – совместный поиск истины, выбор наилучшего решения в данной ситуации, когда надо посмотреть на проблему с разных сторон перед тем, как принять решение, когда мы заинтересованы выявить в совместное мышление опыт многих участников встречи.

**Дебаты** – они незаменимы, если мы заинтересованы в остром, однозначном видеопи проблемы, когда мнения разделены между участниками группы, которая должна сделать выбор, а не выяснять позиции. Дебаты – это форсирование собственной позиции, «борьба за слова», стремление к выигрышу, к признанию перед слушателями.

**Мозговой штурм** – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения какой-либо проблемы. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.

**Деловая игра** представляет собой относительно целостный цикл управляемого взаимодействия между учителем и учащимися. Это один из ведущих методов активного обучения.

Опыт работы свидетельствует, что применение активных методов обучения оказывается наиболее эффективным при определенной системе.

Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к работе учителя. Учителю с учетом актуальных запросов развития системы образования должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий; создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь учащимся;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные и межличностные ситуации. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способно стать тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий.

#### Литература

1. Соловьева А.Р. Интерактивность в условиях системного подхода к обучению как дидактическое средство достижения его целей. Астана, 2008.
2. Исалиев Б.М. Интерактивные методы обучения на уроках гражданского поведения // Менеджмент в образовании. 2002. №3.
3. Лепин П.В., Четель Т.Л. Непрерывность образования как основа становления педагогического мастерства // Информационный вестник городского центра развития образования. Новосибирск. 2000. №5 (14).
4. Мамсыева Н.В. Интерактивные методы обучения развития творческой деятельности учителя и учащихся // История Казахстана: Преподавание в школе и ВУЗах. 2007. №2.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. М., 2000.

## «Кража, совершенная несовершеннолетними»: обобщение по разделу «Уголовное право» (9 класс)

Г.Б.Туаршьева, учитель истории средней школы имени аль-Фараби  
Енбекшиказахского района Алмагинской области

**Цель:** обобщить, систематизировать знания учащихся по уголовному праву; развивать умение пользоваться правовыми терминами; содействовать формированию правосознания, правомерного поведения, в процессе ролевой игры показать как работают правоохранительные органы.

- I. Организационный момент.
- II. Проверка знаний учащихся:

1. За какие статьи предусмотрена уголовная ответственность подростков? (С 14 лет подросток несет уголовную ответственность за наиболее тяжкие преступления, такие как: убийство (ст. 96), разбой (ст. 179), грабеж (ст. 178), изнасилование (ст. 120), групповое хулиганство с отягчающими обстоятельствами (ст.267), тяжкие телесные повреждения (ст. 103). Незнание законов не освобождает от ответственности).

2. Насколько применима фраза «Я буду говорить только в присутствии адвоката» в устах подростка? (В связи с тем, что в Казахстане ратифицирована Конвенция о правах ребенка, по закону каждый имеет право на адвоката. Так как за несовершеннолетнего несут полную ответственность родители, они могут нанять и оплатить адвоката).

3. В каком случае работники полиции имеют право задержать подростка? (При подозрении в преступлении, причем только на 3 часа. Отсчет времени ведется сразу после задержания).

### III. Ход ролевой игры «Судебный процесс».

*Вступительное слово учителя.* Дорогие ребята, уважаемые гости!

Сегодня у нас не обычный урок, а игра «Судебный процесс». Она преследует такие цели: обобщить знания по теме «Уголовное право», развивать умения проводить анализ и самоанализ, оценку и самооценку. Игра поможет вам выработать у себя такие качества, как уважение к себе, уверенность в том, что правомерное поведение делает человека независимым и свободным.

Сейчас вы наглядно увидите, как работают судебные органы, почти все участники этой игры прослушали судебное заседание в городе Талгар. Внимательно смотрите, запоминайте, так как в конце урока вы будете отвечать на тесты.

#### Игра «Судебный процесс»

**Секретарь.** Встать! Суд идет! (заходит судья)

**Секретарь.** Прошу садиться!

**Судья.** Сегодня рассматривается уголовное дело № 13 по обвинению по ст. 175 части II Уголовного кодекса Республики Казахстан, ст. 384 Джавадова Ариф, Ким Дмитрия. Макиенко Константина, Изычева Евгения под председательством судьи Мамедовой Карины, при участии прокурора Григорьева Дениса Васильевича, адвокатов Ли Анастасии Александровны и Ким Марины Викторовны.

**Секретарь.** Подсудимые Джавадов Ариф, Ким Дмитрий, Макиенко Константин, Изычев Евгений доставлены конвоем.

**Судья** удостоверяет личность подсудимых:

**Подсудимый Джавадов,** ваше правильное имя, фамилия, отчество?

**Подсудимый 1.** Я, Джавадов Ариф, 10 июля 1979 года рождения. Родился в селе Байтерек Енбекшиказахского района, по национальности казах, гражданин Республики Казахстан, образование среднее, семейное положение — холост, военнообязанный, проживаю в селе Байтерек по улице 8 Марта.

**Судья.** Копию обвинительного заключения получили?

**Подсудимый 1.** Да.

**Судья.** Подсудимый Ким, ваше правильное имя, фамилия, отчество?

**Подсудимый 2.** Я, Ким Дмитрий, родился 5 сентября 1985 года в селе Байтерек Енбекшиказахского района, учусь в 9 классе, по национальности кореец. Проживаю в с. Байтерек, по улице Школьной 16.

**Судья.** Копию обвинительного заключения получили?

**Подсудимый 2.** Да.

**Судья.** Подсудимый Макиенко, встаньте! Ваше правильное имя, фамилия, отчество?

**Подсудимый 3.** Я, Макиенко Константин, родился 5 июля 1985 года, по национальности русский, учусь в 9 классе, проживаю в селе Байтерек Енбекшиказахского района, по улице Школьная 36.

**Судья.** Копию обвинительного заключения получили?

**Подсудимый 3.** Да.

**Судья.** Подсудимый Изычев, ваше правильное имя, фамилия, отчество?

**Подсудимый 4.** Я, Изычев Евгений, родился 16 ноября 1985 года в селе Байтерек Енбекшиказахского района, по национальности русский, учусь в 9 классе, проживаю по улице 8 Марта 18.

**Судья.** Копию обвинительного заключения получили?

**Подсудимый 4.** Да.

**Судья.** Подсудимые, встаньте! Разъясню ваши права и обязанности, предусмотренные статьей 69 УПК РК: знать, в чем он обвиняется и получить копию постановления о привлечении его в качестве обвиняемого; давать показания по предъявленному ему обвинению; отказаться от дачи показаний, представить доказательства; заявлять ходатайства и отводы; давать показания и объясняться на родном языке или на языке, которым владеешь; пользоваться бесплатной помощью переводчика; иметь защитника; знакомиться по окончании расследования со всеми материалами дела и выписать из него любые сведения и в любом объеме; участвовать в судебном разбирательстве дела в суде первой и апелляционной инстанции и пользоваться всеми правами сторон, а также правом на последнее слово; знакомиться с протоколом судебного заседания и подавать на него замечание; обжаловать приговор, постановление суда и получать копии обжалуемого решения; знать о принятых по делу жалобах и протестах и подавать на них возражения; участвовать в судебном рассмотрении заявленных жалоб и протестов.

**Судья.** Подсудимые Джавадов Ариф, Ким Дмитрий, Макиенко Константин, Изычев Евгений, вам права ясны?

**Подсудимые.** Да, права ясны.

**Судья.** Садитесь! Подсудимый Ким Дмитрий, что вы можете рассказать о содеянном вами преступлении?

**Подсудимый.** 25 декабря 2000 года я находился у себя дома, ко мне пришли ребята: Костя и Женя. Они попросили составить план проникновения в частный магазин, который находится по соседству с моим домом. Ребята знали, что мой отец раньше работал охранником и я с ним часто подключал сигнализацию, закрывал магазин. Я сказал им, что никуда с ними не пойду, но они стали упрашивать меня.

**Судья.** Все сказанное вами суд примет к сведению. Подсудимый Джавадов Ариф, что вы можете рассказать о содеянном вами преступлении?

**Подсудимый.** Я вернулся с армии, никак не мог устроиться на работу: меня нигде не принимали, так как у меня нет специального образования, ведь я окончил только 11 классов. Мне нужны были деньги, у родителей брать было неудобно. Однажды вечером я встретился с подвыпившим охранником магазина — дядей Борей. Я его еще до армии знал. Мы с ним разговорились и я понял, что на дежурство по охране частного магазина он заступает через 2 суток. С того дня я стал следить за этим магазином и заметил, что все свои дежурства дядя Боря проводит в нетрезвом состоянии. У меня созрел план кражи, но мне нужны были помощники. Им оказались ребята, учащиеся 9 класса — Костя и Женя. Я им рассказал о плане, им тоже нужны были деньги, тянуть долго не стали, тем более приближался Новый год. Но была одна загвоздка — могла сработать сигнализация. Костя и Женя сказали, что у них есть знакомый, который живет по соседству с этим магазином и разбирается в сигнализации. Уговор с моей стороны был таков: добытые деньги, продукты делить поровну.

**Судья.** Суд принимает все сказанное к сведению. Есть ли вопросы у обвинения?

**Прокурор.** Нет. Обвинение предъявлено.

**Судья.** Подсудимый Макиенко, что Вы можете рассказать о содеянном вами преступлении?

**Подсудимый.** Я и Женя Арифа знали давно. Он общался с нами на равных, угощал нас сигаретами, рассказывал о своей армейской службе. 25 декабря он предложил залезть в магазин, отключить сигнализацию, забрать деньги в кассе, продукты. Он заверил, что охранник постоянно пьяный, но в случае вмешательства его можно связать. Нам нужны были деньги: я одному другу задолжал. Ариф сказал, что мы несовершеннолетние и не несем никакой ответственности, что мол нам ничего не будет, а его могут посадить. Но нам нужен был еще один человек, который отключит сигнализацию, им оказался наш одноклассник Ким Дима. В тот же день мы ему рассказали, что он не будет вместе с нами воровать, а только расскажет, как отключить сигнализацию, а за это мы обещали взять его в долгу. Он согласился.

**Судья.** Суд принимает все сказанное к сведению. Слово предоставляется главному обвинителю.

**Прокурор.** Уважательный суд! Вина подсудимых, по моему, очевидна. Я не понимаю людей, которые могут защищать преступников, пусть они являются даже несовершеннолетними. Где гарантия того, что они не повторят подобное, если сегодня все сойдет с рук. В этих молодых людях проявляется жестокость, эгоизм, так как для достижения своих корыстных целей они не остановятся ни перед чем. Сторож Тихонов Борис Алексеевич был связан ими, но оказав им сопротивление, навряд ли они не нанесли бы ему телесных повреждений, а возможно его жизнь закончилась бы трагически. Жизнь часто будет ставить молодых людей в тупиковые ситуации, если они бесцельно прожигают свою жизнь, не хотят учиться, не находят применения своим силам и возможностям. Кто поручится, что сегодняшние подростки больше не окажутся на скамье подсудимых.

Прошу Вас, уважаемый суд, осудить их по всей строгости Закона по статье 175, часть 2 Уголовного Кодекса Республики Казахстан на основании статьи 384 УПК РК: Джавадова Арифа осудить к 5 годам лишения свободы в исправительно-трудовой колонии за организацию кражи и вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; несовершеннолетних — Изычева Евгения, Макиенко Константина — к 3 годам лишения свободы с отсрочкой исполнения наказания, Ким Дмитрия — за пособничество в краже к 2 годам с отсрочкой исполнения наказания.

Зло надо убивать на самом корню, пока оно не заразит окружающих. Я надеюсь, что уважаемый суд учтет это и примет к сведению.

**Судья.** Слово предоставляется первой защите.

**Адвокат 1.** У меня есть к уважаемому суду вопрос: будет ли приниматься во внимание тот факт, что мои подзащитные Изычев Евгений и Макиенко Константин — несовершеннолетние, ранее не состояли на учете в милиции, имеют хорошие отзывы со стороны соседей, положительную характеристику школьного коллектива. Уважаемый суд, прошу учесть и тот факт, что мои подзащитные оказались орудием исполнения чужой воли и до конца не осознавали последствий своей деятельности. Уважаемый суд, прошу смягчить вину моих подзащитных.

**Судья.** Слово предоставляется классному руководителю 9 класса средней школы имени аль-Фараби.

**Классный руководитель.** Я, Замиралова Виктория Ивановна — классный руководитель 9 класса. Могу дать положительные характеристики на учащихся: Ким Дмитрия, Макиенко Константина, Изычева Евгения. Правда, мальчики учились не в полную силу, если бы постарались, то могли бы быть более достойными учениками нашей школы. Дима в младших классах учился даже на «отлично», он очень способный, умный, начитанный. В 8-9 классах стал учиться хуже.

У Кости — одна мама, целыми днями она на работе, так что он предоставлен сам себе. Костя очень энергичный, вот если бы эта энергия была направлена в положительную сторону, то было бы очень хорошо. В целом, Костя — добрый, отзывчивый мальчик, в коллективе пользуется уважением товарищей.

Изычев Женя — очень старательный, трудолюбивый, всегда помогает родителям. Они работают и не всегда могут уделять много внимания воспитанию Жени. Учится на «тройки», но мог бы и лучше, так как мальчик способный. Ребята в классе уважают Женю.

Ранее эти ученики в подобных случаях не были замечены. Простите, пожалуйста, их! Классный коллектив берет их на поруки.

**Судья.** Суд рассмотрит все факты, внимательно выслушает обе стороны.

Слово предоставляется второй защите.

