

Знание - сокровище, которое
повсюду следует за тем,
кто им обладает.
(Китайская пословица)

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

Торайғырова
атындағы ҒМУ-дің
академик С Байсейітов
атындағы ғылыми

преподавание в школах и ВУЗах

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА»
КОМИТЕТА НАУКИ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КІТАПХАНАСЫ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Июнь
6 (103) 2010

Журнал издается
с октября 2001 года

Журнал поставлен на учет в Министерстве культуры, информации и
общественного согласия Республики Казахстан.
Свидетельство №3558-ж. от 3 февраля 2003 года, г. Астана.

Главный редактор Тамара АЗИМХАНОВА

РЕДКОЛЛЕГИЯ:

Буркитбай АЯГАН, Тотай ТУРЛЫГУЛ,
Карл БАЙПАКОВ, Сауле ЖАКИШЕВА,
Канат (Канат) ЖУКЕШЕВ, Мамбет КОЙГЕЛДИЕВ,
Зейнулла САМАШЕВ, Жакен ТАЙМАГАМБЕТОВ,
Талас ОМАРБЕКОВ, Закиш САДВОКАСОВА.

Казахстанский патриотизм

Н.Ю. ПОТЕРЯЕВА.

Урок мужества как важнейшая форма работы
по патриотическому воспитанию учащихся 3

Спасибо Вам за победу!

Г.К. РОЗБАКИЕВА. Поисковая работа. И мой дед воевал! 11

Методика преподавания истории и общественных наук

К.И. ОРНЕКЕШОВА, А.И. ОРНЕКЕШОВА.

Организация проектной деятельности
школьников на уроках и во внеурочное время 16

Г.М. ЛЕНЕВА.

Россия в XIX веке 20

Всемирная история

Т.М. БАХРИДЕНОВА. Древний Египет 26

М.С. АВРАЕВА. Германия 31

М.С. АВРАЕВА.

Использование проблемных задач на уроках истории 34

Методические разработки

И.А. БУЗИНА.

Археологические памятники неолита 36

Г.М. ЛЕНЕВА.

Индустриализация и коллективизация в Казахстане 42

Г.С. ШАЙМЕРДЕНОВА.

Национально-освободительное движение 1916 года 47

Одаренные дети

Научный руководитель: Р.А. УШУРОВА.

Д. НОГАЕВА.

Сведения о кочевых племенах Казахстана в истории Геродота 51

Общественные науки

А.Ж. БАЙБАЗАРОВА.

Человек и семья 58

С.А. УРАШЕВ.

На Бога надейся, а сам не плошай! 63

Руководитель проекта: Г.А. РОЗЫЕВА.

Информационный журнал научного общества гимназистов «Мұрагер» 67

В. РОДИОНОВА.

Семиреченский лесничий — Эдуард Оттонович Баум 70

Л.Ш. МИНАЗЕТДИНОВА.

Завершение колониального захвата

Казахстана Россией и его последствия 77

Л.Ш. МИНАЗЕТДИНОВА.

Устный журнал «Никто не создан для войны!» 81

*Н.Ю. ПОТЕРЯЕВА,
преподаватель истории
Шамалганского колледжа водного хозяйства.
Алматинская область*

Урок мужества как важнейшая форма работы по патриотическому воспитанию учащихся

План:

1. Актуальность уроков Мужества в наши дни.
2. Урок Мужества – встреча с героическим.
 - 2.1. Песни войны – незабываемая страница в истории Победы.
 - 2.2. Продолжаем дело дедов и отцов.
 - 2.3. Новые исторические сведения о штурме Рейхстага: «История вносит поправки...»
 - 2.4. Судьба людей – судьба Родины.
 - 2.5. Героическая эпопея войны на страницах книг и газет.
3. Истинных патриотов помогут воспитать и уроки Мужества.

Наступивший 2010 год – это год 65-летия Великой Победы над фашизмом.

Чтобы достойно встретить 65-ю весну нашей Победы, каждому гражданину нашей республики Казахстан предстоит огромная работа. Нас, преподавателей, учителей, называют работниками идеологического фронта. От нас зависит проведение военно-патриотической работы с подрастающим поколением.

Взяться за перо побудили слова Хисана Хисматовича Боранбаева, ветерана Великой Отечественной войны, которые я прочитала в газете «Огни Алатау» (от 01.01.10 года).

«В последние годы, в связи с изменившейся геополитической обстановкой в мире, определенные силы как на Западе, так и в СНГ пытаются принизить роль Советского Союза во Второй мировой войне, отнять у советского солдата победный май 1945 года. Переписывание истории допустить нельзя никак, поэтому в рамках торжеств и огромных дел, посвященных 65-ой годовщине разгрома фашизма, необходимо как можно больше внимания уделять военно-патриотической работе с молодежью....»

Я, преподаватель колледжа, эту работу считаю своим гражданским долгом еще и потому, что мой дед, Нечаев Дмитрий Антонович, 1923 года рождения, участник Великой Отечественной Войны, орденосец, награжден многими правительственными наградами, прошел славный путь от далекой Украины до Польши, были у него тяжелые ранения, контузия... Рано он ушел из жизни, прожив всего 70..... Но память о нем свята и незабвенна! Труженицей тыла была и бабушка Меланья Родионовна, которая тоже имеет награды.

С воодушевлением восприняла я и сообщение о том, что под эгидой НДП «Нур Отан» во всех регионах страны стартовала республиканская акция «Ардагерлерді ардақтайық». Цель ее не только в поддержке ветеранов войны и тружеников тыла, но и в формировании у молодых казахстанцев чувства гордости за боевые и трудовые подвиги старшего поколения.

Стало доброй традицией проводить ежегодно в нашем колледже ШКВХ, с. Шамалган мероприятия по подготовке и празднованию Дня победы. Хочется рассказать об этом и вам, уважаемые читатели.

Урок мужества как важнейшая форма работы по патриотическому воспитанию учащихся.

«Ветераны Великой Отечественной войны – постоянное напоминание обществу, молодежи о нашей истории, о том, что иногда приходится жертвовать собственной жизнью за свободу и независимость Родины».

Н.А. Назарбаев.

В человеке ценят силу и доброту, честность и верность, храбрость и трудолюбие. Но патриотом называют лишь того, в ком эти качества освящены любовью к Родине, готовностью посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний. Расширяются границы патриотизма. Каждое поколение по-своему входит в школу патриотизма. В наше время подлинный патриот тот, кто борется за мир, за сохранение жизни на земле, вносит практический вклад в решение общественных проблем.

И все же главная задача патриотического воспитания – это культивирование высших идей, связанных с нашими общественными ценностями, с существованием и защитой Родины. Именно в этом заключается продуктивная, созидательная сила патриотизма. С ранних лет должна закладываться готовность каждого бороться, выстоять, преодолеть любые трудности во имя долга, во имя завоеваний народа. Столь важные качества должны формироваться не только в учебных заведениях, но и дома – в семье, в обычной обстановке каждодневного бытия.

Родная природа, отчий дом, народная песня, воспоминания отца и деда – ветерана, семейные реликвии – вот источники нравственной силы, обычно помогающие привить ребятам чувства гордости и патриотизма. Многие

считаю, что в обычной будничной жизни нет ничего героического, способствующего формированию патриотических чувств детей. Так ли это? Великая Отечественная война, например, оставила след в прошлом и настоящем каждой семьи. Рассказы о вкладе родных и близких в общее дело победы — наглядный урок мужества и гражданственности. Поклонение обелиску всей семьей в праздничный день — пример уважения славе предков. Обсуждение книги о героях, просмотр фильмов о подвигах — знакомство с доблестью. Посещение военных музеев, поездки и экскурсии в памятные места славы — осознание величия подвига. В преемственности поколений заложены принципы верности долгу. Он не передается сам по себе от отцов к сыновьям. Надо, чтобы патриотизм стал сердцевиной воспитания, чтобы проявилось его влияние на ум и сердце подростка. Нужны постоянные усилия взрослых, отвечающих за эту важную работу в обществе. Следует говорить о суверенитете Родины, о неповторимой красоте края, о преданности идеалам отцов, готовности служить Отечеству, готовности защитить его. Говорить без резонерства, голых поучений, упреков в незнании чего-то.... Учащиеся полнее всего принимают слово, обращенное к ним в минуты откровений. Надо уметь находить эти минуты «распахнутости» и использовать их. Тогда патриотическая струна долго звучит в них, оставляя в сердце глубокий след. Во всем этом помогают уроки Мужества.

Я считаю, что такие уроки помогают формировать личность с высоким чувством долга, гражданственности — чувствами неразрывной связи с народом, сознанием ответственности за безопасность и процветание Родины, ее продвижения вперед по пути исторического прогресса. Гражданственность — высшая ступень развития сознания личности. В годы учения, я думаю, закладывается фундамент гражданственности каждого. Главный фактор воспитания — мы сами, наше гражданское поведение, нравственная чистота, дела и поступки, отношение к делу.

Но и от семьи зависит в огромной степени нравственный облик будущего гражданина. Не случайно наши предки руководствовались правилом: «Люди сильны правдой своих отцов!» Следование убеждениям не врожденное качество, оно вырабатывается воспитанием. Любое малодушие родителей, нравственная нечистоплотность непременно находят отражение в поведении детей. Задача педагогов — победить негатив в воспитании, формировать ответственность, долг, честь, справедливость, благородство в отношении человека к окружающим людям, самому себе, Родине.

Цель проведения уроков Мужества — воспитание беззаветного служения Отечеству, способностей к преодолению любых трудностей, воспитание высокой гражданской активности, нравственных идеалов. Но эти уроки несут и эвристическое начало. На них учащиеся получают огромное коли-

чество сведения, о которых они, возможно, не знали. Темой урока явились слова «Подвиги отцов — наследство сыновей!»

Эпиграф урока:

«Вспомним всех поименно,
Горем вспомним своим...
Это нужно не мертвым!
Это нужно живым!»

Урок открывает «музыкальная заставка». Звучит «Реквием» (музыка Кабалевского, слова Р. Рождественского). На его фоне учащиеся читают стихи:

«Помните! О тех,
Кто уже не придет никогда, —
Помните!»

«Именем солнца,
Именем Родины
Клятву даем.
Именем жизни
Клянемся павшим героям:
То, что отцы не допели
Мы допоем!
То, что отцы не построили, —
Мы построим!»

«Люди Мира! Будьте зорче втрое!
Берегите мир! Берегите мир!»

Слово предоставляется поисковым группам, подготовившим материал по следующим направлениям:

1. Об истории песен времен ВОВ.
2. Дело дедов внуки продолжают
3. Земляки, штурмовавшие рейхстаг.
4. Судьбы людей — судьба моей Родины.
5. Война на страницах произведений казахских писателей.

Вот что интересного сообщили поисковики о песнях, которые нельзя забыть. Они рассказали об истории рождения в годы войны песни «Катюша» — любимой песни фронтовиков и нас всех.

«У каждой песни — своя жизнь.... Одна проживает ее мгновенно, но есть песни со счастливой судьбой! Они долго живут и не старятся, всегда любимы народом и исполняемы им с трепетом» Одна из таких — «Катюша».

Эту песню Исаковский М. В. написал в Москве. Сначала были несколько

строчек, написанных стремительно, на одном дыхании. И, так часто бывает, продолжение не последовало. Дальше было дело случая. М.В. Исаковский встретился случайно в редакции газеты «Правда» с композитором Блантером.

— Михаил Васильевич, — обратился к поэту Блантер, — нет ли у вас стихов, на которые можно было бы написать музыку?

Исаковский задумался, потом ответил:

— Пожалуй, нет.

Но неожиданно он будто спохватился:

— А знаете, я написал кое-что, но не до конца!

Блантер изъявил желание тут же услышать стихи.

— Тогда слушайте, — сказал Исаковский и прочел:

*«Расцветали яблони и груши,
Поплыли туманы над рекой,
Выходила на берег Катюша,
На высокий берег на крутой!»*

Теперь, встречаясь с Исаковским, Блантер всякий раз интересовался, когда получит полный текст будущей песни.

Летом 1938 года Исаковский передал композитору стихи. Матвей Исакович завороченно повторял их, не переставая удивляться предельной ясности стихов. Вскоре мелодия была написана. Оставалось найти певицу. Исполнительницей стала молодая певица Валентина Батищева. Впервые она спела ее в 1938 году на сцене Колонного Дома Союзов. (т.е., песне уже больше 70 лет!).

Песня стала популярной. Во время ВОВ каждый солдат, певший или слушавший «Катюшу», испытывал такое чувство, будто к нему обращен этот призыв сберечь родную землю. Песня стала символом высокого духа, мужества людей. А вот что рассказал Исаковский: «Произошло это в бою. Немцы находившиеся в окопе, завели патефон, и зазвучала песня «Катюша!» Наши солдаты были в оцепении. Как бы дразня их, немцы завели песню во второй раз.

— Братцы! — закричал вдруг молоденький солдат, — да ведь это наша «Катюша» у немцев в плену!

— Не бывать тому! — воскликнул другой, и несколько солдат бросились в атаку на вражеский окоп. Немцы не успели опомниться, как в короткой схватке наши бойцы захватили, отбив у врага, и патефон и пластинку, а затем, вернувшись на место дислокации, завели патефон в своем окопе. А вскоре немцы познакомились еще с одной «Катюшей». Только на этот раз ее «исполняли» реактивные минометы, установленные на машинах. Это грозное оружие, наводившее страх на врагов называли артиллеристы ласковым девичьим именем Катюша. В те годы Исаковский писал:

*«По дорогам фронтовым
Ходит русская «Катюша»,
Ходит шагам боевым.....»*

На Смоленщине, родине поэта, установлен памятник в честь песни «Катюша» и открыт музей, посвященный ей.

Слово предоставляется второй поисковой группе. Вот что они рассказали.

«Дело дедов внуки продолжают... И это поистине так. 601011 казахстанцев погибло в Великой Отечественной войне. А сколько всего не вернулось солдат, до сих пор не известно. Хотя примерные цифры назывались: 20 млн. человек. (Сегодня эта цифра — 27 млн. человек) Говорят, что память помогает сохранить историю. Но верно и обратное: благодаря истории, правдивой и честной, мы бережно храним память о прошлом. И эта память помогает нам сохранить дружбу между народами. Ту дружбу, которую не в силах ослабить ни государственные границы, ни экономические проблемы, ни амбиции политиков». Далее поисковики ознакомили присутствующих с заметкой из газеты. Автор Юрий Красильников рассказал об интересной истории, о тех, кто в 1941 году в мае закончил 10 классов, а потом — сразу добровольцем ушел на фронт. Это ученики школы Белинского села (тогда еще Каскеленское). Трудная им досталась доля.... Многие не вернулись с полей сражений, а те, кому посчастливилось выжить в лихую годину, разъехались по разным уголкам земли. Но в Карасайском районе до сих пор проживают некоторые из выпускников 47-го года, а в школе Белинского учатся их внуки, славно поддерживая традиции дедов. Вот она — преемственность поколений!

Тронули всех слова следующего поисковика об Орынгали Есенгазиеве, прошедшем через огонь войны. Он — один из тех, кто освободил мир от фашистской чумы. Заслуженный работник МВД, почетный ветеран совета ветеранов, участник Парада Победы на Красной площади в Москве в честь 50-летия Победы. «И сегодня он в строю, — говорит Наталья Герман в своей публикации. Он председатель ДВД города Алматы». А вот воспоминания самого ветерана. Разве не трогают они душу?

«....С осколками под лопаткой лежу на поле безо всякой надежды выжить... Думал, все, отвоевался. Спас меня мой ординарец Яшка, мордвин, нашел, перебинтовал и доташил до медсанбата. Одного желал, лежа там: «Дожить бы до конца войны и прожить бы еще хоть три дня после победы..... Посмотреть, как ликуют люди... Не мог я умереть, не дождавшись этого дня. Как только встал на костыли — сразу в жестокие бои!» Сам Сталин вручал ему Орден Победы!

.... О наших земляках — казахстанцах рассказал следующий выступающий:

«Грянула Великая Отечественная война. 7 ноября 1941 года Рахимжан Килыбаев в составе 391 стрелковой дивизии был отправлен на фронт. Запомнились проводы на вокзале, на которых с напутственными словами и стихами к воинам обратился акын Жамбыл. В 1943 году в составе делегатов фронта Рахимжан приехал в Алматы. Здесь он узнал о смерти двух сыновей..... Попросился сразу на фронт, отомстить за сынов! Участвовал Рахимжан — ата в обороне Москвы, воевал на Калининском, Северо-Западном, Ленинградском, Прибалтийском фронтах, а закончил войну в Курляндии.»

Родина высоко оценила боевой и трудовой подвиг Р. Килыбаева. Он был награжден орденами «Отечественной войны II степени», «Красной звезды», медалями «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией 1941-1945 гг.», «За освоение целины», многочисленными Почетными грамотами союзного и республиканского значения. Дело знаменитого деда продолжают внуки: Маян — член Союза Архитекторов РК, Умит и Улан — кандидаты экономических наук, Баян и Раушан — экономисты, Надир — окончил экономический факультет КазНУ.

Далее сведения о боевом братстве дополнили учащиеся сообщениями: «Служили два товарища...» (Автор публикации В. Махин) — о фронтовой дружбе Конаша Сариева и Никиты Шутова. Оба служили в Житомирской артиллерийской дивизии резерва Верховного Главного командования.

В публикации «Нераскрытые тайны войны» полковник И.А. Зубарев готов выйти на связь с автором Павлом Белановым и дополнить сведения о партизанах из Казахстана.

Пройдет еще много лет, а в памяти народа навсегда останутся подвиги миллионов людей. Имена и подвиги тех, кто принес на Алтарь Победы свою жизнь, будут жить вечно в сердцах благодарных потомков!

О других результатах поиска ребята рассказали в альбомах «Поиск». Здесь материал о Нурмукане Сыздыковиче Сыздыкове (о нем написал его внук Алмат Омирзак из Астаны), о Габдульмане Медиткалиеве из Хромтау, о Гуламе Муминовиче Абдукаримове из Тараза и др.

С особой гордостью и волнением прослушали на уроке Мужества материал о Рахимжане Кошкарбаеве, нашем земляке казахстанце, водрузившем 30 апреля 1945 года в 14 ч. 25 минут вместе с Григорием Булатовым знамя победы над Рейхстагом! Опирались ребята на исторический материал Кабдрахмана Наурызбаева. Он основан на документальном материале, полученном из самого авторитетного источника — Института военной истории Министерства Обороны Российской Федерации (газета «Огни Алатау, 02.06.2007 год, стр. 5») «Хроники нашего времени», «Знамя победы над Рейхстагом».

Интересный материал был преподнесен обзором книг под рубрикой «Война на страницах произведений писателей разных народов». Книжная выс-

тавка была эстетично оформлена, на отдельные книги была дана краткая аннотация.

Обобщающим словом урока стали слова учителя: «Чем дальше от нас Великая Отечественная война, тем она святее для нас.... Мальчики, росшие без отцов, сами стали отцами».

Все больше стало людей, которые не знают, не помнят войны. Нет-нет, да раздаются голоса: «А зачем знать про эти ужасы?» Не здесь ли кроются истоки инфантилизма части молодежи, иждивенчества, безапелляционности в суждениях о том, к чему не прикоснулись сердцем. И как важно в условиях мира, благополучия, беззаботности некоторых преемников, чтобы все они знали, чем была для людей земли наша битва с фашизмом, каких усилий, мужества, великих жертв стоила она народу. Это наш долг перед теми, кого уже с нами нет. И особенно перед теми, чья жизнь только начинается. Ибо Вы — наше продолжение, нравственная чистота общества».

«...Вспомним всех поименно...

Горем вспомним своим

Это нужно не мертвым

Это нужно живым!....»

Минута молчания.

В заключение урока звучит песня «Поклонимся великим тем годам» в исполнении И.Д. Кобзона.

