ФИПИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕГЭ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Универсальные материалы для подготовки учащихся

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

2011

ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ФИПИ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 2011

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

«Интеллект-Центр»
2011

УДК 373.167.1:811.112.2+811.112.2(075.3)
ББК 81.2Нем-922
Е33

Составители сборника
Матюшенко В.В., Парина И.С.

Е33 Единый государственный экзамен 2011. Немецкий язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 160 с.

Сборник содержит тренировочные задания с методическими указаниями и ответами. При его составлении использованы открытые варианты ЕГЭ 2002–2010 годов и материал открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий. К составлению сборника были привлечены специалисты Федерального института педагогических измерений.

Сборник включает анализ результатов ЕГЭ 2010 г. и рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену 2011 г. с учетом особенностей его проведения в новом учебном году.

Пособие адресовано старшеклассникам и абитуриентам, преподавателям и методистам.

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»
М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов
Технический редактор В.С. Торгашова
Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Подписано в печать 28.09.2010. Формат 60x84/8.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,0. Тираж 5000 экз.
Заказ № 1008900.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ISBN 978-5-89790-742-7

© ФИПИ, 2011
© «Интеллект-Центр», 2011
© Художественное оформление «Интеллект-Центр», 2011

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА 2010 года ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В 2010 г. единый государственный экзамен сдавали 3538 человек (первая волна). Его результаты близки к результатам экзамена 2009 г. Как и в 2009 г. 100 баллов по немецкому языку не получил ни один человек. Лучший результат – 95 баллов – 2 участника. Причина этого, как нам видится, заключается в том, что наиболее сильные выпускники успешно участвовали в олимпиадах по иностранному языку, дающих льготы при поступлении в вуз (т.е. входящих в перечень Минобрнауки), и к моменту проведения ЕГЭ уже знали, что ведущие вузы страны, например, МГУ имени М.В.Ломоносова, приравнивают диплом победителя олимпиады к 100 баллам ЕГЭ. Победители Всероссийской олимпиады, как известно, получают льготу высшего порядка и принимаются в вузы вне конкурса.

Как и в 2009 г., экзамен прошел организованно, без сбоев. ЕГЭ по иностранным языкам имеет статус экзамена по выбору и его сдавали те выпускники, которые планировали поступать в вуз или ссуз на те специальности, для которых требовалось показать свой уровень владения иностранным языком.

Для дифференциации испытуемых по уровню владения иностранным языком в пределах, сформулированных в проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определялся уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносились с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень – А 2+
Повышенный уровень – В 1
Высокий уровень – В 2

Задания в экзаменационной работе располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Варианты экзаменационной работы были относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы по данному языку находилось задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Работа по иностранному языку состояла из 28 заданий с выбором ответа (из 3 или 4-х предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа учащегося, и 4 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Раздел 1 – «Аудирование» – включал 15 заданий трех уровней сложности. Раздел 2 – «Чтение» – включал 9 заданий трех уровней сложности. Раздел 3 – «Грамматика и лексика» – включал 20 заданий базового и повышенного уровней сложности. Раздел 4 – «Письмо» – состоял из 2-х заданий, выполнение которых требовало демон-

страции разных умений письменной речи, относящихся к базовому и высокому уровням сложности.

Общее время выполнения экзаменационной работы составляло 160 мин. (Из них на выполнение заданий раздела "Аудирование" выделялось 30 минут; остальное время рекомендовалось распределить следующим образом: раздел "Чтение" – 30 минут, раздел "Грамматика и лексика" – 40 минут и раздел – "Письмо" 60 минут..

Как указывалось в спецификации КИМ ЕГЭ 2010 г., за верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получал 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставлялось 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ 2010 года в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными ФИПИ, на основе Критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий.

Как и в прошлые годы, особенностью оценивания заданий С1–С2 являлось то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивалось в 0 баллов.

Спецификация 2010 г. уточняла: при оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно было максимально получить 80 первичных баллов. Баллы, которые фиксировались в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитывались по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам в 2010 году были представлены в тестовых баллах сертификата ЕГЭ по стобалльной шкале и не переводились в аттестационные баллы (по пятибалльной шкале).

В 2010 г. было введено понятие «минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету». Ежегодно после проведения экзамена Рособрнадзор устанавливает минимальное количество баллов ЕГЭ по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускником программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку. В 2010 г., как и в 2009 г. эта минимальная граница составила 20 тестовых баллов.

Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны были продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости);
- владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

По предварительным данным этого года 14,8% экзаменуемых не достигли минимальной границы, т.е. не подтвердили освоения программы среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Для выпускников прошлых лет этот показатель составлял 19,38%. К сожалению, приходится констатировать в целом более низкие результаты ЕГЭ по немецкому языку по сравнению с английским, французским, испанским.

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. В то же время по-прежнему оставляют желать лучшего умения, связанные с интерпретацией текста.

Судя по результатам экзамена, наибольшую трудность для учащихся представляет раздел «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы. Достаточно большая часть испытуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Как отмечалось выше, результаты выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» свидетельствуют о достаточно хорошей сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом адресата; пользоваться соответствующим стилем речи. Анализ работ экзаменуемых подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» – выпускники в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, согласовании времен и употреблении сложноподчиненных предложений.

Анализ результатов выполнения ЕГЭ 2010 года по иностранным языкам позволяет сделать вывод о целесообразности того, чтобы учителя продолжали уделять большее внимание:

- компетентностному подходу в обучению иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов, их логической организации и аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ 2011 г.

В проекте спецификации КИМ ЕГЭ 2011 г. по иностранным языкам в п.15 «Изменения в КИМ 2011 г. по сравнению с 2010 г.» указывается: «Изменения в структуре и содержании КИМ ЕГЭ 2011г. по сравнению с 2010 г. отсутствуют. Внесены изменения в схему и критерии оценивания задания С1 (личное письмо). При сохранении общего максимального количества баллов, которое экзаменуемый может получить за успешное выполнение задания (6 баллов), оценивание производится по 3 критериям: содержание (0-2 балла), организация текста (0-2 балла), языковое оформление текста (0-2 балла).

В заданиях на установление соответствия В2, В3 раздела "Чтение" предусмотрен переход к единообразной цифровой форме ответов, что позволит сократить число ошибок выпускников при заполнении бланков, брака при распознавании и верификации ответов экзаменуемых".

Следует также подчеркнуть большое значение внесенного в спецификацию 2009 года уточнения по оцениванию экзаменационных работ раздела «Письмо», в которых не соблюдается требуемый объем. Это уточнение имеет практическое значение для подготовки выпускников к ЕГЭ и подробно рассматривается в методических рекомендациях к соответствующему разделу. Отметим, что в проекте демонстрационного варианта инструкция к разделу «Письмо» для экзаменуемых содержит следующее дополнение: «*Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются*».

В целом можно сказать, что успешная сдача единого государственного экзамена по иностранному языку обеспечивается следующими факторами:

- должный уровень развития коммуникативной компетенции (владение ин. языком)
- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения
- знакомство с форматом экзамена
- тренировка в формате теста (выполнение инструкций, контроль за временем и т.д.)

С целью повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и подготовки к экзамену учителям в организации учебного процесса необходимо обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ознакомление учащихся с особенностями работы с тестовыми заданиями разных типов;
- ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитие таких общеучебных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранным языкам, помимо собственно обучения соответствующему языку и развития умений и навыков речевой деятельности, должна включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе, заданий со свободно конструируемым ответом, т.е. заданий части С (раздела «Письмо»);

- отработку четкого следования инструкциям к заданию, в том числе соблюдения предписанного объема письменного высказывания;

- развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;

- ознакомление с критериями оценивания заданий части С (раздела «Письмо), объяснение предъявляемых требований;

- отработку стратегий выполнения письменных заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Остановимся более подробно на подготовке учащихся к выполнению отдельных разделов экзаменационной работы.

АУДИРОВАНИЕ

Для успешного выполнения заданий раздела «Аудирование» в экзаменационной работе ЕГЭ необходимо владеть общими умениями восприятия звучащей речи и разными видами аудирования: понимание общего содержания звучащего текста, понимание запрашиваемой информации, полное понимание аудиотекста.

Раздел «Аудирование» включает три задания разного уровня сложности и разного формата. Отметим, что в качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух, т.е. в этом разделе экзаменуемым не может быть предложен отрывок из художественного произведения в аудиозаписи. Именно поэтому важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те же жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Продолжительность звучания всех аудиоматериалов раздела с паузами для выполнения заданий составляет 30 минут. Экзаменуемые прослушивают записи текстов, начитанных носителями немецкого языка, два раза. Темп звучания текста – средний. Дикторы читают текст выразительно, делая логические ударения, смысловые паузы. С вопросами к тексту экзаменуемые знакомятся до прослушивания текста.

Структура и содержание раздела «Аудирование»

Задание	***Кол-во вопросов***	***Проверяемые умения***	***Тип текста***	***Тип задания***
B1 Базовый уровень	1	Умение понять в прослушанном тексте основное содержание	Краткие высказывания информационно-прагматического характера	Задание на установление соответствия
A1-A7 Повышенный уровень	7	Умение понять в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	Беседа и высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Задание с множественным выбором ответа
A8-A14 Высокий уровень	7	Умение понимать полно и точно содержание прослушанного текста	Интервью, репортаж, развернутое тематическое высказывание	Задание с множественным выбором ответа

1. При подготовке к выполнению ***задания базового уровня на понимание основного содержания прослушанного текста В1 (задание на установление соответствия)***, учителю необходимо обращать внимание учащихся на следующие моменты:

- Прежде чем приступить к прослушиванию, надо внимательно прочитать **инструкцию** и разобраться, что требуется сделать в задании.
- Далее надо прочитать формулировку задания, т.е. утверждения (высказывания, заголовки, подзаголовки) A – G и подчеркнуть в них **ключевые слова**. Как правило, они близки тематически, поэтому искать надо **различия,** стараясь ответить на вопрос: «Чем высказывания отличаются друг от друга?»
- Определив эти различия (в виде ключевых слов), следует подумать о **синонимах**, потому что в аудиотексте та же мысль будет выражена другими словами, близкими по смыслу. Заголовок, подзаголовок и т.д. выражает общее содержание или формулирует главную мысль фрагмента, но, как правило, излагает это другими словами, не копируя исходный аудиотекст.
- В данном задании не требуется полного понимания текста, поэтому следует вырабатывать у учащихся умение понимать основное содержание по ключевым словам и не обращать внимания на слова, от которых не зависит это общее понимание текста (а также **не пугаться незнакомых слов**).
- **После первого прослушивания** надо постараться отметить наиболее вероятные ответы, **выделяя в звучащем тексте ключевые слова** и соотнося с теми, что уже подчеркнуты в утверждениях.
- **Во время второго прослушивания** рекомендуется сконцентрировать внимание на той информации, которая была пропущена в первый раз или в правильности которой есть сомнения. Задача – проверить правильность первоначальных ответов. **Не следует оставлять ни одного вопроса без ответа**, даже если нет полной уверенности в его правильности. Переносить ответы в Бланк ответов следует по окончании выполнения всего раздела «Аудирование».
- Не следует забывать, что **одно из утверждений является лишним.**
- В качестве **тренировочного предтестового упражнения** можно предложить следующее: дать учащимся прослушать аудиозапись, не показывая списка утверждений (заголовков, подзаголовков) и попросить после прослушивания каждой части попробовать кратко сформулировать основное содержание прослушанного (о чем говорится в этом тексте). Затем можно предложить второе прослушивание, после которого предъявить учащимся список утверждений (заголовков, подзаголовков). Такое упражнение «от обратного» поможет в дальнейшем быстрее подбирать соответствия.

2. При выполнении ***задания повышенного уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации А1 – А7*** (***задание на выбор ответа из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано»***) следует учитывать следующее:

- Перед тем, как прослушать запись, надо внимательно прочитать **текст инструкции** и сами **утверждения**.
- В этом задании **не надо пытаться определить правильный ответ до прослушивания текста**, потому что ответ зависит исключительно от содержания текста. Общие знания или догадка в данном случае могут подвести. Но, прочитав задания, можно попытаться представить, о чем будет говориться в записи.
- Следует также продумать, **какого рода информация потребуется** (например, цифры, время, имена собственные, какие-то детали), чтобы определить данное утверждение как верное, неверное или вообще в тексте не затронутое.

- Необходимо учитывать **разницу между вариантом «Неверно» и вариантом «В тексте не сказано»**. Неверное предложение содержит информацию, которая противоречит тексту, а вариант «В тексте не сказано» означает, что в тексте аудиозаписи ничего не говорится по этому поводу.
- В заданиях такого типа **порядок приведенных утверждений**, как правило, соответствует тому порядку, в каком информация дается в аудиозаписи. Поэтому утверждения можно читать и во время прослушивания записи.
- При прослушивании текста следует обратить внимание на **отрицательные предложения**, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи. Это также может быть более сложное предложение, в котором встречаются такие слова как: *kaum, selten.*
- В конце задания могут быть **вопросы более общего содержания**. При ответе на них необходимо подумать о **тексте всей записи целиком**.
- Во время второго прослушивания надо проверить свои ответы и **не оставлять вопросы без ответов.**

3. При выполнении ***задания высокого уровня на полное понимание текста A8 – A14 (задание на множественный выбор)*** следует учитывать следующие рекомендации:

- Перед тем как прослушать запись, **надо сначала прочитать только вопросы** в задании, без предложенных вариантов ответа. Однако эта стратегия не всегда может быть полезной, особенно если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения. В этом случае рекомендуется **прочитать вопросы вместе с предложенными вариантами ответов**.
- Рекомендуется найти в вопросах **ключевые слова** и подобрать к ним **синонимы**.
- **Когда прослушивание началось, следует прекратить чтение вопросов** (даже если они не прочитаны до конца) и сконцентрировать внимание на понимании аудиозаписи.
- Следует помнить, что во всех заданиях на множественный выбор **порядок вопросов соответствует тому порядку, в каком информация появляется в тексте.**
- Во время первого прослушивания надо отметить ответы, которые вы считаете верными и возможные варианты ответа, если в отдельных случаях есть сомнения. **При выборе ответа следует руководствоваться исключительно той информацией, которая дается в тексте**, а не тем, что вы сами знаете или думаете по данному вопросу.
- И правильные, и неправильные варианты могут включать слова и выражения из текста аудиозаписи, **надо обращать внимание не столько на слова, сколько на контекст.** Те варианты ответа, которые в аудиозаписи имеют контекст, отличный от того, который они имеют в вопросе, являются неверными.
- Следует быть осторожным с теми вариантами ответа, в которых встречаются те же слова и фразы, что звучат в записи. Часто это неверные варианты. Помните, что правильные ответы должны, прежде всего, включать ту же информацию, что и запись, но это отнюдь не означает, что информация эта передается одними и теми же словами, как правило, для этого используются **синонимы**.
- Правильный ответ **не обязательно включает всю ту информацию**, которая звучит в записи (особые слова, фразы или цифры).
- Иногда **вопросы имеют общий характер**, они касаются высказанных мнений, намерений автора или контекста ситуации. Отвечая на них, **следует обращать**

внимание не только на отдельные фразы, но на более длинные отрезки или текст в целом.

- **Во время второго прослушивания надо проверить выбранные ответы** и обратить внимание на ту информацию, которая была пропущена во время первого прослушивания.
- **Не следует оставлять ни один вопрос без ответа**, даже если после второго прослушивания есть сомнения в правильности выбора.

ЧТЕНИЕ

Для успешного выполнения заданий раздела «Чтение» учащиеся должны владеть общими умениями восприятия письменных текстов различных жанров и разными видами чтения: понимание общего содержания письменного текста, понимание запрашиваемой информации, полное и детальное понимание письменного текста. Большое значение имеют такие умения как языковая догадка (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по созвучию с родным языком, словообразовательным элементам); игнорирование незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций.

Раздел «Чтение» включает три задания разного уровня сложности и разного формата. Отметим, что в данном разделе используются тексты журнальных статей, брошюр, путеводителей, и только в третьем задании высокого уровня могут быть использованы отрывки из художественных текстов. Важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались те же жанры и типы аутентичных текстов, которые даются в контрольно-измерительных материалах.

Структура и содержание раздела «Чтение»

Задание	***Кол-во вопросов***	***Проверяемые умения***	***Тип текста***	***Тип задания***
В2 Базовый уровень	7	Умение понять основное содержание текста	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера	Задание на установление соответствия
В3 Повышенный уровень	6	Умение понять структурно-смысловые связи текста	Публицистические и научно-популярные тексты	Задание на установление соответствия
А15-А21 Высокий уровень	7	Умение полного понимания текста (умение видеть логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы из прочитанного, извлекать значение незнакомого выражения из контекста и т.д.)	Художественный или публицистический (например, эссе) текст	Задание с множественным выбором ответа

1. В первом задании на чтение ***B2 базового уровня*** проверяется ***умение понять основное содержание текста (задание на установление соответствия)***. Стратегии работы в данном случае совпадают со стратегиями работы с заданием базового уровня на понимание основного содержания прослушанного текста B1 (задание на установление соответствия) в аудировании. Тем не менее, при чтении можно также использовать следующие рекомендации:
   - В задании такого типа необходимо соединять с текстом различные элементы, такие как заголовки, фразы, вопросы, утверждения. Каждый из этих элементов требует особого подхода при выполнении задания.
   - Начиная выполнять такое задание, следует определить, что нужно соединять с текстом, а затем использовать соответствующую стратегию
     – заголовки и фразы – надо быстро определить основную идею текста или его частей;
     – вопросы – найти в тексте место, к которому относится вопрос;
     – утверждения – найти в тексте ту же информацию, которая иначе выражена;
   - В этом задании намеренно используется одно лишнее утверждение/заголовок/вопрос, который не соотносится с текстом или текстами. В этом случае надо определить, какие утверждения/ заголовки/ вопросы соответствуют тексту, а что является лишним.
   - Важно помнить, что выполнение этого задания не требует полного и детального понимания текста, и уметь проявить языковую догадку, а в отдельных случаях проигнорировать незнакомые «трудные слова», поскольку основное содержание текста может быть понято и без знания этих слов.

2. Второе ***задание повышенного уровня B3 проверяет умение понять структурно-смысловые связи текста (задание на установление соответствия***). При подготовке учащихся к выполнению данного задания необходимо учитывать следующие моменты:
   - Сначала следует бегло прочитать (просмотреть) весь текст, чтобы уловить его общее содержание.
   - Далее возможны две стратегии выполнения этого задания. Можно внимательно прочитать предложенные фрагменты предложений (один из них вам не понадобится, он лишний) и понять какой частью предложения или членом предложения является этот фрагмент, что ему должно предшествовать в тексте и что за ним может следовать. Обратившись к тексту, прочитайте до первого пропуска и подберите фрагмент к нему. Проделайте ту же операцию с каждым пропуском.
   - Другая возможная стратегия: читая текст, содержащий пропуски, надо постараться определить, что может содержать каждый пропуск с точки зрения содержания (информации) и какую структуру он должен иметь (например, придаточное с союзным словом der, die, das или вторая часть сложносочиненного предложения). Далее следует подбирать соответствующие фрагменты.
   - В этом задании необходимо ***обращать особое внимание на слова до и после пропуска***. Восстановить нужный фрагмент текста вам помогут союзы и союзные слова, другие связующие текст элементы, согласование подлежащего со сказуемым, устойчивые выражения и грамматические структуры.
   - Один из предложенных в списке A-G фрагментов является лишним, он останется неиспользованным.
   - В этом задании также нужно проигнорировать незнакомые «трудные слова», поскольку они не нужны вам для выполнения поставленной задачи.

3. Последнее ***задание на чтение А15-А21 высокого уровня нацелено на проверку полного понимания текста,*** в том числе на способность определять логические связи в предложении и между частями текста; делать выводы из прочитанного (***задание с множественным выбором ответа)***

При подготовке к данной части экзамена следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- Сначала надо прочитать вопросы, а затем текст, к которому они относятся. В тексте надо найти ***фрагменты***, к которым относится каждый из вопросов. Эти фрагменты могут быть ***разной длины***: это может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.
- Надо постараться ***определить неверные ответы***, обращая внимание на детали – неверные ответы могут содержать ***слегка изменённую информацию*** из текста.
- Следует отметить верный ответ, а затем вновь проверить его правильность. Например, найти и подчеркнуть то место в тексте, которое подтверждает ответ.
- Чтобы удостовериться, что ответ верный, надо обратить внимание на различие между ***основной идеей и второстепенной информацией***. Большое количество ошибок в тестах на множественный выбор предопределено наличием второстепенной информации в тексте.
- Особое внимание следует обратить на то, что сформулировано чётко и на то, что только подразумевается. В заданиях данного типа намерения автора могут иметь большое значение, но они не всегда выражены прямо и открыто. Поэтому, надо постараться проанализировать не только использованные в тексте выражения, но и понять скрытый смысл, который может содержаться в тексте.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания, связанные с проверкой уровня становления навыков употребления грамматического и лексического материала, выведены в отдельный раздел письменной части работы. Данный раздел проверяет языковую компетенцию учащихся, т.е. их владение грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка, но поскольку задания строятся не на отдельных предложениях, а на связных текстах, они имеют коммуникативную направленность.

Структура и содержание раздела «Грамматика и лексика»

Задание	***Кол-во вопросов***	***Проверяемые навыки***	***Тип/жанр текста***	***Тип задания***
В4-В10 Базовый уровень	7	Грамматические навыки: владение видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами числительных; формами местоимений и т.д.	Связный отрывок из повествовательного/научно-популярного текста	Задание с кратким ответом

Задание	***Кол-во вопросов***	***Проверяемые навыки***	***Тип/жанр текста***	***Тип задания***
B11-B16 Повышенный уровень	6	Лексико-грамматические навыки: владение способами словообразования	Связный отрывок из повествовательного текста	Задание с кратким ответом
A22-A28 Повышенный уровень	7	Лексико-грамматические навыки: употребление лексических единиц с учетом сочетаемости слов	Связный отрывок из художественного или публицистического текста	Задание с множественным выбором

1. ***Задания B4-B10 базового уровня (задание с кратким ответом)*** направлено на контроль владения видовременными формами глагола, личными и неличными формами глаголов; формами числительных; формами местоимений и т.д. (полный список проверяемых элементов содержания дается в «Кодификаторе элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных материалов единого государственного экзамена 2010 г.» - см. www.fipi.ru).

При подготовке к данному заданию можно руководствоваться следующими подсказками:

- Определить, какой частью речи является проверяемая единица и только после этого анализировать возможные варианты словоизменения.
- Определить, каким членом предложения является пропущенное слово; какая грамматическая форма требуется по контексту, как образуется эта форма (правило или исключение из правила).
- Если это глагол, то следует определить, какую форму глагола имел в виду автор – личную (видовременную), или неличную – инфинитив или причастие. Затруднения в традиционно вызывает образование глагольных форм (2-е, 3-е лицо единственного числа от модальных и сильных глаголов, формы прошедшего времени, спряжение глаголов *sein, haben, werden*).
- Особое внимание надо обратить на то, нужна ли в данном случае форма активного или пассивного залога глагола.
- Не стоит забывать о согласовании времен, особенно если в предложении есть глаголы, описывающие действия, происходившие в разные отрезки времени.
- У существительных объектом контроля становятся образование множественного числа, слабое склонение, образование Genitiv.
- При трансформации исходной формы прилагательного трудности вызывает сильное/слабое склонение и образование степеней сравнения (особенно исключения).
- Числительные могут стать объектом контроля с точки зрения образования порядковых числительных от количественных и, конечно, наибольший интерес здесь представляют исключения *eins – der erste, drei – der dritte* и т.п., хотя могут включаться и задания на знание основного правила (*fünf – der fünfte* и т.п.)

2. Второе задание ***B11-B16 повышенного уровня*** проверяет ***владение способами словообразования*** (***задание с кратким ответом)***. Здесь следует помнить следующее:

- Прежде всего необходимо определить, какая часть речи нужна, чтобы заполнить пропуск (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие и т.д.).
- Затем надо вспомнить суффиксы, характерные для данной части речи (например, для имени существительного *-heit, -keit*; для имени прилагательного и наречия *-ig; -lich*).
- Определить, имеет ли слово положительное или отрицательное значение по контексту, в случае необходимости изменить суффикс или префикс слова.
- Иногда необходимо использовать и префиксы, и суффиксы, чтобы выполнить задание верно.

3. Третье ***задание повышенного уровня A22-A28 проверяет умение употреблять лексические единицы с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте (задание с множественным выбором).***

В процессе подготовки к выполнению данного типа лексических заданий можно использовать следующие рекомендации:

- Перед тем как прочитать предложенные варианты ответов следует внимательно прочитать задание и продумать варианты заполнения пропуска. Правильный ответ проще найти путем отбрасывания неверных вариантов.
- При определении неверных вариантов следует помнить, что потенциально неверный вариант ответа может давать неверные или нелогичные предложения с точки зрения лексической или грамматической сочетаемости.
- Стоит обращать особое внимание на два или три похожих ответа (с точки зрения написания, произношения, грамматической формы) – один из них, скорее всего, является правильным.
- Особое внимание следует обратить на сочетаемость: на устойчивые словосочетания, идиоматические выражения, на прямое или предложное управление слов.

Как показывает практика, многие учащиеся при выполнении этого задания опираются лишь на лексическое значение слов. Между тем, в предлагаемых вариантах ответа может быть грамматическая «подсказка», например:

Frank Drake unternahm als einer der Ersten den A24_____, mit hochwertiger Technik systematisch Beweise dafür zu sammeln.

1) Experiment 2) Haltung 3) Probe 4) Versuch

Артикль den указывает на то, что искомое слово должно быть мужского рода. Из предложенных вариантов только 4) Versuch отвечает этому критерию.

Если необходимо выбрать один из близких по значению глаголов, «грамматической подсказкой» может послужить различие в управлении: *warten auf Akk.*, но *erwarten Akk.*

denken an Dat., но *nachdenken über Akk.*,

sorgen für Akk., но *kümmern um Akk.*

Трудным является выбор лексической единицы в тех случаях, когда в качестве альтернативы предлагаются похожие лексемы, отличающиеся друг от друга только приставкой, например: *Kontakt aufnehmen/einnehmen/benehmen/unternehmen.*

Вероятно, неуверенность в решении грамматических задач связана с тем, что в старших классах уделяется недостаточное внимание тренировке грамматических явле-

ний и структур; экзаменуемые игнорируют или недооценивают роль контекста, который дает «подсказку» для выбора нужной формы.

Для подготовки к выполнению лексического задания можно дать следующие рекомендации:

- лексическую единицу следует с самого начала выучивать, не отделяя ее от грамматических параметров: рода существительного, управления глагола и существительного, категории возвратности для глагола, значения приставки или предлога, в том числе, и в контексте употребления;
- при обсуждении синонимов или близких по значению слов следует обращать внимание на те ситуации, где данные лексемы не являются взаимозаменяемыми;
- рассматривать лексику не абстрактно, а обязательно в контекстах употребления;
- больше уделять внимания контекстуальным «подсказкам»;
- использовать специальные упражнения на развитие способностей к контекстуальной догадке и вероятностному прогнозированию.

ПИСЬМО

Раздел «Письмо» включает два задания разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Моё мнение».

Структура и содержание раздела «Письмо»

Задание	***Тип задания***	***Проверяемые умения (основные блоки)***	***Требуемый объем***	***Рекомендуемое время выполнения***
С1 Базовый уровень	Письмо личного характера	- Дать развернутое сообщение - Запросить информацию - Использовать неофициальный стиль - Соблюдать формат личного письма	100-140 слов	20 мин.
С2 Высокий уровень	Письменное высказывание с элементами рассуждения	- Высказать свое мнение - Привести аргументы, доказательства, примеры - Сделать вывод. Основываясь на предложенном плане, последовательно и логически правильно строить высказывание с целью решения поставленной коммуникативной задачи - Использовать соответствующие средства логической связи - Правильно оформить стилистически в соответствии с поставленной задачей	200-250 слов	40 мин.

Основной задачей в данной части экзамена является контроль умений письменной коммуникации и решения коммуникативных задач посредством письменного общения, в частности: сообщать и запрашивать информацию; выражать личное мнение, эмоции и чувства; подкреплять свою точку зрения весомыми аргументами и приводить примеры; последовательно и логично строить высказывание; адекватно использовать средства логической связи; лексически, грамматически и орфографически правильно оформлять письменный текст. Чтобы обеспечить успешное выполнение экзаменуемыми заданий раздела «Письмо», рекомендуется на занятиях по немецкому языку больше внимания уделять продуктивным видам письма, а не только использовать его как средство для формирования и развития грамматических навыков. При обучении написанию личного письма следует знакомить учащихся с правилами оформления немецкого письма, этикетными формулами приветствия и прощания.

Содержательные моменты

Следует помнить, что главное в заданиях раздела «Письмо» – это выполнить коммуникативную задачу, сформулированную в задании. Это означает, что вы должны сообщить информацию, которая требуется по инструкции: в задании С1 ответить на все заданные вам вопросы, сообщить всю запрошенную информацию; в задании С2 – раскрыть все пункты предложенного вам плана. Если коммуникативная задача не понята и не выполнена, даже в случае отсутствия лексико-грамматических ошибок, работа оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание» и данное экзаменационное задание считается невыполненным.

Особенностью оценивания заданий С1-С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

Связность и логичность текста

Текст должен не только верно излагать нужную информацию, но представлять собой связное и логичное целое. Следует использовать разнообразные средства связи, соединяя как отдельные предложения, так и их части и показывая ход своих рассуждений. Только текст, который представляет собой единое целое, логически организованное и завершенное, имеет шансы на высокие баллы.

Выражение личного мнения, эмоций и чувств

При выражении своего мнения и чувств и эмоций лучше употреблять сбалансированные, безличные формы. Это делает ваши утверждения более убедительными и одновременно позволяет использовать более сложные и интересные грамматические структуры, поможет избежать явных нарушений стиля в задании С2.

Лексико-грамматические аспекты

Рекомендуется использовать более сложные структуры и разнообразную лексику. Использование разнообразных структур и оборотов может повысить оценку, при этом важно помнить, что разнообразие структур включает, прежде всего, различные речевые клише и вводные фразы в начале предложения, а не только сложные грамматические структуры внутри предложения.

Стилистический аспект

Для личного письма следует использовать неофициальный стиль. Кроме соответствующего оформления письма, это подразумевает неофициальное обращение к адресату, прощальную фразу более личного характера, а также использование кратких форм глагола и т.п. Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения, напротив, предполагает нейтральный стиль.

Контроль объема текста

Следует контролировать объем текста, придерживаясь заданных параметров. Необходимо запомнить, сколько слов, написанных вашим почерком, в среднем приходится на одну строку. Можно также запомнить зрительно, сколько места на странице занимает текст, содержащий, к примеру, 200 слов. Это поможет быстро сориентироваться в процессе экзамена, скорректировать объем текста.

В ЕГЭ 2011 г., как и в ЕГЭ 2009–2010 гг., к соблюдению объема текста предъявляются четкие требования, которые сформулированы в п. 11 Спецификации (см. www.fipi.ru): «При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.»

Требование определенного объема не является чисто формальным, как ошибочно считают многие выпускники. Это важная часть инструкции к заданию, которую экзаменуемый должен внимательно прочитать и максимально точно выполнить. Точность выполнения задания определяется, в частности, и тем, как участник экзамена выполнил это требование (это распространенная практика, принятая, в том числе, и в международных экзаменах). Требование определенного объема дисциплинирует экзаменуемого, не дает ему «растекаться мыслью по древу», помогает определить необходимое и достаточное для выполнения задания содержание письменного высказывания. Превышение заданного объема письменной работы часто свидетельствует о том, что экзаменуемый не вполне понял, какие именно аспекты содержания необходимо раскрыть, или же он/она не умеет четко и ясно формулировать свои мысли. Если же письменная работа не достигает нижней границы предписанного объема, то в ней, по определению, не могут быть раскрыты все требуемые содержательные аспекты задания. Это свидетельствует о недостаточном владении умениями письменной речи.

1. При написании письма личного характера следует учитывать следующие рекомендации:

- Надо внимательно прочитать **инструкцию** к заданию, обращая внимание на ограничители **времени и объема**.
- Внимательно прочитайте предложенный вам отрывок из письма зарубежного друга (это называется письмо-стимул, т.к. является стимулом к написанию ответного письма). Это поможет понять **коммуникативные задачи** и определить объем и содержание информации, которая должна быть включена в ответное письмо. Вычлените вопросы, которые вам задает друг по переписке – на все эти вопросы обязательно надо ответить, причем не кратко и формально «Да» - «Нет», а так, как люди реально отвечают друзьям, переписка с которыми для них важно и интересна.
- В задании С1 под письмом-стимулом содержится указание на дополнительную задачу: задать друг другу 3 вопроса на определенную тему (эта тема также затрагивается в письме-стимуле). Не забудьте это сделать!
- Не рекомендуется увлекаться каким-то одним аспектом содержания и включать в текст подробности, не имеющие отношения к поставленной коммуникативной задаче – это может привести к неоправданному увеличению объема текста.
- Важно помнить, что текст письма должен представлять собой связное и логичное целое. Текст делится на **абзацы** в соответствии с логикой, абзацы между собой и предложения внутри абзацев должны быть связаны при помощи **различных средств связи**: вводных слов, союзов, союзных слов и т.п.
- Стоит обратить внимание на **оформление письма**. В тексте письма краткий адрес автора и дата располагаются в правом верхнем углу.
- У письма должна быть определенная **структура.**
  - Вступление, с обращением на отдельной строке в соответствии с неофициальным стилем, ссылка на предыдущие контакты.
  - Главная часть, где отражаются вопросы задания (следует помнить о правильном **делении текста на абзацы**).
  - Заключение, с завершающей фразой на отдельной строке, подпись на отдельной строке – только имя пишущего.
- Завершая работу над заданием С1, следует проверить написанный текст ответного письма с точки зрения грамматики, лексики, орфографии и пунктуации. В проекте демоверсии КИМ ЕГЭ 2011 г. предлагается изменить критерии и схемы оценивания, включив критерий "Языковое оформление текста" для задания С1, т.е. скорей всего уже в 2011 г. личное письмо будет оцениваться с точки зрения его языкового оформления. Чтобы убедиться в этом, надо в конце сентября посмотреть утвержденную демоверсию на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).