**Адвокат 2.** Уважаемый суд, прошу учесть тот факт, что мои подзащитные Джавадов Ариф и Ким Дмитрий ранее не были судимы, не привлекались к уголовной ответственности. Ким Дмитрий является несовершеннолетним, ввиду незнания закона не осознавал своих действий. Прошу смягчить ему наказание, так как он не принимал активного участия в краже. Он — хороший ученик, положительная характеристика классного руководителя прилагается к делу. Уважаемый суд, мы, конечно, можем судить его по всей строгости закона как пособника, однако он, осознав свою вину, пошел раскаяться и готов искупить свою вину до конца, так дадим же ему шанс найти свою верную тропу в его молодой начинающей жизни. Уважаемый суд, прошу оправдать моего подзащитного Ким Дмитрия.

Мой второй подзащитный — Джавадов Ариф, вернувшись со сверхсрочной службы в десантных войсках, где показал себя отличником боевой и политической подготовки, пользовался уважением среди товарищей и командного состава за такие качества, как честность и порядочность. Мной получен ответ на запрос с воинской части 32 А17, где в 1998-2000 годах проходил службу мой подзащитный (документ прилагается к делу). Также из следственного материала я нашла положительные отзывы со стороны соседей. Уважаемый суд, убедительно прошу, учитывая вышеназванные аргументы, смягчить меру наказания для моего подзащитного Джавадова Арифа.

**Судья.** Слово предоставляется родителям.

**Мамы.** Простите, пожалуйста, наших детей, мы ручаемся за них, больше ничего подобного не повторится.

**Судья.** Судебное слушание подходит к концу. Подсудимым предоставляется последнее слово. Подсудимые, встаньте!

**Джавадов Ариф.** Уважаемый суд! Я раскаиваюсь в содеянном, прошу меня извинить.

**Ким Дмитрий.** Прошу суд меня простить. Я полностью осознал свою вину, хотя я и не воровал с ребятами, но оказал им помощь в краже, в чем и раскаиваюсь.

**Макиенко Константин.** Простите, пожалуйста, я больше не буду воровать, буду учиться в школе хорошо, помогать своей семье.

**Изычев Евгений.** Я тоже осознал свою вину. Я понял, что воровать — это преступление. Мы с Костей не сделали бы дяде Боре ничего плохого. Простите меня, пожалуйста. С завтрашнего дня я буду ходить в школу каждый день, буду стараться учиться хорошо, слушаться учителей, так как я понял, что они желают нам только добра.

Суд удаляется на совещание.

Пока суд совещается, учитель проводит тестирование.

#### IV. Тестирование

1. Уголовное наказание — это:

- а) строгая мера государственного принуждения
- б) средство самозащиты государства
- в) попытка обуздать преступность

2. 16-летнему подростку за совершение общественно-опасного деяния грозит:

- а) предупреждение
- б) штраф
- в) привлечение к уголовной ответственности

3. К уголовной ответственности с 14 лет привлекают за:

- а) мелкое хулиганство
- б) умышленное нанесение телесных повреждений
- в) соучастие в грабеже

4. С 11 до 13 лет подростки привлекаются к принудительным мерам наказания за:

- а) разбойное нападение
- б) мелкое хулиганство
- в) нарушение внутреннего распорядка

5. Ответственность за соучастие в преступлении:

- а) предупреждение
- б) штраф
- в) юридическое наказание

Секретарь суда. Прошу встать! Суд идет! Прошу всех садиться, подсудимые встаньте!

Судья. (зачитывает приговор). Именем Республики Казахстан, Талгарский районный суд Алматинской области, в составе: председательствующего — Мамедовой Карины, секретаря — Кемелевой Ольги Ивановны, с участием прокурора Григорьева Дениса, адвокатов — Ли Анастасии и Ким Марины рассмотрел в открытом выездном судебном заседании в селе Байтерек дело № 13 по обвинению: Джавадова Арифа, Макиенко Константина, Ким Дмитрия, Изычева Евгения по статье 175, часть II Уголовного кодекса Республики Казахстан на основании статьи 384 Уголовно-процессуального кодекса Республики Казахстан.

27 Дскабря 2008 года в 21 час была совершена кража частного магазина «Достык» несовершеннолетними Ким Дмитрием, Макиенко Константином, Изычевым Евгением и демобилизованным Джавадовым Арифом.

Непосредственно кражу совершили Макиенко Константин, Изычев Евгений при подстрекательстве и организации Джавадова Арифа, при пособничестве Ким Дмитрия. Частному магазину «Достык» нанесен материальный ущерб в размере 16800 тенге. На основании вышеизложенного, суд, руководствуясь статьей 375, части I УПК РК постановляет:

— Макиенко Константина и Изычева Евгения осудить к 1 году 6 месяцам лишения свободы с отсрочкой исполнения наказания (условно).

— Ким Дмитрия — 1 году лишения свободы с отсрочкой исполнения наказания (условно).

— Джавадова Арифа — с назначением уголовного наказания сроком на 3 года лишения свободы в колонии общего режима согласно статьи 131, часть I (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность), а также статьи 175, часть II (кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору).

Приговор подлежит обжалованию в течение 10 дней с момента оглашения.

V. Подведение итогов урока.

*Информатика, математика, физика сабақтарында  
Преподавание математики и информатики, физики*

## Интеллектуалды өребәйге

Р. Құрманбаева, Ы. Алтынсарин атындағы орта мектептің информатика пәні мұғалімі  
Алматы облысы, Еңбекшіқазақ ауданы, Шелек ауылы

**Мақсаты:** оқушылардың ойлау қабілетін дамыту, пәнге қызығушылығын, белсенділігін арттыру, бірін-бірі сыылауға тышай білуге тәрбиелеу.

**Ұйымдастыру.** оқушыларды топшен отырғызу, жарыстың мақсатымен таныстыру.

**Жарыстың барысы:**

**Мұғалім:** Құрметті ұстаздар мен оқушылар, бүгін информатика пәнінен 9 сыныптар арасында өтілетін интеллектуалды өребәйгемізді ашық деп жариялаймыз!

Интеллектуалды өребәйгеінің жоспары:

1-кезең «Бәйге».

2-кезең «Ғажайып алаң».

3-кезең «Полилот».

4-кезең «Математикалық сәеттер».

«Бәйге» кезеңінде үш топқа пәнаралық сұрақтар қойылды. Сұраққа «иә» не «жоқ» деген жауап беруге тиіссіндер.

*Қарап тұрмай бәйгеге еріңіз,  
Шәкірттерге нәіл шешім беріңіз.  
Жүзден жүзірік, мыңнан түлпар шығарар,  
Бәйге, бәйге, бәйгелерді көріңіз.*

1. 960 ж. қарахандықтар исламды мемлекеттік дін деп жариялады. (иә)

2. Қазақ тілінде 13 төл әріп бар. (жоқ, қазақ тілінде 9 төл әріп бар)

3. 1918-1920 жылдары азамат соғысы болды. (иә)

4. 1909 ж. Абайдың шығармалары баспадан шықты. (иә)

5. Сапасы жағынан жұмыс жылдамдығы ең жоғары «струйный» принтері ме? (жоқ.)

6. Украинадағы ең ұзын өзен — Днепр. (иә)

7. Қазіргі Алматы қаласының әкімі — И. Тасмағамбетов. (жоқ.)

8. Лизосома «ас қорыту» мүшесі деп те аталады. (ия)
  9. Көміртек пен күкірт – галогендер. (жоқ)
  10. Раздел науки который изучает фразеологизмы называется лексикой. (жоқ)
  11. Сақтардың негізгі шаруашылығы – мал шаруашылығы. (ия)
  12. 1846ж. Орта жүзде хандық билік жойылды. (жоқ)
  13. Бұршақ тұқымдастарының 650-ге жуық түрі Қазақстанда өседі. (ия)
  14. Корень – часть слово с окончанием. (жоқ)
  15. 8 биттен тұратын кодты байт деп атайды. (ия)
- Ойын – таяқын, айнаған қатты ағысқа,  
Табылғанды таным да, жет дұрыс та.  
Біреу шып келеді қатарынан,  
Біреу мінгі жатқанда аттығыста – деп, 2-ке зен «Ғажайып аланды» бастайық.*

Мұнда 6 ұяшыққа жасырылған информатика пәні бойынша сұрақтарға жауап беріледі. Әр дұрыс жауапқа ұяйдан. Дұрыс жауап табылмаған жағдайда көмек беріледі. Әр көмек 1 ұяйдан тұрады.

1	2	3
4	5	6

1. Е<sup>n</sup> дәрежесі қалай жазылады?
  2. Тұрақты қалай жазылады?
  3. Түбір астындағы x қалай жазылады?
  4. Меншіктеу операторының жазылуы.
  5. Қандайдағы көрністі дисплейге түсіруші құрылғы.
  6. X<sup>2</sup> қалай жазылады?
- «Ана тілің – арың бұл,  
Ұятын боп тұр бетте.  
Өзге тілдің бұрын біл.  
Өл тіліңді құрметте». — деп Қадір Мырзалиса ағамыз айғаншай, жас өркендердің тіл білімін тамашалайық.*  
*Келді кезек «полиглотты» шешуге,  
Жауаптарын күштілердің үш тілдерде естуге.  
Қазік, орыс, ағылшынды білсеңіз,  
Жоғарғы ұпай, шәкірт, саған несібе, — демекші 3-кезен*

«Полиглот». Бұл кезеңде қазақ, орыс, ағылшын тілдерінен сөздер беріледі. Әріптері ауыстырылған сөздерді дұрыс құрап, артық сөзді шығарып тастау керек. Әр 10н ұяйшы жасырын түрде тігеді. Дұрыс жауап берілмесе, тігілген ұпай жалпы ұпайдан шегеріледі.

Қазақ тілі	Орыс тілі	Ағылшын
(терминдер)	(оқу құралдары)	(техника заттары)
Диалект	Линейка	Ecology
Морфология	Ручка	Computer
Қалам	Портфель	Television
Етістік	Лейка	Radio
Синтаксис	Тетрадь	Telephone

*Ойын – толқын жатқандай асын-тасып,  
Біреу мығым, біреу шалыс басқандай.  
Бұл ойыннан өтеді ағлама ойлар,  
Жеңсең де, жеңілсең де қалма жасып.*

4-кезен «Математикалық есептер». Топтарға математикадан мәселе есептер беріледі. Сұрақ қойылмастан бұрын оқушылар өз ұяйларын жасырын түрде тігеді. Сұраққа дұрыс жауап берілмеген жағдайда тігілген ұпай шегеріледі.

1. Екі сағаттың қосындысы 21. ал олардың көбейтіндісі 90. Осы сандарды тап. (6 және 15)
  2. Әсеттің массасы 35 кг. Адам массасының 65%-ы су. Әсеттің денесінде неше кг су бар? (22,75 кг)
  3. Поезд 2 сағатта 144 км жыл жүреді. 3 сағатта қанша жол жүреді? (216 км)
  4. 6 күннің ішінде 24 адам құлпынай салыпған учаскенін шөбін жұлды, онда 36 адам сол жұмысты неше күнде орындайтынын тап. (4 күн)
  5. Қарбыздың 98%-ы су, 5 кг қарбызда қанша су бар? (4,9 кг)
  6. 3-ке қалдықсыз бөлінетін сандардың жалпы формуласы. (3n)
- Осымен бұл шираны тамамдасиқ,  
Бұл жетікді айтамыз ба жыман болсақ?  
Талайы үйренеміз аман болсақ,  
Шынымыз билік болар білім күеак! — дей келе, өребәйгеміздің жеңімпаздарын марапаттайық.*

## Ондық бөлшектерге амалдар қолдану (5-сынып)

Н.У. Сесярона, №5 Шонжы орта мектебінің математика пәні мұгалімі  
Алматы облысы, Ұйғыр ауданы

Сабақтың мақсаты: 1. Білімділік: оқушыларды «Ондық бөлшекке амалдар қолдану» тақырыбынан алған білімдерін тереңдету.

2. Дамытушылық: есте сақтау, ойнау, сөйлеу, жазбаша есептеу қабілеттерін дамыту.

3. Тәрбиелік: өз беттерімен жұмыс істеуге, жауапкершілікке, мақсатына жете білуге тәрбиелеу.

Сабақтың түрі: білімді қорыту, бекіту.

Сабақтың көрнісі: прөк-сызбалар, сөзжұмбақ, кубик.

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру.

II. Ұй тапсырмасын тексеру.

1. Сұрақ-жауап.

2. Салыстыру.  $0,876 * 1,416$

3. Дәлелдеу.  $13,125 : 1,5 = 8,75$

I-кезен. Жасырын сөзді тап.

I-деңгей. Мына бос торкөздер дұрыс толтырылса мектеп оқушыларының ұжымының атауы шығады.

3,6		19,9		29,1
	11,6		12,67	

C.  $2,4 \times 1,5$

H.  $12,5 + 7,4$

Ы.  $12,8 - 6,4 + 5,2$

П.  $79,9 - 54 + 3,2$

Ы.  $18,7 - 6,03$

2-деңгей. Мына бос торкөздер дұрыс толтырылса математикалық атау шығады.

0,4	7,224	93,4	6,4	1,5

H.  $0,86 \times 8,4$

Ы.  $0,8 : 0,2 + 2,4$

K.  $49,2 : 32,8$

D.  $242,84 : 2,6$

O.  $8,4 - 6 : 0,75$

3-деңгей. Мына бос тор көздер дұрыс толтырылса математикалық атау шығады.

959,58	3,37	10,07	9,3	4,7	385,63

Ө.  $2,8 : 0,7 = 0,63$   
 К.  $700 - 314,5 + 0,13$   
 Б.  $22,5 \times 40,6 + 56,08$   
 Л.  $1,75 : 25 + 125 : 12,5$   
 Е.  $12,42 : 2,7 + 0,5 : 5$   
 Ш.  $2,3 + 0,7 : 0,1$

2-кезең. Оқулықпен жұмыс.