Хочу закончить свое выступление призывом: «Истинного патриота надо воспитывать!» Следуйте мудрому совету Макаренко:

«Все, что совершается в стране,

Через Вашу душу и Вашу мысль

Должно приходиться к детям».

Овейте душу ребенка героизмом, этим вы воспитаете нежное сердце. Побольше рассказывайте о людях-героях, героях-народах. В этом Вам помогут уроки Мужества.

Литература:

1. Сборник «Диалоги о воспитании»
2. Сборник «Семейное воспитание»
3. Методическое пособие: «Военно-патриотическое воспитание в школе»
4. А.С. Макаренко «Воспитание гражданина»
5. СМИ: «Огни Алатау» (2008 год 1 мая)
6. СМИ: «Казахстанская Правда» (2008 год 18 апреля, 9 мая)
7. СМИ: «Жизнь за неделю» (2008 год с марта: рубрика «Страна героев»)

Г.К. РОЗБАКИЕВА,
учитель истории
школы-гимназии №78.
г. Алматы

Поисковая работа. «И мой дед воевал!»

9 мая 1945 года! День нашей Победы — великой и независимой, день окончания страшной, безмерно жестокой войны.

Все дальше в глубь времен уходит 1945 год, но не меркнет с годами подвиг народа, который все превозмог, выстоял. Мы, все живущие, обязаны Победой всем и каждому в отдельности, кто на своих плечах вынес тяжесть войны, кто совершил великий ратный и трудовой подвиг.

Мы отдаем глубокую дань уважения памяти тех героев, кто грудью отстоял свободу и независимость Родины.

Мы, внуки и правнуки, низко склоняем перед ними наши головы и вспоминаем всех, кто прошел дорогами войны. Мы повторяем как обет: «Никто не забыт и ничто не забыто!». Об этом говорит память наших сердец: «СПАСИБО ВАМ ЗА ПОБЕДУ!»

Уже 14 лет мы с учащимися школы-гимназии № 78 собираем сведения о людях, защищавших нашу Родину. А работу свою мы назвали «Поисковая работа: И мой дед воевал!». Когда работа была еще в плане, я подумала: все будет собрано очень легко. Но началось с трудностей. А трудности возникли из-за того, что многие ветераны уже умерли, не осталось достоверных сведений, у кого-то была просто фотография дедушки с боевыми орденами, у кого-то нашлась похоронка, у кого-то только копия трудовой книжки, где последняя запись свидетельствовала: «1941 год. Месяц март. Число 20. Временно освобожден от работы в связи с уходом на военный сбор. Приказ №32 от 22 марта 1941 г.». Такая запись значится у Бакиева Анарбека, дедушки Якубовой Мадины, ученицы 7 «А» класса. Последнее письмо было с Бреста 9.06.1941. Через несколько дней семья получила письмо от Народного Комиссариата Оборона Союза ССР Главного Управления Формирования и Укомплектования войск Крас-

умерших от ран и пропавших без вести не значится».

Скудные сведения. Но дети не отчаивались и продолжали семейные поиски. Я благодарна, что дети являются патриотами своей страны. Они очень любят свою Родину и гордятся ею.

Вот, что поведал о своих прадедушках Салосин Денис. «Мой прадедушка Понамарев Михаил Митрофанович родился в 1911 году в селе Надеждовка. Ребенком восьми лет остался без родителей. Отец погиб на войне в 1914 году. Мать умерла от болезни. В тяжелые годы революции и после работал в поле со своими братьями и старшей сестрой. Его дед своими руками посадил большой сад в несколько гектаров в селе Надеждовка. Саженцы привозили с Украины на лошадях. Этот сад был знаменит своими саженцами. Сейчас он очень старый, но часть этого сада еще существует.

Служил мой прадедушка в кадровой армии, где выучился на шофера. На войну пошел в декабре 1941 года из села Талгар с Панфиловской дивизией. На войне на машине подвозил боеприпасы и отвозил раненых в госпиталь, убитых к братским могилам. Принимал участие в действиях на Курской дуге, откуда начали отступать фашисты. Воевал в армии Рокоссовского и дошел до Берлина. Был награжден двумя Орденами Славы, медалью За взятие Берлина и Орденом Красной Звезды.

Дедушка рассказал один случай. Ехали они со стажером на машине, везли снаряды. Попали под обстрел с воздуха. Бомба попала прямо в кузов машины, и их выбросило далеко от машины, от которой ничего не осталось. Они остались живы. Он верил в чудо, потому что они не только остались в живых, но на них не было и царапины.

Вернулся с войны в декабре 1945 года и начал восстанавливать разрушенное войной хозяйство. Все умел делать хорошо и ловко. Был хорошим отцом семерых детей. Умер дедушка в 1985 году в возрасте 74 лет. Мы храним его фотографии и ордена.

Мой второй прадедушка Салосин Иван Трофимович родился в 1911 году в семье мельника. Очень рано остался без отца. Жил в Липецкой области в России. В детстве и юношестве работал в поле. На войну ушел рядовым в 1941 году. Был ранен и после ранения с одним глазом пошел воевать. Погиб в 1942 году.

Еще у моей бабушки был дядя, Расторгуев Иван Николаевич, который воевал в Японскую войну на озере Хасан и был Героем той войны. А в Великую Отчественную войну погиб Героем Советского Союза. Похоронен в братской могиле. Его вдову отыскивали красные следопыты.

Я очень горжусь тем, что у меня такие славные предки!»

Ниязов Искандер, ученик 11 «А» класса, не только рассказал о судьбе прадеда, но еще и сочинил стихи к 65-летию Победы над фашистской Германией.

«Дедушка по линии мамы, Бабажанов Дадаш Бабажанович родился 1 марта 1922 года в с. Узынагаш Жамбылского района Алма-Атинской области в семье рабочего. Когда он заканчивал неполную среднюю школу, началась Великая Отечественная война. С 1942 года попал на войну, стал командиром отделения роты автоматчиков 1369-го стрелкового полка и в 1944 году 7-9 мая первым в полку вывел вверенное ему подразделение на вершину Сапун — горы, расположенной юго — восточнее Севастополя и водрузил там красный флаг. В ходе боев отделение под командованием прадедушки уничтожило более пятидесяти гитлеровцев и, преследуя врага, одним из первых ворвалось в Севастополь.

В 1944 году прадедушка вступает в члены ВКП (б). Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко — фашистскими захватчиками и проявленное при этом мужество и героизм красноармейцу Бабажанову Дадашу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая звезда».

После войны он вернулся на родину. Жил и работал в районном центре — селе Узынагаш. Умер 6 февраля 1985 года. Другой дедушка был, как и многие умные и талантливые люди Казахстана репрессирован. Но если бы он дожил до войны, был бы в рядах тех, кто защищал Родину.

Всем ветеранам войны и своим дедушкам я посвящаю стихи:

Никто не забыт, ничто не забыто...

Останутся в памяти годы войны:

Погибшие люди от зверства фашистов,

Ушедшие в прошлое страшные дни.

Гул самолетов, стрельбища звуки...

Этого лично я сам не слышал,

Окопы, винтовки, солдатские муки,

Погибших отцов я не видал.

Кто-то терял на войне друга, брата,

Бежал на врага, хоть и был тот силен.

Была рукопашной битвою драка

В жутком холоде, под сильным огнем.

Мой прадед на этой войне воевал,

Отчизну с другими он отстаивал,

Хоть нет в живых уже многих из них,
Но память о них мы в сердцах сохраним.»

Ергарашев Чингизхан, ученик 7 «А» класса рассказал историю своего дедушки из слов бабушки.

«Чамчиев Ильяс Шарипович рос скромным человеком. Когда началась война, сразу ушел на фронт. Прошел через всю Европу, воевал на Белорусском фронте, прошел Польшу, дошел до Берлина. За время войны он был несколько раз ранен, контужен, встретил праздник Победы в Берлине. Дедушка рассказывал, что, несмотря на то, что пала Берлинская стена, фашисты продолжали давать отпор. Было очень жаль тех ребят, которые радуясь победе, не замечали, что в них целятся. Некоторые солдаты падали на землю из-за выстрела с чердака, из подвала. Но мой дед вернулся с войны. Так как он был контужен, то оба уха не слышали, осколки снаряда сидели в его теле. Но родные были счастливы, потому что дед вернулся живой. Раны все же давали о себе знать. Он лечился, но умер с осколками, которые глубоко засели в теле и не подвергались операции.

Моего дедушки нет уже 39 лет, но моя семья чтит память о нем. Мы бережно храним все фотографии, письма с фронта, медали за Отвагу, орден Красной Звезды и еще многие другие.

9 мая наша семья едет на могилу дедушки, кладем цветы, сидим и вспоминаем его светлыми словами. Память о нем будем передавать из поколения в поколение.

Светлая память всем погибшим, не дожившим до сегодняшнего дня!

Хочется пожелать всем ветеранам долгих лет жизни. Пусть наше голубое небо никогда не покроется тучами, крыло войны не опалит наше счастливое детство! Пусть всегда светит солнце, цветут цветы, смеются деги! Наша семья желает всем мира, счастья, добра!»

Ученица 8 «А» класса, Хамит Эльвира, поведала о своем дедушке.

«Надыров Хамит Турганович родился в 1925 году 15 июня в простой семье, где родители были простыми дехканами. Они работали в колхозе, выращивали пшеницу, овощи, табак, разводили скот.

Когда дедушке исполнилось 7 лет, он пошел в семилетнюю школу и окончил ее с отличием. После школы он пошел на курсы водителей. После их окончания устроился на работу. И ... началась война. В тот же год он попросился в Армию. А его не взяли из-за возраста. На войну он попал лишь в 1942 году.

О войне дедушка не любил рассказывать, потому что война — это не

игра. На войне было нелегко. Воспоминания о войне — это воспоминания смерти друзей, близких. Память о ранах, о боли матерей. Это плач вдов, осиротевшие дети, голод, холод, разруха.

Мы знаем, что дедушка воевал на фронте три с половиной года. После войны вернулся в звании «Гвардии старшина» с многочисленными медалями и орденами на груди.

После войны трудовой путь начал с должности водителя, а ушел на пенсию заместителем директора совхоза. За трудовую деятельность дедушка награждался правительственными наградами.

В селе дедушку уважали за скромность, трудолюбие, доброту, честность, гуманность, справедливость. Лучшие человеческие качества совмещались в нем.

Его сейчас нет среди живых, но все его помнят и чтят его память. Умер он в 2002 году.

В школе, в которой я училась (Алматинская область, Енбекшиказахский район, с. Каратурук, ныне совхоз имени А. Саттарова) находится музей. В нем хранится потрепанный аттестат об окончании школы Х. Надырова. Для нашей семьи — это реликвия.

Я очень люблю дедушку. Он был мне настоящим другом. Именно он мне давал мудрые советы при жизненных обстоятельствах. Он воспитал прекрасных детей. Спасибо ему за все, что он сделал для людей, для меня. Мне, как продолжателю рода, хочется оправдать все его надежды. Я ношу его имя и хочу быть достойна его».

Мы не хотим войны! Приближается 9 мая. Мы должны вспоминать этих смелых, скромных воинов не только в день Победы, но и каждый день. Тем более, их остается все меньше и меньше. На этой фотографии 8 ветеранов. Это было лет десять тому назад, а сейчас никого нет.

Читаешь рассказы детей. В каждом рассказе общая боль, в каждом рассказе отдельная судьба.

Ученики школы готовятся к конкурсу стихотворений, конкурсу плакатов, инсценированной военной песни. Малыши спрашивают: «А когда мы пойдем к ветеранам? Мы им приготовили наши подарки». А подарки — это признание в любви, добрые рисунки (дети не любят рисовать войну, рисуют цветы, солнечные поляны).

Нас, педагогов, очень радует такое отношение наших учеников. Действительно, воспитание начинается с семейной истории.

К.И. ОРНЕКЕШОВА,

методист ГКЦО и учитель истории СШ №1,

г. Жанаозен

А.И. ОРНЕКЕШОВА,

учитель начальных классов СШ №10,

г. Актау,

Мангистауская область

Организация проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время

Цель: Способствовать осмыслению основных подходов, идей и закономерностей технологии проектного обучения.

Работая на протяжении ряда лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, я убедилась в том, что значительные усилия необходимо направлять на мотивацию учащихся. Наиболее эффективно ее можно осуществлять за счет целостной организации образовательного процесса, использования прогрессивных учебных технологий и методов. Особую значимость при этом приобретает метод проектов.

Проект, который выполняют ученики, должен вызывать у них энтузиазм, захватывать их. Любое действие — индивидуальное, в группе, с помощью учителя, других людей, дети должны самостоятельно спланировать работу, выполнить её, проанализировать. Конечно, они должны четко понимать цель поставленной задачи. Идеальный проект — тот, для выполнения которого необходимы знания из разных областей, которые помогают решить целый комплекс проблем. В работе с учениками, начиная с начальной школы и вплоть до 11 класса, возможно использование только элементарных знаний, опыта, поэтому важно учитывать возраст и возможности детей, использовать помощь родителей в формулировке целей, анализе результатов проекта, прежде всего, на интересе к процессу.

На первом этапе использования проектного метода основная роль принадлежит учителю. Организация учебного проектирования на этом этапе требует от педагога большого спектра видов деятельности: подготовки примерных тем проектов; презентация этих тем; мотивации потенциальных раз-

работчиков проектов на выбор тем; подбора научно-популярной литературы по темам проекта; обсуждения выдвинутых учащимися идей, направленных на реализацию проектов; обеспечения вариативности разработок; руководства учащимися и их консультирование; организации индивидуально-го и коллективного творчества вне школы.

Процесс научно-исследовательской деятельности учеников, начиная с начальной школы до 11 класса, желательно строить по следующему плану:

1. Подготовительный этап. Выбор темы. Изучение истории вопроса.

2. Поисково-исследовательский этап. Исследование организуется, исходя из мотивации и потребностей детей. Проблема (фиксация явления) должна быть выявлена в самостоятельной деятельности или коллективном обсуждении. Гипотезу дети должны сформулировать сами. Эксперименты организуются как активная деятельность ребят. Результаты экспериментов фиксируются в таблицах, схемах, рисунках. Первичная обработка информации — особенный этап исследовательской деятельности. Если учесть начальную школу, то ученики данного возраста не умеют фиксировать источники новых данных, ориентироваться в объемном тексте. Поэтому, сначала составляются отдельные карточки, помогающие им работать с информацией.

В процессе работы над учебным проектом я убедилась, что исследовательская деятельность дает принципиально новый результат по сравнению с обычным поиском информации, полученной в результате наблюдения и взаимодействия с реальным миром.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, с одной стороны, за счет использования разнообразных методов и средств обучения, а с другой стороны, путем интегрирования знаний и умений из различных областей науки, техники, искусства. Для учащихся работа над проектом представляет интерес только в том случае, если они видят реальные и осязаемые результаты своей деятельности.

Творческий проект, который мы выполняли на факультативном курсе по региональному компоненту «История Мангистау», научно можно назвать «Роль исторических памятников Мангистауской области в развитии туризма», рассчитан и для начальной школы. Но вряд ли ребят можно было заинтересовать, предложив такую тему проекта. Мы поставили перед собой вопрос: «Можно ли назвать исторические памятники Мангистауской области «Музей под открытым небом»? Этот вопрос заинтересовал всех. Равнодушных не было.

Ответить на этот вопрос оказалось нелегко. Ответ заставил нас найти информацию о Мангистауской области, о географическом расположении, о святых местах, о выдающихся личностях. Информация, которую мы собирали, дала нам возможность написать маленькие статьи. Работа в проекте

продолжалась несколько месяцев. В ходе работы возникали интересные вопросы, на которые мы искали ответы в литературе, интернете, а потом полученные сведения сравнивали с собственными наблюдениями. Проект выполняли по определенному алгоритму.

Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагогов
I Начало	Определение темы, уточнение целей, исходного положения	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует учащихся, объясняет цели проекта, наблюдает
II Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	Формируют задачи. Уточняют источники информации. Выбирают и основывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе), наблюдает
III Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.	Работают с информацией, проводят анализ и синтез идей. Выполняют исследование.	Наблюдает, консультирует.
IV Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование. Работают над проектом. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе).
V Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и	Наблюдает, направляет процесс анализа (если нужно)

	тов (успехов и неудач), причин этого. Анализ достижения поставленной цели	самооценке	
VI Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка.	Электронная презентация. Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

С помощью компьютерной программы Power Point создали электронную презентацию, добавили фотоиллюстрации и видеофильм об этих исторических местах. А на основе анимации создали виртуальный Музей под открытым небом. Таким образом, цель виртуального музея — максимально визуализировать изучаемые темы предмета «История Мангистау», а также, чтобы любой гражданин другого региона, турист смог без выезда в данный регион РК побывать в этих святых местах Мангистауской области через Интернет.

Итоги работы мы подвели на II республиканском конкурсе для инновационных учителей и на открытом городском уроке.

Дорогой подписчик!

Не забудьте подписаться на свой предметный журнал. Для этого вы можете вырезать абонемент-корешок в конце журнала, написать адрес, фамилию и обратиться в любое почтовое отделение.

*преподаватель истории
частной гуманитарной гимназии,
г. Есик.
Енбекшиказахский район,
Алматинская область*

Современный урок должен побуждать думать, говорить, решать общественные проблемы. И большую помощь учителю оказывает интерактивный подход, он является наиболее действенным и актуальным. Это означает взаимодействие, находиться в режиме беседы, диалога.

Только при обучении учащихся познавательной деятельности реализуются возможности мыслящей личности. Учитель может воздействовать на учащихся через учебный материал и активное преобразующее воздействие ученика на учебный материал. В результате усвоения материала развитие ученика оказывает обратное воздействие на характер действий учителя в отношении учеников.

Работает схема:

Ученик — учебный материал — учитель.

Необходимо обратить внимание, что учащиеся должны получать не отрывочные сведения из истории и систему знаний. И здесь большую помощь оказывает специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, дети оказываются вовлеченными в процесс урока, имеют возможность понимать и делать рефлексии, что они знают, что думают.

Обучение должно подталкивать, вести за собой развитие ученика, несколько опережать это развитие и прокладывать ему дорогу (психолог Л.С.Выготский).

Составляющими интерактивных уроков являются интерактивные задания, которые выполняются учащимися. Можно выделить следующее:

1. Творческие задания;
2. Работа в группах;
3. Обучающие игры;
4. Составление проектов;
5. Решение проблем и т.д.

Предлагаю урок по всемирной истории по теме: «Россия в XIX в.», где вы можете отметить для себя интерактивные элементы — это постоянная связь учителя и учащихся при знакомстве с новым материалом.

Учитель все время в контакте с учащимися, привлекает их внимание к решению проблем. Также вы увидите разные формы заданий от простых до сложных, на сравнение и выводы. Учащиеся сами подводят итог с записью.

Урок №44-45.

Дата:

Россия в XIX веке

(8 класс)

Цель: Проанализировать социально-экономическое развитие России, особенности становления индустриального общества, отмену крепостного права и реформы Александра II, изучить общественно-политические течения в России, их идеи, методы борьбы, ознакомиться с деятельностью народников, социал-демократов.

Формировать умения учащихся анализировать суть исторических процессов, работать с историческими источниками. Расширять экономические знания учащихся об особенностях формирования индустриального общества в России. Воспитание активной гражданской позиции, патриотизм, интернационализм.

Оборудование: Карта «Россия в XIX в.», интерактивная доска, интернет.

Ход урока:

I. Психологическое начало урока.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

— вспомните, кто такие декабристы?

— какие цели они ставили?

— каковы были результаты их выступлений?

Вывод: они мечтали освободить народ от тирании самодержавия.

III. Информационно-ориентировочный блок.

Сообщение учителя. Материал из Интернета. Ученики внимательно следят за ходом мысли учителя и дополняют из Интернета.

1. Социально-экономическое развитие. Россия достигла того этапа развития, когда феодальные отношения стали мешать дальнейшему развитию производительных сил, тормозили развитие промышленности, с/х, культуры.

