КОНЦЕПЦИЯ
развития дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ПГУ им. С.Торайгырова
д.х.н., профессор
С. Омирбаев
20/3 г.

КОНЦЕПЦИЯ
развития дуальной системы обучения
в Павлодарском государственном университете имени С. Торайгырова на 2013-2020 годы

Содержание

Введение 3

1. Цели и задачи внедрения дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова 4

2. Сравнительный анализ текущей ситуации за рубежом по внедрению дуальной системы обучения 4

3. Текущее состояние внедрения дуальной системы обучения в Казахстане. 6

4. Принципы дуальной системы обучения. 6

5. Преимущества дуальной системы обучения 7

6. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова 7

7. Образовательные программы при дуальной системе обучения Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова 8

8. Ожидаемые результаты реализации дуальной системы обучения. 10

9. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов 10

10. Возможные риски внедрения программы. 11

Введение

В Послание Президента РК – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 г в четвертой главе «Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров» выделены приоритеты в сфере образования – развитие системы инженерного образования и современных технических специальностей с присвоением сертификатов международного образца. Отмечена необходимость ориентирования высшего образования «на максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национальной экономики в специалистах», а для этого нужно «создать сеть государственно-частного партнерства…». Для решения данной задачи, а также для достижения цели, поставленной в ГПРО «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики» необходимо внедрение дуальной системы обучения в учебный процесс университета, что требует создание концепции дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университет имени С.Торайгырова.

Концепция основывается на принципах образовательной политики Казахстана, определенных Конституцией Республики Казахстан, Законом Республики Казахстан "Об образовании", Стратегией "Казахстан - 2050", "Стратегией индустриально-инновационного развития Казахстана до 2015 года", Лиссабонской Конвенцией о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Декларацией Всемирной конференции по высшему образованию, рекомендациями Совещания министров образования европейских стран в Болонье.

Интенсивные процессы структурных изменений, протекающие в экономике Республики Казахстан обусловили высочайший спрос на специалистов новой формации, которые должны исходя из данной исторической, экономической и политической ситуации, протекающей в стране, успешно реализовать эти процессы. Практика, интересы экономики, интенсивные пути развития по которым движется наша страна, должны диктовать цели, методы и содержание высшего образования. На текущий период дуальная система подготовки является одной из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире, при которой осуществляется одновременное теоретическое и производственное/ практическое обучение. Она предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучающихся. Предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все связанные с ним расходы, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями.

Дуальная система обучения является одним из возможных способов объединения интересов бизнеса, будущего специалиста и государства.

1. Цели и задачи внедрения дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова

Цель: повышение конкурентноспособности обучающихся университета путем реализации параллельного обучения в Павлодарском государственом университет им. С.Торайгырова и на предприятии.

Основные задачи:

- подготовка кадров, максимально соответствующих требованиям работодателей;
- мотивация обучающихся для получения востребованной специальности и возможности трудоустройства;
- создание дополнительных возможностей повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации;
- обеспечение взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимовлияния различных систем (наука и образование, наука и производство), приводящее к качественным изменениям в профессиональном образовании.

2. Сравнительный анализ текущей ситуации за рубежом по внедрению дуальной системы обучения

Дуальная система обучения практикуется в ряде стран, особенно в Германии, Австрии, Боснии и Герцеговине, Хорватии, Сербии, Словении, Македонии, Черногории и Швейцарии, в Дании, Нидерландах и Франции, последние годы в Китае и других странах Азии.

Вопросы регулирования структуры и содержания профессионального образования имеют значительные отличия в разных странах Европейского союза:

- дуальная система в Германии система профессионального обучения, которая регулируется в рамках корпоративных принципов;
- профессиональное обучение во Франции система профессионального обучения, регулируемой на основе государственных принципов управления;
- британская система национальных профессиональных квалификаций система профессионального обучения, которая регулируется жесткими принципами рыночной экономики.

В странах Европейского Союза организация общего и профессионального образования и разработка образовательной политики все больше опираются на динамичное и гибкое социальное партнерство. Привлечение работодателей к профессиональному обучению молодежи особенно активно проявляется в организации мониторинга рынков труда и образовательных услуг. Это позволяет согласовать потребности, структуру профессий и корректировать содержание подготовки с учетом требований развивающейся экономики.

Анализ существующих за рубежом систем контроля качества высшего образования показывает, что, несмотря на разнообразие и специфику полномочий организаций, занятых его обеспечением, комплекс реализуемых ими целей и задач традиционно включает: обеспечение и/или улучшение качества образовательной деятельности в экономическом, социальном и культурном контексте своих стран; оказание поддержки высшим учебным заведениям по улучшению качества преподавания и обучения; распространение имеющегося опыта и обмен информацией по проблемам качества, которые одновременно являются и их основными функциями.