1-деңгей №1315 $6,4 \times 7,42$ $0,51 : 0,3$ $1,42 : 0,01$ $420 \times 0,01$	2-деңгей №1316 $1,6 + 2,4 : 0,4$ $0,25 \times 10 - 2,4 \times 0,5$ $2,3 + 0,7 : 0,1$ $2,23 : 10 + 0,04$	3-деңгей №1317 $0,48 : 1,2 \times 5 - 1,82$ $8,6 - 2,5 : 0,5 + 1,4$ $9,1 + 11,5 : 5 - 5,6$ $53,4 : 8,9 \times 0,3 + 0,2$
---	---	--

3-кезең. Үш топ басыптарына мәтіндік есеп беріледі.

1- деңгей №1319

2- деңгей №1330

3- деңгей №1345

4-кезең. Ауызша тест жұмысы. (5 мин)

III. Қорытындылау. Сонымен біз ондық бөлшектерге амалдар қолдану сабағын аяқтайық. Енді сендер кез келген ондық бөлшектерге амалдар қолданға аласындар.

IV. Үйге тапсырма. № 1328. Әр топ өздерінің тапқан жасырын сөздеріне сөзжұмбақ құрастырады.

V. Бағалау.

## Жартылай өткізгіштердегі электр тогы

Б.М. Мұсаева, № 39 гимназияның физика пәні мұғалімі  
Алматы облысы, Іле ауданы, Боралдай кенті

Сабақтың мақсаты:

**Білімділік:** электрондық теория тұрғысынан жартылай өткізгіштерді, электр тасымалдаушылар туралы түсініктерді тұжырымдау.

**Дамытушылық:** таза және қоспасы бар жартылай өткізгіштердегі электр тогы өту табиғатын түсіндіру, тақырып бойынша ойларын дамыту.

**Тәрбиелік:** оқушыларды өз бетінше білім алуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Сабақ типі: аралас сабақ.

Сабақ түрі: дәстүрлі сабақ.

Әдісі: түсіндіру, баяндау, сұрақ-жауап.

Көрнекілігі: плакат, карточка, интерактивті тақта.

Сабақ барысы:

I. Ұйымдастыру.

II. Үй тапсырмасын тексеру кезеңі.

«Металдардағы электр тогы» тақырыбы бойынша сұрақтар:

1. Неліктен барлық металдар жақсы өткізгіштер?
2. Металдарда еркін электрондар қалай пайда болады?
3. Зат арқылы ток өткенде қандай энергиясы артады?
4. Джоуль-Ленц заңын тұжырымдау.

III. Жаңа сабақты түсіндіру кезеңі.

Электр өткізгіштігіне қарай заттар 3 топқа бөлінеді:

1. Электр тогын жақсы өткізетін заттар — электр өткізгіштер. Меншікті кедергісі:

$$\rho = 10^{-2} - 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$$

2. Электр тогын нашар өткізетіндер — диэлектриктер.

$$\rho = 10^2 - 10^{17} \text{ Ом} \cdot \text{м}$$

$$3. \rho = 10^4 - 10^5 \text{ Ом} \cdot \text{м}$$

Металдар: алтын, күміс, мыс, темір, алюминий, мырыш т. б.

Диэлектриктер: шыны, фарфор, кварц, эбонит, янтарь т. б.

Жартылай өткізгіштер: германий, кремний, мырыш оксиді, селен т. б.

Өткізгіште еркін заряд тасымалдаушылар көп болуы олардың жақсы өткізгіштігімен түсіндіріледі. Диэлектриктерде еркін заряд болмағандықтан электр тогын нашар өткізеді.

Жартылай өткізгіштердің тобына коваленттік байланыстағы заттар жатады. Көршілес төрт атом арасындағы коваленттік байланыс пайда болғанда, әр атомнан бір валентті электрон қатысып *электронды жұп* түзеді. Төменгі температурада жартылай өткізгіш диэлектрик сияқты әрекет жасайды. Жартылай өткізгіштер жанасқанда ерекше қасиеттер көрсетеді. Жартылай өткізгіштер қызған кезде еркін заряд тасымалдаушылар саны тез өседі, кедергі кемиді. Төменгі температурада кедергі диэлектриктің кедергісімен теңеседі. Еркін заряд тасымалдаушылар болмайды. Жартылай өткізгіштер температура жоғарлауымен электрондар атомдардан байланысын үзеді де, еркін заряд тасымалдаушыларға айналады. (электронды және кемтіктер) Ковалентті байланыс бұзылғанда босаған орын кемтік деп аталады. Егер электрондар заряд тасымалдағыш болса, онда электрондық болады.

*Диод* — жартылай өткізгіштер. Диод түзеткіштерде айнымалы токты тұрақты токқа түрлендіру үшін қолданылады. Олар кремний мен германий кристалдарынан жасалады, өлшемі аз, жұмыс істеу мерзімі ұзақ, беріктігі жоғары.

*Транзистор* айнымалы кернеудің күшейткіш рөлін атқарады.

IV. Бекіту кезеңі.

1. Кемтік деген не?
2. Транзистордың құрылысы туралы айт.
3. Металдың электр өткізгіштігіне мысалдар келтір.
4. Транзисторда p-n ауысу қанша?
5. Меншіктік өткізгіштік деп немі айтамыз?

V. Үйге: § 12

VI. Бағалау.

# Менделеев-Клайперон тендеуі. Изопроцестер (10-сынып)

Г. М. Болмазова, № 39 гимназияның физика пәні мұгалімі  
Алматы облысы, Іле ауданы, Боралдай кенті

**Сабақтың мақсаты:**

**Білімділік.** Менделеев-Клайперон тендеуін қолдана отырып, идеал газ күйінің тендеуін оқушылардың өз бетінше қорытын шығаруына мүмкіндік жасайтын шараларды ұйымдастыру.

**Дамытушылық:** оқушының білім-білігін дамыту, салыстыра біту, керектіні таңдай білу, ең негізгіні есте сақтау қабілеттерін дамыту.

**Тәрбиелік:** оқушыны білімге құштарлыққа, еңбекке икемділікке тәрбиелеу.

**Сабақтың түрі:** дәстүрлі сабақ.

**Сабақтың типі:** аралас сабақ.

**Әдіс-тәсілдер:** түсіндіру, есептер шығару, топтау, өз бетмен жұмыс, сұрақ-жауап.

**Сабақтың көрнекілігі:** тест, плакат, кестіе.

**Сабақтың барысы:**

**I. Ұйымдастыру кезеңі.**

**II. Үй тапсырмасын сұрау.**

Күрделі есептермен жұмыс.

**IV. Жаңа сабақты түсіндіру.** Біле  $n = nkT$  екеңі белгілі.

Газ молекулаларының концентрациясын  $n = \frac{N}{V}$  ескеріп,

$p = \frac{N}{V} kT$  аламыз. Осыдан  $pV = NkT$  шығады. Газ молекулаларының сағын газдың зат мөлшерін біле отырып табымыз:

$N = nN_A = \frac{m}{M} N_A$ . Осыны ескерсек,  $pV = \frac{m}{M} N_A kT$ ,

$$R = kN_A$$

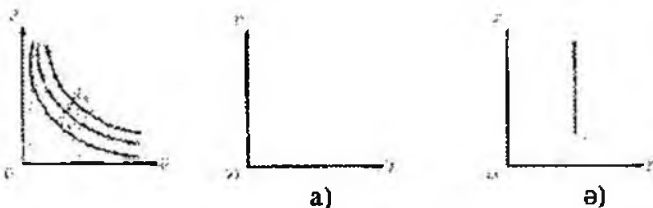
$$R = 1,38 \cdot 10^{-23} \frac{Дж}{К} \cdot 6,02 \cdot 10^{23} \frac{1}{моль} = 8,31 \frac{Дж}{К \cdot моль}$$

$$pV = \frac{m}{M} RT - \text{Менделеев-Клайперон тендеуі.}$$

**Изотермалық процесс.**  $T = const \Rightarrow pV = const$  — Бойль — Мариотт заңы.

$$p_1 V_1 = \frac{m}{M} RT_1, p_2 V_2 = \frac{m}{M} RT_2$$

$$p_1 V_1 = p_2 V_2$$



4.11-сурет.

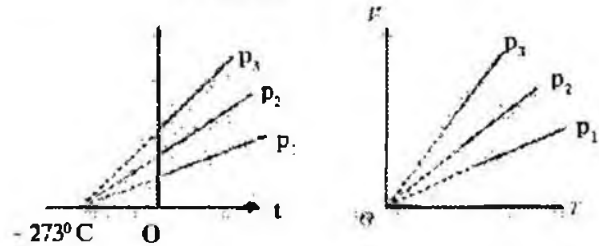
Изобарлық процесс.

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2} - \text{Гей-Люссак заңы.}$$

$$pV_1 = \frac{m}{M} RT_1, pV_2 = \frac{m}{M} RT_2$$

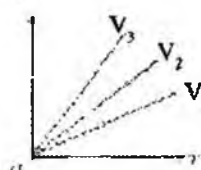
Бірінші тендеуді екінші тендеуге бөліп,  $\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}$  аламыз.

$V = V_0(1 + \alpha_p \Delta T) \cdot \alpha_p$  ұлғаюдың температуралық коэффициенті.  $\alpha_p = \frac{1}{273 + T}$



4.13-сурет.

Изохоралық процесс.



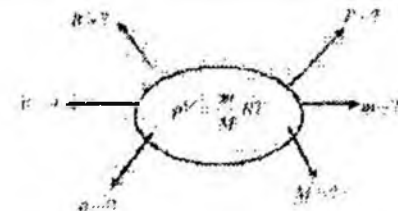
$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{T_2} \quad \text{Шарль заңы.}$$

**V. Жаңа сабақты түсінігені тексеру.**

1. Идеал газ күйінің тендеуі дегеніміз не?
2. Неліктен R универсал газ тұрақтысы деп аталады?
3. Қандай процесстер изопроцестер деп аталады?
4. Изотермалық процеске анықтама беріңдер.
5. Изобаралық процеске анықтама беріңдер.
6. Изохоралық процеске анықтама беріңдер.

**VI. Жаңа сабақты бекіту.**

1) Топтастыру стратегиясын қолдану.



2) Кестені толтыру. Жеткіліксіз параметрлерді анықтаңдар.

m, кг	M, кг/моль	p, Па	V, м³	T, К
?	$3,2 \cdot 10^{-2}$	$1,5 \cdot 10^6$	0,83	300
2,4	$4 \cdot 10^{-2}$	?	0,4	200
0,3	$2,8 \cdot 10^{-2}$	$8,3 \cdot 10^5$	?	280
0,16	$4 \cdot 10^{-3}$	$6 \cdot 10^4$	0,83	?

3) Оқулықпен жұмыс.

№ 9-14.

Бер:  $V = 300 \text{ м}^3$

Шешуі:

$T = 300 \text{ К}$

$$pV = \frac{m}{M} RT \Rightarrow m = \frac{pVM}{RT}$$

$p = 10^5 \text{ Па}$

$$t = \frac{m}{\Delta m} = \frac{pVM}{\Delta m RT} = 16 \text{ мин.}$$

$\Delta t = 1 \text{ с}$

Ж:  $t = 16 \text{ мин.}$

$\Delta m = 252$

$t = ?$

**VIII. Үйге тапсырма:** § 4,6

9-жаттығу.

**IX. Бағалау.**

## Логарифмдік теңдеулерді шешу

С.Т.Укябаева, №4 арнаулы орта мектептің математика пәні мұғалімі  
Ақтөбе қаласы

### Сабактың мақсаттары:

**Білімділік:** оқушылардың логарифмнің негізгі қасиеттерін, оларды пайдалана білуін қадағалай отырып, қарапайым логарифмдік теңдеулерді шешуге үйрету.

**Дамытушылық:** оқушылардың бұрын алған білімдерін еске түсіру арқылы логикалық сын, абстрактылық ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

**Тәрбиелік:** өз бетімен жұмыс жасауға және жолдас-тарымен пікірталас арқылы бір-бірінің ойларын сыйлауға тәрбиелеу.

Сабактың түрі: жана сабак.

Әдісі: фронталдық, денгейлік өзін-өзі тексеру.

Көрнекілік: плакаттар: «Логарифмнің негізгі қасиеттері», «Логарифмдік функция», «Логарифмдік теңдеулерді шешу алгоритмі», интерактивті тақта, электронды оқулық.

### Сабактың кезеңдері:

№	кезеңдері	уақыт	Негізгі мақсаты
I	Ұйымдастыру	2 мин	Сабактың мақсаттарымен таныстыру
II	Өткен тақырыпты қайталау. Тест.	5мин	Логарифмнің негізгі қасиеттерін пайдалана білуін және қарапайым логарифмдік теңдеулерді шеше алатындарын тексеру. Интерактивті тақтада жазылған жауаптары бойынша тексеру. Өздеріне баға беру.
III	Жана тақырыпты меңгеру.	15 мин	Электрондық оқулық арқылы тақырыпты тыңдау, мәтін арқылы пысықтау. Теңдеулер шешу алгоритмін ұсыну.
IV	Бекіту. Теңдеулер шешу.	13 мин	Әр оқушыға жеке тапсырма беріледі. (3 теңдеу шешу) Алгоритм бойынша алғашқы 6 оқушы интерактивті тақтаға жауабын жазады, қалғандары «интервью» арқылы бірін-бірі тексереді.
V	Қорытындылау.	3 мин	Логарифмдік теңдеулер қиыны шешіледі?
VI	Үйге тапсырма.	2 мин	№738, орынлау.

### Сабактың барысы:

I. Ұйымдастыру. Сабакқа дайындығын тексеру.

II Өткен тақырыпты қайталау. Тест тапсырмалары.

1.  $x$ -ті табындар  $\log_9 x = \frac{1}{2}$

A. 81 B. +3 C. 3 D. -3

2. 5 санының негізі 25-ке тең логарифмін табындар.

A.  $\frac{1}{5}$  B. 2 C. 5 D. Жауабы өзге

3. 64-тің негізі  $\frac{1}{8}$ -ге тең логарифмін табындар.

