

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Положение
о разработке совместной образовательной программы
по модульной системе обучения
Павлодарского государственного университета
имени С. Торайгырова

Павлодар 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Область применения	3
2.	Нормативные ссылки	4
3.	Определения, сокращения	5
4.	Общие положения	10
5.	Механизм разработки совместной образовательной программы специальности	11
6.	Компетентный подход - основа построения образовательной программы специальности	13
7.	Модуль образовательной программы как форма реализации компетенции	15
8.	Итоговый контроль по модулю	19
9.	Содержание и структура совместной основной образовательной программы	21
10.	Приложение	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	
	Приложение 8	
	Приложение 9	
	Приложение 10	
	Приложение 11	

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Присоединившиеся к Болонскому процессу, страны-участники принимают на себя обязательства по выполнению его основных параметров, к которым относится академическая мобильность и модульная система.

1.2 Модульные образовательные программы предназначены для обеспечения единого подхода при формировании образовательных программ специальностей по кредитной технологии обучения. Они разрабатываются на основе нормативных документов Министерства образования и науки РК по вопросам создания методологических основ разработки образовательных программ.

1.3 Настоящее положение содержит описание результатов обучения на основе Дублинских дескрипторов и компетенций, определение общих и предметных компетенций, требования к разработке образовательной программы по модульному принципу.

1.4 Настоящее положение применяется руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и студентами всех факультетов Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова.

2 НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящие правила разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.09.2014 г.);

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (с изменениями и дополнениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 июня 2014 года № 198);

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от «20» апреля 2011 года № 152.

Болонский процесс: создание и подключение национальных, региональных и глобальных пространств образования. – Бухарест, 27 апреля 2013г.

ECTS – Руководство пользователя. Брюссель 6 февраля 2009г.

3 Определения, сокращения

3. В Положении используются следующие основные понятия и определения:

1) **академический календарь (Academic Calendar)** - календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников);

2) **академический период (Term)** - период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал;

3) **академическая мобильность** – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период: семестр, или учебный год в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе или для продолжения учебы в другом вузе;

4) **академический рейтинг обучающегося (Rating)** - количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин, составляемый по результатам промежуточной аттестации;

5) **академическая свобода** - совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения;

6) **академическая степень (Degree)** - степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации;

7) **академический час** – время контактной работы обучающегося с преподавателем по расписанию на всех видах учебных занятий (аудиторная работа) или по отдельно утвержденному графику;

8) **двудипломное образование** – возможность параллельного обучения по двум учебным планам (образовательным программам) с целью получения двух равноценных дипломов (Double Major) или одного основного и второго дополнительного дипломов (Major - Minor);

9) **дескрипторы** - это описание, которое отражает весь спектр результатов обучения / компетенций. Дескрипторы, применяемые в сфере высшего образования - это уровневые дескрипторы, которые дифференцируются на знание и понимание (Wissensverbreitung, Wissensvertiefung), применение знаний и понимание (Wissen anwenden), рассуждение (умение правильно разбираться), Способность обучаться (Systematische Kompetenz), коммуникативные способности (Kommunikative Kompetenz):

10) **знания (Wissen)** - результат переработки информации посредством обучения. Знания означают всю совокупность фактов, принципов, теорий и практики в сфере труда и обучения. В Европейской структуре квалификаций знания описываются как знания теории и фактов;

11) **индивидуальный учебный план** – документ, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые записался студент, количество кредитов или академических часов. Индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента;

12) **итоговая аттестация обучающихся (Qualification Examination)** - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин,

предусмотренных государственным общеобязательным стандартом образования;

13) **итоговый контроль** – контроль учебных достижений обучающихся с целью оценки качества освоения ими программы учебной дисциплины, проводимый в период промежуточной аттестации в форме экзамена, если дисциплина изучается на протяжении нескольких академических периодов, то итоговый контроль может проводиться по части дисциплины, изученной в данном академическом периоде;

14) **европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)** – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения;

15) **контроль учебных достижений обучающихся** – проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущий, рубежный и итоговый) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением;

16) **кредит (Credit, Credit-hour)** - унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя;

17) **кредитная технология обучения** – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

18) **квалификация** - формальный результат процесса оценки и признания, при котором компетентный орган устанавливает, что результаты обучения лица соответствуют заданным стандартам;