Основные модели социального партнерства в европейских странах

	Великобритания	Франция	Германия	Нидерланды
Модель	Государство играет незначительную роль	Доминирующая государственная роль	Государство определяет общие рамки (двухсторонняя модель)	Государство определяет общие рамки
Организа-ционные формы	Профессиональные комитеты; Отраслевые комитеты по профессиональному обучению	Консультативные советы; Консультативные комиссии	Отраслевые государственные структуры; Комитеты по профессиональному обучению; Земельные комитеты	Национальные организации; Конфедерации; Комитеты по профессиональному обучению

Нацио-нальные структуры	Отраслевые советы по вопросам квалификаций; Сеть по квалификациям для бизнеса; Агентство по формированию квалификаций для отраслей	Постоянная комиссия Национального совета по управлению профессиональным обучением; Координационный комитет региональных программ профессионального обучения; Консультативная профессиональная комиссия; Комиссия по труду	Комитеты по профессиональному обучению; Земельные коми-теты по профес-сиональному обучению; Земельные министерства; Федеральный институт профессионального образования и обучения; Федеральная служба по вопросам труда	Национальные организации по профессиональному образованию и обучению; Ассоциация национальных организаций COLO; Конфедерация профсоюзов Ни-дерландов

Таким образом, сравнительный обзор систем оценки высшего образования за рубежом показывает, что имеются различные подходы к тому, каким образом и на каких основаниях вести оценку деятельности высших заведений. В мировой практике оценка университета может проводиться с разными целями, но в любом случае должна иметь четкий академический фокус, чтобы быть направленной на улучшение качества образования.

3. Текущее состояние внедрения дуальной системы обучения в Казахстане

Для решения задач, выдвинутых Президентом РК Н.А.Назарбаевым, о создании условий для получения образования без отрыва от производства в Республике Казахстан ведется работа по следующим направлениям:

- модернизация материально-технической базы лицеев и колледжей. За последние 3 года на развитие системы технического и профессионального образования выделено более 14 миллиардов тенге, в том числе на модернизацию материально- технической базы – 1,8 миллиарда.

- использование инновационных технологий для подготовки конкурентоспособных специалистов. Внедрение автоматизированной системы управления «Білімал» позволяет довести информационно-образовательные услуги до каждого участника образовательного процесса. Кроме того, в 25% государственных учебных заведениях технического и профессионального образования используются обучающие технологии, разработанные германской фирмой ЛУКАС НУЛЛЕ.

- развитие социального партнерства через внедрение дуальной системы профессионального обучения. Отдельные мероприятия по внедрению дуальной системы начались еще в конце 90-х годов на базе трех организаций ТиПО в Алматы, Павлодаре и Акмолинской области совместно с Германским обществом по международному сотрудничеству GIZ.

Элементы дуального обучения в подготовке кадров сегодня активно внедряются в более чем 100 организациях технического и профессионального образования Казахстана. В основном в сфере сельскохозяйственной, транспортной, металлургической, машиностроительной, нефтегазовой, химической и горнодобывающей отраслей.

4. Принципы дуальной системы обучения.

Принципами дуальной системы обучения являются:

- *фундаментальность* – научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и профессиональной подготовки;

- *интегративность* – междисциплинарные связи, ориентированные на формирование требуемой компетенции, создаваемые на основе модульных образовательных программ;

- *универсальность* – полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов;

- *непрерывность и преемственность* этапов и ступеней профессионального образования, обусловливающие преемственность уровней становления специалистов;

- *гибкость и вариативность* содержания и технологий образовательного процесса в системе профессионального образования;

- *адаптивность* – развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации:

- *развивающийся характер образования* – удовлетворение профессиональных запросов человека и его потребностей в личностном росте;

- *демократизация* – доступность профессионального образования для каждого;

- *взаимодействие теории с практикой* - воздействие и взаимосогласование требований предприятия и университета, их взаимная обусловленности в изменении направлений обучения и подготовки или взаимоперехода;

- *исследовательский принцип* - выявление учебного поля для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся;

- *объединение и рациональное использование имеющихся ресурсов* - объединение и использование ресурсов практических площадок предприятий, занимающих ключевую позицию производственных учреждений, а также интеллектуальную базу Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова.

5. Преимущества дуальной системы обучения.

1. Конкретным организациям и предприятиям выгодно инвестировать в образование обучающихся, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знающего особенности работы предприятия (организации). Более того, как показывают исследования, наниматели уверены, что после получения диплома выпускник останется работать именно у них, притом на условиях диктуемых нанимателем.

2. Дуальное образование наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, позволяет утвердить свою позицию в производственных условиях.

3. Предприятия получают выгоду от новых идей и импульсов, исходящих от обучающихся.