A. Жауабы өзге B. 2 C.  $\frac{1}{2}$  D. -2

4. Есептендер.  $\log \sqrt{6}^{36}$

A. 6 B. 4 C. 36 D. Жауабы жоқ

5. Есептендер.  $7 \log \sqrt{7}^3$

A. 9 B.  $\sqrt{3}$  C. 7 D.  $\sqrt{7}$

II. 1.  $x$ -ті табындар.  $\log_8 x = \frac{1}{3}$

A. 16 B. 2 C.  $\pm 2$  D. -2

2. 3-тің негізі 27-ге тең логарифмін табындар.

A. Жауабы өзге B. 9 C. 3 D.  $\frac{1}{3}$

3. 125-тің негізі  $\frac{1}{5}$ -ге тең логарифмін табындар.

A. -3 B. 3 C. 25 D. Жауабы өзге

4. Есептендер.  $\log \sqrt{7} 49$

A. 7 B. 2 C. 4 D. Жауабы өзге

5. Есептендер.  $11 \log \sqrt{11} 4$

A. 11 B.  $\sqrt{11}$  C. 16 D. 4

III. 1.  $x$ -ті табындар.  $\log_{64} x = \frac{1}{6}$

A.  $\frac{1}{2}$  B. 2 C.  $\pm \frac{1}{2}$  D.  $\pm 2$

2. 4-тің негізі 16-ға тең логарифмін табындар.

A. -2 B.  $\pm 2$  C. 2 D.  $\frac{1}{2}$

3. 625-тің негізі  $\frac{1}{25}$ -ге тең логарифмін табындар.

A. -2 B.  $\pm 2$  C. 2 D.  $\frac{1}{2}$

4. Есептендер.  $\log_2 \sqrt{2} 64$

A. 8 B.  $\frac{3}{2}$  C. 4 D. 2

5. Есептендер.  $12 \log \sqrt{12} 12$

A. 12 B. 144 C.  $\sqrt{12}$  D. 4

Дұрыс жауаптары интерактивті тақтада жазылады.

III. Жана тақырып. Логарифмдік теңдеулерді шешу.

Логарифмдік теңдеулерді төмендегі алгоритм бойынша шешеді.

1. Мүмкін мәндерінің жиынын анықтау.

2. Логарифм теңдеулерді

$$\log_a f(x) = \log_a g(x), \quad (a > 1, a \neq 1),$$

түріне келтіріп шешеді.

3.  $f(x) = g(x)$  теңдеулері шешіледі.

4. Теңдеудің түбірлерін ММЖ мәндерімен сәйкес анықтау.

1-мысал.  $\ln(x+4) + \ln(2x+3) = \ln(1-2x)$

$$\begin{cases} x+4 > 0 \\ 2x+3 > 0 \\ 1-2x > 0 \end{cases} \Rightarrow -1.5 < x < 0.5$$

ММЖ: (-1,5; 0,5)

3.  $\ln(x+4)(2x+3) = \ln(1-2x) \Rightarrow$

4.  $(x+4)(2x+3) = (1-2x)$

5.  $2x^2 + 11x + 12 = 1 - 2x$

6.  $2x^2 + 13x + 11 = 0$

7.  $D = 169 - 88 = 81$

8.  $x_1 = -1; x_2 = -5,5$

9. Квадраттық теңдеудің түбірлерін ММЖ  $(-1,5; 0,5)$  салыстырамыз  $-1 \in (-1,5; 0,5)$  ші  $0,5 \in (-1,5; 0,5)$

10. Сонымен берілген логарифмдік теңдеудің түбірі - 1

11. Жауабы: 1

2-мысал  $\log_3^2 x - \log_3 x - 3 = 3$

1. ММЖ-ны табамыз.  $x > 0$

2.  $\log_3 x$ -гі  $y$ -айнымалысына алмастырамыз.  $\log_3 x = y$

3.  $y^2 - y - 3 = 3$

4. Квадраттық теңдеуге келтіреміз.  $y^2 - y - 6 = 0$

Дискриминант табамыз.  $D = 1^2 + 4 \cdot 1 \cdot (-6) = 25$

$$y_1 = \frac{-(-1) + 5}{2 \cdot 1} = -2$$

$$y_2 = \frac{-(-1) - 5}{2 \cdot 1} = 3$$

5.  $y$ -тердің мәндерін орнына кою.  $\log_3 x = y$

$\log_3 x = -2$

$\log_3 x = 3$

$x = 3^{-2}$

$x = 3^3$

$$x = \frac{1}{9}$$

$$x = 27$$

6. Жауабы:  $\frac{1}{9}$  және 27.

#### IV. Тақырыпты бекіту.

Оқушылар алгоритмі бойынша шығарады. (жеңілден күрделіге принципті)

1. 1)  $\log_5(x-1) = \log_5(4x-5)$

2)  $\log_3 \sqrt{2x+1} = 1$

3)  $3 \log_8^2 x + 2 \log_8 x + 2 = 3$

2. 1)  $\lg(3x-2) = 3 \lg 25$

2)  $\log_7(x+5) = -1$

3)  $\log_3^2 x + \log_3 x = 1$

3. 1)  $2 \log_0.5 x = \log_0.5(2x^2 - x)$

2)  $\log_5 \frac{2x+3}{x-2} = 1$

3)  $\lg^2(10x) + \lg(10x) = 6$

4. 1)  $\log_5(x-10) = 2 - \log_5 2$

2)  $\log_3 \frac{1}{3x-5} = 0$

3)  $\log_0.25^2 x + 3 \log_0.25 x + 5 = 0$

5. 1)  $\lg(3-x) - \lg(x-2) = 2 \lg 2$

2)  $\log_0.3 \sqrt[3]{2x-2} = -2$

3)  $\log_2^2 x - 5 \log_2 x + 6 = 0$

6. 1)  $\lg(x^2 - x) = 1 - \lg 5$

2)  $\log_3 \frac{1}{\sqrt{2x+1}} = 1$

3)  $\log_5^2 x + \log_5 x - 2 = 0$

7. 1)  $\ln(x^2 - 6x + 9) = \ln 3 + \ln(x + 3)$

2)  $\log_0.7 \frac{\sqrt{2x+3}}{\sqrt{x-1}} = 0$

3)  $\log_5^2 x - \log_5 x - 3 = 0$

Бірінші бітірген оқушылар тактада көрсетіп, жауаптарына сөйкес мақал жазылады. (интерактивті тактамен жұмыс)

V. Қорытындылау. «Интервью» әдісі бойынша 2 оқушы бір-біріне сұрақ қояды.

VI. Бағалау.

## Развитие самостоятельности – основа знаний учащихся на уроках математики

К.М. Темиргалис, учитель математики средней школы имени К. Орымбетова  
Еңбекшиказахского района Алматинской области

Совершенствование методики преподавания и методов обучения неразрывно связано с вопросами развития самостоятельности учащихся. Самостоятельность – это качество учащихся, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в осуществлении запланированного. Без самостоятельности в обучении математики немыслимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. При этом, безусловно, далеко не последнюю роль играет настойчивость, увлеченность, которые развиваются вместе с самостоятельностью, недостаточность которой тормозит развитие мышления и способность учащегося к применению полученных знаний. Самостоятельность мышления и целенаправленной деятельности является важнейшим качеством учащегося.

Особенно важна самостоятельность для развития различных умений учащихся, так как любые умения могут

формироваться только в процессе правильно организованной самостоятельной деятельности учащегося. Необходимо в этой связи определить контроль по усвоению знаний учащимися: внешний контроль учителя, взаимный контроль учащихся и самоконтроль.

Внешний контроль учителя зависит от его умения целенаправленно управлять мыслительной деятельностью учащегося по всем уровням дифференцированного подхода обучению, активизируя ее. Он приучает учащихся добросовестно и систематически выполнять учебную работу, способствует развитию взаимоконтроля и самоконтроля.

Взаимный контроль характеризуется более ответственным отношением учащихся к оценке деятельности одноклассников, нежели своей. При проведении самоконтроля осознается правильность собственных действий, выражается в их направленности на предупреждение или обнаружение уже совершенных ошибок.

При обучении самоконтролю особое внимание следует уделить овладению учащимися приемам контролируемых действий. Для лучшей ориентации можно воспользоваться классификацией приемов самоконтроля:

- сверка с образцом (ответом);
- повторение определений, опорных формул;
- повторение решения задач;
- решение задач различными способами;
- проверка результатов индивидуального решения задач по уровню знаний;
- испытание полученных результатов по проверочным параметрам.

В управлении самостоятельной деятельностью учащихся огромную помощь оказывают карточки-инструкции по определенным темам, которые включают алгоритм решения задачи.

Рассмотрим пример составления таких карточек-заданий по теме «Приращение функции» (10 класс). По плану урока предлагается задание всему классу:

1. Найдите приращение функции в точке  $X_0$ , если  $f(x)=3/x$ ,  $X_0 = 2$ ,  $\Delta X = 0,1$ .

2. Найдите приращение  $\Delta X$  и  $\Delta f$  в точке  $X_0$ , если  $f(x)=\sin^2 X$ ,  $X_0 = \pi/4$ .

3. Найдите угловой коэффициент секущей к графику функции  $y=2X^2$ , если секущая проходит через точки с абсциссами  $X_1 = 0$ ,  $X_2 = 1$ . Какой угол при этом образует секущая с осью  $OX$ ?

Первое задание для слабых учащихся; второе – для учащихся среднего уровня; третье задание для учащихся с хорошим и высоким уровнем знаний. Данное задание выполняется всеми учащимися. Трудность выполнения 3 задания требует логического перехода: формулы предыдущих заданий теперь следует применять для нахождения углового коэффициента в формуле секущей. Таким образом, начинать выполнять задание надо именно с вышеназванной формулы. Соответственно, если учащиеся всех уровней затрудняются в выполнении заданий, то по взаимоконтролю сильные учащиеся помогают учащимся со слабым и средним уровнем, а сильным учащимся оказывает помощь учитель. После выполнения заданий всему классу раздаются карточки-задания такого же характера, но чуть усложненные.

Использование дифференцированного самостоятельного обучения на уроках математики состоит в том, что на первом этапе к коллективной работе привлекается весь класс, а на втором – учащиеся получают индивидуальные задание для самостоятельного изучения новой темы.

Привожу пример активного самостоятельного изучения темы «Правила вычисления производных» (10 класс) по следующему алгоритму:

1. Выбор учебного пособия, по которому будете изучать новую тему (учебники) (УЭ 1, учебный элемент 1, УЭ 2, УЭ 3).
2. Приступить к изучению (УЭ 1) по выбранному учебнику. Таблица №1.
3. После проработки УЭ 1 выйти на тестовый контроль (кт 1). Таблица № 2.
4. Выполни задания самостоятельно, отмечай затруднения, которые ты испытываешь. В случае необходимости сверься с эталон контроля учителя.
5. Если выполнил все задания, бери проверочные работы №3,4,5. Выполняй самостоятельно, после этого слай на проверку учителю.

6. Если выполнял все, приступай к изучению УЭ 2, по такому же плану к УЭ 3 и далее к контрольным тестам КТ 2, КТ 3.

7. Отмечай правильное решение в листе учета у учителя.

8. Проработав все учебные элементы, выходи на итоговый контроль.

9. Если не выполнил работу за урок, возьми ее домой на доработку.

Таблица №1

Учебные этапы	Изучаемые задания (определения, правила, теоремы, вычисления)	Литература
УЭ 1	Определение производной функции $y=\sin x$ §17 стр.118, 1 пункт	А.Н.Колмогоров. Алгебра и начала анализа
УЭ 2	Определение производной функции $y=\cos x$ стр.120, 2 пункт	А.Н.Колмогоров. Алгебра и начала анализа
УЭ 3	Определение производных функций $y=\operatorname{tg}x$ , $y=\operatorname{ctg}x$ стр.120, п.2	А.Н.Колмогоров. Алгебра и начала анализа

Таблица № 2

Учебные этапы	Виды и количество контрольных тестов		Контрольно-проверочные задания	
	№ 231 а)	№ 231 н)		
УЭ 1	№ 231 б)	№ 231 г)		
УЭ 2	№ 232 а)	№ 232 б)		
	№ 232 в)	№ 232 г)		
УЭ 3	№ 233 в)	№ 233 а)		

Изучение новой темы «Определение геометрической прогрессии» учащиеся проводят самостоятельно с помощью таблицы. Одновременно повторяется и изучается новая тема с помощью учебника.

Арифметическая прогрессия	Геометрическая прогрессия
<b>Примеры:</b>	
1) 2,4;6;8; ... $a_n$ -10,-12,-14, ... $a_n$	5,25,125, ... $b_n$ 40,20,10,5, ... $b_n$
Учащиеся приводят примеры арифметической прогрессии. Дайте определение арифметической прогрессии.	По каким свойствам составлены последовательности; дайте определение геометрической прогрессии.
<b>Обозначения</b>	
2) $(a_n)$ ; $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$	$(b_n)$ ; $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$
3) Как определить разность арифметической прогрессии $d=a_2-a_1, d = a_3-a_2, \dots, d=a_{n+1}-a_n$	3) Как определить знаменатель геометрической прогрессии $q=b_2/b_1, q = b_3/b_2, \dots, q=b_n/b_{n-1}$
<b>Определение возрастающей и убывающей прогрессий</b>	
1,3,5,7, ... $a_n, d>0$ 10,8,6,4, ... $a_n, d<0$	9,27,81, ... $b_n, q>1$ 60,30,15, ... $b_n, q<1$
<b>Как определять n-й член прогрессий</b>	
$a_2=a_1+d, a_3=a_1+2d, \dots$ $a_n=a_1+(n-1)d, \dots$	$b_2=b_1 \cdot q, b_3=b_1 \cdot q^2, \dots$ $b_n=b_1 \cdot q^{(n-1)}, \dots$



- 1)  $\log_2^2(\log_2 x) = 4$
- 2)  $9^{\log_3(x-1)} = 5x^2 - 5$
- 3)  $\log_7 x(10-x) + \log_7(x-3) = -1$
- 4)  $\log_3 x + \log_3 x - 2 = 0$
- 5)  $\log_{16} x + \log_2 x + \log_4 x = 7$
- 6)  $\log_2(x^{\log_2 x}) = \log_2 8$
- 7)  $\sqrt{3x+18} \cdot \log_4(x+4) = 0$

Подробно разбирается и решается каждое уравнение, с помощью вопросов учитель подключает учащихся к активной работе.