1. Мелкотоварное ремесленное производство, т.е. ручное производство, где отсутствует разделение труда.

2. Мануфактура — ручной труд, разделение труда.

3. Фабрика — крупное машинное производство.

С. Иваново, г. Шуя — хлопчатобумажные промышленности.

С. Кимеры, Тверская область — сапожное ремесло.

С. Павлово Нижегородской губернии — металлургические изделия.

Костромская и Ярославская области — ткали полотна.

1850 г. — 2800 предприятий, 700 тыс. рабочих. В обрабатывающей промышленности к 18690 г. — 95% наемных рабочих. Застой в горной промышленности на Урале, основанной на крепостном труде.

По закону в 1860 г. хозяева отпускали на волю крепостных, прикрепленных к их предприятиям.

В 30-х г. широкое внедрение машин в производство паровых двигателей, расширение промышленного производства. Около 2-х млн. механических прядильных веретен. В Петербурге, в Москве строительство отечественных машин.

В первой половине XIX в. Развивается Всероссийский рынок, внутренний рынок (Нижегородская ярмарка, Ирбитская, Ростовская, Харьковская и т.д.).

Внешняя торговля — вывозили продукты с/х, лен, пеньку, сало, хлеб. Изделия из металла поставляли в Ср.Азию, Иран, Турцию. Ввозились машины, шерсть и шелковые ткани, краски, сахар, чай. Тормозило развитие отсутствие хороших путей сообщения. Постепенное развитие речного транспорта, расширена сеть каналов, протяженность шоссейных дорог. Первый пароход появился на Неве в 1815 г., к 1850 г. их было около 100. Отец и сын Черепановы построили первую ж/д. на Нижнетаг. заводе. В 1837 г. — 25 верст ж/д от Петербурга до Царского села до Москвы.

О тяжелом труде крепостных крестьян при строительстве железной дороги писал Н. Некрасов.

Мы изнывали под зноем, под холодам,

С вечно согнутой спиной.

Жили в землянках, боролись с голодом,

Мерзли и мокли, болели цингой.

Грабили нас грамотей-десятники,

Секло начальство, давила нужда...

Перемены в с/х — расширялась площадь посевов, распашка целины, вводились машины, многоукладный севооборот, расслоение крестьян, ростовщичество. При столкновении с капиталистическими сторонами в России

ярко обнаружили отсталость в области экономики и военном деле (поражение в Крымской войне). Н.Г. Чернышевский неустанно пропагандировал идею крестьянской революции. Россия искала пути освобождения.

2. Основные принципы и характер реформы 1861 г. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал Манифест об отказе крепостного права и Положение о новом устройстве крестьян. Идеи борьбы дворянских группировок.

I гр-ка: освободить крестьян без земли.

II гр-ка: освободить с землей, но получить выкуп.

III гр-ка: освободить крестьян с незначительными наделами, чтобы крестьяне арендовали землю у помещиков.

— Какой проект выбрал Александр II? (обсуждаем, предлагаем свои варианты)

Были созданы государственные органы для подготовки реформы:

Секретный комитет
Редакционная комиссия

> стремились предотвратить революцию

Главный комитет во главе с Кавелиным.

Вошли Чернышевский, Герцен, Добролюбов.

Стремление осуществить реформу за счет самих крестьян, при сохранении помещичьего землевладения и политического господства дворян — какой это путь развития? (пруссский путь, В.И. Ленин). Далее охарактеризовать, что получили крестьяне, какие гражданские и политические права.

— Могло ли окончательно быть ликвидировано крепостное право, если сохранить прежние социально-политические положения России? Вывод: необходимо было провести реформы в области суда, управления и в военном деле. На интерактивной доске:

Реформы 60-70 гг. в России.

Название реформ	В чем выражался ее буржуазный характер	Какие крепостнические пережитки она сохранила
1. Земская реформа	К делам управления были привлечены представители населения на основе всеобщности и выборности	Не имели политического значения. Земства были поставлены под контроль администрации, зависели от государственных органов и местных помещиков
2. Судебная реформа	Независимость суда от администрации. Суд стал всеобщим, гласным. Введен обвинитель (про-	Сохранился особый суд для крестьян, телесные наказания, отстранение неугодных судей, усиле-

	курор), защитник (адвокат). Создано несколько судебных инстанций.	ние жандармерии.
3. Военная реформа	Введена всеобщая воинская повинность. Сократился срок службы. Улучшилось обучение в армии, подготовка офицеров. Создан паровой военный флот.	Командный состав остался дворянским, сохранилась муштра, рукоприкладство, бесправие солдат.

Вывод: Реформы носили половинчатый характер, но, тем не менее, они означали продвижение России по капиталистическому пути развития.

Материал из Интернета.

3. Движение народолюбцев. Стр. 167-169. Знакомятся с первыми тайными организациями русских рабочих «Южнороссийским союзом рабочих» (1875, Заславский) и «Северным союзом русских рабочих» (1878 г., Халтурин). Делают вывод, что рабочее движение остается стихийным и неорганизованным.

4. Распространение марксизма в России. Стр. 169-170. Марксисты: Г.В. Плеханов, П.В. Аксельрод, В.И. Засулич, В.И. Игнатов. Знакомимся с их организацией «Освобождение труда». Группа сыграла заметную роль в политическом пробуждении лучшей части пролетариата, положила начало систематической пропаганде марксизма среди рабочих Петербурга.

5. Россия в XIX-н. XX в.в. — важный поворотный пункт в социально-экономическом и политическом развитии страны. Связан с революционной деятельностью В.И. Ленина (стр. 170-171). Знакомятся с «союзом борьбы за освобождение рабочего класса», с образованием РСДРП, I и II съездами, их решениями.

6. Поражения царизма в русско-японской войне. В конце XIX-начале XX вв. значительно активизировалось имперская политика царизма на Дальнем Востоке. Стремление японцев захватить Манчжурию и Корею, интересы ее переплелись с царской Россией. Японии оказала помощь Англия и Америка. 27 января 1904 года Японский флот атаковал русскую эскадру на внешнем рейде Порт — Артура. Россия потерпела поражение и потеряла порт-Артур и порт Дальний, Россия отдала южную половину о. Сахалин.

7. Революция 1905-1907 гг. — первая русская революция периода развития империализма в России. Познакомить учащихся с основными событиями революции: «кровавым воскресеньем 9 января», причинами поражения революции, с политикой меньшевиков, помощь иностранных империалистов в подавлении революции.

VI. Операционно-исполнительский блок.

I задание: 1. Александр II назвал крепостное право «пороховой бочкой», на которой сидит царизм. Как вы думаете, почему?

2. На каких условиях были освобождены крестьяне в 1861 г.?

— Какие права получили?

— Какой свободы ждали?

3. Перед началом чтения Манифеста в губерниях России Александр II отдал приказ привести войска в боевую готовность. Почему?

4. Каково историческое значение реформ Александра II?

II задание: I ряд готовит сообщение о народниках.

II ряд готовит о первых марксистах и Плеханове.

III ряд готовит о первых революционерах и Ленине.

III задание: I ряд. — Как вы считаете, если бы народники совершили революцию, мог ли быть счастлив народ?

II ряд — Чем взгляды Плеханова отличались от взглядов Ленина? (о роли рабочих в революционном движении), что общего?

III ряд — Каким Плеханов и Ленин видели будущее революции в России? В чем заключалась историческая перспектива их взглядов?

IV задание: 1. Что нового появилось в революции 1905-1907г. в сравнении с буржуазными революциями в странах Западной Европы?

2. Подведите итоги первой русской революции?

Существует ли какая-то взаимосвязь между русско-японской войной и первой русской революцией?

V. Контроль и коррекция.

Прослушивание выступлений учащихся.

Подведение итогов:

— события 9 января 1907 г. стали «политическим землетрясением» в царской России.

— главным итогом революции стало ограничение самодержавия, учреждения законодательного представительства, умеренных гражданских и политических свобод, появление легальных партий и профсоюзов.

— как отмечал Н. А. Назарбаев, падение крепостного права в России дало толчок казахскому народу к борьбе против насилия царизма и местной феодалной знати.

Домашнее задание: §20, разобрать вопросы и задания в конце параграфа на стр. 174. Повторить материал «Образование США».

Т.М. БАХРИДЕНОВА,
учитель истории гимназии №5.
г. Астана.

Древний Египет

Цель: Проверить, насколько учащиеся усвоили особенности развития человечества в древности.

Задачи:

Образовательная: Обобщить и закрепить знания учащихся по теме.

Воспитательная: Воспитание стремления к изучению исторического прошлого, к совершенствованию знаний, привитие чувства толерантности.

Развивающая: Развитие коммуникативных навыков, умения на основе полученных знаний анализировать и делать выводы в практической и повседневной жизни.

Тип урока: Урок обобщения и закрепления полученных знаний.

Форма урока: Интеллектуальное соревнование

Методы урока: Словесный, практический

Оборудование: Карточки с заданиями, сигнальные флажки

Макроструктура урока:

I. Мотивация. Вступительное слово учителя:

— Сегодня на уроке мы с вами постараемся систематизировать наши знания о Древнем Египте.

Для этого разделимся на 3 команды (по рядам).

Задания вы можете обсуждать вместе, а отвечает один представитель от команды.

За правильный ответ — 1 балл.

За быстроту ответа — добавляется 1 балл.

II. Закрепление пройденного материала.

Задание 1.

Тест.

1) «Жилище» богов в Древнем Египте:

- а) саркофаг;
- б) пирамида;
- в) храм.

2) Служители богов в Древнем Египте:

- а) вельможи;
- б) жрецы;
- в) фараоны.

3) Египетский бог, фараон и судья в царстве мертвых:

- а) Амон-Ра;
- б) Осирис;
- в) Тутмос.

4) Египетский бог мудрости:

- а) Тот;
- б) Анубис;
- в) Осирис.

5) Священный бык древних египтян, содержащийся в одном из храмов в городе Мемфисе:

- а) Апис;
- б) Сфинкс;
- в) Осирис.

6) Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

- а) саркофаг;
- б) пирамида;
- в) мумия.

7) Как называлось в Древнем Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет;
- б) саркофаг;
- в) мумия.

8) Какова высота Сфинкса?

- а) 15 метров;
- б) 20 метров;

9) Египетский фараон, чья гробница оказалась единственной, не тронутой грабителями:

- а) Тутанхамон;
- б) Хеопс;
- в) Тутмос.

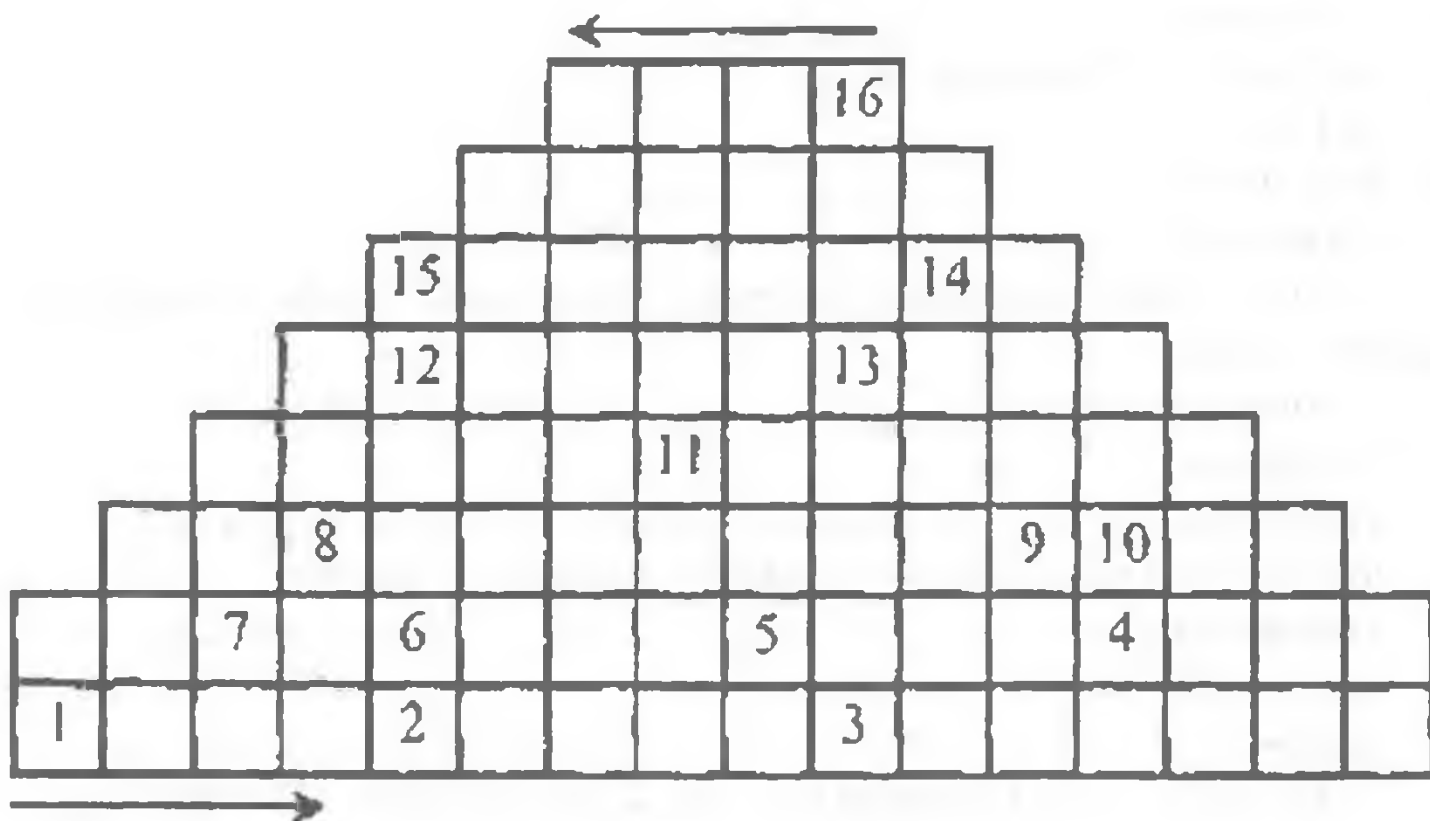
10) Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

- а) Эхнатон;
- б) Хеопс;
- в) Тутанхамон.

Задание 2.

Чайнворд.

Пирамиды являются одним из семи чудес света. Нашим следующим заданием и будет построить свою пирамиду, начав с основания.



Вопросы:

1. Приспособление, с помощью которого поднимали воду на поля.
2. Неограниченный правитель в Египте — царь.
3. Человек, заставляющий работать рабов с помощью плети и палки.
4. Египтяне не только строили дамбы, но и рыли...
5. Водяное растение, считавшееся в Египте священным.

7. Фараон, который вел войны в Азии.
8. Мастер, украшавший храмы статуями богов, животных и т. д.
9. Бог солнца.
10. Искусство счета, часть математики, известное египтянам.
11. Человек, наблюдающий за звездами, предсказывающий разливы.
12. Столица объединенного Египта около 3000 лет до н. э.
13. Огромная каменная статуя льва с головой человека.
14. Ветры, дующие до 50 дней подряд ежегодно.
15. Знак-рисунок, обозначающий слово или часть слова.
16. Новая столица Египта около 2000 лет назад.

Ответы: 1. шадуф, 2. фараон, 3. надсмотрщик, 4. канал, 5. лотос, 6. Сет, 7. Тутмос, 8. скульптор, 9. Ра, 10. арифметика, 11. астроном, 12. Мемфис, 13. Сфинкс, 14. суховей, 15. иероглиф, 16. Фивы.

Задание 3.

Логическая цепочка.

Объясните, по какому принципу слова объединены в один ряд, и какое слово лишнее.

Тутмос, Хеопс, Тот, Тутанхамон, Эхнатон.

Ответ: Это имена фараонов. Лишнее — Тот (это бог мудрости).

Задание 4.

Соотнести события и даты.

- | | |
|----------------------|--|
| 1) 3000 лет до н. э. | а) Походы Тутмоса III в Азию. |
| 2) 2600 год до н. э. | б) Объединение Южного и Северного Египта |
| 3) 1500 год до н. э. | в) Постройка пирамиды Хеопса |

Ответы: 1-б, 2-в, 3-а.

Задание 5.

Решение познавательных задач.

1) Говорят, на вкус и цвет товарища нет... А вот в Древнем Египте все земледельцы считали два цвета очень хорошими, а третий был для них плохим. Какие это цвета и почему?

2) Не всегда считается приличным надеть два головных убора на одну голову, но один египтянин именно так и поступил. Чем был вызван этот поступок, и кем был этот египтянин?

3) У многих народов издавна значительную роль играли собаки. В

Египте же священным животным считалась кошка, из умерших кошек делали мумии, хоронили на специальных кладбищах. К собакам такого отношения не было. Почему?

Ответы:

1. Любимые — черный и зеленый — это цвета плодородной земли и оазиса: нелюбимый цвет — желтый — это цвет пустыни, песка.

2. Речь идет о фараоне по имени Нармер, с чьим именем связано объединение Северного и Южного Египта и создание двойной короны.

3. В Египте собаку редко использовали в хозяйстве, потому что там люди занимались земледелием. Людям надо было защищать собранное зерно от грызунов. Таким образом, кошки сберегали зерно от мышей.

Задание 6.

«Личность-загадка»

Кто из фараонов мог сказать о себе:

1) Я встал впереди моих победоносных воинов, указывая своими шагами путь каждому человеку. Крепость покорила моему величеству. Жалкие царьки чужеземных стран приползли на животах, чтобы выпросить дыхание для своих носов. Велика мощь моего величества, велика власть бога Амона-Ра над всеми чужеземными странами.

2) По верованиям моего народа, для того, чтобы жить вечно в царстве мертвых, нужно позаботиться о сохранении тела умершего. Мое тело высушили, обмотали тонкими бинтами и положили один за другим в четыре саркофага. Боги были милостивы ко мне, защитив мою гробницу от грабителей. Лишь три тысячи лет спустя археологи нарушили мой покой.

3) Я — величайших из правителей Египта, ведь именно для меня была построена самая высокая в мире пирамида — первос из чудес света.

Ответы: 1. Тутмос III. 2. Тутанхамон. 3. Хеопс.

III. Итоги урока.

Подведение итогов. На доске подсчитываются результаты работы каждой команды. Награждение победителей.

Использованная литература:

Т. Тулебаев, Р. Кусаинова, М. Дакенов. История Древнего мира. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. Алматы, «Атамұра», 2006.

Германия

Цели:

Образовательная: Закрепить знания учащихся о социально-экономическом, политическом развитии Германии в 1945-1990 годы;

Развивающая: Умение работать в группе, отстаивать свою точку зрения;

Воспитательная: Воспитание интереса к изучению истории другой страны.

Тип урока: Повторительно-обобщающий

Метод обучения: Критическое мышление

Оборудование: Слайды, карта мира

Ход урока:

I. Побуждение: Чтение отрывка из письма немецкой девочки из ГДР.

Проблемные вопросы:

1) Почему в середине 80-х годов 20 века я переписывалась с девочкой из ГДР, а не из ФРГ?

2) Какое влияние оказала политика «холодной войны» на будущее развитие Германии?

II. Осмысление: Работа по группам.

Группа А. ФРГ

Группа Б. ГДР

Группа В. Германия-Казахстан на современном этапе

Защита проектов каждой группы.

Вопросы группам:

1. Охарактеризуйте Германию после войны.

2. Как развивалась экономика ФРГ после раскола Германии?

3. Какие события происходили в Восточной зоне Германии в 1945-1960 гг.?

5. В чем состояла особенность развития ФРГ при Вилли Брандте? Почему его прозвали «канцлером реформ»?

6. Наступает 1974 год. Кто возглавляет правительство ФРГ?

7. За деловой, рациональный стиль руководства Гельмута Коля прозвали «неординарным» политиком. Почему он получил такую оценку своей деятельности?