2. При выполнении задания С2 (развернутое высказывание с элементами рассуждения) следует уделить должное внимание как содержанию, так и организации текста и его языковому оформлению. Это задание оценивается по всем 5 критериям: содержание, организация, лексическое оформление текста, грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация.

Как и в 2010 г., в 2011 г. в задании С2 фигурирует только один тип развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения, а именно: "Ваше мнение". Однако и для этого типа рассуждения вам надо будет найти аргументы «за» и «против», поскольку свое мнение вы должны доказать и доказать его как бы в споре с оппонентами.

- **Вдумайтесь в предложенную вам тему**: она носит проблемный характер, содержит явное или скрытое противопоставление двух точек зрения. Определитесь со своим мнением по данной проблеме. Продумайте аргументы в его защиту. Предположите, какие аргументы могут быть у сторонников противоположной точки зрения и как эти аргументы можно опровергнуть.
- Внимательно изучите предлагаемый вам **план развернутого высказывания**. Он является оптимальным для такой письменной работы, строго его придерживайтесь и ваше рассуждение будет правильно, логично организовано.
- Во вступлении **изложите проблему своими словами**, перефразируйте данную вам формулировку.
- Начните основную часть с изложения **собственной точки зрения** и приведите **два-три развернутых аргумента.**
- Далее изложите **точку зрения своих оппонентов** и приведите хотя бы **один их аргумент.**
- Поспорьте со своими оппонентами, найдите **весомые контраргументы**, объясните, почему нельзя согласиться с их взглядом на данную проблему.
- В заключении еще раз **изложите ваше мнение** (желательно другими словами).
- Если вы будете придерживаться предложенного плана, работа будет логично выстроена. Но не забывайте о **делении текста на абзацы**! Как минимум, каждому пункту плана будет соответствовать свой абзац. Скорее же, вступление и заключение будут занимать по отдельному абзацу, а главная часть будет состоять из 3-4 абзацев, согласно логике развития ваших рассуждений.
- Обращайте внимание на **внутреннее строение абзаца**. Начинайте абзац с предложения, которое выражает его основную мысль.
- Большую роль играют связующие слова и выражения, показывающие **ход ваших рассуждений**: *erstens, zweitens, einerseits, andererseits, zum Schluß* и др. Они обеспечивают связь между предложениями, внутри абзацев и между абзацами. Не пренебрегайте ими!
- Закончив работу, проверьте, нет ли в ней **орфографических, грамматических, лексических ошибок** и соответствует ли она **требуемому объему**.

Чтобы получить более полное представление о задачах, стоящих перед экзаменуемыми в данных заданиях, следует также познакомиться и с **критериями оценивания**. Для оценивания применяется сочетание двух рейтинговых шкал в системе, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции учащихся. Система предусматривает **словесное описание критериев** оценивания развернутого ответа и цифровую **характеристику нормативов оценки** по каждому критерию. Каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 3-0 или 2-0.

При этом на первый план выдвигаются содержательные критерии, оценивающие выполнение коммуникативных задач. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 6 баллов, за письменное высказывание с элементами рассуждения – 14. Итого максимальный балл за раздел «Письмо» - 20 баллов.

В 2011 г. личное письмо (С1) в проекте демоверсии предлагается оценивать по трем критериям, а именно, "Решение коммуникативной задачи (содержание)" (максимально - 2 балла), "Организация текста" (максимально - 2 балла) и "Языковое оформление текста" (максимально - 2 балла). Этот последний критерий включает лексическое и грамматическое оформление текста, а также орфографию и пунктуацию. При сохранении общей максимальной суммы баллов - 6 за успешное выполнение этого задания, 2

балла из 6 даются за правильное грамматическое оформление текста, за умение оперировать лексическими единицами, за орфографическую и пунктуационную грамотность.

Учитывая, что это задание базового уровня, максимум по данному критерию (2 балла) может быть выставлен при минимальном количестве негрубых ошибок. В критериях указывается, что 2 балла могут быть выставлены, если "используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)".

Выполнение задания С1 по этому критерию оценивается в 1 балл, если "имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок); имеющиеся орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).".

Экзаменуемый получает 0 баллов, если "многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный запас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки".

Письменное высказывание с элементами рассуждения (С2) оценивается по пяти критериям: «Решение коммуникативной задачи (содержание)» (максимально – 3 балла), «Организация текста» (максимально – 3 балла), «Лексика» (максимально – 3 балла), Грамматика (максимально – 3 балла), «Орфография и пунктуация» (максимально – 2 балла).

ПРОЕКТ*

Единый государственный экзамен
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по немецкому языку

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

---

* Утвержденный демонстрационный вариант 2010 г. см. на сайте www.fipi.ru

Единый государственный экзамен
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по немецкому языку

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2011 года следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2011 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2011 года, приведен в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена 2011 года по немецкому языку.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2011 года по немецкому языку

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих 46 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 – 30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела.2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Общее время проведения экзамена – 160 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Ohne Fleiß kann man sein Ziel nicht erreichen.
B. Ich bin für alte Musik ganz begeistert.
C. Musik darf man nicht gefühllos unterrichten.
D. Mit Ungeduld warte ich auf meinen ersten Musikunterricht.
E. Lieder von meinen liebsten Gruppen kenne ich auswendig.
F. Die klassische Musik kann man nur im Konservatorium genießen.
G. Obwohl ich keine Singstimme habe, singe ich ständig.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 –Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1 Michael macht eine Reise durch Frankreich.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A2 Michael kommt ins Büro später als seine Kollegen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A3 Eine der Aufgaben von Karolin ist Kundendaten in den Computer einzugeben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A4 Karolins Kollegen sind an mehr deutschen Praktikanten interessiert.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A5 Dank einem Sprachkurs hat Michael seine Sprachkenntnisse verbessert.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A6 Die Atmosphäre in Karolins Firma ist sehr angenehm.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A7 Die Atmosphäre in Karolins Firma ist sehr angenehm.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 "Peace Wall" ist eine Wand, die...

1) mit Kultur eines Landes bekannt macht.
2) eine Friedensbotschaft vermittelt.
3) örtliche Politik verständlich macht.

A9 Als Vogel den Irak besuchte, ...

1) warnte man ihn vor der Reise.
2) fuhr er mit dem Auto über die Grenze.
3) wurde er von Amtleuten verfolgt.

A10 Als Vogel im Irak arbeitete, ...

1) waren die Iraker von seinem Mut beeindruckt.
2) war seine Malerei nur Kindern interessant.
3) beleuchteten die Medien seine Arbeit.

A11 In Kingston hat es Vogel besonders beeindruckt, ...

1) dass die Kinder auf Hausbooten wohnen.
2) wie sich das Leben in armen Vierteln abspielt.
3) dass er einem Treffen mit Rebellenführern persönlich beiwohnen konnte.

A12 Es kam auch während Vogels Reisen dazu, dass.

1) er sich mehrmals Gefahr ausgesetzt hat.
2) er sich am Aufstand beteiligte.
3) er illegal eine Grenze passierte.

A13 Das Projekt wird größtenteils dadurch finanziert, dass ...

1) regionale Künstlerorganisationen Vogels Aufenthalt bezahlen.
2) private Personen Geld für seine Reisen geben.
3) Vogel sein eigenes Geld dafür aufbringen muss.

A14 Vogel setzt seine Arbeit fort, obwohl ...

1) er von manchen auch gescholten wird.
2) seine Anstrengungen nutzlos sind.
3) das Projekt viel Zeit und Geld in Anspruch nimmt.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1–A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1**, **A1–A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

B2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру ***только один раз. В задании один заголовок лишний***

1. **Funktionell und technisch perfekt**
2. **Der Beruf des Modedesigners**
3. **Mehr als "Vorsprung durch Technik"**
4. **Bedeutung von Modedesign**
5. **Design-Ausbildungsstätten in Deutschland**
6. **Ziel des Designstudiums**
7. **Materialien der Moderne**
8. **Geschichte der Design-Studiengänge**

A. Blicken wir zurück, dann war der Beginn der zweiten Hälfte der 1990er Jahre von einem Wahrnehmungswandel des Automobils in der Öffentlichkeit gekennzeichnet. Plötzlich gab es etwas zu entdecken auf Deutschlands Straßen: Reihenweise spannende Autos. Ausgelöst hatte diesen Wandel ein großer Qualitätssprung nicht nur in der Fahrzeugtechnologie, sondern vielmehr im Design der Automobile.

B. Die Mehrzahl der Design-Studiengänge in Deutschland ist aus der Ausbildung an Kunstgewerbeschulen hervorgegangen, deren Großteil zwischen 1860 und 1880 entstand. Hinzu kamen Akademien und Hochschulen für angewandte Kunst wie zum Beispiel das Bauhaus in Dessau. Daneben gibt es Meisterschulen für das Schneiderhandwerk, von denen manche Ende des 19. Jahrhunderts entstanden.

C. Auf die Frage, welche Dinge für Deutschland typisch sind, kommt den meisten Menschen vermutlich nicht als erstes das Design in den Sinn. Zwar hat deutsches Design weltweit einen sehr guten Ruf, aber es sind eher die Kräfte im Verborgenen, die diesen Ruf verantworten: Deutsches Design funktioniert, ist technisch ausgereift und von hoher ästhetischer Qualität.

D. Stahl, Kunststoff und Glas bilden die Materialpalette des deutschen Designs. Es sind die Materialien der Moderne, die überall in der industrialisierten Welt benutzt wurden und in ihrer nationalen Anonymität zugleich eine große Symbolkraft haben. Das globalisierte Produkt war bereits Realität, bevor die Diskussion darüber begann, wie es aussehen soll.

E. Eine Vielzahl von Universitäten, Kunsthochschulen, Hochschulen und Akademien bieten Modedesign als Studium an. Die Ausbildung an den Hochschulen, Akademien und Meisterschulen in Deutschland haben ein hohes Niveau. Manche sind mehr künstlerisch orientiert, wie die Hochschule der Künste Berlin, andere sind stärker Business orientiert wie die Akademie ModeDesign.

F. Gerade im Zeitalter kommunikativer und visueller Medien hat das Bild vom Menschen einen hohen Stellenwert. Mode zu entwerfen, bedeutet das Erkennen der unterschiedlichen Bedürfnisse und Ansprüche der Menschen und erfordert ein hohes Maß an Kreativität. Modedesign arbeitet an der Schnittstelle zwischen Mensch und Umwelt und macht den Bezug zwischen Kleidung und Gesellschaft bewusst.

G. Das Berufsfeld des Modedesigners umfasst Planung und Gestaltung von Bekleidung im weitesten Sinne. Berufliche Möglichkeiten findet der Designer oder die Designerin in Deutschland vorwiegend im Kreativbereich der Bekleidungsindustrie. Sie reichen vom Entwurf gezielter Prototypen über die Gestaltung individueller Massenproduktion für Kunden und über die Entwicklung einer kompletten Modekollektion bis zur Mitwirkung im Produktmanagement.

A	B	C	D	E	F	G

B3

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 – лишняя**. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу*

Vielfältig und dynamisch: Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land

Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land ist vielfältiger und dynamischer als sein Ruf. Der Sparzwang in den Kommunen hat viele Bühnen erfinderisch gemacht. Aber auch an **A** _____ sind in den letzten Jahren Strukturen modernisiert und deshalb kostengünstiger geworden. Eine umfangreiche Autorenförderung trägt dazu bei, dass **B** _____. Wettbewerbe wie das Mülheimer Stückefestival oder der Berliner Stückemarkt, Werkstatt- und Autorentage wie in Hamburg, München oder Heidelberg fordern und **C** _____. Nicht zuletzt arbeiten allen Sprachbarrieren zum Trotz immer wieder weltberühmte Regisseure aus dem Ausland im deutschen Theater. Die Initialzündung zu solchen Kooperationen **D** _____ wie Theater der Welt (dieses Jahr in Stuttgart), Theaterformen (bislang in Braunschweig/Hannover) oder Neue Stücke aus Europa (Wiesbaden). Wenn in der so genannten Provinz die Theater auch selten definieren, was gerade republikweit als letzter "Bühnenschrei" gilt, bilden sie doch häufig **E** _____. Sie binden Rentner und Schulklassen ein, stärken das Selbstbewusstsein einer Stadt, bieten ihrem Publikum ein Forum. In den Großstädten leisten wiederum Theaterprojekte, in denen etwa Migranten, Obdachlose, behinderte Darsteller oder Gefängnisinsassen auf der Bühne stehen, über die Kunst hinaus solche soziale Integrationsarbeit. **F** _____, dass das bürgerliche Theater neugierig bleibt und offen.

1. das Literaturtheater nicht zum Archiv verstaubt
2. hat sich vieles verändert
3. den Knotenpunkt kulturellen Lebens in der Region
4. den großen und berühmten Theatern
5. und sie alle tragen dazu bei
6. fördern die zeitgenössische Theatertextproduktion
7. geben oft internationale Festivals

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Ohne Auto? Nein, danke!

Verstopfte Straβen. Die ewige Suche nach Parkplätzen. Stinkende Staus in ständig wachsenden Blechlawinen. Über 40 Millionen Fahrzeuge rollen auf Deutschlands Straβen – und täglich werden es mehr. Welcher Autofahrer gibt nicht längst zu, dass er manchmal reichlich genervt ist? Und ein schlechtes Gewissen haben wir auch. Denn wir hören täglich die Meldungen über verpestete Luft, Ozonloch, Waldsterben, das die sich immer vergrößernde Flotte auf vier Rädern verursacht. Na und? Deshalb den Wagen gleich ganz abschaffen? Da sagen spontan fast alle erst einmal "Nein. Kommt für uns nicht in Frage". Aber eines ist für sie klar, es ist höchste Zeit nach langfristig vernünftigen Lösungen zu suchen. Einige Möglichkeiten, die Nerven und die Umwelt, vielleicht auch den Geldbeutel gleich mitzuschonen, bringt Journal für Deutschland. Vielleicht ist ja ihr Zukunftsmodell dabei.

Auf Platz eins rangieren Fahrgemeinschaften. Die Idee ist einfach. Wer zusammen arbeitet, fährt gemeinsam ins Büro. Treffpunkt ist zum Beispiel eine Autobahnbrücke: Dort steigen alle in ein Fahrzeug um. Spart Geld, hat sich schon tausendfach bewährt. Beispiel Ludwigshafen. Drei Frauen. Ein Arbeitsplatz. Kommunikationskauffrau Claudia Remmele: "Wir kennen uns seit der gemeisamen Ausbildung, wohnen alle in der Nähe. Die Firma ist rund 50 Kilometer entfernt. Auf Bus oder Bahn umsteigen? Da wären wir eine Stunde zu früh im Büro. So kamen wir auf die Idee. Zwei Autos bleiben stehen, in einem fahren wir zu dritt."

Abwechselnd, reihum, jede Woche wird das Fahrzeug gewechselt. Die 18jährige: "Das war damals vor allem praktisch, weil wir uns vor Prüfungen gegenseitig noch schnell abfragen, austauschen konnten während der Fahrt. Seit dem Sommer arbeiten wir in verschiedenen Abteilungen, aber es gab noch nie Probleme, wir sind uns immer einig." Die Firma belohnt das Trio durch ein Bonusprogramm: Wer als Fahrgemeinschaft kommt, darf die Firma- Parkplätze in der unmittelbaren Nähe vom Haupteingang bekommen.

Car-Sharing ist ideal für Nachbarn, Freunde, die aus Kostengründen oder Überzeugung umweltbewusster leben wollen. Musterverträge, in denen alle Streitfälle geregelt sind, gibt es bei allen Automobilclubs. So teilen sich zum Beispiel in Warendorf zwei Familien ein Auto. Ursula Gehrs: "Die Idee ergab sich von selbst. Erst brauchte ich mein Auto regelmäβig, weil Bus- und Bahnverbindungen zur nächsten Groβstadt zu schlecht sind, was bis zum Herbst 2006 dauerte. Da habe ich zum ersten Mal überlegt, dass der Wagen im Grunde zu teuer wird. Aber ohne Auto wäre ein Groβeinkauf für die Familie nicht vorstellbar. Wie auch mit drei Kindern im Alter zwischen 7 und 16 mal die Oma zu besuchen. Die Lösung brachte ein Gespräch mit meiner Freundin Hedwig, die schon lange ein Auto vermisste. Nicht für den Alltag, aber für Dringendes. Jetzt kann sich ihre Familie ein "halbes" leisten. Das funktioniert so: Beide fahren den Wagen (weiterhin zugelassen auf den Namen der Freundin) je eine Woche lang. Wer das Auto benutzt, zahlt 30 Cent Kilometergeld (Reparatur- und Wartungskosten inklusive). Die Fixkosten werden geteilt. Alles läuft prima!"

Stattauto kommt aus Amerika und gibt es schon in 40 deutschen Städten. Wer ein Auto braucht, mietet es stunden-, tage-, wochenweise zum Minimaltarif. Der einzige Nachteil ist es, dass ein Stattauto nur für Mitglieder dieser Initiative mietbar ist. Beispiel Hamburg. Gisela Ockelmann will aus Überzeugung kein eigenes Auto, weil sie meist mit dem Rad fährt. "Trotzdem gibt es Situationen, da brauche ich dringend eins und möchte auf diesen Anspruch nicht verzichten." Sie trat der Initiative bei – Aufnahmegebühr 100 Euro, monatlicher Vereinsbeitrag – 20 Euro, Kaution 500 Euro. Dafür ist sie mobil, wenn sie es will.

A15 Was gehört nicht zu Stressfaktoren für deutsche Autofahrer?

1) Giftige Abgase.
2) Langes Warten.
3) Mangel an Parkplätzen.
4) Nicht immer verständliche Verkehrsregeln.

A16 Die meisten Fahrer sind zur Erkenntnis gekommen, dass.

1) auf Autofahrten möglichst oft verzichtet werden sollte.
2) die Luft nicht verpestet werden darf.
3) nach Alternativen gesucht werden muss.
4) das Waldsterben nicht so spurlos ist.

A17 Was wäre keine Voraussetzung für eine Fahrgemeinschaft?

1) Wohnen nah voneinander.
2) Entfernter Arbeitsplatz.
3) Unbequeme Fahrpläne.
4) fehlende Belohnung durch die Firmaleitung.

A18 Die Vergünstigung für Gemeinschaftsfahrer ist die Möglichkeit, ...

1) eine Stunde später zur Arbeit zu kommen.
2) das Auto am von der Firma reservierten Platz zu parken.
3) von der Firma an einen höheren Posten versetzt zu werden.
4) mit seinen Freunden in einer Abteilung eingestellt zu werden.

A19 Car-Sharing bedeutet, dass …

1) zwei oder mehrere Familien ein Auto benutzen.
2) eine Familie ein Auto nur für Großeinkauf leiht.
3) man zusammen an Werktagen zur Arbeit fährt.
4) ein Auto an die Nachbarn für Urlaubsreisen verliehen wird.

A20 Ursula entschied sich zu Car-Sharing, weil …..

1) sie Mitleid mit ihrer Freundin hatte.
2) sie mit Kindern sehr selten auf Achse ging.
3) ihre eigene Familie finanziell überfordert wurde.
4) ihre Freundin längst von einem neuen Auto geträumt hatte.

A21 Die Zahl der "Stattauto"-Anhänger nimmt zu, weil …

1) die Wartung zu stressig ist.
2) die Fahrsteuer ständig gesteigert wird.
3) sich wenige ein Auto leisten können.
4) viele nur ab und zu auf ein Auto angewiesen sind.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.*

Überrasch mal deinen Lieblingslehrer!

B4 Was schenkt man einem beliebten Lehrer, der _____ wird? PENSIONIEREN

B5 Schüler im sächsischen Ebersbach kamen auf eine ganz besondere Lösung. Sie _____ den Lehrer und seine Frau in ein Dresdner Hotel ein. LADEN

B6 Zur Begrüßung schenkten die Schüler den beiden Sekt ein und trugen die Taschen _____ Gäste auf das Hotelzimmer IHR

B7 Ein _____ Menü war für beide da schon serviert. Danach führten sie sie in die Dresdner Oper aus. FÜRSTERLICH

„Big Brother“

B8 Man kann zur Zeit im deutschen Fernsehen sehen, wie Menschen 100 _____ zusammen in einem Containerhaus wohnen. TAG

B9 Jede Woche muss einer das Haus verlassen – ausgewählt von _____. „Big Brother“ heißt die Show, die vor allem bei Jugendlichen beliebt ist FERNSEHZUSCHAUER

B10 „Big Brother“ stand übrigens in dem Roman „1984“ von George Orwell für die totale Überwachung der Menschen in einem totalitären Staat. Doch das _____ man heute offenbar nicht mehr ganz so ernst NEHMEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**..*

B11 Von Weiberfastnacht bis Aschermittwoch wird in Köln gefeiert. Wer Mitte Februar nach Köln kommt, fühlt sich in die Tage der Winterschluss-Verkäufe zurückversetzt. Im größten Karnevalskaufhaus Deutschlands drängen sich die Narren auf der _____ nach dem geeigneten Kostüm. SUCHEN

B12 Rund 15.000 Kunden kommen in den Wochen vor Rosenmontag hierher - und das _____. TAG

B13 Der Geschäftsführer des 'Karnevalswierts', erklärt warum Karnevalisten nicht bei _____ und Zubehör sparen: "Der Kölner nimmt sich alles für Karneval - weil das hier wie eine Religion ist." VERKLEIDEN

B14 Neben Kostümen sind in den närrischen Tagen _____ der Renner. 150 Tonnen Pralinen, Bonbons und Schokolade werden in Köln am Rosenmontag von den Festwagen in die jubelnde Menge geschmissen. SÜß

B15 In der gesamten Zeit erwirtschaftet Köln nach eigenen Angaben 330 Millionen Euro. Daraus fließen rund acht Millionen Euro in die Stadtkassen zurück. 1,5 Millionen _____ pilgern jedes Jahr an Karneval nach Köln. BESUCHEN

B16 Aus dem Ausland kommen vor allem _____ Franzosen und Niederländer. Der Karneval ist ein Segen für die Stadt, weil es wirklich im wahrsten Sinne des Wortes eine fünfte Jahreszeit ist. Ein Zusatzgeschäft, das ansonsten nicht stattfinden würde. BELGIEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Täglich erscheinen in Deutschland mehr als 200 neue Bücher, da verlieren selbst interessierteste Leser den Überblick. Mehr als 3.300 Buchverlage **A22** _____ jährlich fast 80.000 Titel auf den Markt. Da bleibt nichts unbeschrieben. Ungelesen dagegen muss **A23** _____ bleiben, denn die Zeit eines Menschenlebens und die Lesezeit sind **A24** _____ .Verloren wären wir in der Welt der Bücher, wenn es die Bestsellerliste nicht gäbe.

Um einen genauen und übersichtlichen Vergleich von Verkaufsdaten ermöglichen zu können, rief die Literaturzeitschrift „The Bookman" die erste Bestsellerliste bereits 1895 ins Leben. Es war der amerikanische Journalist Harry Thurston Peek, der auf die **A25** _____ kam, für seine Zeitschrift eine Liste der meist verkauften Bücher aufzustellen. In Deutschland diktieren Bestsellerlisten seit 1972 die Trends in der Welt der Bücher. Jeden Montag erscheint die Liste im Nachrichtenmagazin „Der Spiegel". Die Bestsellerliste soll eine **A26** _____ auf dem großen Buchmarkt schaffen, Empfehlungen **A27** _____ und aufzeigen, welche Themen und Bücher gesellschaftlich wichtig sind. Kurz: sie **A28** _____ den Leser an der Hand. Gleichzeitig dirigiert sie den Buchmarkt: Nach der Liste der Verkaufsschlager werden die Regale der Buchhandlungen sortiert..

A22 1) geben 2) nehmen 3) bringen 4) holen

A23 1) nichts 2) vieles 3) alles 4) weniges

A24 1) unbegrenzt 2) begrenzt 3) unendlich 4) schön

A25 1) Idee 2) Einfall 3) Gedanke 4) Weise

A26 1) Begrenzung 2) Bedeutung 3) Entscheidung 4) Orientierung

A27 1) geben 2) abgeben 3) angeben 4) aufgeben

A28 1) führt 2) schlägt 3) reicht 4) zeigt

*По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В **БЛАНК ОТВЕТОВ №1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 4. ПИСЬМО

*Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.*
*При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются.*
*При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.*
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка..

C1 Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihr deutscher Brieffreund Udo aus München schreibt über seine letzte Hausaufgabe in Deutsch:

... Alle Schülerinnen und Schüler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. In diesem Kurzvortrag sollen wir in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Wie mache ich das bei einem Buch, das vielleicht 130 Seiten hat? Welche Aufgaben kriegst du? Was fällt dir schwer? Welche Aufgaben findest du besonders interessant?
... Am Wochenende macht unsere Klasse einen Ausflug an den Bodensee ...

Nun möchten Sie Udo über Ihre Schulaufgaben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- .Udos Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu seiner Klassenfahrt formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage:

«Einer, der seine Schulfreunde bei sich nicht abschreiben lässt, ist kein echter Freund».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов

Задание B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1

Meine Gedanken drehten sich öfter um Musik, und ich hatte immer mehr Lust, dazu beizutragen, dass die klassische Musik nicht zu einem Museum wird. Jahrzehntelang hatte ich auf einem zweihundert Jahre alten Instrument alte Musik gespielt. Warum? Weil es einfach mehr tolle Musik von gestern gibt als von heute, so scheint es mir zumindest. Ich komme immer wieder zu dieser Musik zurück, und doch lebe ich heute und will etwas hören, was zu mir als einem Menschen von heute passt.

Sprecher 2

Ich habe nie ernsthaft darüber nachgedacht, Schlagzeug zu lernen. Jetzt habe ich also ein Schlagzeug. Es steht in unserer Küche. Unten probt die Nachbarband experimentelle Rock-Jazz-Musik, meine ersten Versuche hören sich auch recht experimentell an. Glücklicherweise lebe ich in einem Künstlerhaus, es haben sich mir schon drei Schlagzeuglehrer zu unterschiedlichen Bedingungen angeboten. Jetzt muss ich nur noch anfangen, ich bin ganz aufgeregt.

Sprecher 3

Im Orchester der Musikschule wurde ich mit vierzehn nicht gebraucht. Angeblich gab es da genug Geiger, und ich spielte nicht gut genug Geige, meinte die Leiterin … Ich begann, richtig zu üben. Ich wollte ins Orchester. Endlich durfte ich ins Orchester, und zum ersten Mal klang es gut, was ich machte. Zum Glück war mein erster Orchesterkomponist Tschaikowsky: große Linien, heroische Harmonien, Blechbläserrufe wie von Ozeandampfern…

Sprecherin 4

Ich singe alles mit. Ich merke mir Texte und Melodien, kann gar nicht anders. Und wenn mich niemand hört, singe ich mit. Sonst natürlich auch, aber dann nur leise in mich hinein. Singe ich gut? Eher nicht. Nur wenige Menschen haben Singstimmen. Die anderen verstecken sich in Chören, deren Mittelwert allen erträglich klingt. Doch der Gesangsverein ist nicht meine Welt. Ich singe nur zum Spaß – und hoffe, dass man es nicht im ganzen Haus hört.

Sprecher 5

Kannst Du singen? Wie bitte soll ich diese Frage verstehen? Wenn es im Konzert oder beim Anhören von Musik jedoch um das Mitsummen, Mitsingen gar Mitgrölen geht, so stehe ich immer in vorderster Reihe, wenn ich den Song oder die Gruppe mag. Texte kann ich zwar selten auswendig, wenige Ausnahmen wie z.B. einige Songs von meinen liebsten Alben und Bands bilden da die einzige Ausnahme.

Sprecherin 6

Kann man Musik unterrichten, ohne eigene Gefühle beim Hören zu haben und zu zeigen? Ich bin Zuhörer, Beobachter, Kritiker – muss also selbst von dem begeistert sein, was ich anbiete. Irgendein Zugang zum Werk oder zum Hörer findet sich dann doch. Schließlich handelt ja jede Art von Musik von etwas Menschlichem. Aber man kann nicht gezwungen werden, etwas zu lieben, das nicht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания A1–A7

*Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений A1–A7 соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Karolin: Hallo Michael, ich bin so froh dich in Paris zu sehen. Ich habe gehört, dass du auch dein Berufspraktikum bei einer französischen Firma machst.

Michael: Genau, ich arbeite bei Douge International in der Nähe der Champs Elysees.

Karolin: Wie viele Stunden arbeitest du täglich?

Michael: Montag bis Freitag von 9 bis 17 Uhr. Ich komme morgens kurz vor 9 im Büro an und schließe alle Bürotüren auf. Um 9 Uhr sind dann auch die anderen Mitarbeiter da. Dann kümmere ich mich um die Post und um sonstige Dinge, die so anfallen. Falls ein Klient zu einem Treffen vorbeikommt, empfange ich ihn und bereite alles für das Gespräch vor. Und wie sieht dein Tag aus?

Karolin: Ich komme morgens um 9 Uhr an. Dann setze ich mich an den Computer, arbeite entweder an einer Power Point Präsentation, die ich bereits angefangen habe, oder an einem anderen Dokument ... Die meiste Arbeit findet am Computer statt.

Michael: Wie ist der Umgang mit dir als Praktikantin aus Deutschland?

Karolin: Super!!! Alle sind sehr nett, hilfsbereit und freundlich. Sie sind sehr daran interessiert, dass mir die Arbeit gefällt und dass ich mit meinem Französisch "vorankomme". Michael, sprichst du gut Französisch? Hast du einen Sprachkurs gemacht?

Michael: Ich habe keinen gemacht, da meine Sprachkenntnisse auf Niveau B2 waren, hat auch gereicht, denn man lernt während des Praktikums sowieso sehr viele neue Wörter, die man auch während eines Sprachkurses nicht lernen würde.

Karolin, sind dir in deinem Arbeitsalltag schon Unterschiede zur Berufswelt in Deutschland aufgefallen?

Karolin: Unterschiede kann ich nicht beurteilen, da es das erste Mal für mich ist, dass ich in so einem Unternehmen arbeite. Das Verhalten am Arbeitsplatz ist sehr freundlich. Alle duzen sich, auch den Chef. Der Dresscode ist sehr schick. Die Männer immer in Anzug (mit Krawatte) und die Frauen entweder in Hosenanzügen, Röcken oder Kleidern. Jeans, Sportschuhe und dergleichen sind nicht erwünscht.

Michael: In meiner Firma ist der Umgang auch sehr freundlich, alle sind immer sehr entspannt und nie gestresst!!!

Karolin: Und wenn es ein Problem gibt, was machst du dann?

Michael: Dann kann ich jederzeit zu jedem, auch zum Chef (obwohl der natürlich sehr beschäftigt ist) gehen. Alle tragen dazu bei, dass man sich bereits in so kurzer Zeit als Teil der Firma fühlt.

Karolin, bald kehren wir nach Deutschland zurück. Wie wirst du deine jetzigen Erfahrungen als Praktikantin im Ausland in Deutschland nutzen?

Karolin: Das Praktikum gefällt mir sehr gut und das zeigt mir, dass ich das richtige Studienfach gewählt habe, da die Arbeit viel von meinem Studium beinhaltet. Ich merke außerdem auch wie sich mein Französisch verbessert und das ist mir in meinem Studium ebenfalls sehr von Nutzen. Alles in allem ist es eine sehr gute und wichtige Erfahrung und es wird daher bestimmt nicht mein letztes Praktikum im Ausland gewesen sein.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mai. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Задания A8–A14

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Der Graffitibotschafter

Seit zwei Jahren reist Julian Vogel in Krisengebiete. Er malt Graffitis an Wände und will so Frieden stiften.

jetzt.de: Julian, was ist eine "Peace Wall"?

Julian Vogel: Alle Wände sind nach dem gleichen Prinzip aufgebaut: Im Hintergrund findet sich die blau-weiße Friedenstaube sowie die Landesflagge des jeweiligen Landes. Das Hauptmotiv bezieht sich auf die vorherrschende Situation vor Ort oder die Kultur und ist für die Menschen vor Ort leicht verständlich. Außerdem ist ein Slogan in der Landessprache eingebaut, der sich mit dem Thema Frieden auseinandersetzt.

jetzt.de: Wie war es, als du den Irak besucht und deine erste Peace Wall gemalt hast?

Vogel: Ich hatte ein mulmiges Gefühl, als ich zu Fuß die Grenze überschritt. Schließlich habe ich täglich die Schreckensnachrichten des Krieges verfolgt. Selbst das Auswärtige Amt und die Deutsche Botschaft in Bagdad rieten mir ab, in den Irak zu kommen. Im Notfall „könnten sie mir keinerlei Hilfe gewähren". Doch ich habe meinem Freund und Begleiter Karwan geglaubt, dass ich bei seiner Familie gut aufgehoben sei und mir keine Sorgen zu machen bräuchte.

jetzt.de: Wie war die Reaktion der Einheimischen auf deine Friedensmalerei?