#### У. Этап проверки усвоения нового материала.

**Задача:** установить усвоение учащимися способов решения логарифмических уравнений.

**Самостоятельная работа:** Определить метод решения уравнения и указать способ его решения:

- 1)  $\lg x + \lg(x-1) = \lg 2$
- 2)  $\log_2 \sqrt{2x-2} = -2$

$$3) \log_6(6+7^x) = 1+x$$

Решение с объяснением ученики показывают на доске.

#### VI. Этап закрепления нового материала.

**Задача:** закрепить у учащихся знания и умения, которые они получили на уроке.

Учитель предлагает номера примеров у доски:

№ 272-274 (1), стр 125.

№ 278-281 (1), стр 126.

Работа ведется под наблюдением учителя, с анализом решений, с предварительным объяснением о применяемом методе решения.

#### VII. Этап подведения итогов и домашнее задание.

**Беседа с учащимися:**

- Какие цели мы ставили перед уроком?
- Достигли ли мы их?
- Какие уравнения называются логарифмическими?
- Какие методы применяются при решении?
- Какую работу необходимо выполнить после решения уравнения и нахождения корней?

После ответов на вопросы учитель выставляет оценки.

Учащиеся записывают в тетрадь домашнее задание.

### Биология сабағында Уроки биологии

## Комнатные растения как демонстрационный материал на уроках биологии в 6 классе

И.М. Казакова, учитель географии и биологии средней школы № 171  
г. Алматы

**Цель:** ознакомить с ассортиментом комнатных растений — демонстрационного материала на уроках, при проведении лабораторных работ, выполнение которых способствует выработке у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности.

Работая с комнатными растениями, ученики усваивают приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадке и размножению. Появляется стремление узнать о них как можно больше. Задача учителя — поддержать любознательность ученика. Комнатные растения могут сыграть определенную роль в познании разнообразия живой природы, а также в эстетическом воспитании учащихся.

Растения сухих мест — ксерофиты, куда относятся суккуленты:

• **Агава.** Сем. Амариллисовые. Родина — Центральная Америка. Это декоративный светолюбивый суккулент с укороченным толстым стеблем и розеткой мясистых листьев. Размножается корневыми отпрысками.

• **Алоэ древовидное (лекарственное).** Сем. Лилейные. Родина — Южная Африка. Светолюбив, полив умеренный — летом, зимой — редко. Размножается черенками и отпрысками от корня.

• **Кактусы.** Сем. Кактусовые. Они бывают различной формы. Чаще встречается вид Цереус перуанский (высота 50-60 см).

• **Опунция мелковолосистая.** Родина — Америка. Размножается чаще всего корневыми черенками, семенами — редко.

• **Зигокактус «декабрист».** Сем. Кактусовые. Родина — влажные тропические леса Бразилии. Эпифитное растение, цветет в декабре-январе. Стебли состоят из листовидных сплюснутых члеников. Светолюбив. Размножается черенками стебля.

Из растений тропиков и субтропиков при изучении вегетативных и генеративных органов можно использовать следующие растения:

• **Абутилон или комнатный клен.** Сем. Мальвовые. Родина — Южная Америка. Деревянистое растение с крупными повислыми цветками, пальчато-лопастными листьями. Размножается семенами, но чаще черенками.

• **Амариллис.** Сем. Амариллисовые. Родина — Африка. Луковичное растение с лилейными ярко-зелеными, сочными

листьями. Цветет с января по май. Цветки крупные, напоминают лилии. Размножается семенами, луковицами-детками.

• *Аспарагус*. Сем. Лилейные. Родина — Африка. Известно два вида: Аспарагус перистый — изящное растение с тонким, вьющимся стеблем, Аспарагус Шренкера — кустистое растение с игольчатыми светло-зелеными кладониями (видоизмененные стебли, на которых образуются небольшие цветки). Можно размножить делением куста. Светолюбив.

• *Аспидистра*. Сем. Лилейные. Родина — Восточная Азия. Неприхотлива, красивые листья имеют дугообразное жилкование. Размножается делением корневищ.

• *Гибискус или роза китайская*. Сем. Мальвовые. Родина — Южный Китай. Декоративный кустарник с одревесневшим стеблем, цветет крупными, яркой окраски цветами (осенью). Требует обильного полива. Хорошо размножается стеблевым черенком.

Также крупные красивые цветы имеют следующие комнатные растения:

• *Калла или белокрыльник*. Сем. Ароидные. Родина — Южная Африка. Травянистое многолетнее растение с клубневидным корневищем и розеткой стреловидных листьев на длинных черешках. Соцветие — початок, окруженное белым чехлом. Теневыносливо. Обильный полив. Размножается отпрысками.

• *Кливия*. Сем. Амариллисовые. Родина — Южная Африка. Цветы крупные, ярко-оранжевые, красные, сидят по 10-12 шт. на толстом высоком цветоносе. Листья ремневидные, темно-зеленые, расходятся веером. Светолюбива, размножается корневыми отпрысками, семенами — хуже.

• *Кринум муря*. Сем. Амариллисовые. Родина — Южная Африка. Вечнозеленое растение с вытянутой луковицей, выступающей на поверхности почвы. Растение высокое, на цветоносе располагается зонтик из 5-6 крупных цветков. Листья длинные, ярко-зеленые, с волнистым краем. Размножается луковицами-детками.

Самая распространенная группа растений, встречающихся в кабинете биологии, — это бегонии. Сем. Бегониевые. Родина — тропические и субтропические леса Азии и Африки. Встречаются следующие виды: *бегония всегдацветущая* (цветки мелкие бледно-розовые), *бегония борщевиколистная* (крупные опушенные листья), *бегония королевская* (крупный лист с красными прожилками), *бегония Рекс* (средний лист с металлическим отливом). Все виды летом требуют обильного полива, опрыскивания. Размножаются делением корневищ, стеблевыми и листовыми черенками.

Интересную группу растений (ампельные), не требующих особого ухода, легко размножаемые стеблевым черенком, чаще используемых для озеленения, составляют традесканции (лианы).

• *Голя мясистая или восковой площ.* Сем. Ластовниковые. Родина — тропическая Азия. Имеет длинные тонкие побеги, мясистые, блестящие и овальные листья. Хорошо переносит сухость воздуха, тень.

2. *Сциндапус золотистый*. Сем. Ароидные. Родина — тропики Азии. Блестящие, кожистые, ярко-зеленые, бывают с желтыми штрихами, листьями. Неприхотлив.

3. *Традесканция*. Сем. Коммелиновые. Родина — Америка. Стебли свешиваются, листья покрыты разными оттенками. Виды: сеткреазия пурпурная (фиолетовый оттенок, мелкие волоски); традесканция зебривидная (полосато-серебристые листья); традесканция белоцветковая (ярко-зеленые листья с мелкими белыми цветками).

В теме «Образование органических веществ в листьях на свету» мы чаще всего используем для проведения опыта *Неларгонию (герань)* (Сем. Гераниевые). Родина — Южная Африка. Наиболее распространенные виды: *герань* зональная (округлые зеленые листья с красными, белыми или розовыми цветами), *герань гибридная* (цветы и листья крупнее и более темного цвета), *герань душистая* (листья сильно расчленены, цветки мелкие, голубовато-белого цвета). Листья всех видов герани слегка опушены волосками, испаряющие в сухую погоду эфирные масла. Неприхотлива. Размножается стеблевыми черенками.

Растение, которое можно размножить как делением корневища, так и отрезками листа, — Сансевьера или спучий хвост (сем. Лилейные). Родина — тропики Азии, Африки. Травянистое, многолетнее растение с плотными кожистыми листьями. Встречаются виды: сансевьера трехколосая, сансевьера Лаурентия (по краю листа одна желтая полоса), гани (короткие, почти треугольные листья, собраны в густую розетку).

Над комнатными растениями можно проводить наблюдения и опыты, это позволит учащимся лучше усвоить теоретический материал о жизненных функциях растений.

Размножение растений листовым черенком (можно использовать бегонии — Рекс и борщевиколистную, узамбарскую фиалку). Срезают наиболее крупный лист с черешком в 1 см. Листовую пластинку кладут на мокрый песок нижней стороной. Наиболее крупные жилки прорезают лезвием и прищипывают деревянными шпильками. Ящик с мокрым песком покрывают стеклом и помещают на свет.

Наблюдения за образованием корней можно записать в таблицу:

Название растения	Дата					Количество новых растений
	закладки опыта	набухания почек	прорастания корней	почек	побегов	

Когда побеги отрастут, их вырезают по одному с прилегающим участком листа, выкапывают из песка и высаживают в цветочные горшки.

Размножение растений корневищами можно выполнить на сансевьере или аспидистре. Корневище растения делят на отрезки длиной 6-8 см. На дно банки емкостью 0,5 л наливают немного воды, фильтровальную бумагу, свернутую трубкой, опускают в банку, и между бумагой помещают отрезки растения. Банку ставят в теплое место для прорастания. Следят, чтобы бумага не пересыхала. Ведут наблюдения за отрастанием побегов по таблице:

Название растения	Дата				Количество новых растений
	закладки опыта	набухания почек	отрастания побегов	отрастания корней	

Опыт: Влияние изменения окраски цветков под воздействием железа на растение.

Для опыта берем 4 растения герани в горшках, окраска цветов — розовая.

Контроль — это 2 горшка герани, за которыми проводим обычный уход. Опыт — это 2 горшка герани, в

почву которых вкапываем по несколько ржавых гвоздей. Также проводим соответствующий уход. Через некоторое время можно будет пронаблюдать изменение цвета.

Опыт: Формирование кроны растения.

Для опыта лучше всего использовать пеларгонию зональную или фуксию. Путем обрезки придаем им разную форму (куст, деревце с кроной и штамбом, форму кардона или плетистую). Обрезание побегов вызывает рост спящих почек, над которыми сделан обрез. Поэтому, если нужно получить растение в форме куста, стебель обрезают низко.

Варианты опыта:

1 – контроль

2 – растение в форме куста

3 – растение в форме деревца со штамбом

4 – растение в форме кардона

Появляющиеся боковые побеги тоже обрезают, оставив 2-3 почки. Таким образом, вызывают ветвление с самого низа (2-й в.). 3-й вариант – обрезают все побеги и выщипывают почку снизу до нужной высоты, а для получения разветвлений из боковых почек срезают верх стебля. 4-й вариант – у растения оставляют две нижние ветки, расходящиеся в стороны. На каждой ветке путем обрезки пускают в рост только один побег снизу, в свою очередь на нем оставляют только один побег.



## Урок повторения, обобщения, систематизации знаний по биологии в 8 классе

Г.Б.Тасболатова, учитель биологии средней школы №11  
с. Жетыгын Илийского района Алматинской области

**Цель урока:** проверить, обобщить, систематизировать и закрепить знания, полученные по темам: «Кровь», «Кровообращение»; продолжить формирование умений и навыков по распознаванию видов заболеваний и их профилактике, оказании первой помощи.

**Ход урока**

I. Организационный момент.

II. Проверка и учет знаний учащихся.

1) Работа у доски: Заполнить схему «Состав крови».

2) Заполнить таблицу «Виды иммунитета».

Виды	Особенности	Примеры
Врожденный		
Приобретенный		
Искусственный		

3) Работа по карточкам.

4) Фронтальная беседа по вопросам:

Что такое кровь? Кровообращение?

Какие функции выполняет кровь?

Назвать органы кровеносной системы.

Что такое малокровие? Каковы его причины?

5) Тестовый опрос (найдите ответы).

1. Транспортируют кислород.

2. Борются с бактериями, инородными телами.

3. Участвуют в свертывании крови.

4. Содержатся в плазме.

5. Растворимый белок в плазме.

6. Белок, придающий красный цвет крови.

7. Нерастворимый белок в тромбе.

8. Жидкая часть клетки.

9. Красные безъядерные клетки.

10. Белые ядерные клетки.

11. Входят в состав тромба.

(**Ответы:** 1.Кровяная сыворотка. 2.Фибриноген.

3.Соли кальция. 4.Эритроциты. 5.Плазма. 6.Цитоплазма.

7.Лейкоциты. 8.Фибрин. 9.Гемоглобин. 10.Тромбоциты.)

6) Самостоятельная работа.

а) На схеме показать стрелками движение крови и указать малый и большой круги кровообращения.

7) Биологические задачи.

а) Лейкоциты – самые крупные клетки крови. Их размер колеблется от 8 до 20 мк. Это одеты в белые калаты санитары нашего организма. Почему их так называют?

б) Папа Римский Иннокентий, удрученный старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей, что стало причиной его смерти. Почему?

в) В норме у человека сердце располагается слева. Но иногда оно занимает правостороннее положение. Как это отражается на его работе?

8. Используя данные слова и словосочетания, составить предложения.

1.Тромбоциты.

2.Лейкоциты.

3.Эритроциты.

4.Фибриноген.

5.Содержат ядро.

6.Содержат гемоглобин.

7.Растворимый белок.

8.Кровяные пластинки.

9.Свертывание крови.

10.Образование тромбов.

11.Фагоцитоз.

12.Транспортировка кислорода.

9) Викторина.

А) Где, кроме сердца, есть полулунные клапаны?

Б) Кто сказал «Сердце можно лечить только сердцем»?

В) Почему болят отмороженные уши и нос?

Г) Запахи каких растений стимулирующе влияют на сердечно-сосудистую систему?

Д) Почему у солдат на передовой повышается кровяное давление?

10. Кровяное давление.