4. Студенты по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

5. Исследования по выпускающим квалификационным работам соответствуют требованиям работодателей и позволяют внедрить его результаты в производство. На семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации, возникающие на предприятиях, где стажируются студенты.

6. В логике развития партнерских связей между образованием и предприятиями-партнерами складываются новые подходы к профессиональному ориентированию обучающихся, управлению их карьерным ростом.

Работодателям и их организациям принадлежит значительная роль в развитии социального партнерства в сфере профессионального образования. Они выполняют следующие функции:

1) лоббирование собственных интересов;

2) участие в разработке квалификационных требований и профессиональных стандартов;

3) определение приоритетов обучения на рабочем месте;

4) участие в формировании государственной политики и принятии решений в области профессионального образования;

5) участие в разработке образовательных программ;

6) определение требований к содержанию обучения и к итоговой оценке.

6. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения в Павлодарском государственном университете им. С.Торайгырова

Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается

выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату. Анализ подготовки трудовых ресурсов в разных странах показывает, что подготовка учащихся к социальным ролям работника или предпринимателя, компетентного в вопросах производственных технологий и взаимодействия с профессиональной средой, имеющего навыки предпринимательского и внутрифирменного менеджмента, позволяет формировать креативную личность, способную реализовать новые идеи в рамках избранной профессии.

1) На первом - ***подготовительном*** - этапе реализации дуальной системы образования осуществляется:

- подготовка нормативно-правовой документации;
- разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- заключение договоров с предприятиями;
- определение контингента обучающихся.

2) На втором - ***организационном*** - этапе

- определение траектории обучения по каждой специальности;
- составление расписания занятий;
- определение контрольных мероприятий по итогам обучения.

3) На третьем - ***итоговом*** - этапе осуществляется обучение студентов по траектории попеременного обучения в вузе и на производстве методом погружения в производственную среду.

7. Образовательные программы при дуальной системе обучения Павлодарского государственного университета имени С.Торайгырова

Внедрение дуальных образовательных программ отвечает современным вызовам общества и опирается на имеющийся зарубежный опыт. Дуальные образовательные программы открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки кадров высшей квалификации. Программы дуальной системы обучения представляют собой объединение программ подготовки специалистов на разных уровнях и по разным направлениям и научным специальностям. Внедрение подобных программ требует от вузов глубокого анализа содержания соответствующих учебных планов с целью их интеграции и тесного взаимодействия в процессе обучения студента. По существу речь идет о системной интеграции содержания обучения при организации двойного образования по разным направлениям или специальностям или сквозного обучения на разных уровнях с присуждением соответствующих степеней.

Дуальные программы обеспечивают диверсификацию профессионального образования за счет их некоторых особенностей, а именно:

- позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;
- обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство, что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

Вместе с тем внедрение дуальных программ сопряжено с решением ряда задач. К ним относятся: определение типов дуальных программ, их структуры, сроков реализации; обоснование условий внедрения дуальных программ в практику вузов и правил обучения по этим программам; создание системы внутривузовской и межвузовской кооперации в целях реализации дуальных программ; рассмотрение номенклатуры объединяемых ступеней и специальностей; проведение комплекса процедур итоговой государственной аттестации (включая экзамены и подготовку и защиту выпускных квалификационных работ).

Дуальная образовательная программа представляет собой комбинацию, как правило, двух программ, каждая из которых соответствует какой-либо одной конкретной специальности. Основу программ обучения по любой специальности составляют две группы дисциплин: обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. Обязательные дисциплины представляют собой общие теоретические основы подготовки соответствующего специалиста и составляют инвариантное ядро любой программы. Они являются ее основной частью и жестко определены. Элективная часть программы непосредственно связана с областью образовательной программы и представляет собой набор дисциплин, с помощью которых студенты углубляют и оттачивают полученные знания.

Необходимым условием, обеспечивающим реализацию дуальных программ, является индивидуализация процесса обучения. В условиях индивидуализации образовательная траектория для студента, выбравшего дуальную программу, будет выстроена так же, как и для тех, кто выбрал учебу по обычным программам. Однако при создании механизма реализации дуальной программы необходимо учесть то, что в казахстанских вузах практически не развит индивидуальный подход к организации процесса обучения с разработкой индивидуальной образовательной траектории для каждого студента. В подавляющем большинстве случаев процесс обучения построен с опорой на учебную группу. Поэтому в условиях, связанных с обязательностью освоения определенного комплекса учебных дисциплин, что особенно характерно для бакалаврского и магистерского этапов профессиональной подготовки, подходы к реализации индивидуальной дуальной программы видятся в следующем.

Для освоения предметов и предметных областей, которые невозможно освоить в составе учебной группы, необходимо максимально привлечь дистанционное обучение, чтобы максимально индивидуализировать учебный процесс.