Vogel: Beeindruckend. Scharen von Kindern kamen aus dem Nachbardorf, Reisebusse hielten an, um Fotos von der Wand zu machen. Radio- und Fernsehteams begleiteten meine Arbeit. Es war nicht nur das Bild, das Symbolwert hatte, sondern auch die Wand, die zu einem ehemaligen Palastbau des Diktators Saddam Hussein gehört hat.

jetzt.de: Du hast schon viele Länder besucht und dort deine Peace Wall verewigt. Nach welchen Kriterien wählst du die Orte aus?

Vogel: Zum Teil sind es Krisengebiete, zum Teil aber auch Kulturhochburgen, soziale Brennpunkte oder einfach Orte des Friedens.

jetzt.de: Welche Orte haben dich besonders beeindruckt?

Vogel: In Indien habe ich Freundschaft mit Jugendlichen geschlossen, die auf Hausbooten vor meiner Wand gewohnt haben. Sie haben mir Tipps gegeben, wie ich mich zurechtfinden kann. Oft saßen wir am Ufer und haben Erfahrungen und Geschichten aus unseren Kulturen ausgetauscht. In Kingston habe ich einen Jungen namens Richard kennengelernt, der uns später zu sich nach Hause eingeladen hat. Wir haben seine Familie kennengelernt und er hat mir seine Zeichnungen gezeigt. Das besondere war, dass er in einem sehr armen Viertel von Kingston gewohnt hat, das ohne Begleitung nicht von einem Weißen betreten werden konnte. Es war sehr eindrucksvoll zu sehen, wie sich das Leben dort abspielt.
Von Martin, dem Sprecher des Bürgermeisters von Gulu/Uganda, habe ich erfahren, was das Leben in einem Bürgerkrieg bedeutet. Er hat von seiner Arbeit während der Unruhen und seinen persönlichen Begegnungen mit dem Rebellenführer erzählt.

jetzt.de: Hast du brenzlige Situationen erlebt?

Vogel: Natürlich bin ich auch in Situationen gekommen, in denen ich mich unwohl gefühlt habe - wie zum Beispiel beim Grenzübertritt vom Irak in die Türkei, als wir sehr unsanft vom Militär bis auf die Unterhosen gefilzt wurden. Auch in Uganda sind wir gerade noch rechtzeitig an einem Aufstand von Einheimischen durch brennende Barrikaden aus der Stadt gekommen.

jetzt.de: Auf deinen Reisen arbeitest du mit regionalen Sprayern zusammen. Wer ist dir besonders in Erinnerung geblieben?

Vogel: Sehr bewegt hat mich die Zusammenkunft mit INK76, einem New Yorker Graffiti Künstler. Wir haben viele Abende vor einem Benzin-Heizlüfter mit Budweiser verbracht und er hat wahnsinnig viele Geschichten erzählt.

jetzt.de: Du finanzierst das Projekt größtenteils über Spenden und reist dabei quer durch die Weltgeschichte. Wurde dir schon vorgeworfen, nur zu reisen und Spaß zu haben? Wo bleibt deine echte Hilfe?

Vogel: Zwar hat mich dieser Vorwurf noch nicht erreicht, aber ich bin mir bewusst, dass es für einen Außenstehenden den Anschein haben mag, dass ich das Ganze nur „just for fun" mache. Mir macht die Arbeit wahnsinnig Spaß. Es ist aber auch ein sehr großer finanzieller und zeitlicher Aufwand, da das ganze Projekt momentan eine Ein-Mann-Organisation ist.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zwelte Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

ОТВЕТЫ

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ		Раздел 2. ЧТЕНИЕ		Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A15	4	A22	3
A2	2	A16	3	A23	2
A3	2	A17	4	A24	2
A4	3	A18	2	A25	1
A5	2	A19	1	A26	4
A6	1	A20	3	A27	1
A7	1	A21	4	A28	1
A8	2				
A9	1				
A10	3				
A11	2				
A12	1				
A13	2				
A14	3				

АУДИРОВАНИЕ	
B1	BDAGEC
ЧТЕНИЕ	
B2	3817542
B3	416735
ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА*	
B4	pensioniert
B5	luden
B6	ihrer
B7	fursterliches
B8	Tage
B9	Fernsehzuschauern
B10	nimmt
B11	Suche
B12	täglich
B13	Verkleidung
B14	Süßigkeiten
B15	Besucher
B16	Belgier

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению Бланка ответов №1.

СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» (2011 Г.)

(Максимум 20 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С1

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично /отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	Имеются лексические и грамматические ошиб-ки, не затрудняющие понимание текста (до-пускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических оши-бок); имеющиеся орфо-графические и пунктуа-ционные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных оши-бок).
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объё-	Отсутствует логи-ка в построении высказывания; формат высказы-вания не соблю-дается.	Многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный за-

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	му.		пас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использо-вана правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

ПОРЯДОК ПОДСЧЕТА СЛОВ В ЗАДАНИЯХ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяженные (краткие) формы gibt´s, mach´s и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами 1; 25; 2009, 126204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode и т.п. считаются как одно слово;
- сокращения, например, USA, ABC, BRD и т.п. считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение Er hat die Tür aufgemacht содержит 5 слов, а предложение Er machte die Tür auf – 4 слова.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА

АУДИРОВАНИЕ

Задания B1

Задание №1

Прочитайте в тексте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Ich und meine Schwester werden mit dem Auto zur Schule gebracht.
B. Da ich weit von der Schule wohne, fahre ich mit dem Zug dorthin.
C. Zur Schule gehe ich zu Fuß mit meiner Freundin.
D. Ich fahre mit der Straßenbahn zur Schule, morgens gibt es dort nicht so viele Leute.
E. Wenn das Wetter gut ist, fahren wir mit Fahrrädern zur Schule.
F. Ich fahre zur Schule mit der U-Bahn und sie ist morgens immer überfüllt!
G. Ich fahre immer mit dem Schulbus zur Schule.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Ответ:

BCAGED

Текст к заданию 1

Sprecher 1. Ich wohne in einem Dorf, das 12 Kilometer von meiner Schule entfernt ist. Ich stehe morgens um 7 Uhr auf und gehe zum Bahnhof. Der Zug kommt um 7.30 Uhr. Mit diesem Zug komme ich in die Stadt, wo meine Schule liegt. Vom Bahnhof bis zur Schule gehe ich 15 Minuten zu Fuß.

Sprecherin 2. Mein Schulweg dauert 25 Minuten. Zuerst kommt meine Freundin Jana in unser Haus und wartet auf mich. Dann gehen wir zusammen in die Schule. Wir gehen über den Marktplatz und eine Holzbrücke bis zum Warenhaus. Hier kaufen wir etwas zu essen, zum Beispiel Gebäck oder etwas Süßes.

* На экзамене вы этот текст услышите.

Sprecher 3. Ich werde mit dem Auto zur Schule gebracht, weil der Weg sehr lang ist. Ich stehe um 7 Uhr auf, dann frühstücke ich mit meiner Familie. Ich mag Schokomilch und Marmeladenbrot am liebsten. Dann packe ich meine Schulsachen und los geht's zur Schule. Auf dem Weg streite ich mich oft mit meiner Schwester wegen der Musik. Sie möchte Radio hören und ich meine Lieblings-CDs.

Sprecherin 4. Also, ich muss morgens um 7 Uhr mit dem Schulbus fahren und bin um 8 Uhr in der Schule. Und wenn ich mal später zur Schule muss, fährt kein Bus mehr. Ich fahre also trotzdem um 7 Uhr und bin dann halt früher in der Schule! Dann mache ich meistens noch irgendwelche Schularbeiten oder lese ein Buch.

Sprecher 5. Bei gutem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule. Ich stehe um 6 Uhr auf, fahre um 7.30 Uhr los, treffe mich mit ein paar Freunden, dann fahren wir gemeinsam mit Fahrrädern zur Schule und kommen gegen 7.45 Uhr an. Bei Regen geht es natürlich nicht.

Sprecherin 6. Mein Schulweg ist eigentlich ganz in Ordnung. Morgens zumindest. Ich muss etwa 30 Minuten mit der Straßenbahn fahren, bekomme aber immer einen Sitzplatz und kann so entweder in Ruhe lernen oder Musik hören. Mittags ist die Straßenbahn allerdings immer komplett überfüllt. Das nervt mich total!

Задание 2

B1

Прочитайте в тексте 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Ich verspäte mich oft zum Unterricht, darum bin ich morgens genervt.
B. Auf meinem Weg muss ich umsteigen, um ins Gymnasium zu kommen.
C. Im Schulbus gibt es manchmal nicht genug Sitzplätze für alle.
D. Auf dem Schulweg gehe ich an vielen sehenswerten Orten der Stadt vorbei.
E. Die Fahrt zur Schule ist wegen Ärgers mit Schwester nicht immer angenehm.
F. Der lange Weg wird kürzer, wenn man ihn zu zweit geht.
G. Wenn ich spät aufstehe, bringt mich der Vater mit dem Auto zur Schule.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Ответ:

FEDACB

* На экзамене вы этот текст услышите.

Текст к заданию 2

Sprecher 1. Mein Schulweg dauert 25 Minuten. Zuerst hole ich meine Freundin Jana ab und wir gehen zusammen über eine Holzbrücke bis zum Warenhaus. Hier kaufen wir etwas zu essen, Gebäck oder etwas Süßes. Dann gehen wir in die Kirche, wo wir etwa 5 Minuten bleiben. Schließlich gehen wir zum Platz, wo sich unsere Schule befindet. Wenn Jana krank ist, gehe ich allein. Dann habe ich das Gefühl, dass der Weg endlos ist.

Sprecherin 2. Ich werde mit dem Auto zur Schule gebracht, weil der Weg ziemlich lang ist. Ich stehe um 7 Uhr auf, dann frühstücke ich mit meiner Familie. Ich mag Schokomilch und Marmeladenbrot am liebsten. Dann packe ich meine Schulsachen und los – es geht zur Schule. Auf dem Weg streite ich mich oft mit meiner Schwester wegen der Musik. Sie möchte Radio hören und ich meine Lieblings-CDs.

Sprecher 3. Meine Schule befindet sich in der Altstadt und ich wohne im Nordwesten. Der Weg dauert etwa 15 Minuten, denn unsere Stadt ist klein. Die Straßen sind mit Steinplatten belegt. Zuerst gehe ich über die Brücke. Auf der gegenüberliegenden Seite befindet sich ein altes Königsschloss aus dem 12. Jahrhundert, dann gehe ich durch einen kleinen gepflegten Park. Jetzt bin ich schon im Zentrum. Am Denkmal, dem Rathaus und dem Theater vorbei - und da ist meine Schule.

Sprecherin 4. Meine Mutter fährt mich morgens früh mit dem Auto zur Schule. Wir kommen meistens zu spät. Auf meinem Schulweg sehe ich leider nichts Interessantes: Straßen, Autos, Menschen. Ich gucke immer wieder auf die Uhr: ob ich wieder Ärger kriege? Manchmal telefoniere ich unterwegs mit meiner Freundin.

Sprecher 5. Ich stehe um halb 7 auf, dusche, frühstücke schnell. Um 7 Uhr 15 muss ich zur Bushaltestelle gehen. Sie liegt unserem Haus gegenüber, da warten schon einige aus meiner Klasse. Der Bus kommt um 7 Uhr 20. Manchmal bekomme ich einen Sitzplatz, manchmal nicht. Um 7.40 Uhr bin ich in der Schule. Die Schule fängt um 8 Uhr an.

Sprecherin 6. Ich gehe aufs Gymnasium. Es befindet sich in der Stadt. Ich wohne in einem Dorf, 15 Kilometer davon entfernt. Ich stehe um 6 Uhr 30 auf und gehe zum Bahnhof, der glücklicherweise in der Nähe unseres Hauses ist. Der Zug kommt um 7 Uhr. Damit komme ich in die Stadt, die in der Mitte meines Schulweges liegt. Dort steige ich aus und nehme den Bus. Bis zur Schule brauche ich also noch 10 Minuten mit dem Bus. Gegen 8 bin ich da.

Задания A1-A7

Задание № 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 – A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

A1 Am 26. November ist internationaler „Kauf-Nichts-Tag".

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2 Den „Kauf-Nichts-Tag" gibt es seit 1997.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3 Am „Kauf-Nichts-Tag" soll jeder aufs Einkaufen verzichten.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4 Im Jahre 1973 gab es den ersten „Tag ohne Auto".

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A5 Wer am „autofreien Tag" mit dem Auto fuhr, wurde im Fernsehen gezeigt.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A6 Am „autofreien Tag" durfte man nur zu Fuß gehen.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A7 Viele Politiker kamen an diesem Tag per Fahrrad zur Arbeit.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Ответ:

1	3	1	1	3	2	3

* На экзамене вы этот текст услышите.

Текст к заданию 1

Einen Tag ohne ... Also ohne Fernseher oder ohne Süßigkeiten, ohne Handy oder einen Tag ohne Computerspiele. Vielleicht auch einen Tag ohne Einkaufen?

Dafür gibt es sogar weltweit einen offiziellen Tag. Am 26. November ist internationaler " Buy-Nothing-Day". Übersetzt heißt das: Der „Kauf-Nichts-Tag". Einen Tag ohne einkaufen. Was steckt dahinter?

Wie jede „Verzicht-Aktion" soll uns auch der „Kauf-Nichts-Tag" zum Nachdenken bringen. Darüber, ob es auch „ohne" geht oder mit „weniger".

Einen Tag frei, um sich über das Einkaufen Gedanken zu machen: Was ist uns wichtig? Kaufen wir wirklich sinnvoll ein – oder fallen wir manchmal in einen Kaufrausch? Dabei geht es um die Frage, ob wir uns bewusst und freiwillig für etwas entscheiden. Oder ob wir uns durch Werbung oder vielleicht durch unsere Freunde gezwungen fühlen.

Einen Tag verzichten und Zeit zum Nachdenken haben – diese Idee ist nicht neu: Eine Aktion, die Geschichte geschrieben hat, war der erste „autofreie Sonntag": Am 25. November 1973 sollten alle Autos stehen bleiben.

Der Grund dafür: Auf der ganzen Welt wurde das Öl und damit auch das Benzin für die Autos knapp. Mit dem Verzicht sollte jeder darüber nachdenken, ob wir tatsächlich so viel mit dem Auto fahren müssen.

An diesem Tag gehörten die Straßen ganz den Menschen. Zu Fuß, auf Rollschuhen oder auf dem Fahrrad. Seit dem gibt es immer wieder mal autofreie Sonntage.

Einen Tag ohne... Es gibt vieles, auf das wir verzichten können. Jeder kann das bei sich selbst ausprobieren. An solchen Tagen wie dem 26. November, dem offiziellen „Kauf-Nichts-Tag", oder an jedem anderen Tag im Jahr.

Задание 2

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (**A1 – A7**) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

A1 Seit dem 1. Januar 2002 gibt es in Europa den Euro.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2 Die Idee einer Währungsunion entstand 1970.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3 Alle Deutschen waren von Anfang an für den Euro.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4 Jetzt braucht man bei Reisen durch Europa kein Geld mehr zu wechseln.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A5 Auch in Andorra ist der Euro eingeführt.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A6 Die Deutsche Mark gab es in Deutschland seit 1948.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A7 Es gibt sieben Euro-Scheine und acht Euro-Münzen.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Ответ:

1	1	2	1	3	3	1

* На экзамене вы этот текст услышите.

Текст к заданию 2

Ich bin der Euro. Sie haben sicher schon mal von mir gehört. In zwölf Ländern der Europäischen Union bin ich das offizielle Zahlungsmittel. Seit dem 1. Januar 2002 zahlen mehr als 300 Millionen Menschen ihre kleinen und großen Rechnungen mit mir. Sie sehen: ich bin nicht ganz unwichtig.

Bitte, was sagen Sie? Ich bin noch sehr jung? Das stimmt. Aber so jung, wie Sie glauben, bin ich nun auch wieder nicht. Die Idee einer gemeinsamen europäischen Währung wurde nämlich schon 1970 geboren. "Europäische Wirtschafts- und Währungsunion", so hat man das Projekt damals genannt. In nur zehn Jahren wollte man das neue Geld haben. Aber Sie wissen ja: Europa! Die Bürokratie! Das dauert!

Ob mich die Leute mögen? Na ja, ich gebe zu, am Anfang war ich nicht besonders beliebt, vor allem bei den Deutschen. "Wir wollen keinen weichen Euro, wir wollen lieber unsere harte Deutsche Mark!", haben sie gesagt. Viele hatten Angst vor steigenden Preisen und waren sicher: "Der Euro wird ein 'Teuro'!"

Inzwischen finden die meisten Menschen die gemeinsame Währung aber stabil und praktisch und freuen sich über ihre Vorteile. Bei Reisen im "Euroland" muss man kein Geld mehr wechseln und kann die Preise viel besser vergleichen als früher. Wie viel ich wert bin? Ach, du liebe Zeit! Reden wir doch lieber über was Anderes. Wissen Sie, beim Geld ist es wie beim Wetter: wie es auch ist, immer ist es falsch. Bin ich mehr wert als der US-Dollar, schimpfen die einen: "Hach! Das ist aber nicht gut für unsere Exporte!" Koste ich weniger, sagen die anderen: "Oje! Das macht unsere Importe so teuer, vor allem das Erdöl!" Können Sie mir vielleicht sagen, was ich da machen soll?

Tja, nun haben Sie mich und meine acht Münzen und sieben Scheine kennen gelernt. Vielleicht begegnen wir uns ja mal wieder? Also dann: Tschüs! Es war nett, mit Ihnen zu reden.

Задания A8-A14

Задание 1

Прочитайте интервью и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

A8 Wo wohnte die Studentin im 1. Semester?

1) Bei den Bekannten.
2) In einem Studentenheim.
3) Zu Hause.

A9 Wie lange dauerte im 1. Semester der Weg zur Uni und zurück?

1) Vier Stunden.
2) Drei Stunden.
3) Eine Stunde.

A10 Wie fühlte sich die Studentin, nachdem sie ins Wohnheim gezogen war?

1) Sie fühlte sich von Anfang an sehr wohl, weil ihre Freundin nebenan wohnte.
2) Zuerst fühlte sie sich nicht wohl, aber jetzt gefällt es ihr gut.
3) Sie fühlte sich komisch und kann sich bis heute an das Studentenheim nicht gewöhnen.

A11 Wer kümmert sich zurzeit um die Sauberkeit in ihrer Wohngemeinschaft?

1) Alle Mitbewohner.
2) Eine Putzfrau.
3) Niemand.

A12 Wo steht die Waschmaschine?

1) Im Bad.
2) In der Küche.
3) Im Keller.

A13 Was gibt es in jedem Zimmer?

1) Eine Stehlampe.
2) Einen Esstisch.
3) Einen Wäschetrockner.

A14 Wo zahlt man als Student eine höhere Miete?

1) In Großbritannien.
2) In Deutschland.
3) Die Miete ist überall gleich hoch.

Ответ:

3	2	2	1	3	1	3

* На экзамене вы этот текст услышите.

Текст к заданию 1

Interview mit einer Studentin

Reporter: Du wohnst in einem Studentenwohnheim. Aus welchem Grund hast du dich dafür entschieden?

Studentin: Also, im ersten Semester bin ich hin- und hergefahren von zu Hause; da hab` ich noch zu Hause gewohnt und saß jeden Tag drei Stunden in der S-Bahn. Das war mir dann zu viel. Deswegen hab` ich beschlossen: ich zieh` um. Ich bin ins Studentendorf gezogen, weil ich dort vorher schon Leute gekannt habe und ich die Zimmer am schönsten fand.

Reporter: Wie lange wohnst du bereits in deinem Zimmer?

Studentin: Seit vier Semestern.

Reporter: Hast du vorher schon einmal in einem anderen Wohnheim gewohnt?

Studentin: Ja, das war im Ausland, in Großbritannien.

Reporter: Hat sich deine Entscheidung gelohnt?

Studentin: Ja, absolut, das kann ich mit einem klaren "Ja" beantworten. Ich bin sehr glücklich hier. Man hat einfach viel mehr Möglichkeiten, wenn man hier wohnt.

Reporter: Hast du dich von Anfang an so wohl gefühlt wie jetzt?

Studentin: Nein, es ist schon schwer, wenn man ins Wohnheim einzieht und wirklich niemand kennt; man fühlt sich am Anfang schon ein bisschen komisch. Aber ich hab` mich jetzt gut eingelebt und seit zwei Semestern wohnt meine Freundin im Zimmer neben mir und das macht natürlich viel aus und seitdem gefällt´s mir richtig, richtig gut.

Reporter: Was Sauberkeit und Hygiene anbelangt: Kümmern sich alle darum, dass alles wieder sauber gemacht bzw. aufgeräumt wird?

Studentin: Also, in der jetzigen Konstellation ja. Wir haben einen Putzplan, der sogar eingehalten wird, was nicht selbstverständlich ist, was also nicht überall so läuft. Ich hatte auch schon Mitbewohner, die haben sich wirklich um keinen Putzplan gekümmert und da sah es dann schon sehr chaotisch aus oder es stand verschimmeltes Essen auf dem Herd nach einiger Zeit. Aber im Moment ist das nicht der Fall.

Reporter: Wie ist der Putzplan organisiert?

Studentin: Da wir vier in der Wohngemeinschaft sind, haben wir das in vier Teile aufgeteilt und zwar das Bad putzen, dann der nächste Teil das Klo, der dritte Teil Müll rausbringen, der vierte Teil Küche sauber machen und Boden wischen. Und das muss einmal in der Woche gemacht werden und jede Woche wird gewechselt.

Reporter: Stehen euch auch Geräte wie eine Waschmaschine zur Verfügung?

Studentin: Ja. Es gibt pro Haus eine Waschmaschine und einen Wäschetrockner, die im Keller stehen, darüber hinaus gibt es noch einen Wäschetrockenraum. *Reporter: Wie sind die Zimmer im Studentendorf ausgestattet?*

Studentin: Also in jedem Zimmer gibt`s einen Schrank, ein Regal, einen Schreibtisch, ein Bett und eine Stehlampe.

Reporter: Und zu guter Letzt: Ist die Miete deiner Meinung nach angemessen hinsichtlich des Platzes und der Ausstattung?

Studentin: Ja! In Großbritannien war`s im Gegensatz zum Studentendorf natürlich teurer, aber das liegt ja allgemein am Land.

Reporter: Vielen Dank für das Gespräch!

Задание 2

Прочитайте интервью и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

A8 Wann hatte der neue Film von Benjamin Heisenberg Premiere?

1) Am Montag.
2) Am Mittwoch.
3) Am Sonntag.

A9 Wie lange hat Benjamin an seinem Film gearbeitet?

1) Drei Jahre.
2) Fünf Jahre.
3) Elf Jahre.

A10 Was hat Benjamin Heisenberg zu seinem Film inspiriert?

1) Ein Film von seinem Freund.
2) Der Konflikt mit seinen Eltern.
3) Der elfte September.

A11 In welcher Stadt wohnt Benjamin?

1) In München.
2) In Köln.
3) In Leipzig.

A12 Was meint Benjamin zu dem Münchener Filmfestival?

1) Er meint, dass nicht alle Filme für ein breites Publikum interessant sind.
2) Er findet es super, dass das Festival publikumsnah ist.
3) Ihm gefällt nicht, dass die jungen Filmemacher nur ans Geld denken.

A13 Was macht Benjamin zusammen mit seinem Freund Christoph?

1) Sie geben eine Zeitung heraus.
2) Sie studieren zusammen.
3) Sie drehen einen Film.

A14 Was hat Benjamin vor?

1) Er will im Ausland studieren.
2) Er will sein Studium beenden.
3) Er will einen Roman schreiben.

Ответ:

3 1 3 1 2 1 2

* На экзамене вы этот текст услышите.

Interview mit dem Regisseur Benjamin Heisenberg

Reporter: Am Sonntag lief „Schläfer", der Film von Benjamin Heisenberg, auf den Münchner Filmfestspielen. Wenn man am Montag um 13 Uhr bei ihm anruft, klappern im Hintergrund die Kaffeetassen. Essen Sie gerade?

Heisenberg: Ich frühstücke. Gestern nach der Premierenfeier ist es doch ziemlich spät geworden, fünf oder so. Deswegen bin ich jetzt gerade erst richtig wach geworden.

Reporter: Am Mittwoch gewinnen Sie vielleicht einen richtig großen Filmpreis, wie fühlen Sie sich?

Heisenberg: Ach gar nicht, irgendwie. Ich habe eine gewisse Hoffnung, die Chance ist da, dass der Film gewinnt. Und dieses Hop oder Top ist auch sehr spannend. Aber verrückt mache ich mich deswegen nicht.

Reporter: Wie lange haben Sie für den Film gebraucht?

Heisenberg: Ich habe im Jahr 2001, nach dem elften September, angefangen darüber nachzudenken, die Arbeit am Film hat gute drei Jahre gedauert.

Reporter: Hatten Sie da nicht Angst, dass das Thema heute schon irgendwie altbacken wirken könnte?

Heisenberg: Ja, diese Angst hatte ich, weil ich natürlich wusste, dass andere Regisseure auch unter dem Einfluss des elften Septembers Filme gemacht haben und die schneller in den Kinos zu sehen waren. Aber irgendwann habe ich diese Sorge über Bord geworfen und gemerkt, dass der Film auch lange nach den unmittelbaren Eindrücken von damals funktioniert. Weil er einen privaten Konflikt zeigt und die Anbindung an die Ereignisse damals nicht so groß ist.

Reporter: Finden das die Zuschauer auch?

Heisenberg: Ich habe jetzt schon oft gehört, dass den Zuschauern die feinstoffliche Dynamik des Films gefällt. Es ist ein leiser Film, mit feinem Pinsel gemalt, und gerade das ist bei diesem Thema vielleicht auch noch etwas Neues.

Reporter: Was machen Sie mit dem Geld, das sie vielleicht gewinnen?

Heisenberg: Also erst mal würde mir das einige warme Mahlzeiten sichern. Als junger Filmemacher verdient man nicht viel, das vergessen einige immer. *Reporter: Wie ist das: Filmfestival in der Stadt, in der man wohnt?*

Heisenberg: Nett, ganz München ist irgendwie im Filmfieber, es ist ein großes Publikumsfestival und man merkt, dass sich die Leute richtig dafür interessieren. Dazu trägt auch die große Anzahl der Filme bei, die gezeigt werden, aus ganz unterschiedlichen Sparten. Bei anderen Festivals ist das spezialisierter und nicht so publikumsnah.

Reporter: Welchen guten Film haben Sie zuletzt gesehen?

Heisenberg: „Falscher Bekenner" von meinem Freund und Kollegen Christoph Hochhäusler, mit dem ich ja zusammen auch die Filmzeitung „Revolver" herausgebe. Ein wirklich sehr guter Film.

Reporter: Wie geht es jetzt weiter?

Heisenberg: Ich studiere seit 1993. Ich muss den Staat jetzt langsam mal von mir entlasten und bin selber auch froh aus der Uni rauszukommen. Am Arbeitsfluss ändert sich aber nicht viel, ich arbeite ja auch noch als Künstler, mache Skulpturen und Bilder. Es gibt genug zu tun.

Reporter: Vielen Dank für das Gespräch!

ЧТЕНИЕ

Задания B2

Задание 1

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **1 – 8** и текстами **A – G**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. **KUNST**
2. **EUROPA**
3. **BUNDESLÄNDER**
4. **LEBENSMITTEL**
5. **SCHULE**
6. **BIOGRAFIE**
7. **STAATSAUFBAU**
8. **TEMPERAMENTE**

A. Sprechen Sie gälisch? Gälisch, die erste Amtssprache Irlands, ist ab 2007 auch europäische Amts- und Artbeitssprache. Die Zahl der EU-Amtssprachen steigt damit auf 21. Dies beschloss der EU-Ministerrat für allgemeine Angelegenheiten einstimmig. Die jetzt 21 EU-Amtssprachen sind neben Dänisch, Deutsch, Englisch, Finnisch, Französisch, Gälisch, Griechisch, Italienisch Maltesisch, Niederländisch, Portugiesisch, Spanisch, Schwedisch, und Ungarisch slawische und baltische Sprachen.

B. Hannes Stör wurde 1970 in Stuttgart geboren. Er studierte Europarecht an der Universität Passau, anschließend Regie an der Deutschen Film- und Fernsehakademie in Berlin. Störs erster Spielfilm „Berlin ist in Deutschland" entstand 2001 und wurde mit dem Publikumspreis der Internationalen Filmfestspiele ausgezeichnet.

C. Der Sanguiniker hat eine heitere, aufgeschlossene Lebensauffassung, ist gerne unter Menschen und kennt kaum Langeweile. Sanguiniker sind sehr kommunikativ und kreativ, haben Energie und Enthusiasmus und können andere Menschen zu neuen Aktivitäten begeistern. Ihr natürliches Charisma zieht Menschen an. Wo das Leben fade ist, bringen sie durch ihre Begeisterungsfähigkeit Farbe hinein.

D. Der Nationalrat setzt sich aus 183 Abgeordneten zusammen. Er wird jeweils für vier Jahre gewählt. Er übt – gemeinsam mit dem Bundesrat http://www.parlament.gv.at/pls/ portal/url/PAGE/BR/ – die Gesetzgebung des Bundes aus. Als direkt vom Volk gewähltes Organ hat er außerdem wichtige Kontrollfunktionen. In vielfältiger Form prüft er die Arbeit der Regierung und kann der gesamten Regierung oder einzelnen ihrer Mitglieder das Vertrauen entziehen.

E. Das deutsche Brot gilt für die Deutschen im Ausland als einer der größten Heimwehfaktoren. Als typisch deutsch gelten immerhin die herzhaften dunklen Brote mit ihren knusprigen Krusten. „Es gibt kein richtiges Brot in den Staaten", jammerte schon Bertolt Brecht 1941 im amerikanischen Exil in sein Tagebuch, „und ich esse gern Brot."

F. Das Land Niedersachsen wurde am 1. November 1946 durch den Zusammenschluss der damaligen Länder Hannover, Oldenburg, Braunschweig und Schaumburg-Lippe gegründet. Das Land hat 8 kreisfreie Städte und 37 Landkreise. Mit rund 47618 Quadratkilometern ist Niedersachsen der Fläche nach das zweitgrößte Bundesland. Niedersachsen hatte zum Ende Juni 2004 etwas über 8 Millionen Einwohner. Nach der Zahl der Einwohner ist Niedersachsen das viertgrößte Bundesland Deutschlands.

G. Klassische Musik ist manchmal ein harter Brocken. Das war auch Leonhard Bernstein klar. Er war einer der berühmtesten Komponisten und Dirigenten des vorigen Jahrhunderts. In seinem Buch „Konzert für junge Leute" verriet er mit viel Witz, was Musik eigentlich bedeutet, was sich hinter Begriffen wie „symphonische Musik" und „Sonatenform" verbirgt.

A	B	C	D	E	F	G

Ответ:

2687431

Задание 2

*Установите соответствие между заголовками **1 – 8** и текстами **A – G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. Was die Schüler dumm macht
2. Bevorzugte Studienfächer
3. Hilfe für kranke Schulkinder
4. Schulfrei wegen Hitze
5. Leider Trinkverbot
6. Schmackhafte Initiative
7. Lustig lernen
8. Spitzenreiter der Ausbildung

A. Bis zu 15 Prozent der Schulkinder sind chronisch krank. Zu diesem Ergebnis kommt ein Forschungsprojekt, das von der Robert Bosch Stiftung gefördert wurde. Die Lehrer haben im Umgang mit kranken Kindern oft Probleme. Die Kinder fühlen sich isoliert und leiden darunter. Die Robert Bosch Stiftung möchte die Erfahrungen aus dem Projekt zukünftig in ihrem neuen Schwerpunkt "Leben mit Krankheit" nutzen.

B. Die Schüler in Deutschland hatten in diesem Sommer Glück. Wenn das Thermometer auf 28 Grad Celsius und mehr steigt, bekommen sie hitzefrei und dürfen nach Hause gehen. Der deutsche Sommer war überdurchschnittlich heiß. Die Meteorologen sagen, dass es solche Sommer häufiger geben wird. Die Ursache ist der Treibhauseffekt.

C. Die Nutzung von Computern in der Schule oder zu Hause führt nicht unbedingt zu besseren Schulleistungen. Ihr Einsatz kann sogar einen negativen Effekt haben. "Je mehr Computernutzung, desto dümmer sind die Schüler, wenn sie aus gleichen sozialen Verhältnissen stammen", sagen die deutschen Wissenschaftler.

D. Eine Idee, die Schule macht: Burkhardt Sonnenstuhl will den Berliner Erstklässlern gesundes Frühstück schmackhaft machen und stattet alle Schulanfänger in der Hauptstadt mit der „Bio-Brotbox" aus – kostenlos. Über 40000 Boxen mit biologischem Pausenbrot waren es in diesem Jahr.

E. Obwohl fast alle Lehrer den Zusammenhang zwischen ausreichendem Trinken und Konzentrationsfähigkeit kennen, ist es vielen deutschen Schülern nach wie vor verboten, während des Unterrichts zu trinken. Nur 12 Prozent der deutschen Schulen erlauben das Trinken im Unterricht offiziell.