– Что такое кровяное давление?

– Как и при помощи какого прибора измеряют давление?

II. Обобщение и итог урока.

# Стебель. Знакомство с внутренним строением стебля

К.А. Кикимбаева, учитель биологии средней школы № 3 имени Абая г.Талгар

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями внешнего и внутреннего строения стебля, раскрыть функции стебля; развивать исследовательские умения и познавательную деятельность учащихся; воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** учебник «Биология» (6 класс), интерактивная доска, таблица, тесты.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы:** частично-поисковый, практическая работа, самостоятельная работа.

## Ход урока

I. Организационный момент.

II. Опрос домашнего задания.

Фронтальный опрос, ученики задают друг другу вопросы.

III. Этап проверки знаний.

IV. Объяснение нового материала.

**Стебель** – это каркас, центральная опора растения, соединяющая его подземные и надземные части. Основные функции стебля:

1) опорная – поддерживает листья, цветки, плоды, почки и развивающиеся из него боковые побеги;

2) проводящая – по проводящим тканям стебля снизу вверх и сверху вниз осуществляется передача органических веществ, воды и растворенных в ней питательных веществ;

3) запасная – запасные вещества откладываются в тканях многолетних стеблей;

4) благодаря делению и росту клеток образовательной ткани стебель обладает способностью расти вверх и ветвиться.

## Разнообразие стеблей

Стебли растений очень разнообразны по форме и положению в пространстве. Они бывают однолетними и многолетними, тонкими и толстыми, мягкими и твердыми, округлыми, ребристыми. По степени одревеснения стебли растений бывают травянистыми и одревесневшими; по направлению роста – прямостоячие, стелющиеся, лазящие, ползучие, вьющиеся.

## Внутреннее строение стебля

На продольном срезе ствола дерева можно рассмотреть его внутреннее строение, которое состоит из 4 слоев: *кора, камбия, древесины и сердцевины.*

**Кора** – самый наружный слой ствола. Она состоит из кожицы, пробки и луба. Молодые побеги снаружи покрыты тонкой прозрачной кожицей. С возрастом кожицу заменит пробка. Под пробкой находится паренхима и лубяные волокна.

Кора - {  
    *кожица* (защитная функция, участие в газообмене)  
    *пробка* (газообмен – потребление кислорода и выделение углекислого газа и паров воды)  
    *луб* (придает гибкость и прочность, проводит органические вещества)

**Камбий** – слой, расположенный под корой, между лубом и древесиной.

**Древесина** залегает под камбием, к центру от луба. Клетки древесины не одинаковы по форме и величине. Узкие длинные клетки, соединяясь, образуют сосуд. Трахеиды – мертвые вытянутые клетки с заостренными

концами. В стенках трахеид имеются поры. Соединяясь вместе, сосуды и дренажные волокна образуют сосудисто-волокнистые пучки.

**Сердцевина** – центральная часть стебля. Она образована рыхлой паренхимой – запасочной тканью.

Учащиеся отвечают на вопросы:

1. Какую функцию выполняет стебель?

2. Назовите типы стеблей по их положению в пространстве?

3. Какую функцию выполняет сердцевина?

4. Назовите все слои стебля.

V. Закрепление темы.

## Тест

1. Основные функции стебля

а) опорная, проводящая, запасочная

б) запасочная, опорная, образовательная

в) проводящая, придаточная, опорная

2. Самый наружный слой ствола:

а) камбий

в) древесина

б) кора

3. Чем молодые побеги покрыты снаружи?

а) пробкой

в) кожицей

б) древесиной

4. Какие волокна придают стеблям гибкость и прочность?

а) лубяные

в) пробка

б) кожица

5. Какую функцию в древесине выполняют сосуды и трахеиды?

а) запасочную

в) опорную

б) проводящую

6. Что образуют узкие длинные клетки?

а) сосуд

б) сосудисто-волокнистые пучки

в) трахеиды

7. Мертвые вытянутые клетки с заостренными концами:

а) сосуд

б) сосудисто-волокнистые пучки

в) трахеиды

8. Сосуды и древесные волокна образуют:

а) сосуд

б) сосудисто-волокнистые пучки

в) трахеиды

9. Центральная часть стебля:

а) сердцевина

б) кора

в) древесина

10. Какую функцию выполняют паренхимные клетки сердцевины?

а) опорную

б) запасочную

в) проводящую

(Ключ к тесту: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5Б, 6А, 7В, 8Б, 9А, 10Б)

VI. Домашнее задание: В тетради заполнить таблицу, составить тестовые вопросы к §42 учебника.

Химия сабағында  
На уроках химии

## «Бейорганикалық қосылыстар» тақырыбын қорытындылау

Б.Б. Кіикбаева, И. Ф. Халипов атындағы № 1 орта мектептің химия пәні мұғалімі  
Талғар қаласы



Сабақтың мақсаты:

1. Оксидтер, қышқылдар, тұздар туралы алған білімдерін қорыту.
2. Оқушының ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
3. Пәнге қызығушылығын арттыру, ұқыптылыққа, мәдениеттілікке тәрбиелеу.

Көрнекілігі: интерактивті тақта, кезең атаулары жазылған қағаздар.

Сабақтың түрі: аралас, саяхат сабақ.

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылар 3 топқа бөлінеді: «Сергектер», «Еңгілер», «Алғырлар». (деңгейлік тапсырмалар)

II. Үй жұмысын тексеру.

III. Сабақтың мақсатын, өтілуін түсіндіру.

*Адамнан ғылым айла асырмаған,  
Қупиясын құлыттан жасырмаған.  
Кел екеуміз ғылымның тілін теріттеп,  
Бір жұмбағын шешейік ашылмаған.*

1. «Тас мүсіндер қамалына саяхат» кезеңі. Бұл қамалдың ішінде тірі мүсіндер өмір сүреді. Олар қамалға кірген адамды қорқытып, тастай етіп қатырып тастайды. Егер берілген тапсырманы дұрыс орындасаңыз қамалдағы мүсіндер қозғалмай қатып қалады да, сіздің әрі қарай кедергісіз өтуіңізге болады.

«Сергектер» тобы ауызша 10 сұраққа жауап береді.

«Еңгілер» тобына тапсырмалар:

HCl бір негізді H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
H<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> екі негізді H<sub>3</sub>P  
H<sub>3</sub>PO<sub>4</sub> үш негізді HNO<sub>3</sub>

NO мыс оксиді CuO темір (III) оксиді  
NO<sub>2</sub> азот (IV) CrO<sub>3</sub> хлор (VII) оксиді  
P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> хром (VI) Cl<sub>2</sub>O<sub>5</sub> фосфор (V)  
Cu<sub>2</sub>O азот (II) Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> мыс (II)

«Алғырлар» тобына тапсырмалар:

1. 2KOH + ... K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> A. CO<sub>2</sub>  
2. 2Fe(OH)<sub>3</sub> + ... + 3H<sub>2</sub>O B. H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>  
3. 2KOH + ... K<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> + 2H<sub>2</sub>O C. FeCl<sub>3</sub>  
4. 3NaOH + ... Fe(OH)<sub>3</sub> + 3NaCl D. Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

1. Zn + 2HCl ... + H<sub>2</sub> A. NaCl  
CuO + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> ... + H<sub>2</sub>O B. ZnCl<sub>2</sub>  
NaOH + HCl ... + 2H<sub>2</sub>O C. CuSO<sub>4</sub>  
ZnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub> ... + 2HCl D. ZnSO<sub>4</sub>

2. «Айналма бөлме» кезеңі.

Бұл бөлмеде ерекше жабысқақ жөншіктер өмір сүреді. Олар алдарындағы айнадағы кескін сияқты тез арада пайда болады. Жабысқақ жөншіктерді жою үшін қарама-қарсы қасиеті бар заттармен бейтараптау керек.

I. CaO H<sub>2</sub>O HNO<sub>3</sub> HCl  
P<sub>2</sub>O<sub>5</sub> CO<sub>2</sub> SO<sub>3</sub> NaOH

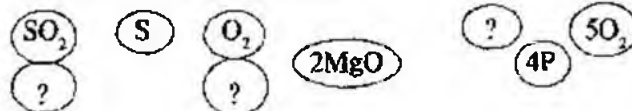
II. Қосылыстардың атын атау.

III. Реакция теңдеуін жазу.

3. «Перілер мұнарасы» кезеңі. Қамал ішінде перілер өмір сүреді. Ақымақтарды жаңы сүймейді, оларды сиқырлап жан-жануарларға айланшырып жібереді. Ал ақылды, білгіш адамдардың қалағанын орындайды, олармен тіл табысып, дос болу үшін мынандай тапсырманы орындау керек. (Топ басшылар жарысы)

1. Жай, күрделі заттар 3. Түз  
2. Оксид 4. Қышқыл

4. «Сиқырлы шеңбер» кезеңі.



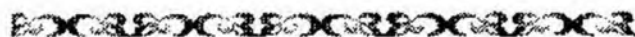
2) S.m - ? 2) Mg m - ? 2) P.m - ?  
M(SO<sub>2</sub>) - ? M(MgO) - ? M(P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>) - ?

5. «Гажайын алаң» кезеңі. Химияның алғашқы ұғымдарын бекітуге арналған тапсырмалар.

- 1) Күнделікті тұрмыста көп кездесетін металл
- 2) Көміртегінің аллотропиялық түр өзгерісі.
- 3) Ауаның құрамында кездесетін газ.
- 4) 2H<sub>2</sub>O O<sub>2</sub> + 2H<sub>2</sub>
- 5) Zn + 2HCl ZnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>  
(алюминий, алмаз, азот, айырылу, орып басу.)

IV. Үйге тапсырма.

V. Сабаққа қатысқан оқушылар білімін бағалау.



## Краткие сведения о минеральных удобрениях



**Цель урока:** продолжить формирование у учащихся представления о веществах и их использовании в жизни человека; развивать практические умения и навыки при работе с этими веществами; умения работать с книгой, записывать химические уравнения; воспитывать бережное отношение к природе, разумный подход к использованию химических веществ.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма организации урока:** фронтальный опрос, самостоятельная работа по таблице, практическая работа.

**Оборудование и реактивы:** интерактивная доска, проектор, презентация «Минеральные удобрения»; химическая посуда, образцы минеральных удобрений, набор химических реактивов для определения веществ.

**I. Организационный этап** (определяется задача и содержание этапа): обеспечить нормальную обстановку для работы на уроке, психологически подготовить учащихся к общению.

Проверка подготовленности учащихся к уроку. Организация внимания школьников. Раскрытие обличей целей урока и плана его проведения (1-2 мин).

**II. Этап проверки домашнего задания.**

На этом этапе решаются следующие задачи:

- установить правильность, осознанность, полноту выполнения домашнего задания;
- выявить пробелы в знаниях, выяснить причины затруднений;
- устранить пробелы.

1) Проверка письменного домашнего задания (взаимопроверка) (3-4 мин).

**III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

**Образовательные задачи:**

- обеспечить мотивацию обучения школьников;
- обеспечить включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;
- актуализировать субъектный опыт учащихся.

1) Сообщение темы урока. Формулирование целей урока совместно с учащимися. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.

2) Постановка перед учащимися учебной проблемы. Актуализация знаний.

**Учебная проблема:** в форме беседы составляется схема и дается определение, что такое минеральные удобрения. Учащиеся заносят схему и записывают определение в тетрадь. (Слайд 1)

– Какие элементы необходимы для роста и развития растений? (Слайд 2)

– Все ли они нужны растениям в одинаковых количествах? (Слайд 3) (3-4 мин)

**IV. Этап изучения нового материала.**

**Образовательные задачи:**

- установить правильность и осознанность учащимися изученного материала;
- выявить пробелы первичного осмысления;

У.С. Тянкевова, учитель химии ОШ №158 г. Алматы

- провести коррекцию выявленных пробелов;
- обеспечить соотнесение учащимися своего субъектного опыта с признаками научного знания.

Учащиеся работают по группам («Азотные удобрения», «Фосфорные удобрения», «Калийные удобрения», «Микроудобрения»).

Каждая группа получает карту с заданиями и отчетом по этим заданиям.

В результате отчета групп на интерактивной доске в презентации заполняется общая таблица «Минеральные удобрения», которую ученики заносят в свою тетрадь. (Слайды 4-5) по плану:

1. Роль питательного элемента для растений.

2. Примеры удобрений (формула, название).

**Азотные удобрения.** Стимулируют рост и увеличение зеленой массы растений (стеблей, листьев). Важны в весенний период.

$\text{CO}(\text{NH}_2)_2$  – мочевина;  $\text{NH}_4\text{NO}_3$  – аммиачная селитра;  $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$  – сульфат аммония.

**Фосфорные удобрения.** Необходимы для роста репродуктивных органов (цветки, плоды). Важны во время цветения и формирования плодов.

$\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$  – двойной суперфосфат;  $\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$  – простититат;  $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + \text{CaSO}_4$  – простой суперфосфат.

**Калийные удобрения.** Ускоряют рост фотосинтеза, способствуют накоплению углеводов, укрепляют стебли злаковых растений.

Зола ( $\text{K}_2\text{CO}_3$ );  $\text{KCl} \cdot \text{NaCl}$  – сильвинит;  $\text{K}_2\text{SO}_4$  – сульфат калия.

**Микроудобрения.** Способствуют синтезу сахаров, белков, крахмала, витаминов, нуклеиновых кислот, ферментов.

Си – способствует росту растений на малоплодородных почвах, повышает устойчивость к засухе, холоду.

Fe – участвует в синтезе хлорофилла.

Микроудобрения в малых дозах применяются на полях в составе минеральных комплексов

– К чему может привести недостаток элементов в почве? (Недостаток минеральных веществ может привести к неполноценному росту и развитию растений и, как следствие, низкому урожаю). (Слайд 6)

– К чему может привести избыток минеральных веществ в почве? (Накопление элементов в растениях; при употреблении человеком эти элементы накапливаются в организме человека и вызывают отравления. Попалание минеральных удобрений в водосмы, вызывают изменения в биогеоценозах (зарастание водоемов и гибель полных организмов). (Слайды 7-8)

– Распознавание минеральных удобрений.