Наряду с постоянными группами в вузе (или, как минимум, на факультете) можно организовать сводные (временные) группы студентов, изучающих в данный момент одни и те же предметы в соответствии с индивидуальной программой. Для этих групп целесообразно организовать специальное расписание, варианты которого могут быть различными.

Индивидуальный подход к организации процесса обучения дает каждому студенту возможность выбрать ту или иную дуальную программу обучения и не зависеть в своем выборе от всех остальных студентов. При этом на протяжении всего срока обучения студент должен постоянно работать с консультантом, чья основная функция — разработка, уточнение и коррекция индивидуальной гибкой программы обучения для каждого студента с учетом его личных возможностей и потребностей в рамках условий, определяемых вузом. При реализации дуальной программы этот консультант адаптирует ее для конкретного студента с построением удобной и гибкой образовательной траектории.

При переходе на дуальные образовательные программы вместе с уменьшением времени обучения возрастает его интенсивность, а значит, и ответственность студента. При этом студент должен знать начальные и граничные условия его продвижения по этапам учебного процесса, дающие ему возможность самостоятельно распределить время, силы и интенсивность своей работы,

Таким образом, можно выделить условия реализации дуальных образовательных программ в системе высшего и послевузовского образования. Они включают:

- структурирование программ с выделением обязательных и элективных дисциплин;
- индивидуализацию процесса обучения, дающую возможность каждому студенту выбрать свой вариант дуальной программы;
- материально-техническое и документальное (каталог, план-проспект курса и т.п.) сопровождение процесса обучения по дуальным программам.

Дуальные программы повышают возможность вариативности образования с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и способностей личности благодаря реализации многообразных образовательных траекторий. Дуальные программы со своей двойственностью обеспечивают развитие новых факторов диверсификации на основе сочетания свойств соединяемых программ. К этим факторам можно отнести:

- номенклатуру и назначение объединяемых направлений и специальностей;
- структуру дуальных программ;
- систему соподчиненности составляющих дуальной программы;
- время реализации составляющих дуальной программы;
- степень вовлеченности образовательных и научных структур в процесс реализации дуальных программ.

Спектр разновидностей дуальных программ, определяемых номенклатурой объединяемых специальностей, может быть широким. Это связано с потребностями общества, с желаниями студентов освоить ту или иную специальность, с возможностями университетов по объединению содержательных компонентов. Студенты могут выбрать варианты комбинаций специальностей во многих различных отраслях.

Назначение каждой составляющей дуальной программы может быть разным относительно содержания исходных программ. Один вариант объединения предполагает возможность расширения содержательной сферы будущей профессиональной деятельности работника (например, подготовка в области металлургии и химии, педагогики и психологии, органической химии и физической химии и т.п.) — такого рода объединение можно назвать мультисодержательным.

Другой вариант предполагает возможность объединения программ, одна из которых носит узкоспециальный характер и покрывает сферу труда будущего специалиста, а вторая является достаточно универсальной. Например, подготовка в области машиностроения и математического моделирования, металлургии и управления, автомобилестроения и дизайна, ракетостроения и информационных технологий, машиностроения и иностранного языка, фармакологии и права и т.п. Очевидно, что первая составляющая в этом случае определяет сферу профессиональной деятельности, а присоединение второй обеспечивает существенное расширение функциональных возможностей работника. Такого рода объединение можно назвать функционально-содержательным.

8. Ожидаемые результаты реализации дуальной системы обучения:

- повышение имиджа привлекательности университета, сохранение и увеличение контингента обучающихся;
- развитие компетентностей, способствующих осознанному выбору профессии;
- повышение уровня востребованности выпускника на рынке труда, обученного по дуальной системе профессиональным знаниям, необходимой квалификации и трудовым навыкам;
- повышение качества подготовки выпускников;
- расширение взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями через включение их на стадиях реализации программы;
- улучшение профессиональной подготовки специалистов. Повышение производительности труда, уменьшается миграция населения, снимается социальная напряженность. Создание условия для непрерывного профессионального образования;
- профессиональная социализация;
- освоение профессии в соответствии с требованиями работодателей, снижение уровень безработицы молодежи, формируются универсальные компетенции обучающихся.
- повышение конкурентоспособности университета.

9. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования. Университеты ориентируют выпускников на готовность к современным требованиям работодателей и конкурентоспособности на рынке труда.

Критерии оценки эффективности:

- появление новых направлений в системе профориентации обучающихся;
- повышение уровня самореализации обучающихся в условиях рыночной экономики;
- совершенствование технологии образования, основанной на развитии современных методов обучения на базе информационных технологий.

10. Возможные риски внедрения программы:

- неполная реализация поставленных задач из-за недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения;
- сохранение перегрузки обучающихся, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье детей.