8. Охарактеризуйте правление Герхарда Шредера?

9. Какие отношения складываются у Германии и Казахстана на современном этапе?

Задания ученикам:

А) «Визитная карточка» Германии.

Площадь

Население

Язык

Столица

Форма правления

Ответ: Площадь — 357 тыс. км²; население — 82 млн.; язык — немецкий; правление — республика.

Б) Соотнеси события и даты

Берлинский кризис

23 мая 1949 г.

Образование ФРГ
Образование ГДР
Объединение Германии
Образование Берлинской стены

7 октября 1949 г.
13-14 августа 1961 г.
24 июля 1948 г.
3 октября 1990 г.

В) Причины экономического чуда ФРГ

- 1)
- 2).....
- 3).....
- 4).....

Ответы: 1) применение новых технологий; 2) льготное налогообложение; 3) отсутствие военных расходов; 4) высокая работоспособность немецкого населения.

Г) Сравни экономику.

ФРГ	ГДР

Д) «О ком идет речь?»

1. Он проводил политику «наведения мостов» с восточными странами. (Вилли Брандт)
2. При его правлении произошло объединение Германии. (Гельмут Коль)
3. Она является лидером партии ХДС. (Ангела Меркель)

Ответы учащихся на проблемные вопросы...

III. Рефлексия: Каково ваше участие на уроке? Что вам понравилось на уроке? А что нет?

IV. Домашнее задание §24 .

Использование проблемных задач на уроках истории

У каждого учителя есть своя методическая тема, над которой он работает в течение нескольких лет. Одним из возможных и наиболее успешных методов в обучении истории является метод решения проблемных задач. Цель использования проблемных задач на уроке заключается в творческом и познавательном обучении, усвоении учащимися исторического материала. В начале урока я ставлю перед учащимися проблемный вопрос, на который они смогут ответить в конце урока в результате творческого поиска.

При самостоятельном разрешении поставленной проблемы, нахождении способа ее решения, учащиеся должны уметь:

- 1) анализировать содержание;
- 2) осознавать проблему в ходе анализа учебной информации;
- 3) отстаивать свою точку зрения в ходе поиска.

Проблемные вопросы «Почему?», «Как?» заставляют учащихся заинтересоваться причиной события, возможным поиском причинно-следственного характера явлений и получить радость от самостоятельно полученного результата.

Например, при изучении темы «Древняя Македония» я задала учащимся вопрос: «Почему Александр Македонский смог покорить Персидскую державу?». Для этого я поделила ребят на группы, одна группа рассматривала военные походы Александра Македонского, другая — внутреннюю и внешнюю политику Филиппа II. По окончании работы каждая группа сформулировала свой логический вывод и провела анализ. Приведу пример нескольких ответов учеников на проблемный вопрос.

Грузных Николай: «Армия персов состояла из наемников, а они в любой момент могли подвести, они не были заинтересованы в результатах военных операций».

Утегенов Айдар: «Знать Персидской державы боролась за власть, в стране было неспокойно, поэтому такое государство легче покорить».

Таббасова Сабара. «Покоренные и уставшие от власти персов народы могли встать на сторону македонской армии, так как они хотели освободиться от ига сатрапов».

Дубинин Владимир: «Полководческий талант Александра Македонского сыграл важную роль в разгроме армии Персидской державы».

Одним из самых трагических эпизодов в истории Казахского государства является нашествие джунгар. **Вопрос:** «Почему казахскому народу, несмотря на все усилия, не удалось отразить агрессию джунгар? Ответы учащихся: не было единства, межродовые распри, отсутствие власти сильного политического лидера.

Вызывает интерес и тема в 10 классе «Германия в 1945-1990 годах». Был задан **вопрос:** «Какое влияние оказала холодная война на будущее развитие Германии?».

Ответы: если бы не было противостояния между двумя великими державами СССР и США, Германия не была бы разделена на две части.

Можно создать проблемную ситуацию при изучении темы «Ликвидация ханской власти в Казахстане». **Вопрос:** «Почему Российская империя ликвидировала ханскую власть?». Учащиеся работают с источниками, картой и рассматривают проблему о дальновидности политики Российской империи, которая проводила мероприятия по ликвидации традиционной системы кочевого общества и дальнейшей колонизации края.

Можно приводить много примеров по методу проблемных задач, но сам собой напрашивается вывод, что этот метод позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать навыки исследовательской и творческой работы. Результаты работы над этой методической темой следующие:

* итоги ЕНТ по истории Казахстана 2005 год – 100%. Из шести учеников пятеро сдали на «5», один – на «4»;

* итоги ЕНТ по истории Казахстана 2006 год – 100%;

* итоги ЕНТ по истории Казахстана 2007 год – 100%;

* 2008 год – не было выпускного класса;

* итоги ЕНТ по истории Казахстана 2009 год – 100%. Из трех учеников двое сдали на «5», одна – на «4».

В 2005 году ученик Жанбулатов Курмангали стал обладателем гранта по программе «Болашак», он поступил в г. Волгоград (Россия) в Военную Юридическую Академию по специальности военный юрист.

В 2009-2010 учебном году ученик 10 класса Авраев Тамерлан участвовал в районной предметной олимпиаде по истории Казахстана и занял третье место.

*И.А. БУЗИНА,
учитель истории
высшей категории
СШ им. Комарова.
Бородулихинский район,
ВКО*

Археологические памятники неолита

Как показывает практика, чтобы учить детей без принуждения, чтобы помочь им раскрыть свои возможности, дать стимул к творчеству, учитель должен подходить к проведению каждого урока творчески. Кроме того, решение многих проблем современного образования я вижу в освоении и применении на своих уроках новых технологий, активизирующих познавательную и творческую деятельность школьников. При изучении темы «Неолит» я составила блок, состоящий из трех уроков, применяя технологию критического мышления. Изучая данную тему по такому сценарию, учитель добивается максимального результата, ради чего используются инновации и в педагогике. Это: развитие мыслительных навыков учащихся, умение работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.

Цели:

Образовательная: Познакомить учащихся с хронологическими рамками неолита, с особенностями эпохи неолита, территориями, где найдены стоянки неолита, используя региональный компонент.

Развивающая: Повысить рост активности учащихся, повысить интерес к учебе, используя метод критического мышления (т.е. выдвижение собственных мнений по проблеме и умению защищать их); создать условия для развития исторического мышления, научить работать индивидуально и в коллективе, развивать интеллект и творческий потенциал.

Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к обществу как институту защиты и выживания человека, к истории родного края.

Методы урока: (Вид урока) беседа, экскурсия на древнюю стоянку, отчет «археологов», выводы методом критического мышления.

Наглядные пособия:

1. Карта «Древний Казахстан».
2. Таблица «Четыре группы памятников эпохи неолита».
3. Иллюстрации «Глиняная посуда», «Орудия труда», «Жизнь людей эпохи неолита».
4. Графики, рисунки, находки.

Таблица распределения времени в модуле

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	Сроки
1	Вводная часть: а) беседа об эпохе неолита; б) подготовка к экскурсии (раскрыть задачи); в) задание методом критического мышления.	1	
2	Базовая часть урока — экскурсия на место древней стоянки.	1	
3	Итоговая часть: а) подведение итогов в виде отчета «археологов»; б) выдвижение собственных позиций по проблеме и умение их защищать (выводы)	1	

Краткое содержание основных частей:

1. Вводная часть (урок № 1)

План:

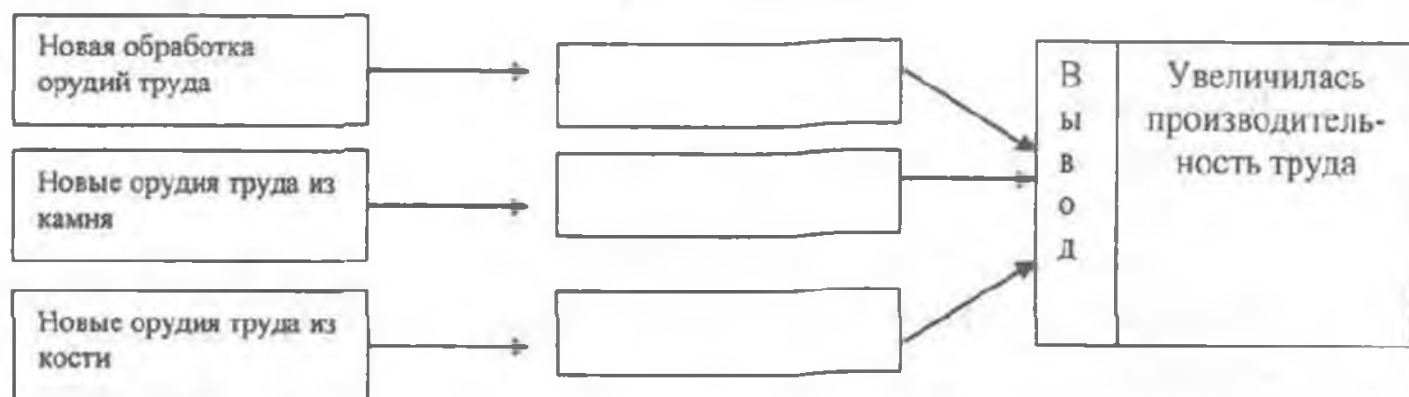
1. Особенности нового каменного века.
2. Зарождение ремесел, усовершенствование орудий труда.
3. Жилище людей неолита.
4. Земледелие и скотоводство.
5. Искусство.
6. Знакомство с Шульбинской стоянкой, задачи экскурсии.

Ознакомив ребят с планом, необходимо перед учащимися поставить целевую установку (зачем, для чего и т. д.). Далее учитель должен кратко остановиться на содержании темы в образной форме в виде лекции с элементами беседы, с применением наглядных пособий и построением логико-смысловых моделей-схем. Дается характеристика эпохи неолита. Называется это время новым каменным веком потому, что в эту эпоху орудия из камня достигли своего совершенства. Изменились приемы их изготовления и использования, появился опыт, зародились зачатки культуры. Появились новые приемы изготовления: шлифовка, сверление, заточка, измельчение.

Появились новые орудия труда: каменные топоры с рукояткой, жернова, ступы, пестики. Вместе с тем стали приспособливаться к деревянным рукояткам, закрепить и использовать как удобное оружие и оружие труда. Уже тогда люди выбирали разные камни: для орудий труда и оружия — твердые нефриты, для жерновов — гранит и т. д.

7. Из костей и рогов животных стали изготавливать копья, шила, иголки. Используем рисунок “Орудия труда из кости”.

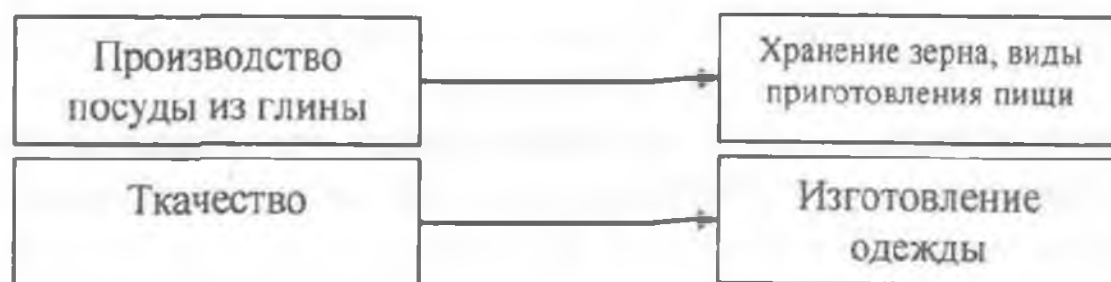
8. Параллельно участники заполняют таблицу:



Главным новшеством неолита было изготовление глянцевой посуды (использовали иллюстрации “Глиняная посуда”). Она использовалась для хранения зерна, воды, приготовления пищи. Такая посуда была примитивной, простой. До того, как обжечь посуду, мягкой глине придавали нужную форму, на станки наносили простые незатейливые рисунки.

Древние люди, жившие в то время на территории Казахстана, не только изготавливали глиняную посуду, но и занимались ткачеством. Приручив диких животных, люди стали постепенно одомашнивать их.

Заполняется таблица о значении в жизни древнего человека появления глиняных орудий труда и ткачества.



На территории Казахстана найдено множество памятников эпохи неолита (более 600). По расположению на местности они делятся на четыре группы:

1. Родниковая.

2. Речная.

3. Озерная.

4. Пещерная.

Учащиеся объясняют свои предположения по поводу названий стоянок.

Больше всего стоянок располагалось у родников. Здесь проживали, в основном охотники. Очень мало стоянок древних людей в пещерах.

Во всех стоянках найдены наконечники копий и стрел, топоры, ножи, скребки и остатки других орудий.

Ученые Казахстана, исследуя эти стоянки неолита, пришли к мнению, что они были связаны с племенами Средней Азии и Южного Урала.

Особенности нового каменного века состоят в том, что в жизни людей нового каменного века произошли огромные изменения:

1. Люди стали превращаться в земледельцев и скотоводов.

2. Научились приспосабливаться к природным условиям, чтобы получать как можно больше пищи для себя.

Рассказ о возникновении земледелия и скотоводства ведется методом создания картины, используя аппликации.

Стало развиваться земледелие. Вначале люди собирали зерна диких растений. Узнали, что засеянные зерна дают всходы. Люди стали сеять, обрабатывать землю. Так получило развитие земледелие. Охотники перестали убивать молодняк, а стали держать и откармливать дома. Стали выращивать животных, получать от них потомство. Первыми были приручены овцы, козы, коровы (аппликации). Охота стала не главным занятием в жизнедеятельности людей неолита. Люди стали выпасать прирученные стада. Внешний вид прирученных животных стал меняться. У домашних животных рога стали меньше, они быстрее набирали вес, давали больше молока, мяса, шерсти.

Среди людей стали развиваться элементы культуры, искусства. Найдены стоянки древних людей в Восточном Казахстане. На Шульбинской стоянке найдено более 5 тысяч различных каменных орудий. Среди них скребки, острия, резцы, проколки, нуклеусы (ядрища), шилья.

Заполняется таблица

находки на Шульбинской стоянке
скребки, острия, резцы, проколки, нуклеусы, шила

Здесь же были найдены очаги, сложенные из гальки. Заготовки, в основном, делали из халцедона, яшмы, кремния, горного хрусталя.

После знакомства с особенностями эпохи неолита, ученикам необходимо обратить внимание на то, что прежде чем пойти на стоянку, необходимо самостоятельно выделить основные черты этой древней эпохи, ответив на вопрос: «В чем основа жизни и быта древнего человека?» (выполняют задания №2-№5 в рабочей тетради) и мини-рассуждение «Зачем я иду на древнюю стоянку?» (это и будет домашнее задание).

Также ученики получают задание методом критического мышления:
Тема: Древние стоянки на территории Шульбы.

Цель: Познакомить с особенностями эпохи неолита, ее хронологическими рамками, развивать психологическую компетентность ученика — исследователя через активные исследования проблемы.

Задачи: ученики будут:

- характеризовать структурные компоненты изучаемой эпохи по научным текстам;
- продемонстрировать и описывать находки этой эпохи других стоянок Восточного и Центрального Казахстана;
- различать элементы структуры эпохи по вещественным находкам;
- прорабатывать стратегию: собираем идеи в парах, графические зарисовки, развернутая лекция.

Ожидаемые результаты:

После окончания работы учащиеся смогут:

- перечислить не менее трех версий видов находок эпохи неолита;
- найти необходимые источники информации о раскопках на территории Шульбы;
- графически отобразить авторское видение проделанной работы.

Побуждение:

Опираясь на материал, совершить экскурсию.

Предлагается ответить на вопросы: «Зачем я иду на древнюю стоянку?», «В чем основа жизни и быта древнего человека?»

Рефлексия:

Развернутый отчет — рассказ о древней стоянке человека на территории Шульбы.

Описание находок, оформление в школьном музее.

2. Базовая часть.

Урок №2.

Экскурсия на древнюю стоянку «Шульбинская» (видеозапись прилагается).

3.Итоговая часть

Урок

№3.

После экскурсии проводится пресс-конференция по отчету «археологов» о проделанной работе перед корреспондентами.

Отчет — рассказ группы «археологов» начинается с мини-рассуждений (домашнее задание) «Зачем я иду на древнюю стоянку», описания находок, их демонстрации, подтверждают при этом знаниями из учебного материала, что данные находки характерны для периода неолита на территории Казахстана.

Результаты проделанной работы выражают рефлексией:



т.о., используя метод критического мышления, в работе можно добиться:

- а) максимальной активности учащихся в проекте;
- б) возрастающего интереса к работе;
- в) получения новых знаний;
- г) выдвижения собственных позиций по проблеме и умения защитить их.

Использованная литература:

1. М. А. Зарифова. Организация научно-исследовательской работы по методике преподавания истории. СГУ им. Шакарима.

2. К. С. Игликова. Из опыта использования технологии развития критического мышления в преподавании общественных дисциплин. Из журнала «История Казахстана». 2006 г.

3. Скатник М. Н. методика педагогического исследования. Изд. «Педагогика» 2006 г.

Г.М. ЛЕНЕВА,

преподаватель истории частной гуманитарной гимназии

г. Есик.

Енбекшиказахский район,

Алматинская область

Особое место в системе общеобразовательных предметов отводится истории, она играет важную роль в формировании у учащихся чувства патриотизма, основ гражданственности, толерантности и гуманности, способствует умению анализа общественных явлений прошлого и современного;

С учетом индивидуально — психологических и возрастных особенностей учащихся организую урок, в основном, по групповому методу.

Чем меня привлекает такая форма обучения? Прежде всего демократичностью, возможностью организовать сотрудничество, высокой степенью самостоятельности в работе учащихся, непрерывной передачей знаний, возможностями развития и воспитания личности в процессе обучения и хорошими результатами.

В группах можно работать на всех этапах обучения, она позволяет каждому ученику самому решать проблемы, перенос знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную и вообще, учащимся такая работа нравится.

Предлагаю урок, где групповая работа идет по изучению нового материала в операционно-исполнительном блоке.

Индустриализация и коллективизация в Казахстане

Задачи:

Образовательная: Выяснить сущность внутрипартийной борьбы ВКП (б), ее результаты.

Охарактеризовать причины проведения, источники, последствия индустриализации и коллективизации, сделать вывод о сущности режима в СССР и Казахстане в 30-е годы.

Воспитательная: Воспитание патриотизма, интернационализма, активной гражданской позиции. Определить роль личности в истории.

Развивающая: Формировать умение рассматривать общественные явле-

ния конкретно-исторических условий, используя различные источники знаний: учебник, исторические документы, дополнительную литературу.

Ход урока.

I. Психологическое начало урока. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга, желают успехов на уроке.

II. Информационно-ориентировочный блок.

1. Актуализация данной темы. Из рассказа учителя учащиеся узнают, что экономический кризис конца 1920-х годов в СССР был обусловлен следующими причинами:

- кризис хлебозаготовок;
- возврат к насильственным методам изъятия сельхозпродукции.

В 1925 году на XIV съезде партии было принято решение об индустриализации в СССР. В Казахстане этот процесс начался несколько позже, он совпал с первой пятилеткой развития народного хозяйства СССР (1928-1932 гг.)

Существовали альтернативные подходы к проведению индустриализации, которые я предлагаю рассмотреть по таблице на интерактивной доске.