F. Was ist wohl der beliebteste Ausbildungsberuf? Kraftfahrzeugmechatroniker natürlich! Im Autoland Deutschland liegt dieser Ausbildungsgang bei jungen Männern weit an der Spitze. Junge Frauen dagegen bevorzugen Handelsberufe. Die Ausbildung zur Bürokauffrau wird am häufigsten gewählt.

G. Was studieren junge Leute im Land der Dichter und Denker heute am liebsten? Die Wahl fällt nicht leicht. Mehr als 9000 verschiedene Studiengänge bieten die 372 deutschen Universitäten und Hochschulen an, von A wie Abfallentsorgung bis Z wie Zivilrecht. Vorne sind bei den Studienanfängern die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften vor den Ingenieurwissenschaften.

A	B	C	D	E	F	G

Ответ:

3416582

Задания B3

Задание 1

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений **1 – 7**. Одна из частей в списке **1 – 7** – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

Kranich wird bei uns richtig heimisch

Der Kranich, der Wappenvogel der Lufthansa, entdeckt wieder die deutsche Landschaft. Die edlen Vögel sorgen seit Jahren für Aufsehen an der Ostsee, für viele Kraniche ist Mecklenburg-Vorpommern **A** _____. Ein Küstenstreifen nordwestlich von Stralsund ist des Kranichs größter Rastplatz. Im Herbst, wenn sie **B** _____ nach Südfrankreich und Spanien sind, legen sie hier einen mehrwöchigen Zwischenstopp ein. Ebenso im Frühjahr, **C** _____ nach Skandinavien zurückkehren. Die Ornithologen zählen bis zu 40 000 Tiere. Vielen Paaren gefällt es an der deutschen Küste so gut, dass sie bleiben und **D** _____. Die grauen europäischen Kraniche erreichen eine Spannweite von bis zu 1,20 Metern, sind aber kleiner **E** _____. Der „Vogel des Glücks" erreicht mit Rückenwind eine Fluggeschwindigkeit **F** _____. Wer sich für Exkursionen rund um das Brutgebiet interessiert, findet mehr Informationen im Internet unter www.kraniche.de.

1. wenn die sympathischen Vögel
2. als ihre asiatischen Verwandten
3. und in der Rügen-Region
4. von bis zu 100 Stundenkilometern
5. zur Wahlheimat geworden
6. ihren Nachwuchs hier zur Welt bringen
7. auf ihrem Flug in die Winterquartiere

A	B	C	D	E	F

Ответ:

571624

Задание 2

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными буквами **1 – 7**. **Одна из частей в списке 1 – 7 – лишняя.** Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Berlin ist immer eine Reise wert

Die neue alte Hauptstadt macht spektakulär auf sich aufmerksam. Das Künstlerpaar Christo verpackte 1995 das Reichstagsgebäude komplett. Leute **A** _____ und die Berliner selbst bestaunten den verhüllten Reichstag. 1999 tagte hier wieder das Parlament, da die Bundesregierung aus Bonn in die Hauptstadt **B**_____. Die gläserne Reichstagskuppel wird zum neuen Wahrzeichen. Das Regierungsviertel und der Potsdamer Platz, der für die Berliner schon immer das Millionenviertel war, präsentieren **C** _____. Die bekannte „Berlinert Schnauze", der Volksmund, bezeichnet das Bundeskanzleramt, die Machtzentrale der deutschen Politik, respektlos als „Bundeswaschmaschine". Ost-und Westberlin **D** _____. Zuerst erobern vor allem Künstler, die alternative Szene und Studenten den Osten der Stadt. Heute ist der Ostteil, besonders um den Prenzlauer Berg, schon **E** _____, die bei jungen Familien mit Kindern sehr beliebt ist. Alt-und Neuberliner **F** _____, die so aufregend und voller Überraschungen ist und so viele multikulturelle Gesichter hat.

1. lieben ihre Stadt
2. viele alte Hochhäuser
3. umgezogen ist
4. eine gefragte Wohngegend
5. wachsen langsam wieder zusammen
6. aus der ganzen Welt
7. eine Architektur fürs 21. Jahrhundert

A	B	C	D	E	F

Ответ:

637541

Задания A15-A21

Задание 1

*Прочитайте текст и выполните задания **A15 – A21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.*

Zur Schule gehen ist in

Die Weltgesundheitsorganisation (WHO) warnt, Fettleibigkeit habe das Ausmaß einer globalen Epidemie erreicht. Betroffen sind davon nicht nur Erwachsene. In Deutschland gelten 36 Prozent der 7-jährigen Jungen und 30 Prozent der gleichaltrigen Mädchen als zu dick.

Alarmierend sind auch die medizinischen Folgen: Bluthochdruck, erhöhte Blutfettwerte und Diabetes sind Phänomene, mit denen Menschen unter 40 Jahren eigentlich keine Probleme haben sollten. Gegenwärtig werden jedoch immer mehr Kinder Opfer dieser Volkskrankheiten. Dabei essen Jungen und Mädchen heute gar nicht mehr als früher. Typisch für unsere Zeit ist aber, dass kaum noch jemand zu Fuß geht.

Die Ablehnung von körperlicher Bewegung fängt schon früh an. "Regelmäßig kann man morgens vor Grundschulen Staus beobachten", weiß Wolf-Dietrich Brettschneider zu berichten. Denn die meisten Schüler lassen sich von ihren Eltern fahren, statt zu Fuß zu gehen. Aber zumindest an einer Grundschule hat es nun dank Brettschneider mit dem morgendlichen Verkehrschaos ein Ende. Der Professor für Sportwissenschaft und sein Mitarbeiter Christoph Malek haben an der Margarethenschule in Paderborn-Dahl den ersten deutschen "Walking Bus" gegründet.

Jeden Morgen, pünktlich zur ersten und zweiten Stunde startet der „Walking Bus“ zwei Kilometer entfernt von der Schule. An drei weiteren Haltestellen werden unterwegs Schüler eingesammelt und mittags wieder verabschiedet. Aber: Alle gehen dabei zu Fuß! Erwachsene Helfer passen auf, dass jeder gut über die Straße kommt.

"Unser Ziel ist, dass Kinder Bewegung als etwas Alltägliches ansehen", sagt Schulleiterin Helga Berling. Ihre Schützlinge sind begeistert. Und das, obwohl die Strecke des „Walking Bus“ für viele ein Umweg ist. "Ist doch umso schöner", meint die 8-jährige Mara. "Dann kann man länger mit seinen Freundinnen reden." Was den Kleinen Spaß macht, erachten die Großen sogar als pädagogisch wertvoll: "Wenn Kinder zu Fuß zur Schule gegangen sind, kommen sie beruhigter in den Unterricht. Sie haben sich schon untereinander ausgetauscht und außerdem viel Sauerstoff aufgenommen. Dadurch ist ihre Konzentrations- und Lernfähigkeit besser", erklärt Professor Brettschneider.

Bereits über 60 Schulen aus dem ganzen Bundesgebiet haben das Team um Professor Brettschneider kontaktiert. An drei Einrichtungen ist die Idee bis jetzt umgesetzt, fünf weitere sollen bis zum Jahresende folgen. Und auch das Ausland bekundet bereits Interesse. Deshalb werden Brettschneider und Malek Ende November nach Lissabon reisen und dort ihr Konzept auf der Weltkonferenz des internationalen Sportpädagogen-Verbandes vorstellen.

A15 Man hat festgestellt, dass immer mehr Kinder in Deutschland …

1) zu wenig essen.
2) sich nicht bewegen können.
3) Übergewicht haben.
4) die Schule versäumen.

A16 Heutzutage kommt es selten vor, dass Kinder ...

1) zu Fuß zur Schule gehen.
2) an Sportwettbewerben teilnehmen.
3) pünktlich zur Schule erscheinen.
4) Morgengymnastik machen.

A17 Dank der Idee von Professor Brettschneider …

1) unterhalten sich die Kinder mehr mit ihren Eltern.
2) kommen sie schneller zur Schule.
3) ernähren sich die Kinder gesünder.
4) bewegen sich die Kinder mehr.

A18 Der „Walking Bus" ist …

1) ein Schulbus, den die Kinder selbst fahren dürfen.
2) eine Gruppe von Kindern, die zusammen zur Schule gehen.
3) eine Straße in der Stadt, die zur Schule führt.
4) eine Gruppe von Eltern, die ihre Kinder zur Schule bringen.

A19 Helga Berlings Schüler meinen, dass …

1) der „Walking Bus" eine gute Idee ist.
2) es sich nicht lohnt, morgens einen Umweg zu machen.
3) sie sich lieber mit dem Auto zur Schule fahren lassen.
4) die Idee positive und negative Seiten hat.

A20 Die Pädagogen finden, dass seit der Gründung des „Walking Bus" die Kinder im Unterricht …

1) an Sauerstoffmangel leiden.
2) sich schlechter konzentrieren können.
3) mehr mit Mitschülern plaudern.
4) besser aufpassen.

A21 An mehr als 60 deutschen Schulen …

1) sind die Pädagogen gegen das Konzept von Professor Brettschneider.
2) hat man bereits die Idee von D. Brettschneider realisiert.
3) interessieren sich die Lehrer für die Idee von D. Brettschneider.
4) wird Professor Brettschneider sein Konzept vorstellen.

Ответ:

3 1 4 2 1 4 3

Задание 2

*Прочитайте текст и выполните задания **A15 – A21**, обводя цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.*

Geniale Erfindung auf zwei Rädern

Mannheim, Sommer 1817. So etwas Verrücktes hatten die Spaziergänger im Schlossgarten noch nie gesehen: Ein gut gekleideter Herr zischte an ihnen vorbei - nicht etwa im Sattel eines Pferdes, sondern auf einer Maschine! Er saß auf einer Holzstange, die, getragen von zwei Holzrädern, über den Weg holperte. Mit den Füßen stieß er sich vom Boden ab, so wie beim Gehen. "Das ist doch der Baron von Drais!", tuschelten die Fußgänger. Was sie nicht wussten: Diese Laufmaschine war der Vorläufer einer Erfindung, die bald einen grandiosen Siegeszug antreten sollte. Unter dem Namen "Fahrrad".

Heute gibt es fast eine Milliarde Räder auf der Erde. Schätzungen zufolge ist das Fahrrad sogar die am häufigsten gebaute Maschine der Welt! Das Tolle daran ist: Man braucht nur ganz wenig Kraft, um vorwärts zu kommen. Mit der Energie, wie sie zum Beispiel in einem trockenen Brötchen steckt, schafft ein Radler die Strecke von fast 15 Kilometern. Ein Fußgänger kommt damit nur drei Kilometer weit. Und ein Auto bewegt sich mit demselben Energieaufwand nicht mal 200 Meter vorwärts. Kein Wunder also, dass das Fahrrad so erfolgreich ist.

Dabei hatte es Drais Erfindung anfangs schwer. Zwar waren viele Menschen von seiner so genannten Draisine begeistert. Aber in Städten wie Mannheim, London oder Mailand wurde sie von der Polizei schon bald verboten. Viele Laufräder fuhren nämlich ohne Bremsen durch die Gegend...

Nach Drais haben andere Menschen seine Idee weiterentwickelt. 1861 wurden die Pedale zum Treten erfunden. Ein englischer Tierarzt, der viel mit Tiergedärmen arbeitete, erfand 1888 den Gummischlauch, der um den Reifen gebunden wurde. Und so wurde das Radfahren schließlich richtig bequem.

Um das Jahr 1900 sahen die Fahrräder im Prinzip bereits so aus wie unsere Räder heute: Vor allem hatten die Ingenieure bis dahin dafür gesorgt, dass die Fahrräder niedriger wurden. Seither sind ständig neue Variationen hinzugekommen: zum Beispiel das Liegerad, auf dem man in Rückenlage in die Pedale tritt.

Nun bleibt aber die Frage: Warum fällt das Rad beim Fahren nicht um? Weil der Radfahrer die Balance hält, logisch. Aber der eigentliche Trick ist: Selbst wenn wir glauben, genau geradeaus zu steuern, bewegen wir uns in winzigen Schlangenlinien fort. Links, rechts, links, rechts, ohne es zu merken. Jede dieser Mini-Kurven verhindert das Umkippen. Ihr könnt es ausprobieren, indem ihr ganz langsam fahrt. Dann merkt ihr, dass ihr Kurven machen müsst, um nicht umzufallen.

A15 Die Spaziergänger im Mannheimer Schlossgarten wunderten sich über einen Herrn, der …

1) auf einem schönen Pferd ritt .
2) in einer merkwürdigen Holzkutsche fuhr.
3) auf einer Stange mit Holzrädern fuhr.
4) sich beim Gehen auf Holzkrücken stützte.

A16 Der technische Vorteil des Fahrrads besteht darin, dass ...

1) es keine Gefahr für die Fußgänger darstellt.
2) man es überall herstellen kann.
3) es sich ohne Treibstoff in Bewegung setzt.
4) man mit wenig Kraft weit kommen kann.

A17 Baron von Drais erfand …

1) das Laufrad.
2) das Dreirad.
3) die Pedale.
4) das Damenrad.

A18 Die Erfindung des Barons wurde bald von der Polizei verboten, weil sie …

1) keine Klingel hatte.
2) keine Bremsen hatte.
3) kein Lenkrad hatte.
4) keinen Sattel hatte.

A19 Von einem englischen Tierarzt stammt die Idee, die Räder …

1) mit Eisen zu beschlagen.
2) mit Holz zu verkleiden.
3) mit Gummischläuchen zu überziehen.
4) aus Kunststoff anzufertigen.

A20 Anfang des 20. Jahrhunderts wurden die Fahrräder…

1) erfunden.
2) tiefer konstruiert.
3) länger konstruiert.
4) vergessen.

A21 Beim Fahren fällt das Fahrrad nicht um, weil …

1) der Fahrer unbeweglich bleibt.
2) der Fahrer ständig in die Pedale tritt.
3) die Räder sich drehen.
4) die Räder sich in Kurven bewegen.

Ответ:

3 4 1 2 3 2 4

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания B4-B10

Задание 1

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

Eine Welt ohne Gletscher und Korallenriffe

B4	Seit vielen _____ weiß man es: Durch Abgase von Autos und Fabriken nimmt der so genannte Treibhauseffekt zu	JAHR
B5	und es wird stetig _____ auf der Erde.	WARM
B6	Vor allem die Tierwelt _____, denn viele Arten können sich an den so schnellen Klimawechsel nicht anpassen.	LEIDEN
B7	Durch die Eisschmelze _____ der Meeresspiegel stark. Viele Gletscher ziehen sich in den höchsten Höhen zurück –	STEIGEN
B8	die Eiskappe des Kilimandscharo _____ in 45 Jahren um 80 schrumpfen.	WERDEN
B9	Die nächste Eiszeit, die dann wahrscheinlich die Abkühlung bringt, ist in 30 000 Jahren zu erwarten. In vielen Ländern _____ es heute ein Wirtschaftswachstum und jeder will ein Auto, einen Kühlschrank, eine Klimaanlage haben.	GEBEN
B10	Um die globale Erwärmung zu bremsen _____ man an alternative Energiequellen denken. Die ersten Schritte sind mit Wind-, Wasser- und Sonnenenergie getan.	MÜSSEN

Ответ:

B4	Jahren	B8	wird
B5	wärmer	B9	gibt
B6	leidet	B10	muss
B7	steigt		

Задание 2

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B4 – B10** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4 – B10**.*

Auf Mozarzs Spuren das goldene Prag erleben

B4	Als eine der ältesten, größten und schönsten _____ in Mitteleuropa ist die tschechische Hauptstadt Prag heute ein touristisches Ziel des allerersten Ranges.	STADT
B5	Zu den besonderen Sehenswürdigkeiten zählen die Prager Burg mit dem Veitsdom und das Rathaus mit _____ astronomischen Uhr.	DIE
B6	Wenn Sie in diesen Tagen in Prag sind, _____ die Lesung von Eduard Mörikes „Mozarts Reise nach Prag", verbunden mit Klavierstücken und Gesang, zum besten Erlebnis der Reise.	WERDEN
B7	Zum Kulturprogramm _____ auch die Aufführung der Oper von Mozart „Die Zauberflöte" im Ständetheater.	GEHÖREN
B8	Um die Oper richtig genießen zu können, _____ man die Karten im Voraus reservieren.	MÜSSEN
B9	Zu Ehren Wolfgang Amadeus Mozarts _____ es auch ein prachtvolles Konzert der Wiener Philharmoniker unter der Leitung von Daniel Barenboim.	GEBEN
B10	Es _____ mit einer Mozart-Symphonie, gefolgt von den schönsten Klavierkonzerten.	BEGINNEN

Ответ:

B4	Städte	B8	muss
B5	der	B9	gibt
B6	wird	B10	beginnt
B7	gehört		

Задания B11 – B16

Задание 1

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.*

B11	Bis 1945 gab es im Gebiet des heutigen Baden-Württembergs drei _____:	LAND
B12	Württemberg, Baden und Württemberg-Hohenzollern mit eigener Geschichte und _____ Selbstverständnis.	EIGEN
B13	Ein gemeinsames Bundesland haben sich die Schwaben und Badener (und die Kurpfälzer, Franken und Alemannen) dann drei Jahre nach der Gründung der Bundesrepublik selbst _____:	SCHAFFEN
B14	durch Volksabstimmung 1952 _____ sie sich damals	ENTSCHEIDEN
B15	mit 70 Prozent Mehrheit drei Landesteile zu _____ zusammenzufassen: Baden-Württemberg.	EIN
B16	Über die Geschichte im Südwesten _____ informiert das im Dezember 2002 eröffnete „Haus der Geschichte Baden-Württemberg“ in Stuttgart.	DEUTSCHLAND

Ответ:

B11 Länder
B12 eigenem
B13 geschaffen
B14 entschieden
B15 einem
B16 Deutschlands

Задание 2

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B11 – B16** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.*

B11	In Engelskirchen gibt es ein _____ Postamt: Hier landen Briefe mit Wunschzetteln für den Weihnachtsmann - und werden beantwortet.	SPEZIELL
B12	Das Schloss, ein Kuscheltier, Barbie und Prinzen, das sind einige der _____ der fünfjährigen Lara.	WUNSCH
B13	Am _____ wünscht sie sich aber, dass sie das Christkind dieses Jahr endlich einmal sehen kann.	VIEL
B14	Ihren Wunschzettel hat sie fertig _____ und will ihn nun in den Christkind-Briefkasten werfen.	SCHREIBEN
B15	Der steht in Engelskirchen, _____ kleinen Ort im oberbergischen Land, eine Stunde von Köln entfernt. Täglich wird er geleert.	EIN
B16	Britta Töllner von der Deutschen Post erzählt, dass die erste Karte an das Christkind schon im Sommer in Engelskirchen _____ - und zwar aus Mallorca. Der Schreiber wollte wissen, was das Christkind eigentlich im Sommer mache.	ANKOMMEN

Ответ:

B11	spezielles
B12	Wünsche
B13	meisten
B14	geschrieben
B15	einem
B16	ankam

Задания A22 – A28

Задание 1

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Modeschule

Wem steht eigentlich Grau? Grau gilt als die klassische Businessfarbe, die nie aus der Mode **A22** _____ und in der man immer korrekt angezogen ist. Ob sie darin dennoch aussehen wie eine graue **A23** _____, hängt stark von ihrem Hautton ab: Ideal passt Grau zu Sommer- und Wintertypen. Sommertypen **A24** _____ man an ihrer kühlen, leicht blau schimmernden Gesichtsfarbe und blonden bis dunkelbraunen **A25** _____, immer mit aschfarbenem Unterton. Sie sollten Grau am **A26** _____ zu pastelligen Tönen tragen. Wie bei Schneewittchen kontrastieren beim Wintertyp schwarze Haare mit heller fast durchsichtiger **A27** _____. Wintertypen können Grau mit knalligen Farben oder auch Dunkelblau und Schwarz kombinieren. Übrigens: Bei einem Auftritt vor vielen Menschen ist ein graues Outfit weniger überzeugend als bei einem Gespräch unter vier **A28** _____ – da unterstereich Grau die Seriosität.

A22	1) geht	2) kommt	3) verlässt	4) bleibt
A23	1) Jahreszeit	2) Blume	3) Katze	4) Maus
A24	1) erkennt	2) erfährt	3) weiß	4) bekommt
A25	1) Haaren	2) Augen	3) Wimpern	4) Frisuren
A26	1) ehesten	2) mindesten	3) besten	4) wenigsten
A27	1) Farbe	2) Kleidung	3) Haare	4) Haut
A28	1) Personen	2) Augen	3) Menschen	4) Köpfen

Ответ:

2 4 1 1 3 4 2

Задание 2

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Der Lehrgarten: Künstler und ihre Beete

Es gibt Künstler, die malen, was sie in ihrem Garten finden. Und es gibt solche, die ihre Gärten in Galerien verwandeln. Interessant ist die Neuerscheinung «Künstlergärten in Deutschland» – 23 Anlagen von berühmten Künstlern oder Sammlern. Jede ist mit Grundrisszeichnung, genauer Anschrift und Öffnungszeiten versehen. Dazu **A22** _____ sich eine Liste der wichtigsten Pflanzen, Sehenswürdigkeiten innerhalb des Hauses und sogar weiterführende Literaturhinweise. Die Autorin Karin von Behr hat sich intensiv mit den Lebensgeschichten der Künstler und mit der Entstehung ihrer Gärten **A23** _____. Über manchen bekannten Künstler **A24** _____ man Neues. Zum Beispiel über Hans Fallada: Er verbrachte einige zutiefst bürgerliche Familienjahre auf einem Gut in Mecklenburg-Vorpommern. Er hatte es von seinem Honorar kaufen können und **A25** _____ sich zum Steingartenexperten und Kartoffelspezialisten. Oder der Maler Emil Nolde, der Blumen wie glühende Ungeheuer malte, und seinen viel besuchten Garten in Seebühl. Die meisten **A26** _____ nicht, wie er seinen Garten **A27** _____, in Form von Buchstaben A und E mit einem kleinen Schmuck dazwischen, die Buchstaben verbindend. Die Buchstaben standen für seine Frau Ada und ihn. Die Gärten verführen zur Lektüre. Plötzlich bekommt man wieder **A28** _____ Brecht zu lesen, seine «Buckower Elegien».

A22	1) hat	2) findet	3) gibt	4) bringt
A23	1) befasst	2) verfasst	3) geschrieben	4) erforscht
A24	1) erfindet	2) erfährt	3) erarbeitet	4) erinnert
A25	1) wurde	2) nannte	3) erreichte	4) entwickelte
A26	1) wissen	2) kennen	3) können	4) beweisen
A27	1) betrieb	2) tat	3) anlegte	4) legte
A28	1) Aufgabe	2) Lust	3) Angst	4) Fieber

Ответ:

2 1 2 4 1 3 2

ПИСЬМО

Задания С1

Задание 1

Sie hatten letztes Wochenende Geburtstag. Nun haben Sie einen Brief von ihrem deutschen Freund **Jörg** bekommen, Jörg schreibt:

… Meinen herzlichen Glückwunsch, du, Geburtstagskind! Nun bist du 17 geworden! Bestimmt hast du diesen Tag groß gefeiert. Schreib mir über deine Geburtstagsparty! ...

Nun möchten Sie Jörg über Ihre Geburtstagsparty erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- sich danach erkundigen, wie es Jörg geht;
- sich für Jörgs Brief und seine Glückwünsche bedanken;
- darauf eingehen, wie Ihre Geburtstagsparty verlaufen ist: wer eingeladen war, wo Sie gefeiert haben, welche Geschenke Sie bekommen haben;
- darüber berichten, ob Sie mit der Party zufrieden sind.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihres Freundes.

Der Brief soll 100 – 140 Wörter enthalten.

Задание 2

Ihre deutsche Brieffreundin Isabell aus Berlin beschreibt in einem Brief Ihre Schule:

Unsere Schule steht schon seit 123 Jahren im Bezirk Köpenick, im Osten der Stadt. Ein Teil der Schule ist alt, ein anderer wurde neu gebaut. Seit wir einen neuen Direktor haben, hat sich vieles verändert. Wir haben eine ganz neue Inneneinrichtung. In Zukunft stelle ich mir unsere Schule so vor: eine große und schöne Bibliothek, eine Schwimmhalle, eine neue Küche ...

Nun möchten sie Isabell in einem Antwortbrief darüber schreiben, wie Ihre Schule aussieht und was Sie gern ändern möchten.
Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Sich für Isabells Brief bedanken,
- Schreiben, was für Sie in ihrem Brief besonders interessant war,
- Ihre Schule, deren Geschichte und Traditionen beschreiben,
- Erzählen, was Sie gern an Ihrer Schule ändern würden und warum,
- Sich für Isabells Lieblingsbeschäftigungen interessieren.

Vergessen Sie das Datum, die Anrede und die Schlussformel nicht, grüßen Sie die Familie Ihrer Freundin.

Der Brief soll etwa 100 – 140 Wörter enthalten.

Задания С2

Задание 1

Es gibt zur Zeit viele Menschen, die gern in Fast-Food-Restaurants essen. Andere behaupten aber, dass dieses Essen ungesund ist. Was meinen Sie dazu? Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an den folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Задание 2

Ein guter Freund. Das ist das schönste, was es in der Welt gibt. So denken viele junge Leute. Nehmen Sie Stellung zu dieser Behauptung und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

ГОВОРЕНИЕ

Задания С3

Задание 1

Sprechen Sie mit der Lehrerin/mit dem Lehrer über das Thema:
«Mein Zuhause».

Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Sie sollen ca. 2 – 3 Minuten sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

Карточка экзаменатора-собеседника

Lassen Sie den Schüler 1,5 – 2 Minuten sprechen. Stellen Sie ihm Fragen, die er in seinem Monolog nicht erfasst hat:

- Wo wohnen Sie?
- Haben Sie Ihr eigenes Zimmer?
- Wie ist Ihr Zimmer eingerichtet?
- Sind Sie mit Ihrem Zimmer zufrieden?
- Was brauchen Sie noch für Ihr Zimmer? Was würden Sie in Ihrem Zimmer anders machen?

Stellen Sie jedem Schüler zwei folgende Fragen:

1. Von welcher Wohnung träumen Sie?
2. Wo möchten Sie gerne wohnen: In einem Einfamilienhaus oder in einer Wohnung?

Задание 2

Sprechen Sie mit der Lehrerin / mit dem Lehrer über das Thema: **„Mein Geburtstag"**.
Gehen Sie auf die folgenden Punkte ein:

- Wann haben Sie Geburtstag?
- Feiern Sie Geburtstag gewöhnlich in Ihrer Familie?
- Wie möchten Sie am liebsten Geburtstag feiern?
- Wen laden Sie zum Geburtstag ein?
- Was essen Sie gerne auf Ihrer Geburtstagsparty?
- Was macht Ihnen an Ihrem Geburtstag Spaß?

Sie sollen ca. 2 – 3 Minuten sprechen. Sie können unterbrochen werden und Ihnen werden einige zusätzliche Fragen gestellt.

Карточка экзаменатора-собеседника

Unterbrechen Sie den Geprüften/die Geprüfte nach etwa 2,5 – 3 Minuten Sprechzeit und stellen Sie zusätzliche Fragen zum angegebenen Thema. Sie müssen sich darin vergewissern, dass das Material zum Thema schon nicht vorher auswendig gelernt worden ist.

Thema	Fragen
Mein Gebrutstag	1. Wie laden Sie Ihre Gäste ein? 2. Wie bereiten Sie Ihre Geburtstagsparty vor? 3. Was essen Sie gewöhnlich zu Ihrem Geburtstag? 4. Wer bereitet gewöhnlich das festliche Essen zu? 5. Was macht Ihnen an Ihrem Geburtstag keinen Spaß? 6. Was möchten Sie auf Ihrer nächsten Geburtstagsparty anders machen als früher?

Задания С4

Задание 1

Ihr deutscher Freund/Ihre deutsche Freundin, der/die zur Zeit bei Ihnen zu Besuch ist, hat viel von der russischen Küche gehört und möchte einen russischen Abend veranstalten. Formulieren Sie Ihre Vorschläge. Gehen Sie auf die folgenden Themen ein:

- Welche Gerichte kennt er/sie?
- Welche Gerichte möchte er/sie probieren?
- Wie wird der Abend geplant?
- Möchte er/sie, dass Sie selbst zusammen kochen oder dass Sie sich von Ihrer Oma bewirten lassen?

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch.
Machen Sie Vorschläge und begründen Sie sie.
Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners.
Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden. Sie fangen an zu sprechen.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen, gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

Карточка экзаменатора-собеседника

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf die Vorschläge, Meinungen, Argumente der / des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie / er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll.
Machen Sie Gegenvorschläge, führen Sie Ihre Argumente an, stellen Sie Fragen.

Ihre Rolle	**Ihr Vorschlag und Ihre Argumente**
Austauschschüler/in aus Deutschland, hat viel von der russischen Küche gehört und möchte „echt russisch" essen	Provozieren Sie, lassen Sie sich aufklären: • Sie haben z.B. in Deutschland russischen „Borschtsch" gegessen. Diese **Fischsuppe** hat Ihnen sehr gut geschmeckt. • Jetzt möchten Sie **typisch russische Gerichte** wie „Schaschlyk" und „Pilaw" probieren.

Einige Klischees für Fragen und Argumentieren:

Was meinst du?
Warum meinst du so?
Bist du sicher?
Meinst du, das geht wirklich?
Ich würde...(etwas anderes vorschlagen)
Meiner Meinung nach ...
Ehrlich gesagt ...

Задание 2

Sie haben **einen Hund**, aber Sie wissen nicht, ob es sich lohnt den Hund trainieren zu lassen. Sprechen Sie mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin darüber. Gehen Sie auf die folgenden Themen ein:

- Der Hund, der mit den Menschen lebt, muss unbedingt trainiert werden.
- Wenn der Hund nicht agressiv ist und Ihnen keine Sorgen macht, dann lohnt es sich nicht, ihn mit dem Training zu quälen.
- Trainierte Hunde könnten alten oder behinderten Leuten behilflich sein.

Ergreifen Sie die Initiative im Gespräch.
Machen Sie Vorschläge und begründen Sie sie.
Reagieren Sie auf die Argumente und Meinungen Ihres Gesprächspartners.
Versuchen Sie eine gemeinsame Lösung zu finden.

Die Lehrerin / der Lehrer wird die Rolle Ihrer Gesprächspartnerin / Ihres Gesprächspartners übernehmen, gebrauchen Sie entsprechend der Situation die Du-Form.

Карточка экзаменатора-собеседника

Nehmen Sie an der Diskussion aktiv teil. Reagieren Sie schnell auf Vorschläge, Meinungen, Argumente der/des Geprüften, vergessen Sie aber nicht, dass sie/er die aktive Rolle in der Diskussion behalten soll.
Machen Sie Gegenvorschläge. Führen Sie Ihre Argumente an. Stellen Sie Fragen.

Ihre Rolle	**Ihr Vorschlag und Ihre Argumente**
Sie sind die Freundin/ der Freund und haben einen Hund, der aber nicht trainiert wurde.	– Sie stimmen zu, ein gut trainierter Hund macht seinem Besitzer keine Sorgen. – Sie finden, dass ruhige und gehorsame Hunde kein Training brauchen. Einfache Befehle könnte ein normaler Hund auch ohne Training gut ausführen. – Vor allem alte und behinderte Leute brauchen trainierte Hunde. Sie sind sicher, der Hund Ihres Feundes/Ihrer Freundin braucht kein Training. Sie finden es überflüssig, dafür noch viel Geld zu zahlen.

Einige Klischees zur Einleitung von Fragen und Argumenten:

Was meinst du?
Warum meinst du das so?
Bist du sicher?
Meinst du, das geht wirklich?
Ich würde...(etwas anderes vorschlagen)
Meiner Meinung nach...
Ehrlich gesagt...

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА 2011 г.*

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих 46 заданий.

Раздел 1 (Аудирование) включает 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 1 –
30 минут.

Раздел 2 (Чтение) включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 2 – 30 минут.

Раздел 3 (Грамматика и лексика) включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение Раздела 3 – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1.

Раздел 4 (Письмо) состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 60 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в Бланк ответов № 2.

Общее время проведения экзамена – 160 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

---

* Тренировочные варианты составлены в соответствии с кодификатором элементов содержания и демонстрационным вариантом ЕГЭ 2011 г.

Кодификатор и демовариант 2011 г. см. на сайте www.fipi.ru.

**Тексты для аудирования записаны на двух CD-дисках, которые прилагаются к книге.

ВАРИАНТ 1

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1 *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Es ist die beste Zeit, alte Träume zu verwirklichen.
B. Man kann sich online um eine Stelle bewerben.
C. Oft fallen unsere Berufsvorstellungen und Realität nicht zusammen.
D. Meine beruflichen Aussichten sind mir nicht klar.
E. Die Firmen recherchieren online vor Vorstellungsgesprächen.
F. Wenn die Lage schwer ist, muss man nach einem Ausweg suchen.
G. Ein Vorteil für Arbeitgeber und Arbeitnehmer.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Вы услышите разговор подруг. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями..*

A1 In ihrer Münchener Wohnung hat Natalie vorwiegend ihre Sommersachen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A2 Natalie fällt es schwer, sich von Sachen zu trennen, die sie so gut wie nie anhatte.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A3 In Simones Kleiderschrank hat jedes Kleidungsstück seinen bestimmten Platz.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A4 Natalie träumt, mehr Platz für ihre Kleider zu haben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A5 Es kommt für Simone nicht infrage, an Sommerkleidung zu sparen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A6 Zu Flohmärkten geht Simone öfter im Sommer, weil die Preise dann niedriger sind.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A7 Simone meint, ein Mädchen sollte in seiner Garderobe mindestens zehn unterschiedliche Kleidungsstücke haben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 Joe begann mobile Karaoke zu veranstalten, um ...