19) **компетенции (Kompetenzen)** – использование доказанных способностей, знаний, личностных, социальных, методических способностей в трудовых и учебных ситуациях для профессионального и личностного развития. Способности (возможности - Vermögen) подразделяются на знания (Kenntnissen/Wissen), умения (Fertigkeiten) (технично-инструментальные) и способности (Fähigkeiten) (методические, социальные). Внутри этих трех видов можно провести дальнейшее различие. В Европейской структуре квалификаций компетенции описываются с точки зрения принятия на себя ответственности и самостоятельности:

20) **навыки (Fernigkeiten)** - способность применять знания и использовать технологии с тем, чтобы выполнять задачи и решать проблемы. В Европейской структуре квалификаций навыки описываются как когнитивные навыки (транверсальные навыки, логическое, интуитивное и креативное мышление), практические навыки (использование методов, материалов, орудий и инструментов; междисциплинарные, инновационные навыки);

21) **национальная структура квалификаций** - это структура квалификации для одного сектора образования (например, для высшего), соотносимая с Европейской системой переноса и накопления кредитов (ECTS), обеспечивающая признание предыдущего образования, мобильность между различными секторами образовательной системы и использование результатов обучения при разработке программ;

22) **образовательная программа** – общая характеристика содержания подготовки бакалавров / магистрантов, выраженная через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы, профессиональных практик, итоговой государственной аттестации и форм контроля (ГОСО РК 04.033 -2008 с. 2);

23) **описание дисциплины (Course Description)** - краткое описание дисциплины (состоит из 5-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины;

24) **оценка** – общее понятие, распространяющееся на все методы и действия по оценке результатов (знаний, умений и компетенций) личности, которое ведет к сертификации;

25) **пререквизиты (Prerequisite)** - дисциплины, содержащие знания, умения и навыки, необходимые для освоения изучаемой дисциплины;

26) **постреквизиты (Postrequisite)** - дисциплины, для изучения которых требуются знания, умения и навыки, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины;

27) **промежуточная аттестация обучающихся** - процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины после завершения ее изучения;

29) **профиль конкретной учебной программы** - это описание программы с точки зрения её основных функций и конкретных целей и соответствующие результаты обучения. Профиль – специализация;

30) **рабочий учебный план** - документ, разрабатываемый и утверждаемый вузом на основе типового учебного плана ГОСО по специальности и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса. Он содержит полный перечень дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию. Структура рабочего учебного плана определяется вузом самостоятельно;

31) **результаты обучения (Lernergebnisse)** – компетенции, приобретенные в процессе формального и неформального обучения и подтвержденные и признанные при получении квалификации. Они определяются как знания, навыки и компетенции;

32) **рубежный контроль** – контроль учебных достижений обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины;

33) **самостоятельная работа обучающегося** (далее - СРО) - работа по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента (далее - СРС), весь объем СРО подтверждается заданиями;

34) **самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя** (далее - СРОП) – внеаудиторная работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по утвержденному графику; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя (далее - СРСП), самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (далее - СРМП) и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя (далее - СРДП);

35) **средний балл успеваемости (Grade Point Average - GPA)** - средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения);

36) **текущий контроль успеваемости обучающихся** – систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода;

37) **типовой учебный план** – основной документ, разрабатываемый на основе ГОСО по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию;

38) **транскрипт (Transcript)** - документ, содержащий перечень освоенных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении;

39) **учебные программы (Bildungsprogramm)** – систематически организованный

пакет мероприятий, содержания и методов обучения, которые должны быть реализованы в установленные временные рамки, с тем чтобы достичь определенных целей образования и подготовки (передача знаний, формирования способностей и компетенций);

40) **учебные достижения обучающихся** - знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности;

41) **формальное обучение (formales Lernen)** – обучение, которое происходит в организованном и структурированном контексте (образовательное учреждение, учреждение профессиональной подготовки, на рабочем месте), ясно обозначается и структурируется как обучение (в отношении целей обучения, времени обучения или помощи в обучении). С точки зрения обучающегося, формальное обучение является целенаправленным и ведет к сертификации.

42) **элективные дисциплины** – учебные дисциплины, входящие в компонент по выбору в рамках установленных кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы высшего учебного заведения.

Сокращения

БД – дисциплины базового цикла

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ИГА – итоговая государственная аттестация

КВ – дисциплины компонента по выбору

КСО – кредитная система обучения

КЭД – каталог элективных дисциплин

ОК – дисциплины обязательного компонента

ООД – дисциплины общеобязательного цикла

ООП - основная образовательная программа

ДОП - дополнительная образовательная программа

ПГУ – Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

ПД – дисциплины профилирующего цикла

ППС – профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

РСРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя

СРС – самостоятельная работа студента

СОП – совместная образовательная программа

УП – учебный план

4 Общие положения

4.1 Методология разработки образовательных программ нового поколения основывается на внедрении европейской системы обучения в казахстанские вузы и выдвигает следующие принципы:

4.1.1 Понимание содержания многоуровневого образования с учетом Дублинских дескрипторов и требования рынка труда.