Демонстрационный опыт по распознаванию нитрат-иона в минеральных удобрениях. Выполнение лабораторной работы №8 (учебник, с. 141). В качестве испытуемого минерального удобрения берется заранее приготовленный раствор проститата. (Слайд 9)

**Вывод:** Минеральные удобрения – химические вещества, требующие к себе осторожного отношения. Применять минеральные удобрения нужно строго по норме. (Слайд 10) (9-10 мин).

**VI. Этап обобщения и систематизация знаний и способов деятельности:**

**Образовательные задачи:**

- обеспечить формирование у учащихся целостной системы ведущих знаний учащихся;
- обеспечить установление учащимися межпредметных и внутрипредметных связей;
- создать условия для освоения философских идей.

**VI. Закрепление изученного материала. (Слайды 11-13)**

Выполнение задания в группах: Из перечня 1-7 выберите ответы на вопросы (I-X). (Номера ответов могут повторяться.)

Часть «А»

Относится к макроэлементам:

Относится к микроэлементам.

Часть «В»

Необходим при росте репродуктивных органов.

Ускоряет процесс фотосинтеза.

Стимулирует рост зеленой массы растений.

Принимает участие в синтезе хлорофилла.

Способствует укреплению стеблей злаковых растений.

Часть «С»

Можно распознать при помощи иона  $Ag^+$  (образуется желтый осадок).

Можно распознать, добавляя раствор щелочи при нагревании (появляется запах аммиака).

Можно распознать при помощи раствора хлорида бария (появляется осадок белого цвета).

Ответы:  $Ca(H_2PO_4)_2$ ,  $K$ ,  $N$ ,  $P$ ,  $Fe$ ,  $K_2SO_4$ ,  $NH_4NO_3$

После выполнения задания группы сдают свои отчеты о проделанной работе. Подведение итогов, подсчет набранных каждой группой баллов, выставление оценок.

**VII. Этап информации о домашнем задании:** §36, подготовиться к практической работе №5 «Минеральные удобрения», с. 247. (Слайды 15-16) (1-2 мин).

**VIII. Этап подведения итогов урока.**

Образовательная задача: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

Замечания и выводы по уроку. Выставление оценок (1-2 мин).

**IX. Этап рефлексии:** Что нового узнали на уроке? Какой этап урока вам больше понравился? (1-2 мин).



## Урок по теме «Силикатная промышленность»

Д.Ш. Маубскова, учитель химии ГУ «Школа-гимназия № 7 отдела образования г.Тараз»

**Цели урока: образовательные** – проверить знания учащихся о кремнии и его соединениях, сравнить его свойства со свойствами углерода и его соединений, сформировать понятие о силикатной промышленности, ознакомить с сырьем, технологическими процессами, продуктами силикатной промышленности; **развивающие** – развивать умения применять ранее полученные знания, навыки самостоятельной работы с учебником, развивать внимание и память; **воспитательные** – нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** интерактивная доска, таблица Менделеева, коллекция «Стекло и изделия из стекла».

### Ход урока

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

а) *Игра «Займи позицию»:* «+» – что характерно для кремния и его соединений, «-» – что не характерно для кремния и его соединений

б) *Графический диктант* (2 варианта).

**I вариант:** все положения диктанта рассматривают применительно к углероду.

**II вариант:** все положения диктанта рассматривают применительно к кремнию.

1. Этот неметалл имеет всего 6 электронов.

2. Этот неметалл имеет 14 нейтронов.

3. Этот неметалл входит в состав песка.

4. Высший оксид этого элемента нерастворим в воде.

5. Оксид этого неметалла может гореть.

6. Высший оксид этого неметалла используется в огнеупорных.

7. Этот неметалл входит в состав растворимого стекла.

8. Оксид этого неметалла используется при приготовлении газированных напитков.

9. Этот неметалл входит в состав горного хрусталя.

10. Оксид этого неметалла имеет атомную кристаллическую решетку.

11. Оксид этого неметалла имеет молекулярную кристаллическую решетку.

12. Этот неметалл входит в состав всех живых организмов.

13. Этот неметалл составляет основу современной электроники.

14. Оксид этого неметалла можно обнаружить с помощью известковой воды.

15. Кислота, содержащая этот неметалл – неустойчивое соединение.

16. Кислота, соответствующая этому неметаллу – нерастворимое основание.

17. Оксид этого неметалла входит в состав полевых шпата.

18. Этот неметалл входит в состав пищевой соды, моющих средств.

19. Этот неметалл реагирует с щелочами.

20. В 1915 году ученый Н.Д. Зелинский предложил применить этот неметалл в противогАЗах.

Ученики обмениваются ответами и проверяют друг друга.

## Урок обобщения и систематизации знаний с применением обучающей игры «Снежный ком»

Л.К. Ыбышева, учитель химии средней школы №17 пос. Боралдай  
Илийского района Алматинской области

*Другого ничего в природе нет*

*Ни здесь, ни там, в космических глубинах:*

*Все – от песчинок малых до планет – из элементов состоит  
единых.*

С. Щиначев

*Кислород – это вещество, вокруг которого вращается земная  
химия.*

Я. Берцелиус

Цель урока: обобщение и проверка усвоения ЗУН по темам: «Первоначальные химические понятия», «Кислород», «Оксиды», «Горение»; развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы из полученных знаний; воспитание коллективизма, формирование диалектического мировоззрения.

Оборудование: таблица «Обобщение знаний по теме «Первоначальные химические понятия»; опорные сигналы по темам; образцы различных оксидов; приборы для получения кислорода; жетоны с номерами участников; указатели для обозначения столов; общий оценочный бланк.

Обобщение знаний – это нахождение между ранее изученными знаниями всеобщей связи.

### Ход игры

Класс делится на 5 групп, по 6 человек в каждой. Группы рассаживаются за своими столами: 1-я группа – за «синий» стол, 2-я – за «красный», 3-я – за «желтый», 4-я – за «зеленый» стол, 5-я – за «фиолетовый» стол. Каждый участник игры имеет свой жетон, например, играющие за первым столом – А-1; Б-1; В-1; Г-1; Д-1; за вторым – А-2; В-2; В-2; Г-2; Д-2 и т.д.

Каждая группа получает задание по какой-либо части учебного материала, которое готовит в течение 5-10 мин.

На столе у ведущего (учителя) указатели и карта с 6 секторами, на которые кладут карточки с заданиями в следующем порядке: внизу – вопросы первого уровня (3), затем – вопросы второго уровня (2), сверху – вопросы третьего уровня (1). Ведущий выкладывает карту с цифрой, отвечает игрок, который играет под этим номером. Если ответ полный – игрок получает фишку; если неполный – то любой участник игры может его дополнить и получать полуфишку.

### Задания 1-го тура

Стол А

– Что изучает химия?

Стол Б

– Вещества. Виды веществ. Свойства веществ.

Стол В

– Смеси. Виды смесей. Способы разделения смесей.

ОС II «Химическая реакция»

Стол Г

– Явления. Физические и химические реакции. ОС

I «Атомно-молекулярное учение»

Стол Д

Атомно-молекулярное учение. Атом. Молекул. ОС IV  
«Количественные характеристики вещества»

### Задания 2-го тура

Стол А

Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими веществами:

Mn(VII); Cr(VI); Sb(V); Sn(V); Cr(III)

Стол Б

Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими веществами:

Ni(II); Hg(I); Na(I); Fe(III); Ba(II)

Стол В

Составьте формулы сложных веществ, образованных кислородом и следующими элементами:

Cl(VII); As(V); S(VI); Pb(IV); В(III)

Стол Г

Sr(II); Cu(I); Fe(II); Al(III); Ca(II)

Стол Д

С хлором, если хлор в соединениях одновалентен:

Fe(II); Na(I); Ba(II); Al(III); Ca(II)

### Задания 3-го тура

Проставьте коэффициенты в следующих уравнениях реакций:

Стол А

а) ? Fe + ? Cl<sub>2</sub> → ? FeCl<sub>3</sub>

б) ? Na + Cl<sub>2</sub> → ? NaCl

в) Zn + ? HCl → ? ZnCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>

Стол Б

г) ? HgO → ? Hg + O<sub>2</sub>

д) ? Al + ? O<sub>2</sub> → ? Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>

Стол В

е) ? Al + ? S → ? Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>

ж) ? P + ? O<sub>2</sub> → ? P<sub>2</sub>O<sub>5</sub>

Стол Г

з) Ca + ? HCl → ? CaCl<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>

и) ? Al + Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> → ? Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub> + ? Fe

Стол Д

а) Zn + Cl<sub>2</sub> → ZnCl<sub>2</sub>

б) ? Na + S → Na<sub>2</sub>S

Укажите тип каждой реакции. Выпишите формулы простых веществ.

### Задания 4-го тура

Стол А

Вычислите массу оксида серы (IV) с количеством вещества 2 моль; 0,1 моль; 1 моль.

Стол Б

Вычислите количество вещества воды массой: 90 г; 1,8 г; 3,6 г; 36 г.

Стол В

Вычислите количество вещества оксида кальция массой: 5,6 г; 0,56 г; 112 г.

Стол Г

Вычислите массу оксида азота (IV) количеством вещества: 2 моль; 0,1 моль; 1 моль.

Стол Д

Рассчитайте массы (в г): 2 моль; 0,25 моль; 0,5 моль; карбоната кальция  $\text{CaCO}_3$ .

Задания 5-го тура

Стол А

Подсчитайте относительную молекулярную массу серной кислоты, формула которой  $\text{H}_2\text{SO}_4$ .

Стол Б

Подсчитайте относительную молекулярную массу ортофосфорной кислоты, формула которой  $\text{H}_3\text{PO}_4$ .

Стол В

Рассчитайте молекулярную массу:

- а) бромида магния  $\text{Mg Br}_2$ ,
- б) оксида меди (II)  $\text{CuO}$
- в) молекулярного кислорода  $\text{O}_2$

Стол Г

а) рассчитайте массы разных веществ, взятых определенным количеством веществ,

- б) 5 моль серной кислоты  $\text{H}_2\text{SO}_4$
- в) 0,5 моль оксида кальция  $\text{CaO}$

Стол Д

Рассчитайте массу:

- а) 2 моль гидроксида натрия
- б)  $3,01 \cdot 10^{23}$  атомов углерода

Задания 6-го тура

Вычислите массовую долю (%) элементов в сложном веществе.

Стол А

Какова массовая доля железа в магнитном железняке  $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ?

Стол Б

Какова массовая доля кальция в оксиде кальция ( $\text{CaO}$ )?

Стол В

Какова массовая доля серы в сульфиде кальция ( $\text{CaS}$ )?

Стол Г

Какова массовая доля кремния в оксиде кремния ( $\text{SiO}_2$ )?

Стол Д

Вычислите, в каком соединении массовая доля серы больше: в сероводороде ( $\text{H}_2\text{S}$ ) или в сернистом газе ( $\text{SO}_2$ )?

Задания 7-го тура

Стол А

Вычислите, какая масса железа входит в состав оксида железа (III) массой 40 г?

Стол Б

В какой массе оксида алюминия ( $\text{Al}_2\text{O}_3$ ) содержится 13,5 г алюминия?

Стол В

Вычислите массу углерода, содержащегося в 88 г углекислого газа ( $\text{CO}_2$ ).

Стол Г

Вычислите массу железа в 44 г сульфида железа (II) ( $\text{FeS}$ ).

Стол Д

Определите массу сульфида железа (II) ( $\text{FeS}$ ), содержащегося в 28 г железа.

Итоги занятия. От количества фишек и их цвета зависит оценка учащегося. Таким образом, за игру каждым учеником обрабатывается 18-24 задания разного уровня сложности.

Общий оценочный бланк

Ф.И. ученика	Стол синий	Стол красный	Стол желтый	Стол Зеленый	Стол фиолетовый	Общий балл
	А	Б	В	Г	Д	

Дене тәрбиесі және АӘД  
Физическая культура и НВП

## Упражнения на выносливость

А.Н. Хамидов, учитель физического воспитания средней школы № 3 с. Жстыгси Илийского района Алматинской области

Для развития выносливости применяются различные снаряды-препятствия с длительным выполнением упражнений, вызывающих утомление. Организм постепенно привыкает к нему, тем самым повышается его выносливость.

Выносливость может быть общей, проявляемой при выполнении разных по характеру видов мышечной деятельности, умеренной интенсивности, и специальной, когда занимающийся длительный период поддерживает эффективную работоспособность в определенном виде движений или действий.

При выработке выносливости применяются методы равномерного, повторного и переменного выполнения упражнений. Равномерный метод позволяет следить за ритмичностью и глубиной дыхания по ходу выполнения всего упражнения. В дальнейшем выносливость повышается, постепенно переходя к напряженным усилиям большой интенсивности. Продолжительность таких усилий должна составлять не более 30 минут.

Из упражнений на развитие выносливости наиболее эффективными будут такие, при выполнении которых в действие вовлекаются большие группы мышц: кросс по

пересеченной местности; бег с преодолением препятствий.

Развитие общей и специальной выносливости тесно сочетается с воспитанием волевых качеств.

Составленный мной комплекс упражнений для развития выносливости можно применять на уроках физического воспитания в общеобразовательных школах, колледжах и вузах. При этом обязательно нужно учитывать возрастные особенности организма и степень подготовленности учащихся, нагрузку можно увеличивать или же уменьшать.



## Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РК

М.К. Садыбаев, преподаватель-организатор, старший лейтенант запаса  
ГУ «Средняя школа имени К.Д. Ушинского с дошкольным мини-центром»  
пос. Лепсы Алматинской области

**Учебная цель:** разъяснить учащимся, какие поощрения и взыскания применяются к солдатам и матросам; прививать учащимся сознательную военную дисциплину и уважение к старшим.