1) Geld zu verdienen und einen Film zu drehen.
2) die Touristen nach Berlin-Mitte zu locken.
3) sich eine andere Beschäftigung zu finden.

A9 Man beginnt Karaoke zu singen, weil ...

1) Joe das Publikum manipuliert und zum Singen anspornt.
2) die meisten Zuschauer keine Angst haben, aufzutreten.
3) viele Zuschauer überzeugt sind, gute Stimme zu haben.

A10 Joe meint, dass am besten während der Karaoke-Show Lieder ankommen, die...

1) einen Part für Geige einschließen.
2) die Zuschauer gut kennen.
3) Zuschauer schon nach einer Weile mitsingen lassen.

A11 Wenn ein Sänger sehr schlecht singt, ...

1) beginnen die Zuschauer zu pfeifen.
2) stellt Joe dessen Auftritt höflich ein.
3) sagt man, dass er wie ein Bär singt.

A12 Die angehenden Sänger nehmen an der Karaoke-Show teil, um ...

1) positive Gefühle zu empfinden.
2) gute Aussichten auf Erfolg zu haben.
3) einen Plattenvertrag abzuschließen.

A13 Die Karaoke-Party im Mauerpark ist erfolgreich, weil ...

1) man für die Show kein Geld zahlen muss.
2) Leute sich wie ein einheitliches Ganzes fühlen.
3) die echten Rapper daran teilnehmen.

A14 Joe bleibt optimistisch gestimmt, weil er ...

1) für eine Show engagiert worden ist.
2) im Winter mit der Show mehr verdienen wird.
3) seinen Beruf als Absicherung hat.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1–A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1, A1–A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания..*

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

*Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **Online-Übersicht der Sportangebote**
2. **Übernachtungsort schon eingeplant?**
3. **Rezepte der Gesundheit**
4. **Eine Sportart gleich drei**
5. **Ratschläge für Anfänger und Fortgeschrittene**
6. **Gleichgesinnte finden**
7. **Unweltfreundlich Sport treiben**
8. **Schwimmen als Lebenselixier**

A. Power-Yoga oder Volleyball? Oder lieber Wassergymnastik oder doch Kickboxen? Wer sich entschieden hat, Sport zu treiben, die Fitness zu verbessern und gesünder zu leben – aber noch nicht weiß, welche Sportart die richtige ist und wo es in der Nähe entsprechende Angebote gibt, findet auf citysports.de Entscheidungshilfen und Adressen. „Deutschlands größtes Sportverzeichnis" informiert über traditionelle und ungewöhnliche Disziplinen.

B. Der Triathlon – die Kombination aus Schwimmen, Radfahren und Laufen – gewinnt immer mehr Anhänger. Wer sich über diese Multisport-Disziplin in Deutschland ausführlich informieren möchte, hat in der Deutschen Triathlon Union (DTU) den richtigen Ansprechpartner. Neben Wettkampf-Terminen, Regeln oder Distanzen der Sportart Triathlon finden Sie zusätzlich umfangreiche Tipps und Anregungen.

C. Trittsicher? Schwindelfrei? Über Bergtouren und die Bergwelt in Deutschland informieren Sie sich auf hoehenrausch.de. Für Gipfelstürmer und Kletterer, aber auch Wanderer und Skifahrer bietet die Plattform vielfältige Tourentipps. Wer einen Seilpartner oder Wanderfreund sucht, findet da einen. Online klicken Sie sich in luftige Höhen: Auf der virtuellen Karte der Alpen planen Bergfans Ihre sportlichen Herausforderungen sowie Urlaubsausflüge mit der Familie.

E. Laufen ist gesund und hält fit. Das Internetportal Laufplatz.de erleichtert den Einstieg in den Laufsport mit Praxis-Tipps und Trainingsplänen, bietet aber auch zahlreiche Anregungen für erfahrene Läufer. Ob Seeparklauf oder Volkslauf zum Heideblütenfest: Profis finden mit Hilfe der „Laufsuche" die passende Veranstaltung. Die Suchmaschine lässt eine Einstellung der gewünschten Streckenlänge zu.

E. Das Journal „Laufzeit" deckt das weite Feld zwischen Freizeitläufern und Marathon-Athleten ab. Einer der Themen-Schwerpunkte ist dabei der internationale Laufsport. In den „News" erhalten die Erfolge der Stars der Laufszene breiten Raum. Aktive und Freizeitsportler tauschen sich über eigene Laufsport-Erfahrungen aus. Laufzeit sorgt sich aber auch um den Erhalt der Umwelt: Mit Hilfe der Rubrik „Umwelt bewahren" können sich Laufbegeisterte die Fahrt zu entlegenen Rennstrecken richtig wählen.

F. Lebenselixier Fitness: Die Initiative „richtig fit" motiviert Bewegungsmuffel, Sofa gegen Turnschuhe zu tauschen. Mit Ernährungstipps und Entspannungstricks mixen Sie Ihr Rezept fürs Wohlbefinden.Über aktuelle Trends der Sportwelt berichtet das DOSB-Portal in ausführlichen Dossiers. Gymnastikübungen, Fitnesstests und Links zu Vereinen im ganzen Land ergänzen das Portal.

G. Vom Allgäu bis zum Westerwald: Jedes Jahr wandern Hunderttausende über Höhen und durch Täler der deutschen Lande. Der Verband Deutscher Gebirgs- und Wandervereine e.V. hat es sich zur Aufgabe gemacht, diesen Trend zu pflegen, indem er z.B. Tourenvorschläge erarbeitet. Jeder Wanderer braucht von Etappe zu Etappe eine Rast. Im Internet erfährt der Wandersmann daher alles Nötige über Unterkünfte und Wanderheime.

A	B	C	D	E	F	G

B3 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F6** частями предложений, обозначенными буквами **A–G**. **Одна из частей в списке A–G – лишняя**. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

E-Learning wird immer beliebter

Als E-Learning wird computer- und internetgestütztes Lernen bezeichnet. Dabei wird mit einer Lern-Software Wissen vermittelt oder Trainer und Seminarteilnehmer treffen sich in sogenannten virtuellen Klassenräumen. "E-Learning hat den Vorteil, **A** _____, wann und wo sie lernen", sagte Scheer. So werden Trainings mit Unterstützung von Video-, Sprach- und Chatfunktion am PC unabhängig **B** _____. Sehr häufig kommt in der Praxis eine Kombination von Präsenzveranstaltungen und E-Learning zum Einsatz, **C** _____ am Computer nachbearbeitet und das Wissen vertieft wird.

E-Learning entwickelt sich offensichtlich zu einem wichtigen Bestandteil der Aus- und Weiterbildung. Eine repräsentative Umfrage des Hightech-Verbands BITKOM ergab, dass 17 Millionen Bundesbürger **D** _____. Das entspricht 36 Prozent der PC- und Internetnutzer in Deutschland. Besonders weit ist E-Learning in der beruflichen Bildung verbreitet: etwa 41 Prozent der Befragten und Auszubildenden nutzen den Computer für die persönliche Aus- oder Weiterbildung. Unter Rentnern, Hausfrauen und Arbeitslosen sind es immerhin noch 23 Prozent. "In der aktuellen Wirtschaftskrise sollten die Unternehmen aktiv **E** _____", sagte BITKOM-Präsident Prof. Dr. August-Wilhelm Scheer. "Moderne Trainingsformen per Computer und Internet sollten dabei eine zentrale Rolle spielen, **F** _____." Dabei könnten die Arbeitnehmer insbesondere in Phasen der Kurzarbeit mit Unterstützung durch die Arbeitsagenturen rechnen.

1. weil E-Learning Zeit und Geld spart
2. dass die Lernenden selbst bestimmen können
3. von einem bestimmten Ort durchgeführt
4. besonders von Jugendlichen bevorzugt
5. auf die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter setzen
6. bei dem die Lerneinheiten
7. den Computer gezielt zum Lernen einsetzen

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **A15–A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа*

Die Ganztagsschulen

Eine Ganztagsschule hat das Ziel, Schüler während eines großen Teils des Tages unterzubringen. Sie ist eine Alternative zum Schulhort und wird teilweise auch als Kooperationsverbund von Schule und Schulhort betrieben. Die Ganztagsschule grenzt sich ab einerseits gegen die Normalschule (ohne Mittagessen, ohne Aufgabenhilfe oder Betreuung außerhalb der Lektionen) und andererseits gegen Internate, in denen die Kinder bzw. Jugendlichen auch den Abend, die Nacht und überdies je nachdem das Wochenende verbringen.

Die Freizeit und die Unterrichtszeit sind in der Ganztagsschule verschränkt und bilden eine Einheit. Die Kinder müssen für jeden Tag der Woche da sein: sie gehen je nach Schule meist zwischen 16 und 17 Uhr nach Hause, nachher wird oft eine Spätbetreuung angeboten. Ganztagsschulen stellen eine Schulform dar, die im Zuge der Diskussion um Chancengleichheit in ihrer Verbreitung zunimmt.

Als ein Vorteil der Ganztagsschulen gegenüber den Normalschulen wird die Möglichkeit zur Förderung der Zusammenarbeit zwischen Schülern und Lehrern genannt, da es am Nachmittag meist lockerer zugeht als während des morgendlichen Unterrichts. Die Klassengemeinschaften verbringen längere Zeit zusammen als in anderen Schulen, was das Sozialleben positiv beeinflusst. Dazu kann der Stundenplan (Abfolge der Fächer, Pausen, etc.) den Bedürfnissen der Schüler besser angepasst werden.

Damit die Freizeit, die für die individuelle Entwicklung einer Persönlichkeit sehr wichtig ist, in einer Ganztagsschule nicht zu kurz kommt, werden in den Nachmittagsstunden mehr künstlerische oder sportliche Fächer untergebracht als in der Normalschule. Die so genannten Freizeitstunden sind mit den Unterrichtsstunden verflochten.

Angesichts der aktuellen gesellschaftlichen und demographischen Entwicklung hält man es für sinnvoll, mittels Ganztagsschulen Möglichkeiten zu schaffen, dass beide Elternteile am Erwerbsleben teilnehmen können, da die Kinder einen großen Teil des Tages betreut sind. Anders als beim ähnlichen Konzept vormittags Schule, nachmittags Hort ist der Nachmittag meist fest in den schulischen Ablauf – mit klarem und unmissverständlichem Bildungsauftrag – integriert und hat nicht nur eine erzieherische Betreuung.

Zentrale Folgewirkung einer ganztägigen Betreuung ist, dass der erzieherische und bildende Einfluss der Eltern auf ihr Kind zu Gunsten des Einflusses der Schule abnimmt. Zudem geht den Kindern die zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit notwendige Freizeit verloren.

Zum Teil wird auch befürchtet, dass die Ganztagsschule die Schüler in ihrer psychischen und körperlichen Leistungsfähigkeit überfordert sowie dass die emotionale Bindung zu den Eltern geschwächt werden, während die Kinder andererseits verstärkt schlechten Einflüssen wie zum Beispiel von verhaltensauffälligen Mitschülern ausgesetzt sind.

Dass andere Länder mit Ganztagsschulsystem, zum Beispiel Schweden und Kanada, bei PISA besser abgeschnitten haben, wird von den Kritikern auch auf andere Umstände zurückgeführt. Vielfach seien da die Rahmenbedingungen wie beispielsweise die Ausstattung der Schulen erheblich besser. Auch kleinere Lerngruppen tragen dazu wesentlich bei, dass sich die schulischen Leistungen verbessern. Zudem ist in beiden Staaten das pädagogische und therapeutische Angebot für Problemschüler besser. Dies ist in Deutschland nicht oder kaum möglich.

A15 Das Ziel eine Ganztagsschule ist es, die Schulkinder … unterzubringen.

1) am Wochenende
2) über Tag und Nacht
3) am Vor- und Nachmittag
4) im Notfall

A16 Es … der Schüler sich bis 16 - 17 in der Schule aufhält.

1) ist obligatorisch, dass
2) kommt auf den Wunsch des Kindes an, ob
3) wird von Eltern geregelt, ob
4) hängt von der Klasse ab, ob

A17 Die Ganztagsschule unterscheidet sich von einer Normalschule dadurch, dass …

1) der Stundenplan weniger Fächer umfasst.
2) die Freizeit der Schüler zeitlich begrenzt ist.
3) die Beziehungen von Lehrern und Schülern nicht so starr sind.
4) Freizeit und Lernen streng auseinandergehalten werden.

A18 Im Mittelpunkt des Konzeptes einer Ganztagsschule steht/stehen …

1) Möglichkeiten der persönlichen Entfaltung.
2) die neuen Lernformen.
3) der vernünftige Stundenplan.
4) das künftige Sozialleben.

A19 Im Vergleich zum Schulhort ist der wichtigste Vorteil der Ganztagsschule, dass …

1) beide Elternteile arbeiten können.
2) die Entwicklung der Kinder stärker gefördert wird.
3) Kinder mehr Freizeit haben.
4) Kinder bei Hausaufgaben ständig betreut werden.

A20 Was zählt zu Nachteilen der Ganztagsschule?

1) Mangelnde Kontakte mit den Eltern.
2) Hohe Belastung durch intensives Lernen.
3) Kontakte mit Altersgenossen.
4) Begrenzter Zugang zu möglichen Hobbys.

A21 Deutschlands Ergebnisse im Vergleich zu anderen Ländern sind nicht so beeindruckend, weil …

1) Klassengruppen in Deutschland größer sind.
2) die Fachkräfte nicht so sachkundig sind.
3) die Schulausstattung mangelhaft ist.
4) Problemschüler extra betreut werden.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***B4–B10****, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4–B10****.*

B4	„Es gibt Tage, da finde ich es schön, wenn ich gar nichts im Gesicht habe. Da _____ ich überhaupt kein Make-up an mir leiden", sagt Hannah.	MÖGEN
B5	Sie ist blond, blauäugig, sportlich und _____ sich eher für den natürlichen Typ.	HALTEN
B6	Und das ist es auch, was sie an anderen _____ schätzt: Natürlichkeit.	MITSCHÜLER
B7	Ein dementsprechend _____ Aussehen ist ihr auch wichtig. Zur Schule geht sie meist ungeschminkt, abends ist es aber anders.	NATÜRLICH
B8	„Wenn ich abends weggehe, macht es _____ manchmal richtig Spaß,	ICH
B9	eine halbe Stunde vor dem Spiegel etwas _____." Ob man mit Schminken den Typ verändern kann? „Auf jeden Fall!", meint Hannah.	AUSPROBIEREN
B10	Die Frage „Make-up – ja oder nein?" hat sie für sich selbst schon längst _____. Alles kommt auf ihre Stimmung und Situation an. Hannah lässt sich nichts diktieren.	ENTSCHEIDEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**..*

Essen ohne Geld

B11 Vielen Menschen in Deutschland fehlt für Kleidung oder eine gesunde Ernährung das Geld. Sie sind auf finanzielle _____ durch den Staat angewiesen. In über 800 Einrichtungen, die sich "Tafel" nennen, bekommen Bedürftige ein kostenloses Essen. HELFEN

B12 Bei der Tafel in Wuppertal essen über 1000 Menschen _____ – und das gerne, wie ein Gast bestätigt: "Es schmeckt hier genauso gut wie im Krankenhaus oder Altersheim", sagt er. TAG

B13 Hier gibt es außerdem die _____, sich kostenlos die Haare schneiden zu lassen. Und im Kaufhaus der Tafel kann man sich Möbel und Kleidung besorgen. MÖGLICH

B14 Finanziert wird die Tafel mit den _____ des Kaufhauses und durch Spenden. EINNEHMEN

B15 Doch ohne die Mitarbeit der rund 250 ehrenamtlichen _____ könnte das Projekt nicht existieren. HELFEN

B16 Der Vorsitzende der Tafel, Wolfgang Nielsen, ist über 90 Stunden pro Woche im _____. Aber auch die positiven Reportagen der Medien sind wichtig: "Die Medien machen den Menschen Mut, zur Tafel zu gehen", lobt Nielsen die Presse. EINSETZEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Hilfe für Analphabeten

Nicht lesen und schreiben zu können ist den meisten Menschen peinlich. Deshalb verheimlichen sie dies oft. Sonja aus Köln ist früher mit dem Wohnwagen **A22** _____ die Welt gereist – lesen hat sie aber nie gelernt. Früher dachte sie, dass sie lesen und schreiben nicht brauchen würde. Heute sieht sie das ganz anders. **A23** _____ ihre Kinder eingeschult wurden, fasste sie sich ein Herz und sagte den Lehrern die Wahrheit. Das tat ihr weh, aber: Sonja bekam sogar Hilfe vom Jugendamt.

Heute ist Sonja stolz, denn ihre Kinder stehen auf eigenen **A24** _____. Als sie erfuhr, dass sie Oma wird, **A25** _____ sie, doch noch lesen zu lernen. Seit ungefähr eineinhalb Jahren lernt sie jetzt im Projekt "Pages" lesen und schreiben. Dies ist eine Initiative des Bundesministeriums für Bildung und Forschung. Sonja ist **A26** _____, dass sie nun ihr Ziel, als Verkäuferin an der Kasse zu arbeiten, erreichen wird.

Im Projekt werden Analphabeten nicht nur geschult. Sozialarbeiterinnen geben auch Tipps für den **A27** _____. Durch die Erfolgserlebnisse ist Sonja selbstbewusster geworden: "Ich schäme mich nicht mehr dafür", erklärt sie. "Die Welt soll ruhig wissen, dass es für Analphabeten eine Schule gibt. Man kann nur **A28** _____ lernen."

A22	1) in	2) durch	3) über	4) um
A23	1) während	2) wenn	3) nachdem	4) als
A24	1) Beinen	2) Füßen	3) Fersen	4) Händen
A25	1) entschied	2) entschloss	3) beschloss	4) beschied
A26	1) hoffentlich	2) hoffnungsfroh	3) hoffnungsvoll	4) hoffnungslos
A27	1) Feiertag	2) Alltag	3) Ruhetag	4) Werktag
A28	1) damit	2) dafür	3) davon	4) daraus

*По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В **БЛАНК ОТВЕТОВ №1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания*

Раздел 4. ПИСЬМО

*Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.*
*При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются.*
*При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.*
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihre deutsche Brieffreundin Luise aus Chemnitz schreibt über ihren Wunsch nach Russland zu kommen:

> *...Gestern habe ich mit meinen Eltern wieder über meine Sommerreise nach Russland gesprochen. Und sie haben mich wieder in meinem Vorhaben unterstützt. Natürlich möchte ich zuerst Moskau besuchen. Was ist in Moskau sehenswert? Welches Verkehrsmittel ist in Moskau am bequemsten? Und welche Stadt muss man in Russland unbedingt besuchen?*
> *...Übrigens, bald fahre ich nach England zu einem Fussballspiel...*

Nun möchten Sie Luise über Moskau und Russland erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Luise beantworten;
- **3 Fragen** zu Luises Reise nach England formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage:

«Einer, der seine Schulfreunde bei sich nicht abschreiben lässt, ist kein echter Freund».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

ВАРИАНТ 2

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Diese Reise muss man genau planen.
B. Der Urlaub auf dem Lande kann Freude machen.
C. Bald findet mein erster Flug statt.
D. Jeden Tag ist man an einem neuen Ort.
E. Eine weite Urlaubsreise kann gefährlich sein.
F. Nicht immer geht der Traum in Erfüllung.
G. Es gibt viele Möglichkeiten beim Schwimmen.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (**A1–A7**) соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1 Thomas rät allen, ein Auslandssemster zu machen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A2 Die Studenten haben nur in den Ferien viel Zeit fürs Reisen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A3 Thomas war in Kurse seiner Wahl eingeschrieben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A4 Es gibt keine Unterschiede zwischen den Kursen in Neuseeland und in Deutschland.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A5 Von Dunedin aus kann man dank der direkten Lage am Meer sehr gut die Südinsel Neuseelands bereisen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A6 Die Studenten können per Internet viele Aufgaben und Seminarmaterialien abrufen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A7 Die Vorlesungsräume der Universität sind nicht gut ausgestattet.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 Herr Błaszkiewitz hat Tiere vielmalig in ... beobachtet.

1) Mittelamerika
2) Nordamerika
3) der Antarktis

A9 Herr Blaszkiewitz hat Zoologie studiert, weil ...

1) er Interesse an Evolutionsbiologie hatte.
2) dieses Fach für einen Tierarzt wichtig ist.
3) die Tiermedizin für ihn zu kompliziert war.

A10 Was hat sich B. Blaszkiewitz als Kind unter dem Beruf vorgestellt?

1) Viel Arbeit mit Papieren im Büro.
2) Das Recht, Entscheidungen zu treffen.
3) Die Möglichkeit, Tiere zu beobachten.

A11 Herr Blaszkiewitz beschäftigt sich mit Ethologie, ...

1) um das Verhalten der Tiere zu erforschen und zu verstehen.
2) weil dieser Wissenschaftsbereich heute populär ist.
3) um die Psychologie der Menschen besser zu verstehen.

A12 Man gibt den Tieren Namen, ...

1) um es dem Tier angenehmer zu machen.
2) weil es eine typisch menschliche Eigenschaft ist.
3) weil es eine Regel in der Zoologie ist.

A13 Man hat den kleinen Eisbären Knut genannt, ...

1) um mehr Besucher in den Zoo zu locken.
2) um seine Persönlichkeit aufzubauen.
3) weil dieser Name dem Bären gut passt.

A14 Die Tiere helfen Herrn Blaszkiewitz ...

1) seine Büroarbeit besser zu machen.
2) andere Menshen zu verstehen.
3) Schwierigkeiten zu überwinden.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1–A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1, A1–A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

B2 *Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. **В задании один заголовок лишний**.*

1. **Krank sein ist heute teuer**
2. **Deutsche Gläubige im Visier**
3. **Moderne Medien sind trendy**
4. **8**
5. **Politik verliert an Attraktivität**
6. **Das ist typisch deutsch**
7. **Die Meisten sind Mieter**

H. Arbeitswelt: nicht problemlos

A. Fast 42 Quadratmeter hat jeder Deutsche im Durchschnitt zum Wohnen. In einer Wohnung leben statistisch 2,2 Personen. Mehr als die Hälfte der Westdeutschen und zwei Drittel der Ostdeutschen wohnen zur Miete. Eine Mietwohnung kostet durchschnittlich rund 400 Euro im Monat. Mit 22 Jahren sind die meisten Frauen aus ihrem Elternhaus ausgezogen, mit 24 Jahren auch die meisten Männer.

B. Die meisten Kinder kommen mit sechseinhalb Jahren in die Schule und bleiben dort zehn Jahre lang. 25% der Schüler machen den Hauptschulabschluss, 40% den Realschulabschluss und 25% das Abitur, mit dem sie direkt an einer Universität studieren können. 10% haben einen anderen oder auch keinen Schulabschluss. Im Vergleich mit 40 anderen Staaten sind die Deutschen mittelmäßige Schüler.

C. Die Deutschen arbeiten durchschnittlich 37 Stunden pro Woche. In 27 von 30 europäischen Ländern wird länger gearbeitet. 80% der deutschen Männer und 67% der Frauen sind berufstätig. Jede fünfte westdeutsche Mutter arbeitet Vollzeit. Jeder zehnte arbeitet regelmäßig auch sonntags. 81% der Deutschen halten die Arbeitslosigkeit für das größte Problem im Lande. Fast 5 Millionen Deutsche sind heute arbeitslos.

D. Im Durchschnitt fast acht Stunden lang läuft bei den Deutschen täglich das Radio oder der Fernseher. Die Zeitung ist weniger interessant als früher: Nur noch jeder zweite liest sie täglich. Das Internet wird immer stärker genutzt, zur Zeit mehr als zwei Stunden am Tag. Die Bundesbürger gehen lieber ins Kino als ins Theater und lieber aufs Volksfest als ins Museum. Schwimmbäder, Freizeitparks und Sport sind auch beliebt.

E. 60% der deutschen Männer und 40% der Frauen sind zu dick. 73% der über 15-Jährigen Deutschen sind Nichtraucher. 19% haben das Rauchen aufgegeben. Am häufigsten leiden die Deutschen unter Rheuma, Rückenschmerzen und Bluthochdruck. 58% aller Berufstätigen leiden unter Stress. Die Krankheiten der Deutschen kosten pro Kopf durchschnittlich 2.710 Euro im Jahr.

F. 77% der Deutschen interessieren sich für Politik. Mitglied in einer Partei sind nur 1,5 Millionen Menschen im Land und es werden immer weniger. 4% der Deutschen vertrauen den Parteien. Der Bundestag hat das Vertrauen von 11% der Bundesbürger, 8% vertrauen der Bundesregierung. Das ist im Vergleich zur Polizei (40%) und der Justiz (31%) wenig. Nur 43% sind mit der Demokratie als Staatsform zufrieden.

G. 46% der Deutschen glauben an Gott. 72% der Westdeutschen gehören der evangelischen oder der katholischen Kirche an, in Ostdeutschland sind es nur 25%. Einen Gottesdienst besucht jeder zehnte Deutsche regelmäßig. Rund 700.000 Deutsche sind Muslime, 100.000 Buddhisten und 25.000 Juden. Als Glücksbringer gelten für Deutsche vierblättrige Kleeblätter und Schornsteinfeger. Vor der Zahl 13 fürchten sich 28%.

A	B	C	D	E	F	G

B3 *Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Перенесите ответы в таблицу.*

Checkliste Bewerbung

Auf eine freie Arbeitsstelle bewerben sich meist mehrere Interessierte gleichzeitig. Nur wenige schaffen es zum Vorstellungsgespräch. Viele Bewerbungen werden aufgrund von einer mangelhaften Präsentation schon von vornherein aussortiert. Bevor du deine Bewerbung abschickst, **A** _____, ob auch alles da ist, was nötig ist.

Jede Bewerbung beginnt mit dem Anschreiben. Schreibe es in dem Bewusstsein, dass man sich nur wenige Minuten Zeit nimmt, um sich einen Eindruck zu verschaffen. Also verfasse keine Romane, spare **B** _____. 2.000 Zeichen sollen reichen, um die Vorteile deiner Mitarbeit für die Firma darzustellen. Achte darauf, dass sich dein Profil mit dem Profil des Unternehmens deckt.

Der beiliegende Lebenslauf sollte chronologisch nach Sachgruppen (Schulbildung, Berufsausbildung) geordnet sein. Das macht es dem Personaler leichter **C** _____. Bewerber, die schon einige praktische Erfahrungen gemacht haben, sollten die umgekehrte Reihenfolge wählen: den Personaler interessiert zuerst, was **D** _____.

Das Foto sollte neu sein und dich von deiner besten Seite zeigen. Achte auf dein Erscheinungsbild! Jeans und Sweatshirt sind eher ungeeignet. Die Reihenfolge der beigefügten Belege folgt meist der Reihenfolge im Lebenslauf. Aus Bescheinigungen über Praktika oder auch **E** _____, welche konkreten Erfahrungen du gemacht hast. Je einfacher die Dokumente **F** _____, desto besser ist es. Das soll jedoch nicht heißen, dass du nicht kreativ sein darfst. So manch ungewöhnlich zusammengestellte Bewerbungsmappe führte zu einem Vorstellungsgespräch.

1. deine Mappe durchzusehen
2. sich on-line zu bewerben
3. aus Arbeitszeugnissen sollte hervorgehen
4. gilt es zu überprüfen
5. an Schachtelsätzen mit unterschiedlichen Satzsubjekten
6. durchgeblättert werden können
7. du zuletzt gemacht hast

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **A15 – A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

Warten auf die große Stadt

Ich will unbedingt raus aus dieser furchtbaren Enge und mehr vom Leben mitkriegen", sagt Marion, ein neunzehnjähriges Mädchen, das in einem Dorf bei Weilheim wohnt. „Sobald ich mein Abitur habe, ziehe ich sofort in eine richtige Großstadt".

„Schon als kleines Kind haben mich die Großstädte total fasziniert. Wenn ich einmal mit meinen Eltern nachts durch eine große Stadt gefahren war, hatte ich völlig gebannt aus dem Fenster rausgeguckt. Die vielen Lichter und Menschen, die unzähligen Autos – alles war so riesig und beeindruckend. Seitdem träume ich dauernd davon, in einer Großstadt zu leben.

Vor drei Jahren war ich zum ersten Mal ohne meine Eltern im Urlaub. Ich habe mich mit meiner Freundin in den Zug gesetzt und bin nach Berlin gefahren. Das war das erste Mal, dass ich mich im Urlaub so richtig wohl gefühlt habe – noch viel wohler, als wenn ich irgendwo am Meer gesessen oder Gebirgslandschaften genossen hätte: Das Leben auf der Straße, die vielen völlig unterschiedlichen Menschen und die alte Berliner U-Bahn mit den Straßenmusikern – das fand ich so ungewöhnlich und neu, so richtig toll.

Wenn ich das Abitur geschafft habe, möchte ich erst einmal ein Jahr lang jobben. Möglichst verschiedene Jobs, einfach Erfahrungen sammeln. Und das kann man sicherlich am besten in einer großen Stadt verwirklichen.

Vielleicht ziehen mich Großstädte vor allem deshalb an, weil ich gerne allein bin: In einer Großstadt ist man doch echt auf eine ganz eigene Art alleine. Man geht dort einfach in der Masse unter. Das mag ich besonders. Man kann sich hier in sich selbst zurückziehen. Manche stört es vielleicht, wenn in den Großstädten alles so überfüllt ist. Ich dagegen brauche das. Gerade das vermisse ich in meinem kleinen Dorf.

Ich gehe zum Beispiel wahnsinnig gerne einkaufen in einer großen Stadt. Es ist hier immer ein unglaubliches Gewühle, doch ich fühle mich höchst wohl, weil ich hier nur für mich da bin. Die Anonymität einer Großstadt ist wie ein Schutzmantel – wenn ich in Weilheim einkaufen gehe, kotzt das mich an. Immer die ewig gleichen Gesichter, die ewig gleichen Worte.

In einer Großstadt kann man einerseits nicht nur besser allein sein, man hat andererseits auch viel mehr Möglichkeiten, mit Menschen in Berührung zu kommen. In Berlin habe ich jeden Tag neue Leute kennen gelernt, interessante Leute, die dich auch in deiner eigenen Entwicklung weiterbringen.

Menschen zu beobachten ist mein großes Hobby. Am liebsten setze ich mich in ein Café oder eine Kneipe und sehe ihnen zu – wie sie zum Beispiel mit ihren Händen gestikulieren – daraus kann man auch sehr viel lesen. Ob jemand schüchtern ist oder aufgeschlossen, ob jemand ehrlich ist oder ein Schauspieler. In einer richtigen Stadt gibt es so viele verschiedene und lustige Typen, dass man sie tagelang gespannt nur anschauen könnte.

Wenn ich mir jetzt mein weiteres Leben auch für einen kurzen Augenblick in Weilheim vorstelle, wird mir schlecht. Nein, ich muss hier raus!

A15 Marion schwärmt für das Leben in einer Großstadt, weil ...

1) sie das Abitur ziemlich erfolgreich gemacht hat.
2) eine riesige Stadt sie sehr anzieht.
3) ihre Eltern in eine Großstadt umgezogen sind.
4) es in ihrem Ort keine Bahnverbindung mehr gibt.

A16 Während des ersten Besuchs in Berlin ohne Eltern hat/haben auf Marion ... den größten Eindruck gemacht.

1) Geschäfte und Läden
2) die Stadtatmosphäre
3) die Sehenswürdigkeiten
4) die Arbeitsangebote

A17 Nach dem Abitur möchte Marion ...

1) ein Studium aufnehmen.
2) ein Jahr ausspannen.
3) eine Ausbildung machen.
4) ein Jahr arbeiten.

A18 „Man kann sich in sich selbst zurückziehen" bedeutet für Marion, dass sie in der Menschenmenge ...

1) sich erst recht nach ihrem Geschmack anziehen darf.
2) sich nach neuen Kontakten und Beziehungen umschaut.
3) unerkannt bleiben kann.
4) manchmal die anderen stört, weil es so voll ist.

A19 Marion geht in einer Großstadt lieber einkaufen, weil …

1) sie in der Menschenmasse von niemandem erkannt wird.
2) das Angebot in städtischen Geschäften viel besser ist.
3) hier die Preise für Damenbekleidung immer günstiger sind.
4) es im Dorf überhaupt keine so tollen Geschäfte gibt.

A20 Für Marion ist es wichtig, in der Großstadt Menschen zu begegnen, ...

1) die auch aus einem Dorf kommen.
2) die ihr bei der Arbeitssuche helfen könnten.
3) von denen sie etwas lernen könnte.
4) die auch wie Marion allein sein möchten.

A21 Was ist Marions Hobby?