Альтернативные подходы к проведению индустриализации

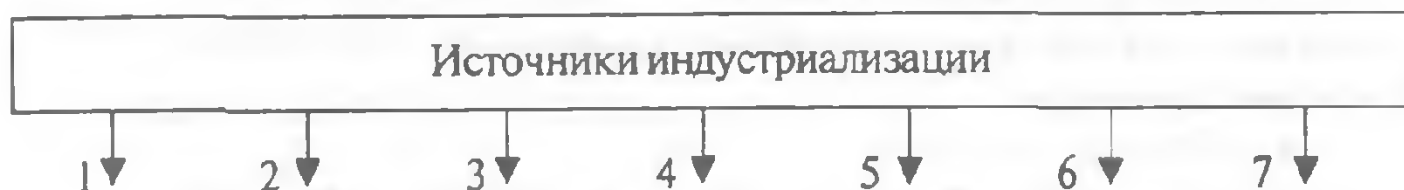
Критерии	В рамках НЭПа	Отказавшись от НЭПа
Сторонники:	Н. Бухарин, А. Рыков. В Казахстане: С. Садвакасов, М. Мынбаев	И. Сталин В Казахстане: Ф. Голощекин, И. Курамысов
Темпы:	Постепенные	Ускоренные
Основные принципы (средства проведения)	Использование накоплений в социалистическом секторе, развитие легкой промышленности, привлечение крестьян к различным формам кооперации, т.е. экономические	Снижение потребления, ускоренная коллективизация крестьянских хозяйств, репрессии по отношению к кулакам, т.е. внеэкономические. Централизованное планирование.
Характер экономики:	Допускающая элементы рынка	Командная

Учащиеся делают вывод по таблице. Учитель корректирует и акцентирует внимание на победе сталинского плана выхода из экономического кризиса и фактический отказ от НЭПа.

2) Знакомство с новым материалом. Открывают электронный учебник на компьютере.

Самостоятельная работа учащихся. Ученики внимательно читают темы: «Курс на индустриализацию и курс на коллективизацию в Казахстане».

По ходу чтения учащиеся заполняют схему:



- 1) Изъятие ценностей у населения.
- 2) Бесплатный труд в выходные дни.
- 3) Труд заключенных в лагерях.
- 4) Принудительные государственные займы.
- 5) Продажа товаров за рубеж по ценам ниже рыночных.
- 6) Продажа за рубеж произведений искусства.
- 7) Доходы от сельскохозяйственного производства.

Обращают внимание на методы, которыми осуществлялась индустриализация и коллективизация. Выделяют особенности, результаты и последствия индустриализации и коллективизации в Казахстане.

III. Операционно-исполнительный блок.

а) Учащиеся делятся на группы и получают карточки с заданиями.

I гр. Составьте блочную схему и объясните ее	
Годы:	Индустриализация в Казахстане Решение съезда:
↓	
Задачи индустриализации: 1. 2. 3.	
↓	
Трудности: 1. 2. 3.	

↓

Противоречия:

- 1.
- 2.
- 3.

— Что бы вы еще включили в блок?

II гр. Составьте сообщение по плану:

1. Особенности индустриализации в Казахстане.
2. Первые успехи.
3. Роль рабочего класса в осуществлении индустриализации.
4. Социалистические соревнования.

III гр. Составьте блочную схему:

Коллективизация с/х в Казахстане

Решение съезда:	Годы:	Сроки:
-----------------	-------	--------

↓

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

↓

Трудности:

- 1.
- 2.
- 3.

↓

Методы коллективизации:

- 1.
- 2.
- 3.

↓

Противоречия:

- 1.
- 2.
- 3.

— Что бы вы еще хотели бы включить в блок?

IV гр. Составьте сообщение по плану:

1. Сопротивление шару насильственной коллективизации.
2. Голод.
3. Помощь в преодолении трудностей.
4. Результаты преобразований.

б) Работа с документами:

I гр. «Пять лет работы Турксиба»

— Определите значение Турксиба

II гр. «Открытое письмо рабочих шахты им. Артема «Донбасс рабочим, инженерно-техническому персоналу и служащим Карагандинского угольного бассейна».

— Какие трудности предстояло преодолеть карагандинским шахтерам?

III гр. «Письмо пяти».

— Кому было адресовано?

— Были ли приняты какие-то меры в ответ на письмо?

IV гр. «Председателю Всесоюзного центрального исполнительного комитета тов. М.С.Калинину от гр-на аула №4 Максимо-Горьковского района Каз.ССР Дуйсенбинова Нургали».

— Проанализируйте документ, зачитайте отдельные фрагменты.

— Сделайте соответствующие выводы.

IV. Контроль, коррекция.

Идет работа групп. Учащиеся слушают друг друга, дополняют, исправляют.

В заключение урока предлагаю провести диспут:

1) Как вы думаете, нужна ли была в Казахстане индустриализация и коллективизация?

2) Какой путь развития избрал бы Казахстан?

Учащиеся с большим удовольствием спорят, обсуждают, предлагают свои варианты. Но большинство учеников сходятся во мнении, что все-таки и индустриализация, и коллективизация были нужны.

Рефлексия:

Из выступления Н.А. Назарбаева перед учителями в г. Астана в 2008 году мы выяснили, что «Провозглашение Декларации прав народов России» можно считать началом внимательного отношения к казахскому национальному вопросу, несмотря на все трудности и противоречия.

Домашнее задание: Предлагаю учащимся подобрать дополнительный материал, отдельные факты по данной теме и выступить на следующем уроке.

Национально-освободительное движение 1916 года

Цель урока: На основе ранее полученных знаний учащихся обосновать, что Казахстан в начале 20 века стал колонией, сырьевой базой к рынкам совета республиканской экономики.

Задачи урока:

Образовательная: Дать всестороннюю оценку положению Казахстана в годы I мировой войны, совершенствовать умение и навыки работы с дополнительными источниками.

Воспитательная: Воспитание казахского патриотизма, привитие интереса к истории Казахстана, развитие коллективизма и сотрудничества.

Развивающая: Развитие речевых навыков, формирование умение , обобщать, сравнивать, критически оценивать, делать выводы, развитие самостоятельного научного мышления, развитие способностей.

Тип урока: Усвоение нового материала.

Оборудование:

1. Карта РК.
2. Портреты казахских демократов: А.Байтурсынова, А.Бокейханова, М.Дулатова.
3. Портреты революционно-демонстрационной интеллигенции:
Т. Рыскулова, А. Майкотова, С. Сейфуллина, А. Жангильдина; портрет казахского батыра – сардарбека А. Иманова.
4. Хрестоматия по истории Казахстана.

Методы: Словесный, наглядный, практический, поисковый.

План урока:

1. Орг. момент.
2. Мотивация познавательной деятельности. Стадия вызова.

Приемы: «ключевые слова», «кластер».

Вступительное слово учителя:

Ребята, начало 20 века ознаменовалось 1 мировой войной, в которую были втянуты все страны капитализма, не осталась в стороне и Россия. Страны, вступившие на капиталистический путь развития, составили ряд авангардных государств мира. Россия, позднее перешедшая к капитализму, также набирала быстрые темпы, уверенно занимая место среди стран со средним уровнем развития.

Высокоразвитые страны оказывали всяческое давление на менее развитые государства, вмешивались во внутренние дела, использовали их богатства и сырьевые ресурсы. Россия также старалась воспользоваться ресурсами своих колоний – источником дешевого сырья и стабильным рынком совета.

Прием: «ключевые слова».

Учитель: Какие ассоциации вызывает у вас слово «Война»?



А теперь обратимся к тексту учебника на стр. 6, к статье «Снова война» А.Бокейханова в газете «Казах», определим верные утверждения и запишем в тетрадь (2 мин.):

- война несправедливая, так как сильные государства ведут политику насилия;
- разруха, спад экономики;
- нищета, бедствие народа;
- большие людские потери.

В начале 20 века Казахстан стал окончательной колонией, сырьевой базой российской экономики, и ограбление края приняло масштабный характер в годы первой мировой войны. Используя текст учебника на стр. 6-7, обоснуйте верность данного утверждения.

Задание: «Составьте кластер на тему: «Казахстан в годы I мировой войны» (I этап кластера).



2 этап кластера: выделить определенные основания и систематизировать материал. Записать в тетради:

1. Переселение:	2. Война:
<ul style="list-style-type: none"> — Колонизация Азиатского Востока — Переселение русского крестьянства — Изъятие у казахов земли — Строительство городов, железных дорог на землях, изъятых у казахов — Использование в переселенческих хозяйствах труда казахов — батраков 	<ul style="list-style-type: none"> — Реквизиция скота — Реквизиция юрт, введение пошлин для царской армии — Рост налогов — Введение военного налога — Распространение гос. займов — Принуждение коренного населения — Перевоз военных грузов по ж/д

2 ступень — осмысление. Прием: «Инсерт», «Пометки на полях», по материалу учебника на стр. 7-9 (15 мин). Устное обсуждение — 5 мин.

Составление маркировочной таблицы «ЗУХ»

(10 мин.)

3 ступень – рефлексия. Прием: «Интервью с известной исторической личностью».

Учитель: «Сейчас, ребята, мы проведем интервью и послушаем наших гостей. К нам пришли представители казахской либерально-практической интеллигенции:

А. Байтурсынов, А. Бокейханов, М. Дулатов, мы выслушаем их позицию по отношению к мобилизации казахов на войну» (3 мин):

А. Байтурсынов: «Казахи – подданные российского государства, должны быть на фронте, наравне с другими нациями с оружием в руках, чтобы защитить страну, а привлечение к «черной» работе считаю унижительным».

А. Бокейханов: «Согласившись идти, джигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же понесет огромные жертвы, кровопролитие».

М. Дулатов: «Предлагаю отсрочить мобилизацию, провести ее после соответственных подготовительных работ».

А. Бокейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов – в воззваниях в октябре 1916. «Послушайтесь, не проливайте кровь, не сопротивляйтесь» — тактика разумного компромисса – главная идея сохранения народа, его этнической целостности.

Задание:

- 1) Самостоятельно прочитать материал на стр. 10-11.
- 2) Составить синквейн.

движение

неоднородное стихийное

восставали, уходили, присоединяли и

главной движ. силой стали народ. массы, а также

и другие «инородцы» — дунгане, уйгуры, узбеки, киргизы

независимость

Подведение итогов, выставление оценок — 2 мин.



*Д. НОГАЕВА,
ученица 11 класса.*

*Научный руководитель: Р.А. УШУРОВА,
учитель истории, зам. директора по
профильному образованию школы-гимназии №118
г. Алматы*

Сведения о кочевых племенах Казахстана в истории Геродота

Введение

Древнегреческий историк Геродот не зря считается отцом интереснейшей из наук. В середине первого тысячелетия до нашей эры никто из эллинских ученых не смог дать такого подробного описания эпохи, как сделал это великий галикарнасец. Прочитанные автором 9 книг «Истории» в храме Зевса на олимпийских играх получили широкую известность, а Геродот — славу в веках.

Доступность текста «Истории» в печатном и электронном виде позволяет определить цель исследования — собрать сведения о сакских племенах на территории Казахстана.

Для этого были определены следующие задачи:

- * обобщить географические данные о сакских племенах;
- * выявить исторические факты из жизни кочевников, упоминаемые в труде Геродота;
- * собрать этнографические сведения о жизни, быте и традициях скифо-сакского общества.

Собранный материал был сгруппирован в три основные направления: сведения географического, исторического и этнографического характера. Все, что привлекало внимание еще современников Геродота, в наши дни не теряет своей уникальности.

Полученный результат научного исследования может быть с успехом использован в учебном процессе. Эпоха раннего железа на территории Казахстана изучается в 6-х классах. Яркие, почти фантастические, сюжеты

«Истории» Геродота сделают урок и подготовку к нему более интересными и увлекательными.

1. Географические данные о расселении сакских племен.

Геродот — древнегреческий ученый, один из первых географов и путешественников. На основании увиденного и расспросных сведений дал первое общее описание известного тогда мира. Для написания своей знаменитой «Истории», как предполагается, объехал почти все известные страны своего времени: Грецию, Южную Италию, Малую Азию, Египет, Вавилонию, Персию, посетил большинство островов Средиземного моря, побывал на Черном море, в Крыму (вплоть до Херсонеса) и в стране скифов. Автор сочинений, посвященных описанию греко-персидских войн с изложением истории государства Ахеменидов, Египта и др.; дал первое описание жизни и быта скифов. [1. с. 12]

Геродот родился около 484 года до нашей эры в малоазиатском городе Галикарнасе. Он происходил из богатой и знатной семьи, имевшей обширные торговые связи. [2. с. 246]

В 464 году Геродот отправился в путешествие, первоначальной целью которого был сбор точных сведений о греко-персидских войнах. Результатом же явилось еще и обширное исследование о народах, о которых греки в то время еще мало что знали, предварявшее историю греко-персидских войн.

Современная наука позволяет восстановить маршруты путешествий Геродота.

Так как целью его путешествия были события, связанные с греко-персидскими войнами, он стремился посетить районы, где происходили боевые действия, чтобы получить на месте все необходимые ему подробности.

Геродоту принадлежит первое, дошедшее до нас описание Скифии и народов, населяющих ее, главным образом по расспросам сведущих лиц из числа греческих колонистов (нет доказательств, что Геродот побывал в крымских и приазовских городах). Характеристику скифских рек Геродот начинает с Истра (Дуная), который «течет через всю Европу, начинаясь в земле кельтов». Он считает Истр величайшей из известных рек, к тому же, всегда полноводной, летом и зимой. После Истра наибольшая река — Борисфен (Днепр). Геродот правильно указывает, что течет она с севера, но ничего не говорит о днепровских порогах, следовательно, не знает о них. «Близ моря Борисфен — уже мощная река. Здесь к нему присоединяется Гипанис [Южный Буг], впадающий в один и тот же [Днепровский] лиман». [5. с. 12]

В своих описаниях Геродот пересказывает много мифов о происхождении скифского народа, в которых большая роль отводится Геркулесу. Описание Скифии он заканчивает рассказом о браках скифов с воинственными женщинами из племени амазонок, чем и можно, по его мнению, объяснить скифский обычай, состоящий в том, что девушка не может выйти замуж, пока не убьет врага. [6. с. 37]

Геродот располагал сведениями о западных берегах Черного моря от устья Днестра до Босфора и большей части побережья Балканского полуострова. [7. с. 12]

Путешествия Геродота охватили и Северо-Восточную Африку: он побывал в Кирене. Его описание этой части материка — смесь опросных сведений и личных впечатлений — первая характеристика рельефа и гидрографии Древнего Египта и территорий к западу от него.

В экзотической фауне его интересует отчасти странность внешнего вида и поведения животных, но еще больше — характер связей, которые возникли между человеком и животными. Эта взаимосвязь в Египте гораздо теснее, чем в Греции, и налагает на человека необычные обязательства. Геродот задумывается над «договором», заключенным египтянином с кошкой, ибисом и крокодилем, и его исследования позволяют ему сделать поразительные открытия не в отношении животного, а в отношении человека.

Путешественник с удовольствием собирает сведения о диковинных обрядах. Его картина Египта, какой бы чудесной или неполной она ни была, все же в основном подтверждается современными историками или, во всяком случае, считается ими правдоподобной.

Вернувшись еще молодым человеком на свою родину, в Галикарнас, путешественник принял участие в народном движении против тирана Лигдамиса и содействовал его свержению. В 444 году до нашей эры Геродот присутствовал на Панафинейских празднествах и прочитал там отрывки из описания своих путешествий, вызвав всеобщий восторг. Под конец своей жизни он удалился в Италию, в Гуриум, где прожил остаток своих дней, оставив о себе славу знаменитого путешественника и еще более знаменитого историка. [8. с. 10]

В «Истории» Геродота имеется несколько географических сюжетов о территории и населении Казахстана. Один из них дает нам «общий план» представления греков о степных просторах Евразии. «На востоке по направлению к восходу солнца к нему (Каспийскому морю) примыкает безграничная, необозримая равнина. Значительную часть этой огромной равнины занимают упомянутые массагеты». [10. с. 202]

А вот попытка ученого отразить более точные данные, которые были известны тогда в эллинском мире, дает противоречивую и недостоверную информацию.

«Одно единственное устье Аракса (под таким названием у Геродота указана Амударья) течет по открытой местности, [впадая] в Каспийское море. Каспийское же море — это замкнутый водоем, не связанный ни с каким другим морем». [11. с. 202]

Заблуждения и неточности в географических сведениях сохранялись века-

путаницу. Хотя, такие ученые, как географ Страбон и др. критиковали Геродота за неточности, но при этом сами считали, что Каспийское море — это залив океана. Не было четкого представления об Аральском море, реках в степи и т.д. [12. Т.1, с. 33]

Следовательно, несмотря на очень ограниченные и противоречивые сведения, Геродот дал довольно реалистичное географическое описание территории расселения скофо-сакских племенных союзов.

2. Исторические факты о кочевниках Евразии.

История Казахстана — это часть всемирной истории, поскольку развитие человеческого общества на этой территории имеет общие закономерности. В этом легко убедиться, сравнивая основные исторические процессы, имевшие место в истории античных государств, с развитием кочевой цивилизации в степных просторах Евразии.

Геродот — автор «Истории» в девяти книгах, ставшей в древнегреческой литературе первым историческим сочинением в собственном смысле этого слова. Он преобразовал традицию древнегреческой протоисториографии (логографы), в которой описательность довлела над повествовательностью. Соединил присущие логографам дескриптивные формы (этнография, география) с нарративными. Создал новый жанр повествовательной истории, в котором соединились эпическое, трагедийное, новеллистическое и документальное начала. Подчинил этнографические и географические элементы трактовке исторических событий.

Геродот пришел к идее зависимости истории и культуры разных народов от природных условий их существования. Ему также удалось соединить живость и занимательность рассказа, идущие от ионийской новеллы, с аналитическими рассуждениями, присущими милетской натурфилософии.

Труд Геродота, помимо обширных сведений по этнографии, географии и культуре различных народов, содержит изложение истории отдельных стран (Лидии, Мидии, Персии, Египта, Скифии) в их отношениях друг с другом и с греками (книги I—VI), а также рассказ о Греко-персидских войнах (книги V—VI), который завершается описанием неудачного похода Ксеркса в Элладу (книги VII—IX). Хронологические рамки — от мифической древности до современной Геродоту эпохи.

«История» стала первым древнегреческим прозаическим сочинением, в котором широта охвата событий сочеталась с их анализом. Геродот отличается как от своих предшественников-логографов, представлявших мифическую историю отдельных городов, так и от многих своих последователей,

подвигов отдельной личности (Феопомп).

Главная тема Геродота — описание «великих и достойных удивления деяний» греков и варваров и выяснение причин войны между ними. С точки зрения автора, поступки отдельных героев или действия целых народов происходят по воле «судьбы» и «случая».

В основу его исторической мысли положены идеи изменчивости человеческого счастья и зависти божества к человеческому успеху.

Стремление реализовать эту концепцию побуждает Геродота творчески перерабатывать материал своих источников (как устных, так и письменных). Такой подход придает увлекательность повествования, остроту сюжета, яркость образов и выпуклость характеров. В то же время, это несколько снижает его документальную ценность.

Историчность многих описанных Геродотом событий иллюзорна. Однако, описание исторических событий сопровождается богатым этнографическим и географическим материалом. В одних случаях его сообщения оказываются точными, в других лишь угадывается «историческое зерно», лежащее в их основе.

Этнополитическая история населения Древнего Казахстана является наиболее сложной в изучении. Тут примеров «исторических перекрестков» с античностью гораздо больше. При этом, в процессе преподавания возникает другая проблема — ошибочность широких исторических обобщений.

Так, например, история сакских племен содержит примеры их борьбы против персо-иранской экспансии царей Кира, Дария и др. Вместе с тем, саки воевали на стороне персов против греков в Марафонской битве.

Вместе с тем, для тех, кто изучает историю сакских племен, становится непонятным их союз с персами.

Сакские племена, оставляя свой след в мировой истории, принимали участие во многих грандиозных битвах. Таких как — Марафонская (490 г. до н.э.), при Фермопилах (480 г. до н.э.) и др.

На первый взгляд кажущиеся противоречия становятся вполне объяснимыми, если взять за основу два аспекта реальных исторических процессов того времени.