**Метод:** рассказ, беседа.

**Учебные вопросы:** 1. Поощрения, применяемые к военнослужащим срочной военной службы Вооруженных Сил Республики Казахстан, дисциплинарные взыскания, налагаемые на них.

2. Порядок наложения и приведения к исполнению дисциплинарных взысканий.

**Материальное обеспечение:** Дисциплинарный устав вооруженных Сил РК.

**Ход занятия**

**Вводная часть (5 мин)**

- Построение.
- Принять рапорт от дежурного.
- Проверить внешний вид учащихся.
- Выполнение строевых приемов на месте.
- Объяснение темы, цели занятия и учебных вопросов.

**Основная часть (35 мин)**

**1. Первый учебный вопрос (20 мин)**

Рассказать о том, что в армии, как и на предприятиях, в учреждениях, в учебных заведениях, где трудятся до призыва юноши, имеются широкие возможности для творчества и инициативы. Где бы солдат не находился, какие бы обязанности на него не были возложены, он всегда может ревностно выполнить свой служебный долг, проявить умение, особую старательность, находчивость и инициативу.

Разъяснить, что в соответствии со статьями Дисциплинарного устава, каждый начальник обязан поощрить достойных и строго взыскивать с нерадивых. Из статьи Дисциплинарного устава перечислить учащимся поощрения, которые применяются к солдатам.

Называя каждое поощрение, разъяснить его содержание, увязать с поощрениями к учащимся в школе.

Излагая статью Дисциплинарного устава разъяснить, что при нарушении военнослужащим воинской дисциплины или общественного порядка, начальник должен напомнить ему об обязанностях по службе и в случае необходимости подвергнуть дисциплинарному взысканию.

Обсуждение проступков военнослужащих на собраниях личного состава подразделения имеет большое воспитательное значение.

Дисциплинарные взыскания налагаются лишь тогда, когда меры убеждения не дали желаемого результата в воспитании солдата, и он продолжает нарушать дисциплину.

Военнослужащие подвергаются дисциплинарному взысканию за нарушения воинской дисциплины или общественного порядка, если поступок не влечет за собой предания суду.

Перечислить дисциплинарные взыскания, которые могут налагаться на солдат и матросов срочной службы, называя каждое взыскание, пояснить его содержание. При этом указать, что арест является одной из крайних мер воздействия и применяется, как правило, в тех случаях, когда другие меры, принятые начальником, оказались безрезультатными.

По каждому взысканию привести конкретный пример. Рассказать, как они налагаются в зависимости от тяжести проступков.

**2. Второй учебный вопрос (15 мин)**

Разъяснить, что налагать дисциплинарные взыскания имеют право непосредственные и прямые начальники. Перечислить права командира отделения, взвода налагать дисциплинарные взыскания на солдат, изложенные в статье. Необходимо обратить внимание обучаемых лишь на то, что касается порядка наложения дисциплинарных взысканий.

Рассказывая о порядке приведения в исполнение дисциплинарных взысканий, в первую очередь следует рассказать о том, что дисциплинарное взыскание прикомандировано в исполнение, как правило, немедленно и заносится в служебную карточку.

**Вопросы для закрепления.**

1. Какие поощрения применяются к солдатам?
2. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат?

**Заключительная часть (5 мин)**

- Закрепление нового материала, напоминание темы, цели занятия.
- Объяснение оценок.
- Домашнее задание.

## Ұлттық ойындар

А.Х. Мошгаева, А. Байжанов атындағы орта мектептің дене тәрбиесі пәнінің мұғалімі  
Алматы облысы, Карасай ауданы

### Мақсаты:

1. Білімділігі: халқымыздың ертеден келе жатқан ұлттық ойындарымен таныстыру және ойнауға үйрету.

2. Дамытушылық: ұмыт болған қазақ халқының ойындарын қайталап жаңарту, салт-дәстүрімізді жаңдандыру.

3. Тәрбиелік: ойын ойнау барысында балаларды елтілікке, мергендікке, бірлікке, сергектікке, өнерді сүйеу ербиелеу.

Сабаққа қажетті құралдар: арқан, камшы, тенге, көкпар, сақина, тұмақ, асық, доп.

Сабақтың түрі: сайыс сабағы.

Сабақтың әдісі: жалпы дамыту жаттығулары.

Пәнаралық байланыс: тарих, снбск.

Сабақтың барысы:

I. Ұйымдастыру. Оқушыларды екі топқа бөліп, сабақтың мақсатымен таныстыру.

Әділқазы аяқасымен таныстыру.

Ойын түрлері:

1. «Тенге алу»

2. «Арқан тарту»

3. «Қыз қуу»

4. «Қол күрес»

5. «Көкпар»

6. «Тұмақ ұру»

7. «Бұқа тартыс»

8. «Батыр өтештер»

9. «Үштабан»

10. «Хангалапай»

### II. Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?

Жауап: «Айгөлек», «Қашпа доп», «Тоғыз құмалақ», «Ине жасыру», «Көкпар», «Қыз қуу», «Көрші-көрші», «Хангалапай», «Тұмақ ұру», «Соқыртеке» т.б. ойындар.

1. «Тенге алу» — ертеден келе жатқан ұлттық спорт ойынының бірі. Ойын жазық алаңда өткізіледі, жердің ойықтау тұсына ақ шүберекке түйіспен зат немесе ақша тасталады.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

2. «Арқан тарту» — халық арасында кен тараған ойынның бірі. Ер адамдардың күш сынасуы болып табылады.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

3. «Қыз қуу» ойынының шығу тегі. Қазақ халқының өте көне ойынының бірі — қыз қуу. Бұны ат немесе спорт ойыны дейді. «Қыз қуу» — ұлттық спорт ойынының қызығалықты бір түрі.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

4. «Қол күрес». Қолды бір сызық бойымен қою керек, қолдың басын бүкпей және шынтақты орнынан қозғалтпау шарт.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

5. «Бұқа тартыс» ойынында ер балалар қатысады. Шешендер ішінде тартысып бірін сыртқа шығару керек.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

6. «Тұмақ ұру». Ойыншының көзін байлап, 3-4 рет орнында айналдырып, бағытка салып, қазықтағы ілінің тұрған тұмақты ұрып құлату.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

7. «Көкпар» — бәйге үшін сайыс. Көкпардың екі түрі бар: жаяу тартыс және атпен тарту. Ерте кездес көкпарды жеңген адам теріні сыйлы бір үйге әкеліп түсіруге тырысқан.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

8. «Батыр өтештер» — ақсандап жүріп, нықтарымен қағысып күресу.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

9. «Үштабан» ойынына екі бала қатысады. Бірінші екі немесе төрт асықтап алшы тігеді. Егер екі бала ойнаса, ойын алдында бір бала сақасын алады.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

10. «Хангалапай» ойыны жазық жерде ойналады. Көп асықтың ішінен ханын сайлайды.

а) Ойын шарты.

б) Ойынды ойнау.

III. Қорытынды. Көңіл аудару жаттығулары. Бүгінгі біздің сабағымызда ұлттық ойындардың түрлерінің ішінде мынандай ойындар ойналды: «Қыз қуу», «Тенге алу», «Бұқа тартыс», «Арқан тарту», «Қол күрес», «Көкпар», «Батыр өтештер», «Хангалапай», «Үштабан», «Тұмақ ұру».

1. «Күш атасын таңымас» мақалының мағынасын талдау.

2. «Алып анадан туады» мақалының мағынасын түсіндіру.

Ұлттық ойындар сайысында өте жылдамдықпен, елтілікпен, төзімділікпен, шыдамдылықпен көзге түскен оқушыларды атап кетуге болады. Бұл ойындар біздің қандай мейрамдарда ойналады?

Бағалау.

Үй тапсырмасы: Жалпы дамыту жаттығулары.

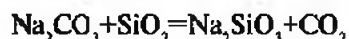
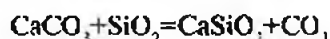


**III. Изучение новой темы.**

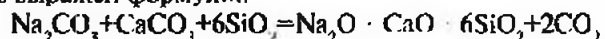
**Учитель:** Силикатную промышленность составляет производство различных строительных материалов, стекла и керамики из природных силикатов. (Слайд 1)

**а.** Производство стекла, сырье, процессы, виды стекол; Демонстрация коллекции «Стекло и изделия из стекла». Сообщение ученика о производстве стекла.

Слайд 2: Сырьем в стекольном производстве служат кремнезем  $SiO_2$  и силикаты щелочных и щелочноземельных металлов. Состав стекла в общем виде может быть представлен формулой:  $xЭ_2O \cdot yЭO \cdot zSiO_2$ , где  $Э_2O$  – оксид щелочного металла ( $Na_2O$ ,  $K_2O$ ,  $Li_2O$  и др.);  $ЭO$  – оксид щелочноземельного металла ( $CaO$ ,  $MgO$ ,  $BaO$ ) и  $SiO_2$  – кислотный оксид (кремневый ангидрид). Производство стекла состоит из следующих процессов: подготовка сырья, получение шихты, варка стекла, охлаждение стекломассы, формование изделий, обжиг и обработка (термическая, химическая, механическая).



Обыкновенное белое стекло получают плавлением смеси соды  $Na_2CO_3$  и мела  $CaCO_3$  с большим количеством кремнезема (белого песка)  $SiO_2$ . Состав этого стекла может быть выражен формулой



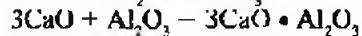
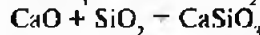
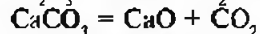
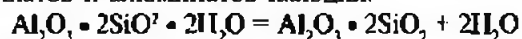
Существует большое число сортов стекла, изготавливаемых для разных целей: оптическое, термометрическое, увиолевое (пропускаемое для ультрафиолетовых лучей; обычное стекло не пропускает эти лучи), а также различные жаростойкие стекла. Стекло является важным строительным материалом.

**б.** Цементное производство, сырье, процессы, виды. (Сообщение ученика.)

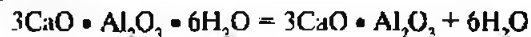
Слайд 3: В виде песка  $SiO_2$  – давно известный строительный материал. Сырьем в цементном производстве служит смесь глины с известняком. Применяют и природный мергель (глинистый известняк), если он по составу удовлетворяет требованиям цементного производства.

При 1400-1500°C масса спекается с образованием сложных силикатов. Выходящий из печи спекшийся материал называют клинкером. Разломный клинкер упаковывают в бочки или мешки.

В цементе всегда в переменных количествах содержатся различные примеси. Основной химический процесс при производстве цемента – спекание при 1200 – 1300°C смеси глины с известняком, приводящий к образованию силикатов и алюминатов кальция:



При смешивании с водой происходит постепенная гидратация:



**в.** Керамическое производство, сырье, процессы. (Слайд 4)

Сырьем для керамического производства служат различного рода глины. Глина – тонкодисперсная горная порода, состоящая в основном из глинистых минералов. Обычно в глинах содержится примесь кластического аллотипенного материала зерен кварца, полевых шпатов и других материалов. Глины характеризуются рядом свойств, которые учитываются при их промышленном использовании: пластичностью, воздушной и огневой усадкой, пористостью, огнеупорностью, спеканием и т.д. С учетом свойств и состава глин, обуславливающих их использование, можно выделить следующие группы: 1) каолины, 2) огнеупорные и тугоплавкие глины, 3) высокосорбирующие глины (отбеливающие), 4) легкоплавкие глины.

**д.** Драгоценные камни. (Слайд 5)

Бесцветные и различно окрашенные кристаллы  $SiO_2$  – драгоценные камни. Группа кварца – одна из самых распространенных в природе. Кварц ( $SiO_2$ ) встречается во множестве горных пород, где он образуется в самых разнообразных условиях. Существует много разновидностей кварца, одинаковых с ним по кристаллической структуре, но отличающихся по цвету. Наиболее распространены прозрачный и бесцветный горный хрусталь, лимонно-желтый цитрин, ослепительно белый и мутный молочный кварц, розовый кварц нежного пастельного тона, просвечивающий дымчато-коричневый кварц, черный – от непрозрачного до слегка просвечивающего – морион и от фиолетового до нежно-сиреневого цвета аметист.

**е.** Сообщения о местных силикатных производствах.

**ф.** Вывод. (Слайд 6)

В будущем применение силикатов станет еще большим. Металлов в земной коре не так уж много. Углерод, который служит основой органических полимеров и пластмасс, составляет всего лишь 0,1% земной коры по массе. Производство древесины ограничено скоростью прироста леса. А использование силикатов практически не ограничено ничем. По силикатному сырью, можно сказать, мы ходим. Правда имеется существенный недостаток у силикатных изделий. Они обладают большой хрупкостью, но этот недостаток в принципе преодолим. Ведь изобрели же японцы небьющийся фарфор. А на сковородках из мелкокристаллического стекла – ситалла еще двадцать лет назад жарили картошку. Прочность таких сковородок близка к чугунным, и бьются они значительно меньше, чем обычное стекло. Впрочем, о силикатах можно говорить бесконечно.

**IV. Закрепление новой темы.**

**а.** Заполнить таблицу:

	Стекло	Цемент	Керамика
Сырье			
Процессы			
Применение			

**б.** Выводы

**в.** Домашнее задание: § 29, вопрос 10, стр. 91.



**Г.Б. Туарпиева,**  
учитель истории средней школы  
имени аль-Фараби  
Енбекшиказахского района  
Алматинской области



Талғар қаласындағы И.Ф. Халипов  
атындағы № 1 орта мектептің  
химия пәні мұғалімі  
**Б.Б. Киікбаева**



Алматы қаласындағы  
№ 164 орта мектептің  
ағылшын тілі пәні мұғалімі  
**А. Арыстанбекова**



**Л. К. Ыбышева,**  
учитель химии средней школы № 17  
пос. Боралдай Илийского района  
Алматинской области

Индекс: 75424