1) Menschentypen zu identifizieren.
2) Berliner Kneipen zu besuchen.
3) Im Café Zeitungen zu lesen.
4) Mit den Händen zu gestikulieren.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***B4–B10****, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4–B10****.*

Damoklesschwert

B4 Alles läuft super: Gute Noten in der Schule, kein Stress mit den Eltern und der erste Platz beim Sportfest ist dir sicher. Doch Vorsicht: Das Schwert des Damokles schwebt über _____ Kopf – das heißt, dass die Glückssträhne bald zu Ende sein kann. DEIN

B5 Die Redewendung des Damokles-Schwerts geht auf eine alte Sage zurück. Damokles war ein Bediensteter am Hofe des _____ von Syrakus. KÖNIG

B6 Er war so begeistert von seinem König, dass er ihn ganz besonders lobte und als den _____ Menschen der Welt bezeichnete. GLÜCKLICH

B7 Da hatte der König eine Idee: Er wollte mit seinem Höfling den Platz tauschen und _____ den Thron überlassen. ER

B8 Doch zuvor hängte er ein schweres Schwert über dem Thron auf, das nur an einem Pferdehaar _____ war. BEFESTIGEN

B9 Wann und ob das Schwert auf Damokles niederfallen würde, konnte niemand vorhersagen. Auf jeden Fall wollte König Syrakus _____ Diener damit klarmachen, dass Glück oft nicht lange anhält. SEIN

B10 Man kann sich also nie sicher sein, dass alles gut _____. WEITERLAUFEN

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.*

Den Kopf in den Sand stecken

B11 Ein Versuch im Chemie-Unterricht will einfach nicht klappen. Als du entnervt deine Pipette auf den Tisch knallst und schon aufgeben willst, versucht dein Lehrer dich _____: "Nun steck' mal nicht gleich den Kopf in den Sand! Versuch's mal mit ein bisschen mehr Magnesium." — AUFMUNTERN

B12 Wenn wir sprichwörtlich unseren Kopf in den Sand stecken, dann wollen wir unsere Augen vor einer _____ Tatsache verschließen oder etwas aufgeben, weil wir das Gefühl haben, dass es nicht gelingen wird. — UNANGENEHM

B13 Diese Redewendung beruht auf _____ Missverständnis zwischen Mensch und Tier. — EIN

B14 Sie stammt aus der Kolonialzeit, als die Europäer in Afrika zum _____ Mal Strauße beobachteten. — EINS

B15 Diese Vögel senken bei Gefahr ihre Köpfe sehr nah auf den Boden, damit ihr _____ Körper für den Feind wie ein Busch aussieht. — RESTLICH

B16 Die Europäer _____ aber, die Strauße würden ihre Köpfe tatsächlich in den Sand stecken, weil sie glaubten, dann nicht mehr gesehen zu werden. — DENKEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Solarenergie

Energie wird immer teurer und unser Klima immer unbeständiger und unberechenbarer. **A22** _____ ist es wichtig, erneuerbare Energien zu erforschen und weiterzuentwickeln.

Die Sonne verbinden wir ganz selbstverständlich mit Wärme, und das hat seinen guten Grund. Etwa 99,98 Prozent des gesamten Energiebeitrags zum Erdklima stammen von der Sonne – der winzige **A23** _____ von geothermalen Wärmequellen. Der Mensch nutzt diese Energie schon sehr lange: Er passt die Bauweise und Ausrichtung seiner Gebäude **A24** _____ ; er nutzt sie, um durch Verdunstung zu kühlen oder mit Hilfe dunkler Gefäße Wasser zu erhitzen.

In den letzten Jahrzehnten hat sich eine spezielle Solartechnik entwickelt, die mit Hilfe von so genannten Sonnenkollektoren Sonnenenergie in Wärme umwandeln kann.

Mit Sonnenstrahlen lässt sich aber nicht nur Wärme, **A25** _____ auch Strom erzeugen. **A26** _____ braucht man die schon länger bekannten Solarzellen. Sie bestehen aus einem elektrischen Bauelement, das die Energie der Sonne direkt in elektrische Energie umwandelt – meistens wird dazu Silizium verwendet.

Immer **A27** _____ taucht in der letzten Zeit die Frage auf, wie lange unsere Energie wohl noch reicht und ob es auch unsere Kinder im Winter noch warm haben werden. Die Sonnenenergie hat dabei eindeutig die Nase vorn, weil sie im Gegensatz zu Kohle oder Wasser fast unbegrenzt vorhanden ist.

Doch auch die Solarenergie hat ihre **A28** _____: Bei der Herstellung der Solarzellen werden gasförmige, flüssige und feste Chemikalien verwendet, die unserer Gesundheit und der Umwelt schaden.

A22	1) Denn	2) Deshalb	3) Da	4) Weil
A23	1) Schluss	2) Abfall	3) Rest	4) Ende
A24	1) dazu	2) darauf	3) danach	4) daran
A25	1) dennoch	2) und	3) sondern	4) noch
A26	1) dabei	2) damit	3) dazu	4) dafür
A27	1) öfter	2) mehr	3) seltener	4) weniger
A28	1) Anteile	2) Vorteile	3) Teile	4) Nachteile

*По окончании выполнения заданий **B4–B16, A22–A28** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В **БЛАНК ОТВЕТОВ №1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B4–B16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4–B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 4. ПИСЬМО

*Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.*
*При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*
*При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.*
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Christian erhalten, der schreibt:

> *...Ich habe dir schon geschrieben, dass ich seit Januar eine Freundin habe. Wir haben uns in der Neujahrsparty kennen gelernt. In 2 Wochen hat Anna Ihren 17. Geburtstag. Da brauche ich deinen Rat: Womit könnte ich Anna überraschen? Was schenkst du deiner Freundin zum Geburtstag? Muss es unbedingt etwas Teures sein? Was sollte man auf keinen Fall einem Mädchen schenken?*
> *... Eigentlich ist mein Vater von seiner Dienstreise in Südafrika zurück und hat viele tolle Geschenke mitgebracht ...*

Nun möchten Sie Christian über die in Russland üblichen Mädchengeschenke informieren. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Christians Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zur Information über Vaters Dienstreise und Geschenke formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage.

Einige meinen, dass der hohe Lohn bei der Wahl des Arbeitsplatzes ausschlaggebend ist, andere dagegen bevorzugen eine weniger bezahlte, aber interessantere Arbeit.

Was wäre für Sie wichtiger? Warum? Nehmen Sie Stellung zu dieser Aussage und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**.

ВАРИАНТ 3

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Manchmal muss man geliebte Tiere weggeben.
B. Haustiere machen Spaß den Eltern und den Kindern.
C. Um mein Lieblingstier zu beobachten, fuhr ich ins Ausland.
D. Mein Traum ist, seltene Tierarten kennenzulernen.
E. Reptilien und Insekte können interessant sein.
F. Spaziergang durch den Tiergarten ist eine echte Attraktion.
G. Mein künftiger Beruf wird mit Hunden verbunden sein.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

*Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **(A1 – A7)** соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1 Der Autor hat über seine bevorstehende Reise nach Ghana lange nachgedacht.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A2 Die Familie war mit der Entscheidung des Autors einverstanden.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A3 Im Flugzeug träumte der Autor von seiner künftigen Arbeit in Afrika.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A4 Seit ersten Minuten fühlte sich der Autor bei seinen Gastgebern wie zu Hause.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A5 Der Sportclub Dynamic FC ist der erfolgreichste in Ghana.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A6 Junge afrikanische Fußballspieler waren für Training begeistert.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A7 DiCaprio Die Arbeit in Ghana hat den Charakter des Autors stark beeinflusst.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

*Прослушайте интервью с активистами движения за охрану окружающей среды и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 Die Ökoaktivisten aus Berlin lassen die Luft aus den Reifen, weil sie ...

1) die Besitzer der schicken Neuwagen beneiden.
2) so die Aufmerksamkeit auf den Klimawandel richten.
3) Grenzen, Gesetze und Regeln nicht berücksichtigen.

A9 Maria Schlüter glaubt, dass ...

1) der Klimawandel die Sache der Umweltaktivisten ist.
2) der Klimawandel in der Verantwortung der Politiker liegt.
3) jeder Mensch für den Klimawandel verantwortlich ist.

A10 Eine persönliche Verantwortung beim Kauf eines Autos bedeutet ...

1) ein umweltfreundliches Auto zu wählen.
2) eine Alternative für Autos zu suchen.
3) Interessen der Hersteller zu beachten.

A11 Umweltaktivisten lassen die Luft aus den Reifen der ...

1) großen Geländewagen.
2) Benzin verbrauchenden Autos.
3) BMW-Fahrzeuge.

A12 Die Autobesitzer ..., weil ihnen die Luft aus den Reifen gelassen wurde

1) beschuldigen die Autolobby
2) hatten wiedersetzliche Gefühle
3) steigen auf Fahrräder um

A13 Maria Schlüter hofft, dass die Autobesitzer ...

1) ihre Autos den Freunden schenken.
2) an den Umweltaktionen teilnehmen.
3) ihr Verhalten gegenüber Umwelt analysieren.

A14 Bei den Umweltaktionen ist es nötig, ...

1) Ziele zu bestimmen und zu treffen.
2) Ärger für andere Menschen zu bringen.
3) persönliche Sachen zu beschädigen.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1 – A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1**, **A1 – A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

B2 *Установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Hotels für junge Leute**
2. **Auskunft für Ausländer**
3. **Schlafen wie im Mittelalter**
4. **Individuelles Internetangebot**
5. **Informativ und mehrsprachig**
6. **Bequem mit der Bahn**
7. **Billig übernachten**
8. **Etwas für Leseratten**

A. Die Deutsche Zentrale für Tourismus bietet auf ihren Seiten viele nützliche Informationen für Urlauber aus dem Ausland. Dazu gehören praktische Hinweise wie ein Routenplaner, wo die nächste Apotheke zu finden ist und wie die eigene Währung in Euro umgerechnet werden kann. Bei den Städtetripps geht es zu den Sehenswürdigkeiten, in die Museen, in beliebte Lokale und zu Läden, die gerade in Mode sind.

B. Bei der Ferienbörse im Internet wird mit Ferienangeboten aller Art gehandelt. Besucher der Website können ihr Alter eingeben, das gewünschte Urlaubsziel und zwischen verschiedenen Arten der Unterkunft wählen: zum Beispiel "15 Jahre, Bayern, Berghütte". Die Ferienbörse gibt einen Überblick über Veranstaltungen für Jugendliche. Wer nicht allein reisen möchte, findet auf der Seite Angebote für Jugendreisen, Ferienlager und Sprachreisen.

C. Interrail ist ein Klassiker für Jugendliche. Schon viele Generationen haben die Möglichkeit genutzt, Deutschland und Europa mit der Bahn kennen zu lernen. Die Homepage für Interrailer hat Informationen über Abfahrtzeiten von Zügen, zu Unterkünften und zu einzelnen Ländern. Am interaktiven "Treffpunkt", der von Interrailern und Schaffnern besucht wird, bekommt man Tipps für die Reise.

D. Das offizielle Portal der Bundesrepublik Deutschland im Internet bietet eine repräsentative Sammlung wichtiger Internetlinks auf deutsche Informationsangebote in den Rubriken "Bildung", "Gesundheit", "Kultur", "Medien", "Sport", "Staat", "Tourismus", "Wirtschaft" und "Wissenschaft". Die Seite kann man in den Sprachen Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Russisch und Arabisch abrufen.

E. "Langeweile streng verboten" steht auf der Homepage der deutschen Jugendherbergen. Die Häuser mit der Tanne, dem Symbol für Jugendherbergen, sind längst nicht mehr nur günstige Übernachtungsmöglichkeiten. Sie bieten ihren Gästen auch ein abwechselungsreiches Programm mit Ausflügen, Tanz, Musik und Theater.

F. Würden Sie gerne einmal schlafen wie ein Fürst? Kein Problem! Einige Schlösser und Burgen sind heute Hotels. Fremdenverkehrsämter und Marketing-Organisationen wie „Gast im Schloss“ informieren über Möglichkeiten, hinter alten Mauern zu übernachten. Viele Burg- und Schlosshotels haben mindestens drei, oft vier oder sogar fünf Sterne. Diese Hotels bieten luxuriöse Zimmer und eine feine Küche.

G. Über 80000 Bücher stehen in der Bibliothek des ersten deutschen Bücherhotels. Jeder Gast bringt zwei Bücher mit und nimmt am Ende ein Buch aus der Bibliothek mit nach Hause. Bei dem Angebot “ Bett, Buch, Rotwein” im Gutshotel Groß Breesen sind zwei Übernachtungen, ein Abendessen und ein halber Liter Rotwein inklusive. Weitere Informationen finden Sie auf www.gutshotel.de.

A	B	C	D	E	F	G

B3 *Прочитайте текст и заполните пропуски A – F частями предложений, обозначенными буквами 1 – 7.* ***Одна из частей в списке 1 – 7 – лишняя.*** *Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Jedem Kind seine tägliche Sportstunde

Die tägliche Sportstunde wurde schon mehrmals diskutiert, jedoch in der Schweiz noch nie umgesetzt. Bereits im 18. Jahrhundert erkannte der Auslandschweizer, **A** _____, P.H. Clias die Bedeutung der Bewegung. Er forderte die Jugend zu mehr körperlicher Aktivität auf und betonte **B** _____. Es sollten weitere 200 Jahre vergehen, bis seine Gedanken auch praktisch umgesetzt würden.

Ein Projekt aus Deutschland „Die tägliche Sportstunde an der Friedrich-Ebert-Schule in Bad Homburg" zeigt, **C** _____. Die Untersuchung legt dar, dass nicht nur die motorische und körperliche Leistungsfähigkeit, sondern auch jene im kognitiven Bereich durch **D** _____ gesteigert wird. Weitere Untersuchungen der Universität Karlsruhe ergaben ein deutlich geringeres Aggressionspotential und **E** _____ im restlichen Unterricht.

Diese Ergebnisse bekräftigten Stephan Zopfi, Lehrer an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz Luzern, ein ähnliches Projekt durchzuführen. Seit Beginn des Schuljahres wird das Projekt erfolgreich **F** _____. Das Projekt wird nach einer Pilotphase von zwei Jahren umfassend analysiert werden. Die Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Luzern betreut zur Zeit bereits drei Diplomarbeiten in diesem Bereich.

1. welche Auswirkungen ein solches Projekt haben könnte
2. das nachlassende Interesse für Sport
3. Verfasser des ersten Turnbuchs in der Schweiz
4. eine Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit der Schüler
5. die tägliche körperliche Betätigung
6. die Wichtigkeit von täglichen Leibesübungen
7. im Schulhaus Geissenstein in Luzern umgesetzt

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **A15 – A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

Aus Alt mach Geld

Der „Grüne Punkt" ist in Russland unbekannt. Dafür gibt es in Moskau aber schon über 2000 grüne Punkte - Rückgabeautomaten für Getränkedosen und Plastikflaschen. 2004 waren die ersten 300 davon im Stadtbild aufgetaucht, seitdem werden es ständig mehr. Weil sich die Idee bewährt hat, wollen die Erfinder künftig so genannte Annahmeterminals in Wohngebieten aufstellen.

Statistiker haben errechnet, dass eine dreiköpfige Familie in Russland pro Jahr 4375 Dosen und 400 Plastikflaschen in den Abfall wirft. Wie zuverlässig solche Zahlen sind, ist allerdings schwer zu sagen, denn die Mülltrennung steckt erst in den Kinderschuhen. So landen auch Getränkeverpackungen, die recycelt werden könnten, im großen Container für alles.

Vereinzelte Sammelpunkte für Altstoffe existieren zwar, doch die paar Rubel sind kaum jemandem einen Umweg wert. Bevor es die Stadtreinigung tut, nehmen sich des Leerguts auf Gehsteigen, in Parks und Abfallbehältern vor allem ältere Menschen an und bessern sich damit ihre kleine Rente auf. Inzwischen kommt die Mülltrennung dem Verbraucher jedoch buchstäblich entgegen: An zahlreichen belebten Orten in der Stadt, an Metrostationen, vor Unterführungen und überall sonst, wo der Moskauer gern auf dem Nachhauseweg eine Flasche oder Dose austrinkt, stehen Rückgabeautomaten, nach dem deutschen Wort Pfand „Fandomaten" getauft. Sie schlucken Aludosen und Plastikflaschen bis zu einem Liter Inhalt. Ein Scanner erfasst Größe und Gewicht und bestimmt so den Gegenwert. Für Flaschen liegt er bei 10 Kopeken (etwa 0,3 Cent), für Dosen bei 40 bis 70 Kopeken (rund 1,1 bis 2 Cent). Das mag nicht viel Geld sein, allerdings handelt es sich ja auch nicht um einen wirklichen Pfand, den der Kunde beim Kauf mitbezahlt und der ihm dann erstattet wird, sondern um eine Belohnung für die Rückgabe. Der Automat spuckt unter freiem Himmel Bares aus.

Der „Fandomat" ist eine russisch-deutsche Koproduktion. Entwickelt hat ihn das Moskauer Recycling-Unternehmen „ProfBisnesTelekom" gemeinsam mit der Firma Loetec aus Deutschland, einem Spezialisten für elektronische Fertigungssysteme. In großem Stil aufgestellt wurden die „Fandomaten" im vergangenen Jahr. Ende 2007 sollen im gesamten Stadtgebiet schon 3000 zu finden sein, mittelfristig sogar 6000. Positiver Nebeneffekt: Die Kontrolle darüber, wie voll der Automat bereits ist und wieviel Rückgabegeld er noch enthält, obliegt Jugendlichen im Alter von 14 bis 18 Jahren, für die so zusätzliche Arbeitsplätze geschaffen wurden. Sie gehören der „Regionalen gesellschaftlichen Organisation Jugendlicher für Arbeit und Ökologie" an. Jeweils ein bis zwei Teenager übernehmen die Verantwortung für einen Automaten.

2006 wurden in damals 1 200 Automaten 138 Tonnen Aluminium gesammelt, was 8,6 Millionen Dosen entspricht - im Schnitt 20 pro Tag und Automat. Neben dem Ausbau des Systems in Moskau ist inzwischen auch die Expansion in andere Städte geplant. Außerdem arbeiten die Hersteller an einem so genannten „Fandomat-Terminal". Das Gerät soll spätestens in zwei Jahren einsatzbereit sein und ist für die Aufstellung in Wohngebieten gedacht. Es wird bis zu 25000 Stück Leergut fassen und teilweise gleich wiederaufbereiten: Aluminium, Plastik und erstmals auch Glas

A15 Schon seit vier Jahren kümmert man sich in Russlands Hauptstadt gezielt um …

1) die Sauberkeit auf den Straßen.
2) die Mülltrennung in privaten Haushalten.
3) ein umweltfreundliches Stadtbild.
4) die Entsorgung von Getränkedosen und Plastikflaschen.

A16 Ältere Menschen sammeln nach wie vor Getränkebehälter ein, weil ...

1) die Stadtreinigung es nicht regelmäßig tut.
2) sie damit etwas Geld verdienen können.
3) es keine Sammelpunkte für Altstoffe gibt.
4) sich sonst darum niemand kümmert.

A17 Rückgabeautomaten stehen an den Orten, wo ...

1) besonders viele ältere Leute unterwegs sind.
2) es keine großen Müllcontainer gibt.
3) keine Sammelstellen für Altstoffe existieren.
4) täglich besonders viele Menschen vorbeikommen.

A18 Wenn man Aludosen und Plastikflaschen in "Fandomaten" wirft, dann geht es um …

1) einen wirklichen, beim Kauf mitbezahlten Pfand.
2) den Pfand, der dem Kunden erstattet wird.
3) das Geld, das man für die Rückgabe bekommt.
4) den Gegenwert von 1 Rubel für eine Flasche.

A19 Ein positiver Nebeneffekt der Aktion besteht darin, dass…

1) Jugendliche besser Jobs finden.
2) die Zahl der Automaten weiter wächst.
3) Arbeitsplätze für Rentner entstehen.
4) deutsche Automaten Gebrauch finden.

A20 Die Jugendlichen müssen überprüfen, ...

1) ob die Automaten zweckmäßig benutzt werden.
2) wie voll der Automat ist und wieviel Geld drin ist.
3) ob der Automat im Moment funktioniert.
4) wie viele Automaten es in der Stadt gibt.

A21 Diese umweltfreundliche Aktion hat gute Aussichten, weil ...

1) immer mehr Einwohner sich deren Nutzen bewusst werden.
2) Abfallrecycling von der Regierung gefördert wird.
3) "Fandautomaten" bald nicht nur in Moskau funktionieren werden.
4) die Hauptstadt immer und in allem mit gutem Beispiel vorangeht.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15 – A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15 – A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***B4 – B10*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4 – B10****.*

Karneval

B4	Karneval wird nicht überall in Deutschland gefeiert. Besonders _____ Menschen feiern es im Rheinland.	VIEL
B5	Gut bekannt sind die Feiern in den _____ Köln, Düsseldorf und Mainz.	STADT
B6	Aber auch in anderen Teilen _____ feiert man dieses Fest.	DEUTSCHLAND
B7	Nur gibt man dort dem Fest einen anderen _____. Dort heißt es „Fastnacht“ oder „Fasching“.	NAME
B8	Der Brauch, Karneval oder Fastnacht zu feiern ist sehr alt. Schon im 13. Jahrhundert _____ es Karnevalsumzüge, und ein Karnevalskönig wurde gewählt.	GEBEN
B9	Karneval ist eine Zeit, um einmal richtig lustig zu sein. Man verkleidet sich und zieht bunte _____ oder Masken an.	KLEID
B10	Dann geht man zu Karnevalfeiern oder auf Karnevalsumzüge mit großen bunt _____ Wagen.	SCHMÜCKEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***B11 – B16****, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B11 – B16****.*

B11 Rauchen ist ein teures und ungesundes Laster – Raucher gefährden aber nicht nur sich selbst. Das Passivrauchen beeinträchtigt auch die Gesundheit von Nichtraucherinnen und _____.. NICHTRAUCHER

B12 Die Bundesregierung hat den Nichtraucherschutz in Deutschland jetzt _____: Am Samstag ist das neue Nichtraucherschutzgesetz in Kraft getreten. AUSBAUEN

B13 In allen öffentlichen Einrichtungen des Bundes sowie allen öffentlichen Verkehrsmitteln gilt seit dem Wochenende ein _____ Rauchverbot. ABSOLUT

B14 Das neue Gesetz legt besonderen Wert auf den Jugendschutz: Zigaretten dürfen ab sofort erst an über 18-_____ verkauft werden. JÄHRIG

B15 _____ ist das Rauchen in der Öffentlichkeit nicht mehr gestattet. JUGENDLICHE

B16 In Baden-Württemberg, Niedersachsen und Mecklenburg-Vorpommern sind Regelungen zum Nichtraucherschutz bereits in Kraft _____, die anderen Bundesländer werden voraussichtlich in den nächsten Monaten gefolgt. TRETEN

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Auf 4000 Metern über dem Meeresspiegel wachsen Edelweiße und am Horizont glänzen die Gipfel der Siebentausender in der Sonne. Das Tien-Shan-Gebirge zwischen Kasachstan und Kirgisien wird von Touristen gerade erst **A22** _____, Biker sind hier noch Pioniere.

Kasachstan und Kirgisien liegen in Zentralasien, **A23** _____ getrennt durch die Gebirgszüge Tien-Shan und Alatau. Kasachstan ist das neuntgrößte **A24** _____ der Erde. In der riesigen Steppe, die sich fast über das ganze Land erstreckt, **A25** _____ die Sowjets ihre Nuklearwaffen. Kirgisien **A26** _____ südlich von Kasachstan, ist ein Gebirgsland mit mehreren über 7000 Meter hohen Gipfeln und dem zweitgrößten Gebirgssee der Welt, dem Issyk-Kul. Berge bestimmen zu etwa 70% das Bild Kirgisiens. Das Land war während der Sowjetdiktatur für westliche Touristen faktisch verboten.

Erst **A27** _____ 1991, als die beiden Ex-Sowjetstaaten unabhängig wurden, dürfen Touristen in diese Gegend. Doch noch immer kommen nur wenige in die schlecht erschlossenen Länder. Was sich Straße nennt, ist nur in den **A28** _____ Fällen asphaltiert – und auch dann suchen sich die Autos lieber einen Weg über das angrenzende Feld, weil die Fahrbahn von Schlaglöchern und Wasserrinnen zerfressen ist.

A22	1) geöffnet	2) entdeckt	3) eröffnet	4) aufgemacht
A23	1) gegeneinander	2) miteinander	3) voneinander	4) durcheinander
A24	1) Land	2) Gebiet	3) Bundesland	4) Staat
A25	1) forschten	2) testeten	3) musterten	4) anprobierten
A26	1) befindet	2) steht	3) legt	4) liegt
A27	1) von	2) seit	3) mit	4) am
A28	1) seltenen	2) keinen	3) allen	4) vielen

*По окончании выполнения заданий **B4 – B16, A22 – A28** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В **БЛАНК ОТВЕТОВ №1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B4 – B16, A22 – A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4 – B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 4. ПИСЬМО

*Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.*
*При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*
*При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.*
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihre deutsche Brieffreundin Lilian aus Essen schreibt über ihre letzten Sommerferien:

Im Sommer habe ich als Briefträgerin gearbeitet. Mein Sommerjob hat mir echt Spaß gemacht und ich habe eine Menge guter Freunde gewonnen. Bei diesem Job ist wohl Verantwortungsgefühl eine der wichtigsten Sachen. Und welche Berufspläne hast du? Warum hast du gerade diesen Beruf gewählt? Welche Charaktereigenschaften findest du für deinen zukünftigen Beruf besonders wichtig?

Übrigens hatten wir im August Besuch von unseren Verwandten, so dass die ganze große Familie wieder zusammen war…

Nun möchten Sie Lilian über Ihre Berufspläne erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Lilians Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrer Familie formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

C2 Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage.

Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie.

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**

ВАРИАНТ 4

Раздел 1. АУДИРОВАНИЕ

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

A. Freundeskreis und Musik lassen Liebeskummer vergessen.
B. Reflexion hilft die Trennung überleben.
C. Liebeskummer haben Mädchen meist gern.
D. Liebeskummer hilft Gleichgesinnte finden.
E. Schnell vergessen hilft auf jeden Fall fast immer.
F. Ich weiß im voraus, dass es nur zwei Möglichkeiten gibt.
G. Liebeskummer schmerzhaft, aber wichtig.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 – A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Die "richtigen" Klamotten sind für Jugendliche die, welche die meisten ihrer Freunde tragen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A2 Beim Kleiderkauf fragen die Eltern nach der Meinung ihrer Kinder nicht.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A3 Dominik bat um einen Naf-Naf-Pullover, denn er wollte seine Freunde mit teurem Kleidungsstück überraschen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A4 Die Kleidung wird für Kinder ab 10.-12. Lebensjahr wichtig.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A5 Der Wunsch nach teurer Kleidung führt zur Kriminalität.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A6 Die verführerische Wirkung der Werbung darf man nicht übersehen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

A7 Ab 13 Jahren dürfen die Jugendlichen selbst Geld verdienen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht im Text

*Прослушайте интервью со старшеклассником и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 In der Helena-Lange Schule gibt es die Südafrika-AG, ...

1) an deren Arbeit Tobias teilnimmt.
2) deren Arbeit Tobias seit vorigem Jahr leitet.
3) in der Tobias seit diesem Jahr mitmachen will.

A9 Auf dem Plan der AG steht ...

1) eine dreiwöchige Touristenreise durch ganz Südafrika.
2) ein Urlaub am schönsten der Strände Südafrikas.
3) ein langfristiger Schüleraustausch mit Südafrika.

A10 Das Ziel der deutschen Schüler ist den Aids-kranken Kindern ...

1) möglichst viel Freude zu machen.
2) Markenklamotten zu schenken.
3) neue Medikamente zu bringen.

A11 Über die Gefahr der Ansteckung sagt Tobias, dass er ...

1) sich vor der möglichen Ansteckungsgefahr fürchtet.
2) davor keine Angst hat.
3) doch trotz möglicher Infizierung mitmachen will.

A12 Für den Umgang mit kranken Kindern braucht man ...

1) zahlreiche Impfungen.
2) psychologische Vorbereitung.
3) einen Sprachkurs.

A13 Während des Aufenthalts in Afrika ...

1) haben die Deutschen keinen Unterricht.
2) besuchen die Jugendlichen die Schule.
3) lernen die deutschen Gäste selbständig.

A14 In der Freizeit möchte Tobias vor allem ...

1) mit seinen Freunden mehr Wassersport treiben.
2) einen Aufenthalt in der Wüste miterleben.
3) die Sehenswürdigkeiten des Ortes besichtigen.

*По окончании выполнения заданий **B1** и **A1 – A14** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B1, A1 – A14** располагаются в разных частях бланка. **B1** расположено в нижней части бланка. При переносе ответов в задании **B1** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 2. ЧТЕНИЕ

B2 *Установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами A – G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву* ***только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Funktionell und technisch perfekt**
2. **Der Beruf des Modedesigners**
3. **Mehr als "Vorsprung durch Technik"**
4. **Bedeutung von Modedesign**
5. **Design-Ausbildungsstätten in Deutschland**
6. **Ziel des Designstudiums**
7. **Materialien der Moderne**
8. **Geschichte der Design-Studiengänge**

A. Blicken wir zurück, dann war der Beginn der zweiten Hälfte der 1990er Jahre von einem Wahrnehmungswandel des Automobils in der Öffentlichkeit gekennzeichnet. Plötzlich gab es etwas zu entdecken auf Deutschlands Straßen: Reihenweise spannende Autos. Ausgelöst hatte diesen Wandel ein großer Qualitätssprung nicht nur in der Fahrzeugtechnologie, sondern vielmehr im Design der Automobile.

B. Die Mehrzahl der Designstudiengänge in Deutschland ist aus der Ausbildung an Kunstgewerbeschulen hervorgegangen, deren Großteil zwischen 1860 und 1880 entstand. Hinzu kamen Akademien und Hochschulen für angewandte Kunst wie zum Beispiel das Bauhaus in Dessau. Daneben gibt es Meisterschulen für das Schneiderhandwerk, von denen manche Ende des 19. Jahrhunderts entstanden.

C. Auf die Frage, welche Dinge für Deutschland typisch sind, kommt den meisten Menschen vermutlich nicht als erstes das Design in den Sinn. Zwar hat deutsches Design weltweit einen sehr guten Ruf, aber es sind eher die Kräfte im Verborgenen, die diesen Ruf verantworten: Deutsches Design funktioniert, ist technisch ausgereift und von hoher ästhetischer Qualität.

D. Stahl, Kunststoff und Glas bilden die Materialpalette des deutschen Designs. Es sind die Materialien der Moderne, die überall in der industrialisierten Welt benutzt wurden und in ihrer nationalen Anonymität zugleich eine große Symbolkraft haben. Das globalisierte Produkt war bereits Realität, bevor die Diskussion darüber begann, wie es aussehen soll.

E. Eine Vielzahl von Universitäten, Kunsthochschulen, Hochschulen und Akademien bieten Modedesign als Studium an. Die Ausbildung an den Hochschulen, Akademien und Meisterschulen in Deutschland haben ein hohes Niveau. Manche sind mehr künstlerisch orientiert, wie die Hochschule der Künste Berlin, andere sind stärker Business orientiert wie die Akademie ModeDesign.

F. Gerade im Zeitalter kommunikativer und visueller Medien hat das Bild vom Menschen einen hohen Stellenwert. Mode zu entwerfen, bedeutet das Erkennen der unterschiedlichen Bedürfnisse und Ansprüche der Menschen und erfordert ein hohes Maß an Kreativität. Modedesign arbeitet an der Schnittstelle zwischen Mensch und Umwelt und macht den Bezug zwischen Kleidung und Gesellschaft bewusst.

G. Das Berufsfeld des Modedesigners umfasst Planung und Gestaltung von Bekleidung im weitesten Sinne. Berufliche Möglichkeiten findet der Designer oder die Designerin in Deutschland vorwiegend im Kreativbereich der Bekleidungsindustrie. Sie reichen vom Entwurf gezielter Prototypen über die Gestaltung von Kunden individueller Massenproduktion und über die Entwicklung einer kompletten Modekollektion bis zur Mitwirkung im Produktmanagement.

A	B	C	D	E	F	G

B3

*Прочитайте текст и заполните пропуски **A – F** частями предложений, обозначенными буквами **1 – 7**. **Одна из частей в списке 1 – 7 – лишняя.** Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Vielfältig und dynamisch: Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land

Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land ist vielfältiger und dynamischer als sein Ruf. Der Sparzwang in den Kommunen hat viele Bühnen erfinderisch gemacht. Aber auch an **A** _____ sind in den letzten Jahren Strukturen modernisiert und deshalb kostengünstiger geworden. Eine umfangreiche Autorenförderung trägt dazu bei, dass **B** _____. Wettbewerbe wie das Mülheimer Stückefestival oder der Berliner Stückemarkt, Werkstatt- und Autorentage wie in Hamburg, München oder Heidelberg fordern und **C** _____. Nicht zuletzt arbeiten allen Sprachbarrieren zum Trotz immer wieder weltberühmte Regisseure aus dem Ausland im deutschen Theater. Die Initialzündung zu solchen Kooperationen **D** _____ wie Theater der Welt (dieses Jahr in Stuttgart), Theaterformen (bislang in Braunschweig/Hannover) oder Neue Stücke aus Europa (Wiesbaden). Wenn in der so genannten Provinz die Theater auch selten definieren, was gerade Republik weit als letzter "Bühnenschrei" gilt, bilden sie doch häufig **E** _____. Sie binden Rentner und Schulklassen ein, stärken das Selbstbewusstsein einer Stadt, bieten ihrem Publikum ein Forum. In den Großstädten leisten wiederum Theaterprojekte, in denen etwa Migranten, Obdachlose, behinderte Darsteller oder Gefängnisinsassen auf der Bühne stehen, über die Kunst hinaus solche soziale Integrationsarbeit. **F** _____, dass das bürgerliche Theater neugierig bleibt und offen.