4.1.2 Компетентностный подход как основа проектирования образовательных программ.

4.1.3 Модульный принцип формирования образовательных программ на основе Дублинских дескрипторов.

4.2 Общие требования рынка труда заключаются в том, что современные выпускники должны объединить трансверсальные, междисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с самыми современными предметными знаниями, чтобы быть в состоянии внести вклад в увеличивающиеся потребности общества и рынка труда (Бухарестское соглашение, 2012).

4.3. Способ формирования современного выпускника основан на укреплении сотрудничества между работодателями, студентами и вузами, особенно в разработке учебных программ, которые помогают увеличить инновационный, предпринимательский и исследовательский потенциал выпускников (Бухарестское соглашение, 2012).

4.4. Особенности проектирования образовательных программ - это отражение изменений приоритетов в области исследований и новых дисциплин, а также исследования должны лежать в основе преподавания и обучения (Бухарестское соглашение, 2012).

4.5. В качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использовать **кредиты ECTS**, которые должны быть привязаны **степени профиля**, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включать достижение результатов обучения в процедуре оценке (Бухарестское соглашение, 2012).

4.6. Требования к созданию учебной программы включают требования к кредитам и степени профиля, к кредитам и результатам обучения, к кредитам и компетенциям, к кредитам и уровням, кредитам и рабочей нагрузке, к ресурсам.

4.7 Совместная образовательная программа (СОП) - это опыт совместной работы специалистов сферы профессионального образования Республики Казахстан и других стран в области повышения качества подготовки и востребованности выпускников университета на рынке труда специалистов.

4.8 Отличительными характеристиками СОП высшего образования являются усиление фундаментальной и гуманитарной подготовки обучающихся; изменение соотношения теоретического и практического обучения; усиление ориентации обучаемых на овладение новыми информационными технологиями и компетенциями.

4.9 Цель СОП - решение актуальных научных, методических и практических проблем образования и их внедрения в учебный процесс, создание моделей компетенций и специалиста для конкретной сферы экономики, которая рассматривается как социокультурное явление, а овладение ею - как приобщение к современной технической, технологической и экономической культуре; на которой базируется содержание специальности в едином образовательном пространстве, что будет способствовать позитивным изменениям в системе образования Республики Казахстан.

4.10 Вузы – партнеры.....

5 Механизм разработки совместной образовательной программы специальности

5.1. Назначение **кредитов ECTS** осуществляется на основе официального документа, отмеченного в коммюнике конференций Европейских министров, ответственных за высшее образование «ECTS – Руководство пользователя», утвержденного в Брюсселе 6 февраля 2009:

5.1.1 Кредиты назначаются как квалификациями и учебными программами в целом, так и их образовательными компонентами (такими, как модули, курсовые единицы, диссертационная работа, стажировка и лабораторная работа) (п.4.1 Назначение кредитов ECTS. ECTS – Руководство пользователя. Брюссель 6 февраля 2009).

5.1.2 Учебный год, семестр делится на образовательные компоненты. Под образовательными компонентами понимается самостоятельный и формально структурированный опыт обучения (например, курсовая единица, модуль, семинар или стажировка на рабочем месте). Для каждого компонента должны быть определены ясная и четкая совокупность результатов обучения, соответствующие критерии оценивания, учебная нагрузка и количество кредитов ECTS (п. 4.1 Назначение кредитов ECTS. ECTS – Руководство пользователя. Брюссель 6 февраля 2009).

5.2 Назначение кредитов отдельным образовательным компонентам осуществляется при проектировании учебных программ в рамках учебных планов с учетом национальных квалификационных структур, уровневых дескрипторов и дескрипторов квалификаций. Это является обязанностью высших учебных заведений и профессорско-преподавательского состава (п.4.2 Назначение кредитов ECTS отдельным образовательным компонентам. ECTS – Руководство пользователя. Брюссель 6 февраля 2009).

5.3 Прежде чем назначать кредиты отдельным компонентам, разработчики СОП от вузов-партнеров должны согласовать «профиль» данной конкретной учебной программы и соответствующие результаты обучения, строго соблюдая Государственные общеобязательные стандарты высшего образования специальности.

5.3.1 Под профилем подразумевается описание программы с точки зрения основных функций содержания образования и конкретных целей обучения. Определение этого профиля должно предвостаться консультациями с соответствующими заинтересованными сторонами: вузами-партнёрами, специалистами в данной области, социальными партнерами, представителями рынка труда, попечительскими советами образовательных учреждений, представителями студенчества.