С одной стороны, это просто хронологический фактор. Агрессия Кира (побежденного сакской царицей Томирис), успех Дария (покорившего южные сакские племена) происходили в VI веке до н.э. В то время, как поддержка саками греческого войска в Марафонской битве осуществлялась в V веке до н.э. (480 г. до н.э.), а завоевательные походы Александра Македонского на территории Средней Азии происходили в IV веке до н.э.

С другой стороны, мы видим последовательную позицию кочевого и полу-

на свою территорию, которая прослеживается на протяжении многих веков,

Очень важная параллель в анализе политических основ сакского и античного обществ может быть рассмотрена на примере «военной демократии» кочевников и эллинской рабовладельческой демократии. Наличие некоего представительского органа, принимающего участие в утверждении важнейших решений и ограничивающего власть правителя, есть неременный атрибут той эпохи.

Развитие политических основ сакских родоплеменных объединений и античных государств Средиземноморья имело общую стержневую структуру — сильную военно-политическую власть, обеспечивающую прочность и устойчивость объединения.

Рабовладельческий античный социальный строй дает возможность лучше выяснить специфику патриархального рабства степных народов Евразии. Пример классических рабовладельческих городов-полисов и структуры племенных союзов саков позволяет лучше понять многообразие социальных форм древних цивилизаций.

Изучение вопроса о формах рабовладения необходимо сопровождать формированием представления у студентов такого понятия как «рабовладельческий пояс». Античные государства, как и восточные деспотии, располагались в пределах 1000 — километровой полосы, протянувшейся вдоль северной стороны экватора. Жаркий климат позволял получать по 2-3 урожая в год, при условии строительства и поддержания в рабочем состоянии оросительных систем. Для этого, прежде всего, и нужен был труд рабов. Наличие сотен тысяч рабов было экономически целесообразно. «Говорящие орудия труда» создавали колоссальные материальные ценности. А в условиях резко континентального климата Казахстана, территория которого не входит в этот пояс, кочевому обществу невозможно было содержать многочисленных рабов, поскольку их труд в сфере скотоводческого хозяйства был экономически неоправдан.

Интересным также представляется сравнение эллинских государств и племенных союзов саков в вопросе о роли военной аристократии в жизни общества, значении завоевательных походов и военной добыче. Поскольку война играла важное значение для обогащения аристократической верхушки и пополнения армии рабов, то мы можем увидеть много общих закономерностей в системе социальных отношений, оформившихся в различных регионах востока и запада.

Следует также обратить внимание на положение женщины в социальной иерархии того времени. Всем известны примеры высокого социального стату-

в военных походах, равную долю военной добычи и признание этого всем обществом вполне очевидно. Как считают исследователи, это проявление традиций более древних социальных систем, основанных на матриархальных отношениях.

История античных государств Средиземноморья содержит множество подобных примеров отношения к женщине, например, Клеопатра. Вместе с тем, мы можем проследить на фоне эволюции социальных отношений той эпохи, как постепенно понижается общественный статус женщины независимо от различий самих цивилизаций.

Ярким примером взаимодействия античной и кочевой культуры стала судьба философа Анахарсиса, жившего в VI веке до нашей эры. «Сын Гжурра и брата Кадуифа, скифского царя, по матери же элина и оттого владевшего двумя языками», сослался в «Никомаховой этике» Аристотель. Ему же посвящен специальный раздел в книге Диогена Лаэртского «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов». Он был другом афинского архонта Солона. Известно его письмо царю Лидии Крезу.

В V веке до нашей эры древнегреческий ученый Геродот дал подробное описание племен, живших на территории Казахстана в его эпоху. Несмотря на то, что в «Истории» Геродота имеются неточности, за которые его справедливо критиковал другой античный ученый Страбон, этот научный труд является поистине настоящим примером культурно-исторической общности народов Азии и Европы.

Позднейшие историки часто обвиняли Геродота то в легкомысленности и неточности (Фукидид), то в «злокозненности», называя его «отцом лжи» (Плутарх). С другой стороны, античные критики (Дионисий Галикарнасский, Псевдо-Лонгин) высоко оценивали литературные достоинства Истории и даже отдавали ему пальму первенства перед Фукидидом.

В историографии продолжателями геродотовской традиции стали Ксенофонт, Диодор Сицилийский и Прокопий Кесарийский.

Сложно переоценить исторические сведения Геродота о борьбе кочевников за власть над степными просторами Евразии. Автор «Истории» определенно указывает на тот исторический факт, что скифы были вытеснены массагетами из Азии. В свою очередь, Скифия образовалась на территории изгнанных племен киммерийцев в пределах южной части Восточной Европы.

Таким образом, Геродот жил в эпоху бурного развития кочевых цивилизаций. Скифо-сакское господство сменится владычеством сарматов и хунну. Но это произойдет в другую эпоху.

(Продолжение в следующих номерах.)

*А.Ж. БАЙБАЗАРОВА,
преподаватель общественных дисциплин
Алматинского государственного
колледжа технологии и менеджмента*

Человек и семья

План урока:

Тип урока: Комбинированный урок.

Методы урока: Частично-поисковый метод.

Цели урока:

Обучающие: Обобщить знания о семье как о социальном институте общества; раскрыть вопрос о роли нравственности в браке, познакомить учащихся с Гражданским кодексом и основами семейного права, определять роль семьи в современном обществе;

Воспитательные: Способствовать нравственному воспитанию, воспитанию чувства гражданской ответственности, уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям людей в ней;

Развивающие: Развивать информационную культуру учащихся, их умение работать в группах.

Описание ожидаемого результата

Продукт деятельности:

По итогам урока учащиеся должны:

- * объяснять назначение семьи;
- * раскрывать правовые основы семейно-брачных отношений;
- * аргументировать свои ответы;
- * высказывать собственную точку зрения.

Межпредметные связи:

1. Философия
2. Основы права
3. Культурология
4. История Казахстана

Организационная форма:

Необходимые знания и умения, учащихся для выполнения деятельности по теме занятия:

- понятия и терминология по изучаемой теме;
- работать самостоятельно и творчески;
- работать в команде;
- найти выход из затруднительной ситуаций;

Возможности для интеграции умений трудоустройства и поиска работы: данное занятие базовых технических умений по специальности проводится так, чтобы способ организации деятельности учащихся развивал такие умения трудоустройства и поиска работы, как:

- общение с людьми (умение говорить четко и ясно);
- общение с целью определять и получать информацию, обобщать ключевые моменты, предоставлять информацию другим;
- эффективно работать, как часть команды;
- планирование и применение действий, необходимых для выполнения задачи;
- определение, анализ и решение проблем;
- развитие самостоятельности, умение преодолевать трудности;

Ход урока:

1. Организационный момент — 2 минуты:

* Проверка присутствующих учащихся по журналу теоретического обучения — 1 минута.

* Психологическая подготовка учащихся к уроку — 1 минута.

2. Планирование деятельности учащихся на уроке.

Объявление темы: Человек и семья — 3 минуты.

Учащиеся заходят в класс под свадебный марш Мендельсона.

* Определение цели урока совместно с учащимися — 2 минуты.

* Объяснение учащимся задач урока, критериев оценки, распределение ролей — 1 минута. Преподаватель объясняет учащимся задачи урока, критерии оценки и определяет одного консультанта, который будет выступать в качестве ведущего и помогать преподавателю направлять и координировать действия учащихся.

Учащиеся работают в 5-ти микрогруппах по 4 человека:

- учащийся, организатор всей микрогруппы;
- учащийся, осуществляющий все записи;
- учащийся, следящий за временем;
- учащийся, осуществляющий презентации.

Деление учащихся на команды осуществляется случайным выбором, вытягивая ту или иную карточку.

Каждый учащийся, работая в микрогруппе, играя определенную роль и выполняя различные задания, должен эффективно работать как часть команды. Учащимся рекомендуется делать небольшие записи по ходу урока.

Свобода выбора действий и решений учащихся допускается на всех этапах занятия. Преподаватель выступает в роли консультанта и контролирует последовательность правильности выполнения заданий учащимися. В деятельности учащихся он является полноправным членом группы, несущим функцию фасилитатора, облегчающего включение всех членов группы в процесс самопроявления и самоактуализации.

1. Домашнее задание — 10 мин.

Эссе «Моя семья».

2. Ассоциации к слову «семья» и «брак» — 5 мин.

Каждой команде дается время по 1 минуте, для того чтобы они придумали слова, которые ассоциируются со словами «семья» и «брак».

3. Изучение новой темы — 10 мин.

4. Физ. минутка — 5 мин.

5. Закрепление — 10 мин.

Задание 1.

1. Сущность брака и семьи.

2. Структура и типология семьи.

3. Функции семьи.

4. Условия заключения брака.

5. Проблемы стабильности брака и семьи, их перспективы.

Презентация» — 10 мин.

Каждая микрогруппа должна:

- * Распределить обязанности внутри микрогруппы;
- * Изучить свой вопрос по теме «Семья и брак» в течение определенного времени, используя все необходимые инструменты (опорный конспект, учебники, листы бумаги и маркеры);
- * Обменяться информацией друг с другом;
- * Приготовиться к презентации своего ответа;
- * Графически изобразить основные моменты своего задания;

Каждая команда в течение 2 мин. используя свои графические изображения, презентует свое задание с комментариями остальным учащимся. Микрогруппы внимательно слушают, дают свои комментарии и оценивают своих соперников по критериям оценки. Баллы выставляет консультант в оценочный лист.

Преподаватель дает комментарии о презентации: верном и точном отражении информации, опшибках и неточностях.

Задание 2 — составить синквейн со словами «семья» и «брак» — 10 минут.

Правила написания синквейна

- В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).
- Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).
- Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).
- Четвертая строка — это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).
- Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Задание 3-ККК

Преподаватель читает текст командам, во время его чтения обучающиеся делают пометки. Затем преподаватель читает вопросы, а обучающиеся выходят по одному от команды и отвечают на вопросы преподавателя, фиксируя ответы на лист бумаги. Оценивается быстрота и правильность ответов. Баллы засчитываются той микрогруппе, которая правильно ответит на вопрос. Консультант выставляет баллы в оценочный лист.

3. Подведение итогов урока, выставление оценок: отметить активность учащихся, их подготовку к уроку, дать анализ полученных оценок — 5 мин.

4. Объявление домашнего задания — 1 мин.

Преподаватель объявляет домашнее задание-написать эссе.

Учебно-методическая и справочная литература:

1. Н.Р. Кунхожаев. Человек и общество.
2. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Человек и общество.
3. Конституция РК.
4. Семейный кодекс РК.
5. Семейное право РК.

Учебно-методическое обеспечение урока:

1. Опорные конспекты;
2. Карточки с вопросами;
3. Карточки с заданиями;
4. Тестовые задания;
5. Мультимедийное оборудование.

1.4. Анализ и оценка результатов урока.

Критерии оценок:

«5» — Правильность устных и письменных ответов, полное отображение информации, быстрота реакции, высокий уровень организации, активность, сплоченность, воспитанность учащихся в команде.

«4» — Правильность устных ответов, 1-2 ошибки в письменных ответах, полное отображение информации, быстрота реакции, средний уровень организации, активность, сплоченность, воспитанность учащихся в команде.

«3» — Неточность в устных ответах, 3-4 ошибки в письменных ответах, неточное отображение информации, низкий уровень организации, слабая активность, разрозненность команды, выполнение заданий в течение определенного времени.

«2» — Грубые ошибки в устных ответах, 5 и более ошибок в письменных ответах, низкая активность учащихся, невоспитанность, неорганизованность, отсутствие сплоченности учащихся в команде.

Возможные ошибки:

- Неточность в устных и письменных ответах;
- Частичное отображение информации;
- Средний уровень организации;
- Недостаточная активность.

С.А. УРАШЕВ,
профессор КазНПУ им. Абая
г. Алматы

На Бога надейся, а сам не плошай!

14 февраля 1877 года на имя инспектора Верненской женской прогимназии было направлено прошение священника К. Седачева. В прошении говорилось: «Кафедральный протоирей Николай Высоцкий заявил мне, что он, по неимению времени, не может продолжить преподавание Закона Божия в Верненской женской прогимназии, то по сему, покорнейше прошу Вас допустить меня к преподаванию Закона Божия в женской прогимназии, если вакансия сия еще ни кем не занята» [1].

Поскольку все претенденты на преподавательскую деятельность любого учебного заведения дореволюционной России проходили определенный контроль со стороны администрации как светской, так и духовной, исполняющий обязанности инспектора женской прогимназии Н. Смирнов обратился в Туркестанскую духовную консисторию с просьбой: «Не имеет ли оное препятствий к назначению священника К. Седачева законоучителем женской прогимназии» [1. Л. 12]. Духовники, стремясь в любом месте, в любом заведении проповедовать Закон Божий, конечно же, на обороте запроса Н. Смирнова сделали следующую запись: «Со стороны Туркестанского епархиального начальства не встречается препятствий к назначению священника Константина Седачева законоучителем Верненской женской прогимназии» [1. Л. 12 об.]. Чем же привлек наше внимание ключарь Седачев?

Священник Константин Павлович Седачев родился в 1841 году, в семье священника, тем самым, выбор будущей профессии был определен. Окончив полный курс обучения в Томской духовной семинарии во втором разряде, он в 1862 году был возведен в звание дьякона (первая ступень священства). В том же году он был назначен священником Чаузской Богоявленской церкви.

Затем начинается быстрое его продвижение по духовной иерархической лестнице. В 1868 году он был прикреплен на службу к Больше – Алмагинской станичной церкви, и одновременно была возложена на него должность законоучителя Верненского приходского училища. 1 ноября 1870 года Седачев был определен духовником Заилийского благочиннического

округа и сотрудником попечительства о бедных духовного звания. 5 октября 1875 года назначен исполняющим должность ключаря (заведующий церковным имуществом) Туркестанского кафедрального собора, и присутствующим в местной консистории, а уже 3 декабря 1876 года, «В награду за особенное усердие и исправность по должности соборного ключаря Преосвященным Софониею утвержден в этой должности» [1. Л. 24].

Несколько ранее в 1862 году в Китае произошло мощное выступление уйгур и дунган Илийской долины против цинской империи. В результате национально — религиозного восстания был образован ряд мусульманских государств. В связи с этими событиями Илийский край (богатая колониальная территория) был потерян как для Китая, так и для России. Ни то, ни другое государство с этим мириться не желало. В 1871 году Россия, воспользовавшись тем, что правитель вновь образованного мусульманского государства Жеты-Шаар Якуб — бек принял проанглийскую ориентацию, двинула свои войска в Илийскую долину. Она была завоевана, и в течение десяти лет, с 1871 по 1881 год, благодатный Кульджинский край находился под контролем Русского государства. Чтобы облегчить участь русских солдат — христиан, которые находились в окружении людей иной веры, Туркестанская епархия строит многочисленные церкви, не только для проведения православными религиозных обрядов, но и для вовлечения местного иноверческого населения в православие. Именно в этот период, Седачев, по собственному прошению, 31 декабря 1872 года был назначен настоятелем Кульджинской Пророко — Ильинской церкви. Здесь он проявил неплохие способности духовника, за что 2 октября 1876 года «Указом святейшего правительствующего Синода, утвержден в должности члена консистории» [1. Л. 24 об.].

16 апреля 1882 года Туркестанская контрольная палата устроила проверку сумм, принадлежащих Туркестанской духовной консистории. Ревизия обнаружила, что 467 руб. 50 коп, которые должны были быть обращены на содержание духовно — учебных заведений в 1883 году, не оказались в наличии. Недостача пала на ответственность заведовавшего в то время денежной частью консистории священника Седачева. Практически, он был уличен в растрате и потому, резолюцией преосвященного Александра от 30 декабря 1882 года, ему было предложено ее пополнить, и одновременно он был отстранен от должности члена консистории. Мало того, хозяйственное управление при св. Синоде от 31 декабря 1882 года потребовало выслать в правление Уральского единоверческого училища 655 руб., из коих 420 руб. числились за Седачевым.

Семиреченское областное правление, которое занималось этой мало-

решением прошения, 10 декабря 1877 года вынуждена была сделать следующее заключение: «С священника Константина Седачева, как привлеченного в качестве обвиняемого к делу о растрате сумм сей консистории производить ежемесячно, начиная с настоящего декабря месяца, удержания половинной части из жалования по должности законоучителя Верненской женской прогимназии, за которую получает по 350 руб. в год. Удержанные с него деньги отсылать в Верненское уездное казначейство, в депозит сей консистории» [1. Л. 53]. Годовая зарплата К. Седачева состояла из: 12 руб. 50 коп. за уроки Закона Божьего в пригготовительном классе, 16 руб. 66 коп. за уроки в нормальных классах. Итого 29 руб. 16 коп. В год за пригготовительный класс 150 руб. и за нормальные классы 200 рублей. Итого 350 рублей. И из этой мизерной годовой зарплаты должны были вычитать половину суммы. А ведь у него была довольно большая семья: жена, Мария Николаевна и четверо детей — три дочери и сын, которых надо было содержать.

Однако, растрата громадных епархиальных средств не мешала Седачеву продолжать работать законоучителем Верненской женской прогимназии, в которую он был назначен 17 марта 1877 года.

Былые заслуги: участие в военных действиях при осаде крепостей Суйдун и Кульджи, награды — золотой наперсник крестом на георгисвской ленте и сопричастие к ордену св. Анны 3 степени позволили ему, не приступив к учебному процессу, потребовать отпуск. 12 апреля 1877 года он пишет и.д. инспектора Верненской женской гимназии: «В конце апреля я имею намерение выехать в Санкт — Петербург по собственной надобности, а потому покорнейше прошу Вас исходатайствовать мне *4-х месячный отпуск с сохранением содержания...* (Курсив наш — С.У.)» [1. Л. 7].

Однако, никакие его заслуги перед отечеством не помогли получить отпуск в период учебного процесса, о чем ясно и резко ответил главный инспектор училищ Туркестанского края: «Согласно циркулярного распоряжения г-на главного начальника края, в течение учебного года служащие в учебных заведениях не могут быть увольняемы в отпуск, равно не разрешаются переводы в другие ведомства. 4-х месячные отпуска разрешаются по окончании переводных экзаменов учебного года. Вследствие сего, прошу поставить в известность законоучителя Седачева, что будет уволен в 4-х месячный отпуск по прекращении занятий, и с этого времени начнет считаться его отпуск» [1. Л. 13].

А были ли успехи у Седачева на педагогическом поприще, и был ли он подготовленным педагогом для преподавания Закона Божьего, главного предмета в дореволюционной России? Об этом мы можем судить по отзыву об уроке, который дал архиепископ Неофит.

24 октября 1884 года урок законоучителя Константина Седачева посещает Неофит, епископ Туркестанский и Ташкентский. Его поразила полная безграмотность священника, и, не откладывая малоприятный отзыв о проведенном им уроке «по св. истории ветхого и нового завета», он на другой же день, 25 октября, пишет директору женской прогимназии Е. М. Груздеву письмо следующего содержания (текст документа сохранен — С.У.): «Вчера во вверенной Вам гимназии, выслушав урок по св. истории ветхого завета, священником Седачевым преподаанный воспитанницам 1-го класса, считаю делом обязать его: во 1-х, чтобы при своих уроках он всячески старался верно и точно, даже в нужных подробностях, передавать детям священные события, обращая особенное их внимание на ветхозаветные преобразования и пророчества, относящиеся к Господу и Спасителю нашему Иисусу Христу; во 2-х, чтобы при этих уроках он знакомил детей с картой палестины и сообщал им, за сколько лет до Рождества Христова случилось то, или другое важное ветхозаветное событие, например, Синайское законодательство, царствование Давида, плен Вавилонский и пр.

От преподавания ветхозаветной истории, заключая к преподаванию св. истории нового завета, а также припоминая впечатленис, в прошлом году мною принятое от урока во 2-м классе по новозаветной истории того же священника Седачева, я, сверх того, обязываю его: во 1-х, на сколько возможно, подлинными словами самого господа и Спасителя Иисуса Христа передавать детям его Божественное учение; во 2-х, притчи Христовы объяснять как можно обстоятельнее; в 3-х, как можно подробнее знакомить с событиями земной его жизни, и для сего вместе с детьми следить по карте за его путешествиями по городам Земли Иудейской и, в 4-х, указывать детям, какие события из земной жизни Спасителя особенно празднуются в православной русской церкви, и при этом выяснять значение сих событий для нас.