1. das Literaturtheater nicht zum Archiv verstaubt
2. hat sich vieles verändert
3. den Knotenpunkt kulturellen Lebens in der Region
4. den großen und berühmten Theatern
5. und sie alle tragen dazu bei
6. fördern die zeitgenössische Theatertextproduktion
7. geben oft internationale Festivals

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания **A15 – A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

Obdachlose in Deutschland

Bundesweit, so schätzen die Wohlfahrtsverbände, sind über eine Million Menschen obdachlos. Dazu kommen noch einmal rund 2,6 Millionen Menschen, die allein im Westen der Bundesrepublik bei Freunden, Verwandten oder Bekannten leben – die also keine eigene Wohnung haben. Nimmt man nun die Obdachlosen und diese quasi Obdachlosen sowie die Menschen, die in absolut unzumutbaren Wohnverhältnissen vegetieren müssen, dann leben in der Bundesrepublik rund vier Millionen Menschen in akuter Wohnungsnot oder sind obdachlos.

Menschen ohne eigene Wohnung gehören zu den Ärmsten der Armen. Ihre Mittel reichen nicht aus, um sich eine eigene Unterkunft zu leisten. Wohnungslosigkeit kann sehr unterschiedliche Formen annehmen. Die meisten Wohnungslosen leben in provisorischen Notunterkünften. Diese werden ihnen von den Gemeindebehörden mietfrei zur Verfügung gestellt, weil sie nicht in der Lage sind, aus eigener Kraft eine Wohnung zu finanzieren. Menschen in Notunterkünften dieser Art haben zwar eine Wohnung, leben darin aber nicht als Mieter mit entsprechenden Rechten, sondern nur als vorübergehend geduldete Nutzer mit minderem Status, stärkeren behördlichen Reglementierungen und eingeschränkter Privatsphäre, weil die Behörden jederzeit Recht auf Zutritt und Kontrolle haben.

Die letzte Stufe der sozialen Deklassierung ist mit der Wohnungslosigkeit im strengen Sinn erreicht. Wohnungslos im strengen Sinn ist die relativ kleine Gruppe von Menschen, die kein dauerhaftes Dach über dem Kopf haben. Sie leben im Freien, "machen Platte" (so der Jargonausdruck) in Parks, auf der Straße oder an anderen öffentlich zugänglichen Stellen. Einige verbringen die Nächte in Notübernachtungshäusern, den so genannten "Obdachlosenasylen". Wer ohne Obdach leben muss, dem ist eine elementare Grundlage für ein gesichertes, menschenwürdiges Leben entzogen. Die Wohnung ist nicht nur materielle Basis für Wärme, Schutz und Geborgenheit, sondern unabdingbare Voraussetzung für Arbeit, Familie, Privatleben und Hygiene, für bestimmte Formen der Kommunikation (z.B. Poststellung) und für ein Mindestmaß an sozialer Anerkennung. Ein Leben auf der Straße bedeutet ein Leben außerhalb vieler, nahe zu aller Normen. Die Belastungen, die mit dem ungesicherten und entwürdigenden Leben eines "Landfahrers" oder "Stadtstreichers" verbunden sind, haben bei langer Dauer körperliche und psychische Schäden sowie vorzeitige Alterung zur Folge und verringern die Lebenserwartung um etwa zehn Jahre.

Warum wird man eigentlich obdachlos? Dafür gibt es eine Menge verschiedener Gründe. In den meisten Fällen ist es das Ende des langen Weges der Aussteigerkarriere aus der Gesellschaft, in einigen – einfach Zufall.

Obdachlosigkeit und Alkoholabhängigkeit sind eng miteinander verbunden. Manchmal wird der Mensch zuerst alkoholabhängig und als Folge obdachlos. Manchmal ist es umgekehrt: Zuerst verliert man das Heim und dann sucht man Trost im Alkohol. Manchmal ist es nicht Alkohol-, sondern Drogenabhängigkeit. Dann ist es noch schlimmer. Es ist noch schwieriger, Drogenabhängigkeit zu behandeln.

Es gibt aber auch Menschen, die aus anderen Gründen, man kann auch sagen, „freiwillig" obdachlos werden. Sie wollen einfach frei sein. Sie wollen nicht mehr jeden Tag acht Stunden arbeiten, Rechnungen bezahlen, viele kleine und große Probleme lösen, zweimal pro Tag Zähne putzen, jeden Tag duschen, Geschirr abwaschen, aufräumen usw. Diese Obdachlosen brauchen kaum Hilfe, denn sie haben ihre Wahl getroffen.

A15 Unter quasi Obdachlosen werden Menschen verstanden, die ...

1) in schlechten Wohnverhältnissen dahin vegetieren.
2) keine eigene Wohnung haben.
3) im Freien übernachten müssen.
4) im Westen der Bundesrepublik leben.

A16 Die meisten Wohnungslosen leben mietfrei in Notunterkünften, wo sie ...

1) von den anderen Mietern geduldet werden.
2) sich als die Ärmsten der Armen fühlen.
3) von den Behörden kontrolliert werden können.
4) alle entsprechenden Rechte von Mietern genießen.

A17 „Platte machen" ist ein Jargonausdruck für ...

1) im Freien übernachten.
2) ohne Obdach leben.
3) Zutritt haben.
4) bei Freunden übernachten.

A18 Wer keine feste Bleibe hat, ...

1) kann allen sozialen Normen folgen.
2) muss die Behörden um Hilfe bitten.
3) kann auch ein geregeltes Familienleben führen.
4) kann nicht in sozialer Sicherheit leben.

A19 Das Leben auf der Straße führt ...

1) zum Verlust von Freunden.
2) zur Verringerung der Lebenserwartung.
3) zur Kürzung staatlicher Hilfe.
4) zu Problemen auf dem Arbeitsplatz.

A20 In den meisten Fällen ist Obdachlosigkeit ...

1) ein reiner Zufall.
2) das Resultat von Arbeitslosigkeit.
3) mit Drogenabhängigkeit verbunden.
4) die letzte Stufe der Deklassierung.

A21 Wer „freiwillig" obdachlos geworden ist, ...

1) benötigt sozialen Beistand.
2) will seine Freiheit haben.
3) will einen sicheren Job haben.
4) braucht viel Trost.

*По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15 – A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ **В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15 – A21** располагаются в разных частях бланка.*

Раздел 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами ***B4 – B10*** *так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы* ***B4 – B10****.*

B4	Schauspieler Nicolas Cage liebt Science-Fiction und Comics, darum ist der Schauspieler mit seinem aktuellen Thriller «Next» gerade sehr zufrieden. Die US-TV-Hitserie «Heroes» zeigt es in bunten _____: Superhelden sind unter uns, überall.	BILD
B5	Nach seinem Auftritt als Comic-Hero in «Ghost Rider» spielt er nun in «Next» Cris Johnson, der die Gabe hat, zwei Minuten voraus die Zukunft _____.	VORAUSSEHEN
B6	Auf Grund dieser Tatsache ist es ihm möglich, den Verlauf der Zukunft mit _____ eigenen Handeln immer wieder zu verändern.	SEIN
B7	Als eine nukleare Katastrophe Los Angeles zu vernichten droht, wird Johnson vom FBI _____,	JAGEN
B8	denn man erhofft sich, mit seinen Fähigkeiten _____ Anschlag verhindern zu können.	DER
B9	Cage _____ die Rolle klasse, weil sie eine große Herausforderung war.	FINDEN
B10	Der Film basiert auf der Kurzgeschichte «The Golden Man» von Kultautor Philip K. Dick. «Ich bin ein riesiger Fan von _____», schwärmt Cage.	ER

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11 – B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11 – B16**.*

B11 Ferien vom Typ «Zwei Wochen Badestrand“ haben sich zusehends in den Herbst verlagert. Warum in den Süden reisen, wenn das Wetter in Mittel- und Nordeuropa am _____ ist? SCHÖN

B12 Prag, wohl die westlichste aller östlichen Hauptstädte, bietet einiges, was das Touristenherz höher schlagen _____. LASSEN

B13 Prag hat sich mit 6 Millionen Besuchern jährlich in den letzten 15 _____, seit der Öffnung gegen Westen, zu einer touristischen Hochburg gemausert. JAHR

B14 Kaum eine andere Stadt hat so viele Sehenswürdigkeiten auf so kleinem Raum zu bieten. Man braucht keine zwei Minuten zu Fuß _____, und schon befindet man sich vor einem geschichtsträchtigen Haus oder Platz.. WEITERGEHEN

B15 Prag hatte das große Glück, im 2. Weltkrieg von Bomben verschont _____ zu sein. Viele Gebäude befinden sich daher noch im Originalzustand. BLEIBEN

B16 _____, Burgen, Gutshäuser, Jugendstilbauten, aber auch zeitgenössische Architektur, alles ist in einem sehr schönen und gepflegten Zustand. SCHLOSS

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22 – A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22 – A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.*

Ist da jemand?

„Fröhliche Weihnachten!" wünschen einander von Herzen die Deutschen vor und während dieses beliebten Volksfestes. Weihnachten ist mehrere **A22** _____ alt. Es wird zwei Tage gefeiert, am 25. und am 26. Dezember. Viele Familien nutzen die beiden Feiertage zu Spaziergängen oder Familienbesuchen. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend, an dem die Kerzen des Weihnachtsbaums **A23** _____ werden. Beim Fest **A24** _____ oft ein Lied gesungen und eine Weihnachtsgeschichte vorgelesen. Dann wünscht man sich ein frohes Fest, und die Familienmitglieder **A25** _____ einander. Das Festessen findet – oft mit Gästen – mittags am ersten Weihnachtstag statt.

Das Weihnachtsfest verbindet man mit der Sonnenwende. In diesen Tagen wurde schon in der vorchristlichen Zeit die Geburt des Lichtgottes gefeiert, der die Natur zu neuem Leben **A26** _____. Die alten Weihnachtsbräuche sind mit dem Streben der Menschen nach Licht und Wärme **A27** _____. Überall herrschte Frieden und Waffenruhe, es sollte auch keinen Streit geben. Heute ist Weihnachten vor allem ein **A28** _____, ein Fest des Friedens und des Lichtes, der Freude und des Glücks.

Zur Weihnachtssymbolik gehören Weihnachtslieder, Weihnachtsbaum, Krippe, Geschenke und Weihnachtsessen.

A22	1) Jahre	2) Jahrzehnte	3) Jahrhunderte	4) Jahrtausende
A23	1) angemacht	2) angezündet	3) aufgemacht	4) eingeschaltet
A24	1) wird	2) werde	3) würde	4) werdet
A25	1) beachten	2) beschimpfen	3) bedanken	4) beschenken
A26	1) erweckt	2) erwacht	3) entsteht	4) steigt
A27	1) verbindet	2) verbunden	3) verbinden	4) verband
A28	1) Kostümfest	2) Maskenfest	3) Familienfest	4) Fest der Natur

*По окончании выполнения заданий **B4 – B16, A22 – A28** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В **БЛАНК ОТВЕТОВ №1!** ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B4 – B16, A22 – A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B4 – B16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.*

Раздел 4. ПИСЬМО

*Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.*
*При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом.*
*При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.*
Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihre deutsche Brieffreundin Petra aus Dresden schreibt über ihren Literaturunterricht:

> *Ich glaube, dass eine Gedichtbesprechung, wie sie in der Schule gemacht wird, das Verständnis für ein Gedicht eher zerstört als fördert. Hast du von deinem Literaturunterricht auch einen eher negativen Eindruck? Übrigens: Welche Bücher liest du gern? Warum findest du gerade diese Bücher lesenswert?*
> *Habe ich dir schon über meine Klasse geschrieben?*

Nun möchten Sie Petra über Ihre Lieblingsbücher erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Petras Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrer Klasse formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln..

C2 Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage.

Es ist sicherlich eines der größten Vorurteile, selbst zu glauben, keine Vorurteile zu haben.

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem und schreiben Sie einen Kommentar. Sie können sich an folgenden Plan halten:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200 – 250 Wörter**.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ № 1, 2, 3, 4

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ВАРИАНТУ № 1

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1
Als ich meinen Job verloren hatte, da hatte ich mich sofort an die Arbeit gemacht. Hatte Listen mit Kontakten geschrieben, alle Freunde angerufen, die vielleicht helfen konnten, Gefallen eingefordert. Aufgeben kam nicht infrage. Schlechte Laune auch nicht. Meine Arbeitslosigkeit? Höchstens eine kleine Umleitung auf dem Karriereweg, keine Straßenblockade.

Sprecher 2
Wenn man annimmt, dass jeder, der in Kurzarbeit ist, ein Drittel weniger arbeitet, und das in Vollzeitstellen umrechnet, hätten wir über 400.000 Arbeitslose mehr. Die Kurzarbeit hat immerhin einige Vorteile. Für die Beschäftigten liegt er vor allem darin, dass sie zwar weniger arbeiten, aber nicht direkt und komplett den Kontakt zur Arbeitswelt verlieren. Und die Unternehmen verlieren kein betriebsspezifisches Wissen und müssen nach der Krise nicht nach passenden Arbeitskräften suchen.

Sprecher 3
Wenn kleine Jungs gefragt werden, was sie mal werden wollen, sagen sie Lokomotivführer oder Cowboy oder Astronaut, und auch der Sportreporter ist immer noch ein Sehnsuchtsberuf. Der Sportreporter aus Jungsträumen ist ein privilegierter Zuschauer, ein Fan, und einigen Jungs, die später Sportreporter werden, fällt es schwer, sich von dieser Idee zu verabschieden.

Sprecherin 4
Wer seine Arbeit verliert, kann endlich kreativ sein und machen, was er schon immer wollte. Wenn wir uns nicht mit irgendwelchen Gelegenheitsjobs über Wasser halten, denken wir uns Dinge aus, die man verkaufen könnte. Ich glaube, durch die Wirtschaftskrise kommt eine neue Welle an Kreativität. All die Bücher und Songs und Theaterstücke, die man irgendwann mal schreiben wollte, können jetzt endlich gemacht werden. Ohne Job gibt es keine Ausreden mehr!

Sprecher 5
Vor allem die großen Firmen schauen vor einem Bewerbungsgespräch gern nach, was das Internet über den Kandidaten so hergibt. Die Firmen interessieren sich vor allem für private Äußerungen, Hobbys, Interessen oder auch für das soziale Engagement. Besonders schlecht ist es, wenn sich ein Bewerber im Internet negativ über seine Arbeit oder sein Arbeitsumfeld geäußert hat. Doch auch wenn sich überhaupt keine Daten finden, kann das verkehrt sein.

Sprecherin 6
Ich studiere bei Dieter Rehm in der Münchner Akademie Fotografie, im Moment arbeite ich an meiner Diplomarbeit. Eigentlich will ich mich vollständig darauf konzentrieren, aber die Frage, wie es nach dem Studium weiter geht, kann ich nicht ausblenden. Vielleicht wäre es für den Erfolg besser gewesen, mir von Anfang an die Frage zu stellen, wie ich von meiner Kunst leben kann. Aber: Meine Arbeit hätte das sicherlich behindert. Jetzt spiele ich mit dem Gedanken, nach dem Diplom noch ein Kunstgeschichtsstudium anzufangen - als Absicherung.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Simone: Nur für Wintermäntel, weil man von denen lange was hat. Ansonsten kaufe ich 50 Prozent auf dem Flohmarkt und die andere Hälfte in Läden, dann aber nur bei H&M oder Zara. Zu Flohmärkten gehe ich im Sommer jede Woche, im Winter vielleicht alle zwei. Wie meinst du, welches Kleidungsstück darf in keinem Schrank fehlen?

Natalie: Mit einem Paar schöner schwarzer Schuhe kann man nichts falsch machen. Ansonsten gehören ein Cardigan, ein schwarzes und ein weißes T-Shirt, ein schönes Abendkleid und zwei gut sitzende Jeans zur Grundausstattung. An welche persönliche Stylingregel hältst du dich strikt?

Simone: Kein Teil zweimal in einer Woche anziehen! Und einmal die Woche trage ich auch nur meine absoluten Lieblingsteile.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

A1–A7

*Вы услышите разговор подруг. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 — Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Simone: Natalie, wie sieht es eigentlich in deinem Schrank aus?

Natalie: Ich bin für mein Studium aus Ingolstadt in eine Wohnung am Frankfurter Ring in München gezogen. Ein großer Teil meiner Kleidung ist noch immer zuhause. Hier habe ich nur etwa 80 Prozent meiner Sommersachen. Der alte Schrank war zwar etwas breiter und meistens auch besser aufgeräumt, aber in dem hier findet man leichter was. Immer dann, wenn ich mir denke, dass ich mal wieder aufräumen sollte, sortiere ich meinen Schrank. Dann gebe ich Sachen zur Kleidersammlung, bei denen ich mir schon länger unsicher war. Den Rest staple ich wieder schön. Simone, und wonach ordnest du deine Kleidung?

Simone: Nach Kleidungsstücken, das heißt zum Beispiel, dass alle Hosen in einer Ecke sind. Dicke Pullis und warme Hosen befinden sich im Moment in der zweiten Reihe, weil es dafür zu warm ist. Mäntel lagere ich prinzipiell im Keller, Jacken und Schuhe sind aber schon hier.

Natalie: Hat ein großer Kleiderschrank auch Nachteile?

Simone: Das schon. Oft vergesse ich, dass ich ein gewisses Teil habe, das geht dann irgendwo im Schrank verloren. Erst neulich habe ich zwei Kleider wiederentdeckt, die ich letztes Jahr auf dem Flohmarkt gefunden habe, die trage ich jetzt öfter. Wie sieht dein Traumschrank aus, Natalie?

Natalie: Das wäre ein großer Raum mit einem Regal in der Mitte und an den Wänden mit viel Platz für meine Schuhe. Die bewahre ich größtenteils in Kartons in meinem Schrank auf, früher standen sie unterm Bett. Also hätte ich gerne mehr Platz für sie und am liebsten auch für ganz viele Vintage-Sachen.

Simone: Welche Farben dominieren in deinem Sortiment?

Natalie: Eigentlich gar keine, weil ich keine Lieblingsfarbe habe. Ich trage alles außer Gelb, das kann ich nicht tragen, damit sehe ich wie ausgekotzt aus. Lila, Grau und Weiß mag ich im Moment besonders. Vom Schnitt her gefallen mir weite Hemden und alles, was hippiemäßig geschnitten ist. Simone, und wie sieht ein typisches Alltagsoutfit bei dir aus?

Simone: Jeans, Top, Weste – so einfach ist das. Ich liebe diese simple Kombination, weil sie immer gut ist. Sollte jedes Mädchen haben! Mit viel Schmuck oder einer farbigen Tasche sieht sie wunderbar aus. Meistens trage ich schwarze oder weiße Shirts und dann eine bunte Tasche als Eyecatcher dazu. Du kommst aus Ingolstadt, wo kann man dort gut einkaufen?

Natalie: Es gibt drei Läden, die ich gerne mag und in die ich immer gehe: Reflections und Women für Klamotten und Rosina für Schuhe. In Ingolstadt gehört man irgendwie schon automatisch einer Clique an, wenn man dort einkauft. Simone, gibst du auch mal viel Geld für Kleidung aus?

A8–A14 *Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Bearpit-Karaoke: 50 Sänger in fünf Stunden

Jeden Sonntag kommen 1000 Menschen zu einer improvisierten Karaoke-Show in den Mauerpark in Berlin: das ganze heißt Bearpit Karaoke. Joe Hatchiban arbeitet als Fahrradkurier und macht regelmäßig den Mauerpark zu einer öffentlichen Karaoke-Bar.

jetzt.de: Wie bist Du auf die Idee gekommen, mobile Karaoke zu veranstalten?

Joe Hatchiban: Als Fahrradkurier kann man nicht ewig arbeiten. Und deswegen suche ich jetzt schon nach einer Alternative. Ich habe mir ein Lastenfahrrad gekauft, darauf Lautsprecherboxen gebaut und fing an, Touristen in Berlin-Mitte zum Karaokesingen zu überreden. Ich filme ihren Auftritt und schicke ihnen den Clip, damit sie eine Art Postkarte aus Berlin haben. Ich habe mich aber nicht getraut, nach Geld zu fragen und die Touristen verstehen erst später, dass das Video einen Wert für sie hat.

jetzt.de: Aber etwas hat doch geklappt: Du lockst mittlerweile jeden Sonntag 1000 Menschen zu einer Karaoke-Party in den Mauerpark.

Hatchiban: Ja, ich wohne in der Nähe vom Mauerpark und wollte im März eigentlich nur ausprobieren, wie lange meine Akkus aushalten. Ich fing an, in dem kleinen Amphitheater dort Karaoke zu singen. Im Laufe des Tages kamen immer mehr Menschen. Mittlerweile stehe ich jeden Sonntag da.

jetzt.de: Wie animierst Du die Leute, aufzutreten?

Hatchiban: Ich singe zuerst selber und dann schlage ich den Zuschauern Songs vor. Wenn sich niemand meldet, sage ich: „Falls jemand glaubt, dass sein Nachbar gerne singen würde, der zeigt einfach mit dem Finger auf ihn." Wenn ich das sehe, dann sage ich: „Einen riesigen Applaus für den Herrn, der gleich singen wird." Das ist meistens genug Druck, um jemanden auf die Bühne zu jagen.

jetzt.de: Welche Songs eignen sich besonders für Karaoke?

Hatchiban: Das Lied sollte nicht länger als drei Minuten dauern und halbwegs bekannt sein. Gut ist auch, wenn es einen Part gibt, zu dem man Luftgitarre spielen kann oder die Leute involvieren kann. Also, wenn ich „Oahh" schreie, dann antworten alle mit „Oahh". So lange niemand egoistisch singt, sondern eher etwas für die Zuschauer leisten will, dann klappt es fast immer. Zur Zeit singe ich am Anfang „Rockabilly Rules" von den Stray Cats.

jetzt.de: Warum werden die Sänger bei Deiner Show nicht ausgebuht?

Hatchiban: Das liegt an den Zuschauern, nicht an mir. Die Stimmung ist immer friedlich. Aber eigentlich habe ich den Namen Bearpit-Karaoke mit dem Ziel ausgesucht, dass man die Sänger schon mit Buhrufen vertreiben kann. Bearpit bedeutet Bärenzwinger. Da hat man früher einen Bären in ein Loch gesteckt und er wurde von den Zuschauern mit Stöcken gehänselt und gemoppt. Aber ich sage das den Zuschauern nie. Wenn ich aber merke, dass jemand sehr schlecht ist, dann fahre ich die Lautstärke langsam runter und sage: „Hey, super. Das wars. Klasse!"

jetzt.de: Und dass niemand der Superstar wird, wie bei DSDS, ist auch von Dir gewollt?

Hatchiban: Ich bin kein Fan von Castingshows. Ich hoffe, dass die jüngeren Sänger nicht mit der Hoffnung kommen, dass jemand ihnen einen Plattenvertrag anbietet. Das Schöne daran ist, dass die Menschen eine Show für den Moment abliefern – und das ist genug. Also, sie nutzen Bearpit nicht als Sprungbrett für irgendetwas.

jetzt.de: Macht das Unkommerzielle den Erfolg von Bearpit aus?

Hatchiban: Bearpit ist erfolgreich, weil es groß genug ist, um ein Spektakel zu sein, aber klein genug, damit es intim bleibt. Die Menschen wollen Aufmerksamkeit und die Zuschauer geben ihnen das. Die Sänger gehen mit gutem Willen auf die Bühne und dafür bekommen sie von den Zuschauern etwas Positives zurück. Ist doch toll, wenn 1000 Leute gleichzeitig von etwas berührt werden. Danach geht der Sänger wieder in das Publikum und der nächste ist dran. Das schafft eine große Verbindung. Das suchen die Leute im Mauerpark. Außerdem: Man könnte nicht fünf Stunden lang nur einem Sänger zuhören, aber 50 verschiedenen Sängern schon. Die Vielfalt macht es spannend.

jetzt.de: Was war ein besonders lustiger Moment?

Hatchiban: Es gibt so viele… Einmal hat ein Kumpel von mir einen Song von „Icke & Er" gesungen und dann kamen plötzlich die echten Rapper auf die Bühne und lösten ihn ab.

jetzt.de: Ich habe gesehen, dass Du wieder nichts an Deiner Idee verdienst. Du hast so gut wie nie Zeit, mit Deiner Spardose durch die Reihen zu gehen.

Hatchiban: Ja, ich weiß. Ich habe auf der Bühne zu viel zu tun. Deswegen kommt auch nicht viel Geld rum. Ich will auch nicht aufdringlich sein. Das macht aber nichts, ich fahre ja noch als Fahrradkurier und ich warte, dass jemand einen Vorschlag hat, wo ich die Show im Winter weiter machen kann.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ВАРИАНТУ № 2

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–6** и утверждениями, данными в списке **A–G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1
Unser Traum war es immer schon mal, einen Sommer lang nach Thailand zu fahren und dort mit dem Rucksack durch das Land zu trampen. Unsere Eltern fanden die Idee aber nicht so toll. Sie erlaubten uns nur eine organisierte Reise zusammen mit anderen Jugendlichen ins europäische Ausland. Also haben wir eine Reise nach Kroatien gebucht. Dort ist es nicht zu teuer und man hat noch das Gefühl, dass nicht alles zu touristisch durchorganisiert ist.

Sprecher 2
Das Hotel auf der Insel Bali ist ganz prima. Wir haben ein Zimmer, das größer als unsere Wohnung ist und der Strand ist gleich vor dem Hotel. Da muss man gar nicht mehr weit laufen. Das Beste aber ist die tolle Poolanlage. Im Hotel gibt es eine richtige Wasserlandschaft aus künstlichen Pools. Ich freue mich schon sehr auf Reise, auch wenn ich vor dem langen Flug, der mehr als 7 Stunden dauert, schon etwas Angst habe.

Sprecher 3
Hast Du schon mal versucht, mit dem Fahrrad eine Rundreise durch den Schwarzwald zu machen? Das ist richtig toll und macht irre Spaß! Zuerst muss man sich die Route überlegen, also wie viel Kilometer man so am Tag schaffen kann. Dann muss man schauen, ob man eine Übernachtungsmöglichkeit in einem Hotel findet oder ob man im Zelt auf der Wiese übernachten muss. Aber das Beste ist eigentlich, dass man den ganzen Tag nur draußen in der Natur ist, an Wälder und Wiesen vorbeifährt und viele Tiere sieht.

Sprecherin 4
Nach Tschechien sind wir nicht getrampt, sondern mit dem Flugzeug hingeflogen. Prima fanden wir, dass wir mit dem Bus durch das ganze Land gefahren sind. Jede Nacht gab es einen anderen Schlafort. So hatten wir wenigsten ein wenig das Gefühl zu trampen. Unterwegs haben wir viele Menschen kennen gelernt. Einige von ihnen haben mit uns Deutsch gesprochen.

Sprecher 5
Ich bin noch nie geflogen. Meine Eltern hatten nie das Geld, dass wir so eine weite Urlaubsreise machen konnten. Jetzt habe ich aber eine zweiwöchige Fernreise nach Malaysia bei einem Preisausschreiben gewonnen. Ich hätte nie gedacht, dass ich mal was gewinnen kann, aber vor einer Woche kam tatsächlich die Gewinnbestätigung. Jetzt fliegt meine ganze Familie, also Mama und Papa sowie mein kleiner Bruder Emil, mit einem Flugzeug nach Malaysia.

Sprecherin 6
Warum mussten meine Eltern auf einen Bauernhof aufs Land ziehen? Hier ist es so langweilig. Es gibt keine Diskos, keine Kinos und keinen meiner alten Kumpels! Was ich aber ganz prima finde, das sind die Pferde. Ich liebe Pferde. Die sind so groß und schön. Und es ist einfach wunderbar, auf dem Rücken der Pferde durch die Wiesen und Wälder zu reiten. Ich reite auch nicht alleine. Manchmal begleiten mich ein paar meiner neuen Schulkameraden. Die kennen sich richtig gut aus.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

A1–A7

*Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1–A7) соответствуют содержанию текста (1 – **Richtig**), какие не соответствуют (2 — **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Nicht im Text**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Mein Name ist Thomas Schuster. Ich kann jedem nur empfehlen, ein Auslandssemester einzulegen. Das Erlebnis ist einfach einmalig und unbezahlbar.
Mein Auslandssemester an der University of Otago in Dunedin ging von Ende Februar bis Ende Juni. Neuseeland selbst ist ein tolles Land mit unglaublich abwechslungsreicher Natur. Wenn man sich die Zeit richtig einteilt, bleibt auch während des Semesters viel Freizeit, um zu reisen und das Land zu erleben.
Ich habe als "Certificate of Proficiency" studiert, was einfach nur bedeutet, dass ich unabhängig von den örtlichen Studienregelungen in Kursen meiner Wahl eingeschrieben war. Das Kursangebot der University of Otago ist sehr breit gefächert und es gibt für fast jeden Fachbereich interessante Studienangebote.
Die Kurse heißen in Neuseeland "Paper" und sind nach Jahren geordnet. Insgesamt unterscheiden sich die Kurse von denen an den meisten deutschen Unis insbesondere darin, dass es keine einzige große Klausur am Ende gibt, sondern eine Note.
Dunedin ist die zweitgrößte Stadt der Südinsel. Sie liegt in der hügeligen Region Otago direkt an einem natürlichen Hafen. Überall steht geschrieben, dass in Dunedin schottisches Wetter herrscht. Aber bloss keine Panik! Ich hatte in meinen vier Monaten Dunedin und Südinsel fast immer gutes Wetter und sehr viel Sonnenschein! Im Sommer wird es auch in Dunedin schön warm, aber wegen der direkten Lage am Meer eigentlich nie richtig heiß.
Der Campus der Uni liegt ziemlich zentral in Dunedin. Es gibt eine große neue Bibliothek sowie einige weitere kleinere Fachbibliotheken. Überall auf dem Campus verteilt gibt es viele kleinere und einige größere Computerräume von denen manche 24 Stunden am Tag mit dem Studentenausweis zugänglich sind. Alle Computer haben Internetzugang sowie die wichtigsten Officeprogramme. Wer also kein Notebook hat, kann ohne Probleme seine Essays an diesen Computern schreiben und auch im Internet surfen usw.
Dieser gute Computerzugang ist auch nötig, da sehr viele Kurse über ein sogenanntes "Blackboard" per Internet mit den Studenten kommunizieren und u.a. Dokumente, Aufgaben und Vorlesungsunterlagen zugänglich machen. Insgesamt ist die Uni toll ausgestattet, sowohl was die vielen Computer angeht, als auch die Vorlesungsräume. Außerdem gibt es viele weitere nützliche Unieinrichtungen wie ein Fitnessstudio und viele Sportanlagen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

A8–A14 *Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Ein Zoo präsentiert seine Tiere – und keine Weltbilder

Bernhard Blaszkiewitz über Zoologie, tierische Persönlichkeiten, das Kindchen-Schema und die Rache der Natur

Reporter: Herr Blaszkiewitz, wo in der Welt haben Sie bisher Tiere beobachtet?

Blaszkiewitz: Auf allen Kontinenten, außer der Arktis und Antarktis. In Süd- und Mittelamerika war ich nur je einmal, dafür in Nordamerika sehr häufig, in Australien, China, Südasien mehrfach, in Afrika war ich zwei Mal...

Reporter: Warum sind Sie Zoologe geworden?

Blaszkiewitz: Ich wollte immer Zoodirektor werden. Und der Weg dorthin führt über ein Studium der Tiermedizin oder Biologie. Ich habe Biologie und Zoologie studiert, weil ich an Systematik und Evolutionsbiologie sehr interessiert bin, mehr als an pathologischen Dingen, die für einen Tierarzt wichtig sind.

Reporter: Und das Ziel stand bereits vor dem Studium fest?

Blaszkiewitz: Seit ich fünf Jahre alt bin.

Reporter: Was haben Sie sich damals unter dem Beruf vorgestellt?

Blaszkiewitz: Dass ich derjenige bin, der im Zoo sagen kann, welche Tiere man hat. Das stimmt ja auch, wenn auch nicht so uneingeschränkt wie ich mir das vorgestellt habe. Und natürlich denken Sie als Fünfjähriger nicht, dass man in diesem Beruf auch viel im Büro sitzen muss. Aber im Grunde sind meine Erwartungen nicht enttäuscht worden.

Reporter: Sitzen Sie heute mehr im Büro als sich durch das Gelände zu bewegen?

Blaszkiewitz: Hälfte-Hälfte würde ich sagen.

Reporter: Haben Sie sich auch mit Tierpsychologie auseinandergesetzt?

Blaszkiewitz: Ich habe mich mit Ethologie beschäftigt, mit Verhaltensforschung. In den 1930er Jahren, als es populärer wurde, nannte man das auch Tierpsychologie. Das hat sich dann allerdings ein wenig gewandelt. Heute ist die Ethologie das, was wir objektiv erforschen und beobachten können, woraus wir Schlüsse ziehen können.

Reporter: Inwiefern gehört es zur Zoologie, Tieren Namen zu geben?

Blaszkiewitz: Das hat mit der Zoologie nichts zu tun, das ist eine rein menschliche Angelegenheit.

Reporter: Aber als Zoodirektor macht man doch durch Namensgebung Tiere zu Persönlichkeiten, oder?

Blaszkiewitz: Das ist ein ganz normales, menschliches Vorgehen. Jeder, der einen Hund, eine Katze oder einen Kanarienvogel zuhause hat, gibt den Tieren Namen. Genauso macht das der Tierpfleger. Wenn ich morgens meine Runde durch den Zoo mache, rede ich natürlich mit den Tieren. Das liegt dem Menschen inne, das ist eine tiefere Beziehung. Wenn ich zu dem Dackel nur „Dackel" sage, ist das entfernter, als wenn ich „Waldi" sage.

Reporter: Wie wichtig ist es für die Wirtschaftlichkeit eines Zoos, bestimmte Tiere als Persönlichkeiten aufzubauen?

Blaszkiewitz: Das machen wir nicht, sondern das ergibt sich von alleine. Wenn sich die Leute mit einem Lebewesen identifizieren, dann muss das einen Namen haben, da können Sie nicht nur sagen: Eisbär.

Reporter: Deswegen heißt er Knut.

Blaszkiewitz: Den Namen hat der Pfleger erfunden und der passt. Nordisch, kurz, einsilbig: Knut. Sicher, es wird sich keine große Öffentlichkeit um ein namenloses Tier bilden. Wenn Sie an die anderen großen Tierpersönlichkeiten im Berliner Zoo denken, das Flusspferd Knautsch, das 45 Jahre gelebt hat, oder der Gorilla Bobby, noch vor dem Krieg - das waren große Persönlichkeiten und die haben alle einen Namen, ganz klar.

Reporter: Wir haben schon darüber gesprochen, dass Menschen sich mit Tieren identifizieren können. Mit welchem können Sie sich am besten identifizieren können?

Blaszkiewitz: Ich identifiziere mich nicht mit Tieren. Ich habe höchstens Lieblingstiere: Elefanten, Nashörner, Flusspferde und Seekühe. Das sind Tiere, die ich besonders mag, weil ich persönlich, wenn ich sie anfasse, mit ihnen rede, sie streichele, das Gefühl habe, dass ich mit ihnen besonders gut umgehen kann. Wenn ich großen Ärger habe, gehe ich zu den Elefanten – und dann ist das weg. Ich bin nicht ohne emotionale Bindungen zu Tieren, denn nur für den Bürojob würde ich das hier nicht machen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ВАРИАНТУ № 3

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1

Wir haben vor ca. 6 Monaten ein Zwergkaninchen geschenkt bekommen. Das Zwergkaninchen war männlich. Damit unser Kaninchen nicht so einsam war, haben wir vor 2 Monaten noch ein zweites weibliches Zwergkaninchen gekauft. Meine Kinder waren total glücklich, dass wir noch ein zweites Kaninchen gekauft haben. Unsere zwei Kaninchen hoppeln jetzt immer in unserem Garten herum und knabbern alles. Wir haben auf jeden Fall eine Menge Freude mit den beiden.

Sprecher 2

Da ich in der Nähe wohne, ist mir der Hagenbecker Zoo natürlich sehr bekannt. Der Park ist übrigens 27 ha groß. Wahnsinn! Und an jeder Ecke gibt es was zu sehen. Zum Beispiel die Gehege, wo sich Meerschweinchen und Kaninchen befinden. An sich sind das ja keine besonderen Tiere, aber sie haben so ein süßes Gehege. Mit kleinen Häusern; wie eine richtige Stadt: Da gibt es eine Kirche, ein Postamt, eine Schule. Sehr niedlich!

Sprecherin 3

Mein Freund zog bei mir ein, ich hatte ein Meerschweinchen. In der Einraumwohnung waren wir drei ca. ein Jahr glücklich. Dann kauften wir einen Zwerghasen. Nach einem weiteren Jahr hielt es mein Freund nicht länger als eine halbe Stunde im Zimmer aus, in dem die Tiere waren. Er nieste ständig und seine Lunge pfiff, als hätte er Asthma. Die Tiere haben wir nun weggegeben. Zum Glück habe ich jemanden gefunden, der sich nun um die zwei kümmert und ich sie ab und zu trotzdem besuchen darf.

Sprecher 4

Direkt nach meinem Abitur beschloss ich, nicht gleich zu studieren und stattdessen ein Jahr im Ausland zu verbringen. Meine Wahl fiel sehr schnell auf Mexiko und das Turtle Camp, weil mein Lieblingstier immer schon die Schildkröte war und ich mich für den Artenschutz einsetzen wollte. Schon am ersten Tag durfte ich an einer Schicht am Strand teilnehmen. Ich hatte das Glück gehabt, tagsüber eine ausgewachsene Schildkröte zu sehen, was nur sehr selten passiert.

Sprecher 5
Ich habe mich bei der Aktion „Fit for Finance-Funjob“ beworben. Mich hat nur einer der angebotenen Jobs interessiert: Hundetrainer in der Hessischen Blindenführhundschule. Im Umgang mit Hunden kenne ich mich dank fünf Jahren Mithilfe im heimatlichen Tierheim bestens aus. Arbeitsbeginn um sechs Uhr früh: Klingt nicht gerade verlockend. Aber das stört mich nicht. Blindenführhundausbilder ist kein Lehrberuf, ein Praktikum, wie dieses ist die einzige Möglichkeit, die Tätigkeit kennenzulernen.

Sprecherin 6
Eigentlich kann man sich ja schon vorstellen, was man in einem Troparium findet: Fische, Schildkröten, kleine Krokodile; eben Amphibien und Reptilien. Sie befinden sich in 39 Aquarien und Terrarien. Etwas Besonderes gibt es im Troparium noch. Eine Ameisenstraße. Sie läuft durch ein transparentes Rohr durch alle Räume. In Kurven und mit Abzweigungen! Hier und da haben sich die Ameisen Nester gebaut. Das finde ich besonders witzig und interessant.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen.

A1–A7

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 – A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Warum entschied ich mich, nach Ghana zu gehen? Es war eine spontane Entscheidung, die ohne große Überlegung getroffen wurde. Ich wollte eine Herausforderung, ein Abenteuer, etwas ganz besonderes. Ghana bot mir diese Möglichkeiten, da ich ganz auf mich allein gestellt war und auf eine völlig andere Kultur treffen würde. Das schöne Wetter und das Sportprojekt waren weitere Gründe für Ghana. Doch als Freunde und Bekannte meinen Vorschlag hörten, klang die Sache ganz anders. "Wieso gehst du denn nach Ghana. Dort gibt es doch nur Krankheiten. Haben die Menschen dort überhaupt richtige Häuser?" Diese Sprüche waren wohl die Häufigsten, die ich zu hören bekam. Ich wurde nachdenklich, doch bei meiner Familie fand ich Zuspruch. Damit war klar, dass ich nach Ghana gehen werde!

Auf dem Flug nach Ghana wurde mir zum ersten Mal bewusst, auf was ich mich eingelassen hatte: In einem Flugzeug zu sitzen, ohne jemanden zu kennen und mir vorzustellen, in wenigen Stunden in Afrika zu sein, machte mich etwas unruhig. Doch nach gut überstandenem Flug und herzlichem Empfang durch einen Mitarbeiter von Projects Abroad wusste ich, dass es eine richtige Entscheidung war, nach Ghana zu gehen.

Auch in meiner Gastfamilie wurde ich sehr herzlich aufgenommen. Sie war die ganze Zeit über nett und hilfsbereit. Doch trotz dieser Hilfsbereitschaft und Herzlichkeit fühlte ich mich anfangs noch etwas unwohl, da alles so fremd wirkte. Dies legte sich aber nach einigen Tagen, da ich nicht nur von der Gastfamilie, sondern auch von den anderen Freiwilligen und den Mitarbeitern von Projects Abroad Unterstützung bekam.

Wenige Tage nach meiner Ankunft begann ich mit meiner Arbeit beim Sportclub Dynamic FC. Der Sportplatz dieses Teams war nur wenige Meter von meiner Unterkunft entfernt. Meine Aufgabe war die des Co-Trainers, welcher die Leitung des Trainings hat. Die einheimischen Trainer sind für die taktischen Besprechungen sowie für die Aufstellung in den Trainingsspielchen verantwortlich. Die Zusammenarbeit zwischen mir und den Trainern klappte sehr gut, da sie (genau wie meine Gastfamilie) immer zuvorkommend und nett waren. Anfangs etwas mulmig, überraschte es mich, wie aufgeschlossen die Kinder schon waren. Bereits nach einigen Tagen waren mir einige von ihnen ans Herz gewachsen. Man merkte den Kindern an, wie sie sich auf das Training freuten und mit vollem Enthusiasmus dabei waren.

Neben der Arbeit hatte ich auch genügend Zeit für andere Dinge - vor allem am Wochenende konnte ich mich beim Baden am Strand entspannen. Insgesamt kann ich sagen, dass mich mein Aufenthalt in Ghana zum Positiven verändert hat. Ich sehe einige Dinge anders und bin selbstbewusster geworden. Ich möchte sogar die schwierigen Situationen nicht missen, denn vor allem diese haben mich weiter gebracht.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen.

A8–A14

*Прослушайте интервью с активистами движения за охрану окружающей среды и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

"Wir legen nur Autos lahm, die mehr als zehn Liter verbrauchen"

Sie kommen nachts und lassen „Klimakillern" die Luft aus den Autoreifen. Zwei Umweltaktivisten sprechen mit dem Tagesspiegel über ihre Motive.

Tagesspiegel: Was wollen Sie damit erreichen?

Peter Bergmann: Für mich geht es hauptsächlich darum, eine öffentliche Diskussion anzuregen. Wir wollen Grenzen und Gesetze überschreiten, um auf die Problematik des Klimawandels aufmerksam zu machen. Das manche Autos das fünffache an Sprit schlucken und an CO2 ausstoßen, als unbedingt nötig wäre, ist schon schlimm genug. Aber dass so etwas als Statussymbol bei Neuwagen gilt, finde ich skandalös. Diesem Problem wollen wir deutlich etwas entgegensetzen.

Tagesspiegel: Meinen Sie, die Politik tut nicht genug gegen den Klimawandel, so dass sie selbst eingreifen müssen?

Maria Schlüter: Ich denke, dass diese Problematik nicht allein in der Verantwortung der Politik liegt, sondern dass jeder Einzelne eine Verantwortung dabeiträgt. Das heißt für mich, dass man sich beim Kauf eines Autos für eine klimaschonende Alternative entscheiden sollte. Wer sich einen großen Geländewagen kauft, handelt einfach rücksichtslos, egoistisch und stellt seine Interessen über die der Gesellschaft.

Tagesspiegel: Suchen Sie die Autos gezielt aus oder ist es egal, welches Fahrzeug es trifft?

Schlüter: Wir legen nur Autos lahm, die mehr als zehn Liter auf 100 Kilometer verbrauchen. Wir haben uns vorher genau informiert. Selbst der BMW-X3 zum Beispiel. Der sieht nach einem Monster-Geländewagen aus, aber der wird von uns ausgespart, weil er unter zehn Liter verbraucht.

Tagesspiegel: Meinen Sie wirklich, dass jemand aufs Fahrrad umsteigt, weil ihm die Luft aus den Reifen gelassen wurde?

Bergmann: Nein, auf keinen Fall. Die Besitzer der Wagen reagieren wahrscheinlich eher mit Trotz. Aber wenn man deren Statussymbole angreift, dann trifft man einen wunden Punkt, der vielleicht doch zur Selbstreflektion anregt. Außerdem übt es-Druck auf die Fahrzeughersteller und die Autolobby aus.

Schlüter: Ich denke es bringt die Autobesitzer dazu, sich rechtfertigen zu müssen gegenüber Freunden und Verwandten. Sie werden gezwungen, sich mit der Klimaproblem auseinanderzusetzen und ihr eigenes Handeln zu begründen. Vielleicht überzeugen wir nicht jeden, aber zumindest muss er sich selber hinterfragen.

Tagesspiegel: Kommen für Sie auch andere Aktionsformen in Frage, die über das Luft ablassen hinausgehen?
Schlüter: Ich finde man muss immer schauen, welches Ziel man hat und wie man es erreichen will. Das versuche ich natürlich immer so zu machen, dass ich den geringst möglichen Schaden und Ärger für andere Menschen verursache. Deshalb halte ich Aktionen, die über das Tieferlegen von Autos hinaus gehen, für nicht notwendig. Mein Ziel erreiche ich in diesem Fall auch ohne Sachbeschädigung.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ К ВАРИАНТУ № 4

B1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1 – 6** и утверждениями, данными в списке **A – G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin 1

Zum Glück hatte ich in meinem Leben ehrlich gesagt noch nie Liebeskummer. Wenn ich welchen hätte, würde ich zu einer meiner guten Freundinnenn gehen und mit ihr lange darüber reden. Manchmal tut es einem gut, einen Verbündeten zu haben. In diesem Sinn lohnt sich Liebeskummer schon. Ich finde es toll, wenn man Verbündete sucht und findet. Dann ist, als ob man Flügel bekäme und alle Probleme kleiner werden.

Sprecherin 2

Ich glaube, gegen Liebeskummer gibt es leider bis jetzt kein bewährtes Mittel, das wirkt. Jeder, den es einmal erwischt hat, muss da doch durch. Ich finde auch, es ist sogar wichtig, dass man dieses Gefühl einmal auslebt. Sonst kommt es im Leben irgendwann sicherlich wieder hoch. Liebeskummer hilft einen Schlussstrich unter die Sache zu ziehen, das finde ich ist das Wichtigste, obwohl es meistens doch weh tut.

Sprecher 3

Es bringt wirklich gar nichts, wenn man tagelang nur heult oder über den anderen schimpft. Es macht sicherlich keinen Sinn, dem anderen die Schuld für die Trennung zu geben und sich selbst nur zu bemitleiden. Für mich ist jetzt klar: Es liegt an jedem selbst, etwas zu ändern. Irgendwann muss man es leider einfach akzeptieren, dass der andere dich nicht mehr will. Und das muss man schon in Kauf nehmen.

Sprecher 4

Meiner Meinung nach ist der Liebeskummer doch bloss eine Zeitverschwendung und nichts Anderes. Es kommt meistens so vor: Entweder vergisst man sie, weil sie es einfach nicht wert war, sich in sie zu verlieben. Oder man startet einen neuen Annäherungsversuch und entscheidet dann, wie es weitergehen kann. Leider ist es öfters so, dass man in das alte Gleis einsteigt, dann bringt es nichts Weiteres als Enttäuschung und Stress.

Sprecher 5
Liebeskummer bringt mich in keiner Weise weiter. Aus meiner Sicht ist es einfach ein vorübergehendes, doofes Gefühl. Ich hatte es mal schon. Was hilft dageden? Wenn ich Liebeskummer habe, versuche ich meine Gefühle zu verdrängen. Am besten gelingt mir das, wenn ich in meinem Zimmer laut Musik höre oder mit meinen Freunden in der Stadt etwas Lustiges unternehme. Probiert mal! Das hat mich mehrmals gerettet.

Sprecher 6
Aus meiner Erfahrung weiß ich, dass Liebeskummer ein beschissenes Gefühl ist. Man muss da versuchen, es möglichst schnell wieder loszuwerden. Stell dir nur vor: Es ist nicht aller Tage Abend, es gibt ja nicht nur die eine auf der Welt. Wenn es aber nicht schnell genug geht, wird man das nächste Mal denselben Fehler machen und das Leben wird echt zum Horror. Da ist schon einem kaum zu helfen!

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen.

A1–A7

Прослушайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений (A1 – A7) соответствуют содержанию текста(1), какие не соответствуют(2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа(3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Marken-Manie

Ein neues Problem erschreckt die Eltern – der Wunsch ihrer Kinder, in besonders teurer Kleidung herumzulaufen. Was die Clique sagt, tut und trägt – daran orientieren sich die Jugendlichen. Und immer weniger an der Meinung und am Geldbeutel der Eltern. Denn wer nicht die "richtigen" Schuhe, Hemden, Jeans und Uhren trägt, wird zum Außenseiter.

Zu seinem 15. Geburtstag wollte Dominik ein Paar "New-balance" – die Sportschuhe – für fast 200 Euro. Nach einigen elterlichen Protesten bekam er sie auch. Doch vier Wochen später bettelte er schon wieder:"Mama, ich brauche unbedingt einen Pullover von Naf Naf". Ich bin der Letzte in der Klasse, der noch keinen hat."

Schon mancher Sechsjährige beginnt, beim Kleiderkauf auf Etiketten zu schauen. Zwischen dem 13. und 16. Lebensjahr erreicht der Wunsch nach teurer Kleidung seinen Höhepunkt. Mitunter führt er sogar bis zur Kriminalität: In Kaufhäusern und Boutiquen werden Markenartikel gestohlen wie noch nie, klagen die Geschäftsführer.

Nicht alle jungen Leute, die sich mal teure Jeans wünschen, sind deshalb gleich markenhörig. Sich schön zu machen war schon immer und in allen Kulturen etwas Natürliches und in gewisser Weise sogar Lebenswichtiges – es verbessert die Laune. Doch dieses elementare Bedürfnis ist in unserer Gesellschaft übertrieben worden. Schuld daran sind die schönen, einschmeichelnden Bilder der Werbung.

Wie sollen sich da die Kinder gegen die Verführung wehren? Warum sollen sie nicht bei dem Spiel der Erwachsenen mitmachen, bei dem derjenige viel gilt, der viel hat. Auch wenn die Eltern dieses Spiel nicht mitmachen, ändert das wenig an der Haltung des Kindes. Denn in dem Alter spielt die Meinung der Mutter eine geringere Rolle als die der Gleichaltrigen.

Ab 13 Jahren darf ein Kind schon Geld verdienen – zum Beispiel als Balljunge auf dem Tennisplatz oder durch Austragen von Zeitungen. Es kann auch versuchen, das begehrte Kleidungsstück billiger zu kaufen, indem er nach Sonderverkäufen sucht, auf Flohmärkten und in Secondhand- Boutiquen wühlt. Wenn Kinder sehen, wie lange sie für ein neues Teil sparen, fragen sie sich meistens selbst, ob es das denn wert ist.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen. .

A8–A14

*Прослушайте интервью со старшеклассником и выполните задания **A8 – A14**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Schüleraustausch nach Südafrika

Tobias, ein Schüler der elften Klasse der Helene-Lange Schule, engagiert sich seit einem Jahr in der "Südafrika AG" und hat uns über seine Vorstellungen und die Entscheidung, nach Südafrika zu fahren, erzählt.

Korrespondent: HalloTobias. Danke, dass du dir Zeit genommen hast, mir ein wenig über euer Projekt zu erzählen. Du nimmst an deiner Schule an der Südafrika AG teil, welche unter anderem auch einen Austausch nach Südafrika organisiert. Kannst du ein wenig mehr über das Projekt erzählen?
Tobias: Also die Südafrika-AG existiert schon seit einigen Jahren an meiner Schule. Wir versuchen mehr über das Land herauszufinden und treffen uns deshalb regelmäßig in der Schule, bei Teilnehmern oder zum Beispiel im Kino. Das Projekt an sich beinhaltet einen dreimonatigen und einen dreiwöchigen Austausch. Hierbei repräsentieren wir nicht nur unsere Schule, sondern helfen auch im Kinder-Aidszentrum aus. Es ist kein Urlaub für uns, sondern eher eine Erfahrung vom anderen Afrika. Port Elizabeth liegt zwar am Meer und besitzt einen der schönsten Strände, die es gibt, dort leben aber auch hunderttausende in armen bis menschenunwürdigen Verhältnissen.
Korrespondent: Du wirst auch an dieser Reise teilnehmen. War das für dich sofort klar oder eher eine spontane Entscheidung?
Tobias: Das war für mich sofort klar. Mich hat die Vorstellung motiviert Menschen, die Hilfe brauchen, zu helfen. Ich gebe zu, ich lebe gern im kleinen Luxus, trage Markenklamotten und mein iPod ist in meinem Ohr festgewachsen – aber es gibt viele, die in einem völlig anderen und unvergleichbaren Standard leben. Wenn ich daran denke, dass ich in kurzer Zeit so viel Gutes machen kann, freue ich mich! Ein paar Stunden mit den kranken Kindern verbringen, ihnen zeigen, dass das Leben – ob kurz oder lang – einen Sinn hat und ihnen einen kurzen Zeitraum Lebensfreude zu bieten – das ist mein Ziel!
Korrespondent: Ist die Gefahr der Ansteckung realistisch?
Tobias: Aids überträgt sich nicht über die Luft, also brauche ich eigentlich keine Angst zu haben. Aber wenn wirklich etwas vorfallen sollte, so weiß ich, dass ich etwas Gutes getan habe – diesem Beispiel sollten viele folgen.
Korrespondent: Wie werdet ihr auf Umgang mit AIDS-Krankten vorbereitet?
Tobias: Vor allem werden wir darauf hingewiesen, dass es freiwillig ist, denn man ist einer großen psychischen Belastung ausgesetzt. Einer Schülerin ist leider vor zwei Jahren ein Kind in den Armen gestorben. Es gibt auch Kinder, die nur noch Haut und Knochen sind, offene Wunden haben und von Fliegen umgeben sind, aber ebenso auch Kinder, die völlig normal wirken. Wir werden mit allen Kindern arbeiten. Denn was gibt es Schöneres, als kleine leuchtende Kinderaugen, Kinder, die lächeln und ein wenig Lebensfreude erleben, bevor sie leider an der Aids-Krankheit sterben werden.

Korrespondent: Werdet ihr ausschließlich ein armes Südafrika kennen lernen und mit diesen Erfahrungen nach Deutschland zurückkehren oder stehen daneben auch noch weitere Punkte auf dem Programm?
Tobias: Auf dem Plan steht natürlich helfen, helfen und nochmals helfen. Nebenbei sind wir ja auch schulpflichtig und das nimmt viel Zeit. Aber wir wollen ja trotzdem auch ein wenig das Land kennen lernen und so steht unter anderem eine Route nach Johannesburg und ein einwöchiger Aufenthalt auf einer Farm in der Wüste auf dem Plan.
Korrespondent: Vielen Dank für das Interview und viel Erfolg!
Tobias: Danke

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Anworten zu überprüfen.

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ВАРИАНТАМ

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Вариант 1	1	3	1	1	2	3	3
Вариант 2	1	2	1	2	3	1	2
Вариант 3	2	1	3	2	3	1	1
Вариант 4	1	3	2	2	1	1	1

	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14
Вариант 1	2	1	2	2	1	2	3
Вариант 2	2	1	2	1	2	3	3
Вариант 3	2	3	1	2	2	3	1
Вариант 4	1	3	1	3	2	2	2

	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21
Вариант 1	4	2	1	4	3	4	2
Вариант 2	2	2	4	3	1	3	1
Вариант 3	4	2	4	3	1	2	3
Вариант 4	2	3	1	4	2	4	2

	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28
Вариант 1	1	1	4	2	3	2	4
Вариант 2	2	3	1	3	4	1	4
Вариант 3	2	3	1	2	4	2	1
Вариант 4	3	2	1	4	1	2	3

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вариант 1

№	Ответы
B1	FGCAED
B2	3718642
B3	571326
B4	mag
B5	halt
B6	Mitschulern
B7	naturliches
B8	mir
B9	auszuprobieren
B10	entschieden
B11	Erfinder
B12	Hilfe
B13	Schwieringkeiten<или> Schwieringkeit
B14	Verfugung
B15	Sprache
B16	ursprunglichen

Вариант 2

№	Ответы
B1	FGADCB
B2	7483152
B3	451736
B4	deinem
B5	Königs
B6	glücklichsten
B7	ihm
B8	befestigt
B9	seinem
B10	weiterläuft
B11	aufzumuntern
B12	unangenehmen
B13	einem
B14	ersten
B15	restlicher
B16	dachten

Вариант 3

№	Ответы
B1	BFACGE
B2	2465138
B3	361547
B4	viele
B5	Städten
B6	Deutschlands
B7	Namen
B8	gab
B9	Kleider
B10	geschmückten
B11	Nichtrauchern
B12	ausgebaut
B13	absolutes
B14	Jährige
B15	Jugendlichen
B16	getreten

Вариант 4

№	Ответы
B1	DGBFAE
B2	3817542
B3	416735
B4	Bildern
B5	vorauszusehen
B6	seinem
B7	gejagt
B8	den
B9	fand<или>findet
B10	ihm
B11	schönsten
B12	lässt
B13	Jahren
B14	weiterzugehen
B15	geblieben
B16	Schlösser

ПРОЕКТ

СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» (2011 Г.)

(Максимум 20 баллов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С1

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок); орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допуска-ется не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично /отсутствует; имеются ошибки в формате высказывания.	Имеются лексические и грамматические ошиб-ки, не затрудняющие понимание текста (до-пускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических оши-бок); имеющиеся орфо-графические и пунктуа-ционные ошибки не затрудняют коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных оши-бок).
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объё-	Отсутствует логи-ка в построении высказывания; формат высказы-вания не соблю-дается.	Многочисленные ошибки базового уровня в языковом оформлении текста препятствуют эффективной коммуникации: ограниченный словарный за-

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
	му.		пас / многочисленные ошибки в словоупотреблении и сочетаемости; несоблюдение грамматических правил; многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.

Примечание: При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С2

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.
2	**Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.
0	**Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использо-вана правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые незначительно затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Примечание: Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

ВАРИАНТ 1
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С1 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

ФИО ЭКСПЕРТА_____ **КОД ЭКСПЕРТА**_____

								Номер бланка	
								Ссылка на предыдущие контакты Благодарность за полученное письмо	*1. Содержание*
								Ответ на вопрос, что можно посмотреть в Москве, дан	
								Ответ на вопрос, каким транспортом лучше пользоваться в Москве, дан	
								Ответ на вопрос, какой город в России хорошо было бы посетить, дан	
								3 вопроса о поездке в Англию на футбольный матч, заданы	
								Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
								Обращение (правильная форма в соот-ветствии с неофициальным стилем)	
								Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
								Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								Логичность	*2. Организация*
								Деление на абзацы	
								Средства логической связи	
								Обращение **на отдельной строке**	
								Завершающая фраза **на отдельной строке**	
								Подпись **на отдельной строке**	
								Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
								Дата под адресом	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	*3. Языковое оформл. текста*

ВАРИАНТ 2
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С1 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

ФИО ЭКСПЕРТА _____ КОД ЭКСПЕРТА _____

								Номер бланка	
								Ссылка на предыдущие контакты Благодарность за полученное письмо	*1. Содержание*
								Ответ на вопрос, что друг по переписке мог бы подарить своей подруге	
								Ответ на вопрос, что он сам дарит в подобных случаях	
								Ответ на вопрос, что в России является традиционным подарком для девушки	
								3 вопроса о подарках из Африки	
								Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
								Обращение (правильная форма в соот-ветствии с неофициальным стилем)	
								Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
								Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								Логичность	*2. Организация*
								Деление на абзацы	
								Средства логической связи	
								Обращение **на отдельной строке**	
								Завершающая фраза **на отдельной строке**	
								Подпись **на отдельной строке**	
								Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
								Дата под адресом	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	*3. Языковое оформл. текста*

ВАРИАНТ 3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С1 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

ФИО ЭКСПЕРТА_____ КОД ЭКСПЕРТА_____

								Номер бланка	
								Ссылка на предыдущие контакты Благодарность за полученное письмо	*1. Содержание*
								Ответ на вопрос, кем автор письма планирует работать	
								Ответ на вопрос, почему автор письма выбрал эту профессию	
								Ответ на вопрос, какие черты характера важны для работы по профессии, выбранной автором письма	
								3 вопроса о семье Лилиан	
								Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
								Обращение (правильная форма в соот-ветствии с неофициальным стилем)	
								Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
								Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								Логичность	*2. Организация*
								Деление на абзацы	
								Средства логической связи	
								Обращение **на отдельной строке**	
								Завершающая фраза **на отдельной строке**	
								Подпись **на отдельной строке**	
								Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
								Дата под адресом	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	*3. Языковое оформл. текста*

ВАРИАНТ 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С1 «ЛИЧНОЕ ПИСЬМО»

ФИО ЭКСПЕРТА_____ **КОД ЭКСПЕРТА**_____

								Номер бланка	
								Ссылка на предыдущие контакты Благодарность за полученное письмо	*1. Содержание*
								Ответ на вопрос об отношении автора письма к уроку литературы	
								Ответ на вопрос о литературных предпочтениях автора письма	
								Ответ на вопрос, почему автор письма считает именно эти книги заслуживающими прочтения	
								3 вопроса о классе, в котором учится Петра	
								Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
								Обращение (правильная форма в соот-ветствии с неофициальным стилем)	
								Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
								Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								Логичность	*2. Организация*
								Деление на абзацы	
								Средства логической связи	
								Обращение **на отдельной строке**	
								Завершающая фраза **на отдельной строке**	
								Подпись **на отдельной строке**	
								Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
								Дата под адресом	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 2)*	*3. Языковое оформл. текста*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ С2
«ПИСЬМЕННОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ РАССУЖДЕНИЯ»
(Максимальный балл – 14)

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

								Номер бланка	
								Вступление-постановка проблемы.	1. Содержание
								Мнение автора с аргументами	
								Другие точки зрения с объяснением, почему автор не согласен	
								Заключение (вывод)	
								Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 3)*	
								Логичность	2. Организация
								Деление на абзацы	
								Использование средств логической связи	
								ИТОГОВЫЙ БАЛЛ *(максимальный балл – 3)*	
								3. ЛЕКСИКА *(максимальный балл – 3)*	
								4. ГРАММАТИКА *(максимальный балл – 3)*	
								5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ *(максимальный балл – 2)*	

СОДЕРЖАНИЕ

Анализ результатов экзамена 2010 года по немецкому языку 3
Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2011 г. 7
Проект демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов 2010 года по немецкому языку 22

Тренировочные задания по основным разделам курса 47
Аудирование 47
Чтение 58
Грамматика и лексика 67
Письмо 73
Говорение 75

Тренировочные варианты Единого государственного экзамена 2010 г. 79
Вариант 1 80
Вариант 2 91
Вариант 3 102
Вариант 4 113
Дополнительные материалы для учителя к тренировочным вариантам № 1, 2, 3, 4 124

Ответы к тренировочным вариантам 145

Критерии оценивания заданий с развернуым ответом 147

ДЛЯ ЗАМЕТОК

college.ru

Подготовка к ЕГЭ по интернету

- Тесты по 10 предметам (включая задания типа С): автоматическая проверка, режимы тренажера и симулятора («как на экзамене»), тренировка заполнения бланка ЕГЭ.
- Индивидуальные учебные планы и оценка уровня подготовки по итогам тестирования, персональные консультации экспертов.
- Оригинальные учебные пособия: учебники, конспекты, плакаты–«шпаргалки», методические материалы.
- Полная информация о порядке прохождения ЕГЭ, публикации и полезные советы.
- Возможность подключения родителей и педагогов к процессу обучения.

Стоимость подготовки по одному предмету – 300 рублей в месяц.

Оплатить подготовку можно на сайте **College.ru**

Способы оплаты: SMS, Яндекс.Деньги, банковские карты, с помощью банковского перевода.

college.ru дистанционное обучение

Справки по телефону: (495) 514-1100 (в рабочее время) или по электронной почте: info@college.ru

ТРЕНИРОВОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по материалам ФИПИ и ФЦТ

Дорогие друзья!

Вы хотите успешно сдать ЕГЭ в 2011 году, но не знаете, как проверить свои знания и готовность к экзамену?

Тогда для Вас уникальное предложение: **тренировочное тестирование** на добровольной основе, разработанное организациями, обеспечивающими проведение ЕГЭ, – **Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ) и Федеральным центром тестирования (ФЦТ)**

Тренировочное тестирование дает возможность:

- ✓ оценить уровень Вашей подготовки по выбранным общеобразовательным предметам и оперативно ликвидировать пробелы в знаниях;
- ✓ определить степень готовности к сдаче ЕГЭ 2011 г.;
- ✓ получить навыки заполнения бланков единого государственного экзамена;
- ✓ проверить себя при написании самой сложной части ЕГЭ – части С;
- ✓ приобрести опыт участия в процедуре единого государственного экзамена;
- ✓ избавиться от стресса и обрести психологическую устойчивость на экзамене.

В настоящее время на рынке образовательных услуг представлено большое количество предложений по организации тренировочного тестирования, но наш проект имеет безусловные преимущества:

- ✓ высокий уровень качества контрольных измерительных материалов, составленных в полном соответствии с требованиями, которые предъявляются при разработке экзаменационных вариантов ЕГЭ. Все материалы проходят соответствующую экспертизу;
- ✓ соответствие процедуры тренировочного тестирования настоящему ЕГЭ 2011 г.

Дополнительную информацию можно получить на сайте ФЦТ

www.rustest.ru

и по телефонам: (495) 530-10-00; (495) 530-10-28

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Издательство «Интеллект-Центр» и Федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)

предлагает самую достоверную информацию о ЕГЭ в серии «Универсальные материалы для подготовки учащихся» по следующим предметам:

Русский язык
Математика
Физика
Химия
Биология
География
История
Обществознание

Литература
Информатика
Английский язык
(с аудиокассетой/CD)
Немецкий язык
(с аудиокассетой/CD)
Французский язык
(с аудиокассетой/CD)

Каждый из предлагаемых предметных сборников предназначен для подготовки выпускников 2011 года к экзамену и включает:

1) Анализ результатов экзаменов прошлых лет.
Методические рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ.
2) Особенности типов заданий ЕГЭ-2011.
3) Банк тренировочных заданий с ответами и решениями (составлен из открытых заданий ЕГЭ, использовавшихся на экзаменах в 2002-2010 гг. и из открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий).
4) Тренировочные варианты КИМ ЕГЭ - 2011 года с ответами и решениями.
5) Демонстрационный вариант ЕГЭ - 2011 года с ответами и решениями.

Также в ассортименте издательства «Интеллект-Центр» более 150 наименований учебно-методических пособий, основанных на новых технологиях обучения и контроля знаний учащихся 1-11 классов.

ISBN 978-5-89790-742-7
9 785897 907427 >

Более подробную информацию можно получить:
Тел./факс: (495) 330-08-83,330-43-47
Ждем Ваших писем: 117485, Москва, а/я 18
e-mail: incent@com2com.ru, http: www.intellectcentre.ru