Прошу Вас, милостивый государь, это мое письмо дать для прочтения священнику Седачеву и, по прочтении, обязать его подпискою в том, что он впредь будет неукоснительно следовать указаниям, заключающимся в настоящем письме, при преподавании св. истории ветхого и нового завета воспитанницам вверенной Вам гимназии (курсив мой — С.У.)» [1. Л. 56 — 57]. Подобный нелицеприятный отзыв о педагогической деятельности законоучителя и растратчика церковных денег священника Седачева, конечно же, никак не украшало народное образование России дореволюционного периода.

¹ Центральный Государственный архив Республики Казахстан /далее ЦГА РК/. Ф. 92. Оп. 1. Д. 2628. Л. 2.

Руководитель проекта:
Г.А. РОЗЫЕВА,
учитель истории ГУ гимназии №25
им. И. Есенберлина,
Р. АХМЕДХОДЖА,
выпускник гимназии №25
г. Алматы

Информационный журнал научного общества гимназистов «Мұрагер»

Вклад Павла Гурдэ в развитие города Верного

До сих пор биография Павла Гурдэ была разрозненной, расплывчатой и неясной. Попытку собрать и упорядочить сведения об этом удивительном человеке предпринял в 2004 году ученик нашей гимназии Рустам Ахмедходжа. Его исследование включало поиск сведений в архивной и публицистической литературе, анализ и сопоставление данных. Была проведена переписка с мэрией города Кон-на-Луаре (Cosne-cours-Loire), в ходе которой было установлено полное имя Павла Гурдэ — Paul Louis Stanislas Lionnel Gourdet, были получены сведения о родителях архитектора.

Павел Гурдэ внес большой вклад в развитие города Верного. Именно им были построены здания Губернаторского дома, Детского приюта, городского училища, здания мужской и женской гимназий, создан первый герб города Верного. По словам известного краеведа Н.А. Букетовой, он так же построил до сих пор сохранившийся магазин «Кызыл Тан» и разрушенную в 1929 году Знаменскую часовню.

Со временем имя Павла Гурдэ, француза, преобразившего город Верный, было незаслуженно забыто. Так что же это все таки был за человек, и почему мы вспоминаем его, глядя на многие здания нашего города?

Как говорится, обо всем по порядку.

Поль Луи Станислас Лионель Гурдэ родился 8 января 1846 года в городе Кон. В 1870 году приехал в Туркестанский край, пытался заниматься коммерческой деятельностью, но не преуспел. Пять лет спустя принял российское подданство. С 1883 по 1903 годы был архитектором города Верного.

Верненские улицы в годах XIX века не освещались, водопровод и канализация отсутствовали. В сентябре 1875 года городской управой Верного был организован конкурс на лучшее освещение города, который был выигран Павлом Гурдэ, который усовершенствовал традиционный светильник казахов (сосуд, наполненный бараньим жиром).

29 марта 1901 года было решено провести водопровод на улице Сергио-

чу, который прекрасно выполнил чертежи, учел все детали, вычислил даже стоимость предполагаемого сооружения.

Приют. Одно из изумительных по своей красоте сооружений города Верного конца XIX века, а после — сегодняшней Алматы — здание, предназначенное для Верненского детского приюта и храма Александра Невского и Марии Магдалены. Первоначально приют был размещен в здании, предназначенном для Верненского уездного начальника, рассчитанного на 20 человек и крайне неудобном. Но к 1891 году, собрав пожертвования в сумме 36807 рублей 66 копеек, попечительский совет смог позволить себе постройку отдельного здания для детского приюта. 19 декабря 1890 года был избран Комитет из почетных членов Попечительства, а производителем работ выбран почетный член, архитектор П.В. Гурдэ, согласившийся безвозмездно принять на себя этот труд. 20 июля 1892 года новое здание было готово, а 27 августа освящено епископом Туркестанским и Ташкентским, Преосвященнейшим Неофитом.

Городское училище. В городе Алматы на улице Гоголя находится резной деревянный домик, построенный в 1890 году. Сейчас в нем располагается Комитет Культуры Республики Казахстан, а в городе Верном это было здание городского училища. Принято считать, что это здание построил Зенков, однако в Государственном архиве имеются документы, свидетельствующие о том, что возвел его Павел Гурдэ. К постройке училища он подготовился основательно: прочел книги профессора Эрисмана и Формаковского, рассчитал длину и ширину комнат. По рекомендации Гурдэ, каменные лестницы заменили на деревянные, установили вентиляционные трубы. По словам Гурдэ, «ни одно учебное заведение в Семиреченской области и даже во многих других провинциях Сибири, не может сравниться с Верненским городским училищем, в отношении помещения, которое соответствует по размерам и расположению комнат всем требованиям науки и Учебного Начальства».

Ну а Зенков прибыл в город в 1898 году, то есть на 8 лет позже постройки училища.

Педагог. С сентября 1876 года Павел Гурдэ начинает свою педагогическую деятельность в качестве преподавателя рисования и черчения. С марта 1877 г. по апрель 1910 г. он работает учителем французского языка в Верненской женской, а затем и мужской гимназии. В аттестате о службе преподавателя французского языка женской гимназии г. Верного Павла Васильевича Гурдэ говорится, что он усердно, с любовью и педагогическим тактом, аккуратно выполнял свою деятельность. Кстати, новое здание мужской гимназии (ныне учебный корпус Казахского Национального Педагогического

Многолетняя педагогическая работа Гурдэ была удостоена французского знака отличия по народному просвещению «Officier de l'Instruction Publique».

Общественная деятельность. Павел Гурдэ занимался общественными делами города Верного. Он трижды избирался Почетным Мировым Судьей. В «Семиреченских областных ведомостях» Павел Васильевич опубликовал несколько статей о строительстве Среднеазиатской железной дороги. В.В. Бартольд отзывается о Гурдэ как о человеке, отлично знающем археологию. За усердную службу он был награжден многими орденами Российской империи: Орденом Святого Станислава, второй и третьей степени, Орденом Святой Анны 2-й и 3-й степени, Серебряной Медалью, Орденом Св. Владимира 4-й степени. В 1891 году ему был присвоен чин Статского советника. 7 июля 1898 года Городская дума издала приказ: «о даровании городскому архитектору, статскому советнику Гурдэ за его многопользную пятнадцатилетнюю службу звания Почетного Гражданина города Верного».

Автор герба города Верного. 15 октября 1898 года Городская управа предоставила в Городскую Думу доклад с изложением проекта описания герба, автором которого являлся статский советник Павел Гурдэ.

Описание герба таково:

«Щит, пересечен лазурью и червленью; в верхней половине — серебряная крепость. В нижней половине — золотой крест. Над таковым — золотой полумесяц.

Щит увенчан золотой башенной короной с трех зубцах и окружен двумя золотыми яблоневыми ветвями, соединенными Александровской лентой».

Проект был одобрен, но пять лет дело о гербе не продвигалось никоим образом. Однако, 26 октября 1904 года Городская Управа обратилась с настоятельной просьбой — иметь гербом города Верного именно тот проект, который был одобрен Думой в 1898 году. И только 19 марта 1908 года герб города удостоился «высочайшего Его Императорского Величества утверждения».

В городе Верном Поль Луи Станислас Лионель Гурдэ — а на местный манер Павел Васильевич (имя отца архитектора — Базиль) — прожил 40 лет. В 1910 году он переехал в Петербург, где стал заниматься архивом Колпаковского. Там же он и скончался в 1914 году в возрасте 68 лет.

Вся творческая жизнь Павла Васильевича Гурдэ была неразлучно связана с городом Верным. В 1898 году ему было присвоено звание почетного гражданина города Верного. В 1900 году именем Гурдэ была названа улица (ныне — Валиханова). Наверное, это один из немногих уникальных случаев в истории, когда человек жил на улице имени... себя.

Выполнили ученицы 9 «Б» класса
Панкратова Александра и
Родионова Влада

Информационный журнал научного общества гимназистов «Мүрагер»

Семиреченский лесничий — Эдуард Оттонович Баум
(1850 — 1921 гг.)

Город Верный и его окрестности привлекали к себе внимание многих талантливых ученых-энтузиастов, одним из которых был Эдуард Баум, внесший огромный вклад в «зеленое» строительство.

Татьяна Козуб

Начало города-сада

«Деревья добыты с большими трудами...» — это строчка из доклада вышестоящему начальству легендарного генерал-губернатора Семиреченской области, свидетельствующая о том, что городом-садом Алматы был не всегда. И все, что сегодня буйно красит городской ландшафт — дело рук не одного, а многих поколений наших земляков.

Признаемся откровенно: не будь на то губернаторской воли, навряд ли стал бы садом город Верный — время-то было более чем диктаторское. Как знать, не любил ли генерал-губернатор Семиреченской области цветы и деревья, смог бы знаменитый ученый-лесовод Эдуард Баум устроить на севере города рощу? Баум обосновал «...невозможность произрастания декоративных пород деревьев в городской черте более 20 лет», так как они только до этой поры приносят максимальную пользу человеку. Мало кто знает, но именно в своем главном детище — роще, ныне носящей его имя — Эдуард Оттонович произвел эксперимент со сносом двадцатилетних деревьев. И, тем не менее, нам, современным жителям Алматы, по наследству досталось не так уж и мало — по два десятка деревьев на человека! (Это с учетом сильно выросшего населения и массовых лесопосадок последних лет.)

В материале, приведенном ниже, речь идет об уникальном тексте, хранящемся в Центральном городском архиве нашего города, озаглавленном как «Доклад военного губернатора Семиреченской области Г. А. Колпаковского туркестанскому генерал-губернатору К. П. фон Кауфману об Алматинском городском саде». Датирован документ — 22 августа 1869 г.

«Семиреченская область, как известно, бедна лесами... К скудости лесов надо прибавить однообразие в горной местности древесных пород. По долинам, по берегам рек встречаются только тал и тополь; в горах только ели; на уступах

гор в южной части области — редкие рощицы диких яблонь и урючных (абрикосовых) деревьев, плоды которых почти негодны для употребления. Между тем, многие местности в крае, в особенности долины у подножия гор в южной части области, по плодородной почве своей, обилию воды и теплему климату представляют все благоприятные условия для произрастания самых разнообразнейших древесных пород теплых стран.

Лучшая из таких местностей — Алматинская долина, где находится г. Верный. Вскоре по назначении моем на должность начальника Алатауского округа я обратил внимание на чрезвычайные удобства Алматинской долины для садоводства и культуры промышленных растений. Результатом многолетних моих забот и стараний явился Алматинский казенный сад в том виде, как ваше высокопревосходительство изволили его видеть в октябре 1868 года, когда, впрочем, по осеннему уже времени года растительность не могла себя показать в особенно цветущем виде. В сад этот соединены все древесные породы наших владений в Средней Азии вместе со многими деревьями, произрастающими в Илийской провинции, откуда добыты мною с большими трудами. Виноград развился в саду с особенным успехом, так что теперь уже продается кустами для частных садов. Китайские яблони, абрикосовые, грушевые деревья дают отличные плоды, не уступающие плодам с самих месторождений деревьев.

В цветниках сада растет много редких цветов, особенно из западных провинций Китая. Из промышленных растений в Алматинском саду, как показали опыты, весьма удовлетворительно может разводиться клевер (люцерна), клецкевина, индиго, мореко, корго и разные овощи...

Генерал-майор Колпаковский».

Благоустройство Верного

Задумавшись, каждый понимает, что «благо» — это когда нам хорошо, уютно, комфортно... Этого желают все. А вот «устройство» подразумевает призыв к труду: строительство блага. В принципе и по большому счету, благоустройством города, либо иного населенного пункта, должны заниматься все его обитатели во всей цепочке общежития: квартира, дом, двор, площадь, улица. Так было, есть и будет, пока на земле существует цивилизация.

Вместе с крепостным валом в 1854 году возникли первые, тогда еще безымянные улицы будущего Алматы. Сегодня редко кто знает этимологию слова «улица»: так называлось пространство у лица дома. А дома строятся лицом к лицу. И получается меж ними — улица.

Во вновь возникшем военном поселении — в Верном — уже в первый год существования был построен мост через реку Малая Алматинка. Трудно утверждать доподлинно, вряд ли данный факт сохранился в документах той поры, но можно предположить, что первой мощеной улицей-дорогой стал

путь от Большой станицы до Малой, мимо крепости, через мост. Укрепленная речным булыжником (благо, этого мостового материала в округе было много), она называлась «шоссе» или «шоссейка». И в царское, и в советское время нынешняя улица Халиуллина (ранее Шевченко) называлась Шоссейной. А покрыли ее асфальтобетоном лишь после Великой Отечественной войны. Надо отметить, что вплоть до 1930 года город Верный-Алма-Ата особым благоустройством улиц не отличался.

Мостовые можно было перечесть по пальцам, и вели они к дому генерал-губернатора, собору и церквям. Остальные улицы отличались пылью в зной и грязью в дожди и межсезонную распутицу. Пыль весьма досаждала горожанам, поэтому верненским обывателям было велено копать и прокладывать арычные канавы, дважды в сутки кропить водой все пространство у лица своего дома, вдоль арыка сажать деревья, растить их и ухаживать как за детьми малыми. Всеобщей обязанностью стало озеленение улиц и разведение приусадебных садов. В 1856 году закладывается казенный сад, по пять саженцев из которого раздают верненцам бесплатно — только сажай и ухаживай (с 1874 года велено сажать деревья вдоль улиц в два ряда).

Ученый-лесовод и общественный деятель.

О месте рождения Эдуарда Баума точных сведений нет, предположительно он родился в Екатеринославле, в семье младшего помощника инспектора сельского хозяйства южных губерний. Позднее семья Баума переехала в Пензу, где в 1867 году Эдуард закончил губернскую гимназию и поступил в Петровскую земледельческую и лесную академию (ныне Сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева). Он блестяще закончил ее со степенью кандидата лесоводства. Потом был Санкт-Петербургский земледельческий институт — юноша пошел по стопам отца.

По окончании Петровской земледельческой и лесной академии и Санкт-Петербургского земледельческого института, Эдуард Оттонович Баум в 1874 году приехал в г. Верный. Есть предположение, что Э. Баум приехал в Семиреченский край к своему старшему брату Отто, который в то время работал здесь садовником Верненского казенного сада. Получив столь солидную подготовку, при которой он мог прекрасно устроиться где угодно «во внутренней России», Баум решил понести запас своих знаний в новый и совершенно еще не устроенный тогда край, в наше Семиречье. В марте 1876 г. он был назначен областным лесничим при генерал-губернаторе Семиреченской области.

С самого начала службы в Семиречье Э. О. Баум ясно увидел, как бедна была лесами наша область, и поэтому с первых шагов лесной службы направил свою деятельность на охрану существующих скудных природных лесов и на широкое распространение в области искусственного лесоразве-

дения. Искусственное лесоразведение в Семиречье справедливо может быть названо детищем и гордостью Баума — по его инициативе оно началось и при нем же достигло блестящих результатов. Беспеременно работая на этой должности до начала 1896 года, а в дальнейшем — еще и на должности Старшего лесного Ревизора Семиреченской области, он вел селекционную работу, был организатором зеленого строительства, создания казенных рощ, общественных и плодовых садов.

...«Казенные роши в Верненском уезде простираются на площади свыше 200 десятин сплошных лесных насаждений разных пород, и самой значительной из них является Верненская роша, площадь которой составляет 78 десятин»...

Эдуард Оттонович Баум являлся неперемнным членом по специальным вопросам Общего Присутствия Семиреченского областного Правления. Благодаря его «жаркому» участию следовали ежегодные распоряжения (циркуляры) начальника области «об обсадке всех улиц, церковных и базарных площадей, о древесных посадках по постоянным поливным арыкам, по ключам и на усадебных местах, об обсадке кладбищ и больших дорог, о разведении жителями садов и общественных рощ». Этими циркулярами уездные начальники обязывались выделять хотя бы небольшие участки под садоводство и лесоводство «в долгосрочную аренду и в потомственное пользование всем имеющим к тому желание общественникам». Кроме того, сельским обществам рекомендовалось наделять хотя бы небольшими участками земли свои школы для создания школьных садов.

Посадочный материал Э. О. Баум отбирал в России и завозил в Верный. Им было доставлено и приспособлено к местным условиям 44 лиственных и 17 хвойных пород деревьев, 52 вида кустарников, 74 сорта яблонь, 49 сортов груш и других плодовых растений. Под руководством Э. О. Баума, предвидевшего необходимость зеленого строительства развивающегося города, в Верном и других городах Семиречья были заложены лесные питомники. По его инициативе был издан приказ об обязательной посадке жителями Верного и других поселений Семиречья не менее 20 декоративных и плодовых насаждений. Для поощрения лесоразведения Баум добился, чтобы саженцы, а также семена большей части лесных пород, выдавались бесплатно всем желающим жителям области, имеющим землю. По инициативе Э. О. Баума ежегодно, в середине апреля, проводился «праздник древонасаждения», в 1871 году была создана Верненская школа садоводства (сейчас на ее территории находится Центральный парк культуры и отдыха).

Эдуард Оттонович Баум много сделал для озеленения Верного и для охраны лесов в Семиречье. По предложению Баума вдоль основных трактов были заложены роши из карагача, вяза, дуба, березы, ясеня и других деревьев. Под его руководством и при его участии посажены Аксайская, Кол-

рии Семиречья. В окрестностях Верного заложил Таастакский зеленый массив — «Роша плачущих». Эти роши сохранились до сих пор. В 1892 году он в своей записке в городскую управу попросил отвезти землю, принадлежащую казачьей станице для закладки «увеселительного парка». Согласие городской властью было дано, парк был заложен. Расселение деревьев в роше, которую впоследствии называли именем Э. О. Баума, получилось парковое.

Эдуард Оттонович Баум был не только практиком, но и ученым. Он являлся одним из первых общественных деятелей в крае и принимал активное участие в общественной жизни города. Например, несколько лет (в 1906-1907 годах) Э. О. Баум был председателем Верненского «Общества любителей просвещения», которое организовывало бесплатные народные чтения, читальни, публичные библиотеки, концерты, спектакли, народные гуляния.

...«Ни один более или менее жизненный и животрепещущий для Семиреченского края вопрос не ускользал от его внимания и находил отклик в его душе, о чем свидетельствуют напечатанные в разное время его заметки и статьи публицистического характера»...

После свершения Октябрьской революции и установления Советской власти, Э. О. Баум избирается членом исполкома областного Совета, возглавлял Семиреченский лесной подотдел, был членом исполкома Алма-Атинского областного Совета первого созыва. В 1920 году общественность города отмечала его 70-летие. В ответ на искренние слова благодарности Э. О. Баум сказал: «Благодарить надо людей, что здесь живут. Моих рук явно не хватило бы для благородной миссии Зеленстроя».

В советские годы количество деревьев на улицах города достигло 12 миллионов. И уже в 1960-е годы Алма-Ата была признана городом-садом по мировым меркам. Современное понятие «улица» кроме зеленых насаждений включает в себя проезжую часть, пешеходные дорожки, арычную систему, остановочные комплексы, электроосвещение и некоторые другие атрибуты. Все это требует постоянного ухода и заботы. Казалось бы, заасфальтировав в 1932 году первыми в городе привокзальную площадь железнодорожного вокзала Алматы II, а следом и проспект Сталина (позже Коммунистический, Абылай хана), городские власти должны были облегчить работу алма-атинским коммунальщикам. Ан нет, асфальтовое покрытие потребовало еще большей заботы, чем булыжная мостовая. И его, и тротуары мести и поливать пришлось чаще и более тщательно. Так и ведется по сию пору.

Все усилия и инициативы Эдуарда Оттоновича Баума по искусственному лесоразведению в Семиреченской области не остались без отклика со стороны жителей. Значительный успех по превращению Верного в город-сад

объясняется еще и тем обстоятельством, что после приезда в Семиречье, Баум очень быстро освоился с местными условиями природы и бытом населения. Он сумел, несмотря на строгое требование соблюдения лесных правил, завоевать симпатию всего населения. Поэтому, достаточно было ему лично побеседовать на сходе с тем или иным обществом, и вопрос о разведении населением лесных насаждений всегда благоприятно разрешался. Этому отношению населения к идеям искусственного лесоразведения не смог бы обеспечить ни один циркуляр.

За время деятельности Э. О. Баума в Семиречье, «благодаря доброте своего характера и постоянству своих убеждений и взглядов, которыми он никогда не поступался ради личностей, ученый не приобрел себе ни одного врага, напротив, у всех знающих его и имевших с ним какое бы то ни было дело, Эдуард Оттонович пользовался вполне заслуженным уважением и любовью».

По всей Семиреченской области можно было услышать от народа «о великой, но справедливой строгости Э. О. Баума в преследовании нарушений Лесного Устава, способствующего сохранению лесов для Семиречья, но, в то же время, об его безусловной доброте и доступности». Лесной Устав, включающий в себя условия вырубki хвойного и лиственного леса, отпуск дров для существующих в области промышленных заведений и т.п., допускает использовать для построек только мертвый лес, и притом — с вершин отдаленных и малодоступных ущелий, откуда лес этот может быть добыт только сплавом по рекам. В газете «Семиреченские областные ведомости» осенью 1901 года, в статье посвященной 25-летию деятельности Э. О. Баума говорится: «В настоящее время можно только любоваться тем, как почти все населенные пункты нашей области тонут в зелени садов, имея свои общественные сады, роши и бульвары, а также обрамленные лесными насаждениями на больших протяжениях «въезжие» дороги».

Учёный-путешественник П. П. Семёнов-Тянь-Шанский писал: «Я помню, как на голом предгорье, на берегу реки Алматинки, стояло несколько срубов и юрт. Теперь там утопает в зелени прекрасный город... Свидетельствую о том, что когда я был в Верном, там не росло ни единого кустика...»

Дом, в котором в 1880-1921 годах жил известный верненский лесовод Эдуард Оттонович Баум (его современный адрес — ул. Амангельды, д. 68а), является памятником архитектуры, образцом деревянного зодчества индивидуальной жилой застройки конца XIX века. Здание охраняется государством.

Дом Э. О. Баума был построен по его собственному заказу. Автором проекта и строителем дома выступил П. М. Зенков. Дом Баума — в плане крестообразный, одноэтажный, рубленный из бревен, на кирпичном цоколе с мезонином. Окна дома прямоугольные, спаренные по фасаду, обрамле-

ны деревянными наличниками. Карнизы и треугольники фронтонов декорированы резными подзорами.

Рядом с домом, в квадрате улиц Мещанской (ныне ул. Кабанбай батыра), Госпитальной (сейчас это ул. Жамбыла), Сартовской (ул. Сейфуллина) и Киргизской (ул. Амангельды), у Баума был собственный сад, всегда открытый для любителей садоводства. Урожай своего сада Э.О. Баум отдавал детскому приюту.

Впоследствии в доме Баума размещался Алматинский областной совет по туризму и экскурсиям, консульский отдел посольства Республики Кыргызстан.

Заключение

Сегодня в Алматы проживают и постоянно работают более полутора миллиона человек. Естественно, что большая часть их жизни, так или иначе, связана с пребыванием на улице, движением в общественном и личном транспорте.

В конце XIX-начале XX веков для улучшения благоустройства нашего города Верный достаточно было издать указ (циркуляр), согласно которому каждый верненец, не желающий сажать деревья, чистить арыки, поливать улицу, выбрасывающий в неположенном месте мусор, был бит кнутом околоточного и платил штраф в размере стоимости одного барана, а то и коровы. Кануло в Лету и советское время, когда все решала и за все отвечала коммунистическая партия.

Сегодня настало время проявления личной инициативы каждого жителя Алматы. Трудно дается оно нам всем, так и не приучившимся к мысли, что и город, и каждая его улица – наш дом, мой дом, твой дом, Родина, Отечество. Уюта и комфорта, цветов и зелени в нем ровно столько, сколько каждый из нас – рядовой житель или наделенное полномочиями должностное лицо, продолжая славные традиции учёного-лесовода Эдуарда Отгоновича Баума и легендарного генерал-губернатора Семиреченской области Г. А. Колпаковского, привносит в каждодневную жизнь города Алматы.

Использованные статьи:

1. Статья «По поводу исполнившегося 25-летия служебной деятельности в Семиречье Э. О. Баума». // «Семиреченские областные ведомости», 1900, №88, 3 ноября
2. В. Шупейкин. И пошла сажать губерния. // «Вечерний Алматы»,
3. В. Шупейкин. Строить благо все должны // «Вечерний Алматы», 2000,
4. ЦГА РК, ф.44, оп. 1, д. 55891

Завершение колониального захвата Казахстана Россией и его последствия

Задачи:

Образовательная: Раскрыть условия, ускорившие процесс присоединения Казахстана к России; показать закономерность и значение присоединения Казахстана к России; выяснить колониальную сущность присоединения;

Воспитательная: Формировать у учащихся жизненную позицию, учить рассматривать проблему с учетом всех влияющих факторов;

Развивающая: Развитие навыков сравнительного анализа, самостоятельной работы с текстом учебника; умение анализировать и обобщать информацию из различных источников; умение пользоваться ИКТ.

Оборудование: Интерактивная доска, карта, таблицы, иллюстрации, электронный учебник.

Тип урока: Комплексное применение ЗУН.

Методы: Словесный, наглядный, частично — поисковый, проблемный, интерактивный.

Новые слова и понятия:

* *колониализм* — захватническая, грабительская политика капиталистических держав.

* *Колония* — страна или территория, полностью находящаяся под властью иностранного государства.

* *Метрополия* — страна, имеющая колонии.

Этапы урока.

1. Организационный.

Проверка готовности учащихся к уроку, нацеливание на урок, проверка отсутствующих.

2. Актуализация знаний.

* Учащиеся работают по группам (часть на компьютере составля- ют презентацию, часть за партами): 1 – Младший жуз, 2 – Средний жуз, 3 – Старший жуз.

Учащиеся должны раскрыть причины, цели, значение Казахстана к Рос- сии

3. Постановка целей и задач урока.

Эпиграф:

Наш век пройдёт. Откроются архивы.

И всё, что было скрыто до сих пор —

Все тайные истории извивы

Покажут миру славу и позор.

Богов иных тогда померкнут лики,

И обнажится всякая беда.

Но то, что было истинно великим.

Останется великим навсегда

А. Т. Степанищев

Цель урока учащиеся постараются поставить сами:

1. Когда завершился процесс присоединения Казахстана к Российской империи?

2. Какие были последствия колониального захвата Казахстана Российской империей?

Работа с терминами: Колониализм, колония, метрополия.

Домашнее задание: Параграф. 22, стр. 129-130

3. Изучение нового материала.

План изучения нового материала	Приемы и средства обучения
1. Последствия за-вершения	1. учащиеся работают с текстом учебника стр. 129-130, составля- ют кластер 1865 г. — приказом военного министра была образована <i>Туркес- танская область</i> , подчинялась оренбургскому генерал-губер- натору, превалировала <i>военная власть</i> . 1867 г. — издан Указ об образовании Туркестанского генерал- губернаторства, центр — г. Ташкент.

колонии-
ального
захвата
Казахста-
на Россий-
ской импе-
рией

Военные действия царских войск на территории Старшего жуза и части Младшего жуза привели к полному присоединению Казахстана к Российской империи:

1. Казахи освобождены от гнета среднеазиатских ханств;
 2. В то же время началась экспансия России в Семиречье и на юг Казахстана;
 3. Один гнет сменился другим, который не мог привести к очередным вооруженным выступлениям казахов;
- * Царское правительство перебрасывало сюда новые дополнительные воинские части (чтобы управлять огромным регионом)
 - * Были увеличены налоги, введены новые повинности



Некоторая часть казахских родов откочевала в соседние уезды государства (в первую очередь те, которые кочевали у китайских границ). Военные действия царизма привели к разрушению городских строений, памятников мировой культуры (мавзолей Х.А. Яссауи – показать слайд). Это стало одной из причин ухода Ч.Валиханова в ряды прогрессивных русских офицеров от генерала.

- * Взятием Туркестана и Шымкента были соединены Оренбургская и Сибирская линия.
- * Усилился налоговый прессинг: вся собранная подать распределялась так: треть на содержание гражданской власти, а остальная сумма – на военные расходы.
- * Массовое переселение российских крестьян: получали по 30 десятин земли на мужскую душу, освобождались от воинской повинности на 15 лет, а также каждый из них получал денежную сумму в размере 100 рублей.

Таким образом, в 60-х годах 19 века завершился процесс присоединения Казахстана к России, который длился 150 лет, и край превратился в российскую колониальную окраину. Большинство казахского населения положительно относилось к происходящим переменам, так как испытывали большую потребность в выходе на российский рынок, заключении военного союза и в получении помощи перед лицом джунгарской агрессии.

Однако, казахские правители понимали, что сохранить равноправные отношения с такой страной, как Российская империя, невозможно.

Судьба казахского народа теснее переплелась с судьбой народов России. Распространяется оседлость, закладываются основы промышленности и сельскохозяйственного развития, расширяется торговля, развивается культура. Но развитие Казахстана шло в русле колониального влияния, Казахский народ был политически и экономически бесправным. Это и вызвало в дальнейшем национально-освободительную борьбу.

2. Показ слайда: «последствия завершения колониального захвата Казахстана Россией»

4. Подведение итогов:

— выставление оценок

6. Заключение: Да, на долю казахского народа выпало немало сложных моментов, но, несмотря на все сложности, казахский народ на протяжении всех минувших веков живет и здравствует, развивается и процветает на земле своих предков, а те некогда грозные соседи, с кем ему приходилось вести нескончаемые, жестокие войны: джунгары, Коканд, Хива, - все они исчезли с исторической арены. А ведь никто из них не уступал в мощи и других характеристиках Казахии. Но их сейчас нет, а мы есть! Конечно, это благодаря великой воле народа, его неиссякаемому чувству патриотизма и народным предводителям. Не всегда народные предводители совершали верные действия, но мы не вправе их судить, ведь нас не было в тот момент там.

Сегодня Казахстан — независимое государство, посмотрим основные вехи.
(показ слайда)

Устный журнал «Никто не создан для войны!»

Цель: Продолжить формирование и развитие чувства патриотизма, обосновать необходимость мирного сосуществования людей различных национальностей и религиозных конфессий.

Задачи:

1. Развитие нравственно-патриотического воспитания учащихся;
2. Воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
3. Привить священное чувство любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите;
4. Показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость народа;
5. Сформировать у учеников нравственное представление о толерантности, патриотизме;
6. Выявить отношение молодежи к проблемам патриотизма и помочь стать позитивными творцами, так как молодежь сегодня — это Казахстан завтра.

Оборудование:

Компьютер, интерактивная доска;

Проигрыватель Windows Media.

Музыкальное оформление:

Т. Айбергенов «Моя республика»;

Курай;

Видеоролик «Начало Великой Отечественной войны»;

М. Джалиль «Варварство»;

«Право жить в мире». Слова В.Хары, перевод Т. Владимирской;

Клип «Афганистан 1979-1989 гг.»;

Клип «Беслан»;

Г. Эйспер, Б. Брехт (перевод С. Болотина, Т. Сикорской) «Летите, голуби».

Ход:

Учитель: Здравствуйте!

Одним из наиболее важных аспектов современного этапа развития общества является проблема насилия и ненасилия в решении социальных и личных проблем. Эта проблема стара как человечество, ибо уже на заре истории люди столкнулись с необходимостью подавления стрессовых импульсов в поведении. Выйдя из недр животного мира, человек, с одной стороны, является самым неприспособленным живым существом в биологическом смысле, а с другой стороны, является своеобразным «суперхищником», уничтожающим себе подобных в огромных количествах. Последние исследования генома человека показали наличие у ряда людей гена «насилия», действие которого проявляется в соответствующей среде. Давно замечено, что почти вся человеческая история — история войн, конфликтов, насилия, убийств, жестокости и т.д. Мир является скорее исключением или коротким периодом между войнами.

1. (иллюстрации РК)

1. «Моя Республика». Т. Айбергенов

Она велика: от Алтая до Каспия,

Она широка, как народа душа.

Она же — Европа,

Она же и Азия,

и волны Урала,

И плеск Иртыша.

Родная земля-

Молодая и древняя-

Пою о тебе

И тобою живу!

2. Родина- это самое важное, самое дорогое и всеми любимое слово. У каждого человека есть своя Родина. Под этим словом мы понимаем нашу школу, свою семью, свой прекрасный город, всю нашу огромную Республику Казахстан.

3. 18 лет живёт Казахстан под стягом Независимости. У казахского народа путь к независимости и свободе был тернистым и долгим. Много всков понадобилось нашим предкам, чтобы заселить, освоить, защитить казахскую землю от врагов и передать ее в наследство нам, ныне живущим. Перелистаем некоторые ее узорчатые страницы.

2. (Иллюстрации, музыка) Джунгары

4. 18 век. Столетие пришло к казахам, дыша яростью и гневом. Казахское ханство было втянуто в столетнюю войну. Полчища джунгар вторглись на территорию Казахстана. Многие исторические события того времени хорошо сохранились в народной памяти. Казах с раннего детства знает душераздирающую песню «Елим-ай», песню скорби и печали, отражающую «великое бедствие», когда многие казахские роды вынуждены были покинуть родные места.

5. В те годы китайские историки поторопились объявить, что казахов больше нет, что казахский народ не в силах отстаивать свои земли. Как они ошиблись! Казахский народ на протяжении всех минувших веков живёт и здравствует, развивается и процветает на земле своих предков, а те, некогда грозные соседи, с кем ему приходилось вести нескончаемые, жестокие войны: на западе — Ногайская Орда, на севере — Сибирское ханство, на северо-востоке — Ойратско-джунгарский улус, на востоке — Моголистан — все они стерты с лица земли. Исчезли с исторической арены. А ведь никто из них не уступал в мощи и других характеристиках Казахии. Но их сейчас нет, а мы есть! Конечно, это благодаря великой воле народа, его неиссякаемому чувству патриотизма, героическим традициям.

6. Мен — казакпын мың өліп,

Мың тірілген.

Жөргегімде таныстым мүн тілімін.

Жылағанда жүрегім, күн тұтылып,

Куанғанда, күлкімнен түн түрілген.

7. Я — казах.

Горечь жизни вкусил я с пеленок.

Умирал и рождался я тысячу раз...

А сейчас меня слышат народы и страны,

Видят гордость

В чуть суженных солнцем глазах.

Я могу создавать мировые дастаны,

И вписал я в историю имя — казах.

8. 20 век. 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно вторглись на территорию СССР. Началась Великая Отечественная Война, которая длилась долгих 1418 дней и закончилась победой СССР.

3. Видеоролик, фотографии ВОВ

9. Трудящиеся Казахстана, как и все народы многонационального Советского Союза, поднялись на защиту своей Родины.

Электронный учебник. 9 класс. История Казахстана.

Казахстанцы служили во всех воинских частях, соединениях, во всех родах войск, сражались на всех действующих фронтах. В ряды действующей армии было мобилизовано 1млн. 200 тыс казахстанцев, из них 497 человек было удостоено звания Героя Советского Союза, 110 человек были награждены Орденом Славы 3-х степеней, свыше 410 тыс казахстанцев погибло на полях германо-итальяно-японских войн.

За победу над фашизмом героически сражался и тыл.

10. «Варварство». М.Джалиль

Они с детьми собрали матерей

И ямы рыть заставили,

А сами – они стояли

Кучка дикарей,

И тихими смеялись голосами.

У сына дрожали

Ручонки и губки.

Он плакал в подол

Её выцветшей юбки.

Всю душу ее

На куски разрывая,

Сын будто кричал,

Уже все понимая:

«Стреляют! Укрой!

Не хочу умирать!»

Нагнувшись, взяла его на руки мать,

Прижала к груди:

«Ну, не бойся, сейчас

Не будет на свете,

Мой маленький, нас...

Нет, больно не будет...

Мгновенная смерть...

Закрой только глазки,

Не надо смотреть.

А то палачи закопают живьем.

Нет, лучше от пули мы вместе умрем».

Он глазки закрыл,

Пуля в шею вошла.....

«Право жить в мире» Слова В.Хары, перевод Т.Владимирской.

11. Изменить течение рек

Ты можешь, человек.

Как зимой растить цветы

Секретом ведаешь ты.

12. Построй же царство весны,

Пусть будет мир без войны!

Только в мире люди жить должны!

13. Пусть люди мира

спокойно в небо глядят,

И пускай в стране любой

не знают дети про боль.

4. Аудиозапись «Афганистан 1979-1989 гг.»

14. 1979-1989 гг. ограниченный контингент Советской армии дислоцировался в Афганистане для урегулирования политического состояния. Около 15 тысяч советских воинов погибли на афганской войне, выполняя интернациональный долг. Это были молодые ребята из самых разных точек бывшего Советского союза. На афганской войне из Талдыкорганского региона принимали участие более 1500 наших земляков:

15. 59 ребят погибло

17 вернулись инвалидами

1 пропал без вести

8 детей остались сиротами

7 молодых женщин остались вдовами.

16. Чтобы подобные крупномасштабные военные действия не повторились, всем нужно внимательно изучить афганский урок прошлого. Ведь это только для генералов легко исправить ошибки на карте, ну а если уже отдан приказ? И виноват ли один Брежнев?

На эти вопросы не найти ответов, а нам следует повнимательнее взглядеться в глаза людей, которые поседели на двадцать лет раньше и которые никогда громко не смеются, даже на самых веселых застольях. И может тогда, не стесняясь никого, мы сможем подойти к могилам солдат, чьи души до сир пор хрипят под Гератом, Баграмом, Кабулом... и сказать: «Спасибо Вам, ребята, за то, что стали героями на этой нашей, но чужой войне!»

17. Испытанья дней суровых не сломили нас,

Мы глядим с надеждой новой,

Веря в звездный час!

К вам, грядущие потомки,

Наш наказ:

Чтя народ и славу нашу, —
Вы храните нас!

5. Фотографии

18. В этом году наша республика отмечает 18 годовщину со дня провозглашения суверенитета. За годы независимости наше государство достигло больших высот. Мы гордимся тем, что наша страна миролюбива, не вступает ни в какие конфликты, придерживаясь нейтралитета. Нашу гордость вызывает и тот факт, что в Казахстане мирно сосуществует множество народностей, каждая из которых сохраняет собственную культуру и самобытность. Мы также испытываем уважение к нашему Президенту Н.А.Назарбаеву, благодаря которому мы видим мирное небо над головой, и можем спокойно ходить в школу, гулять по городу с друзьями не боясь терактов, *но не во всём мире так...*

Видеоролик «Беслан»

19. Мы вовсе не умеем жить,
Не причиняя боль кому-то.
Мы не научены любить...
И все ж безумно любим смуту.

20. Мы вступили в этот свет,
Чтобы жизнь была прекрасна
И войне дадим запрет
Ведь живем мы не напрасно.

21. Из 5000 лет цивилизации
мирными были только
395 лет.

Более 4 млрд.
человеческих жизней
погибло в пламени войны.

НИКТО НЕ СОЗДАН ДЛЯ ВОЙНЫ!

6. Звучит музыкальная композиция «Летите, голуби»

Ребята идут с голубями к гостям.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА"
КОМИТЕТА НАУКИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



6.2010

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА:

**преподавание
в школах и ВУЗах**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