5.3.2 На основе квалификационного профиля разработчики СОП проектируют учебные программы путем определения результатов обучения и назначения кредитов компонентам программы, основываясь на совместимости Государственных общеобязательных стандартов высшего образования специальности двух и более стран.

5.3.3 Назначение кредитов образовательным компонентам происходит в зависимости от веса, с точки зрения нагрузки, требуемой от студентов для достижения установленных результатов в контексте формального обучения.

5.4 Процедура назначения кредитов устанавливается вузами-партнерами и состоит из нескольких этапов стандартизации объема образовательных компонентов.

5.4.1 Ректор университета издает приказ о составе комиссии по каждой специальности (рабочий комитет по СОП и учебным планам) с включением заинтересованных потребителей образовательной программы: представителей вуза-партнёра, специалистов в данной области, социальных партнеров, представителей рынка труда, представителей студенчества, профессорско-преподавательского состава.

5.4.2 Члены комитета по СОП и учебным планам вузов-партнеров стандартизируют объем образовательных компонентов, устанавливая для каждого из них одно и то же число кредитов (например, 5 кредитов ECTS) или кратное ему (например, 5, 10, 15 кредитов ECTS). Таким образом, заранее определяется количество кредитов, которые будут назначены компоненту. В этом случае курсовые единицы называются «модулями».

5.4.3 В этой заранее установленной структуре преподаватели выпускающих кафедр

вузов-партнеров определяют адекватные и достижимые результаты обучения и описывают учебную деятельность, исходя из стандартного размера компонентов. Предполагаемая учебная нагрузка должна соответствовать количеству кредитов, установленных для этого компонента.

5.4.4 Стандартизация объёма компонентов предоставляет вузам-партнёрам возможность более гибких, мультидисциплинарных и междисциплинарных траекторий для программ. С другой стороны, описание результатов обучения в рамках компонента ограничивается predetermined количеством кредитов, установленных для этого компонента.

5.4.5 Компоненты не должны быть слишком маленькими во избежание фрагментации программы. Не следует делать компоненты слишком большими, поскольку это может затруднить междисциплинарное обучение и создают проблемы для мобильных студентов.

5.5 Деканы факультетов организуют обсуждение совместных образовательных программ специальности на заседании Ученого совета университета с их последующим утверждением.

5.6 В случае необходимости, проводится экспертиза разработанных совместных образовательных программ по специальности заинтересованными сторонами: специалистами в данной области или представителями рынка труда.

5.7 Анкета для экспертизы дана в приложении 1.

6 Компетентный подход - основа построения совместной образовательной программы специальности

6.1 Компетенции в образовательной программе – способность практического применения приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

6.2 В образовательной программе бакалавриата РК понятие «компетенция» имеет существенные признаки: соотнесенность уровнем образованности, соотнесенность с видами профессиональной деятельности, соотнесенность с системой непрерывного профессионального образования.

6.3 Компетенции разрабатываются таким образом, чтобы 1) быть связаны с квалификационной характеристикой бакалавра по специальности; 2) охватывать все виды профессиональной деятельности; 3) описывать все требования к результатам обучения и уровню образованности выпускника. Это методика соответствует Дублинским дескрипторам.

6.4 В процессе обучения по специальностям бакалавриата РК обучающимся даются научные основы, общие компетенции, профессиональные компетенции, коммуникативные компетенции и информационные компетенции.

6.4.1 Компетенции для определения общей образованности называются общими компетенциями основной образовательной программы бакалавриата.

6.4.2 Компетенции для определения уровня образованности в конкретном виде профессиональной деятельности называются профессиональными компетенциями основной образовательной программы бакалавриата.

6.4.3 Компетенции для определения готовности к продолжению образования на следующей ступени представлены возможными компетенциями в рамках основной образовательной программы бакалавриата специальности, а также дополнительными компетенциями дополнительной образовательной программы бакалавриата.

6.4.4 Модель сравнения Дублинских дескрипторов и квалификационных характеристик бакалавра Республики Казахстан дана в приложении 2, типы компетенций, применяемые при разработке образовательной программы специальности бакалавриата в ПГУ, даны в приложении 3.

6.5 **Общие компетенции высшего образования** формируются на основе требований к общей образованности (ОК-1), требования к коммуникативной компетенции (ОК-2), требования информационно-коммуникативной компетенции (ОК-3), к социально-экологической (ОК-4), экономической компетенциями (ОК-5), к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенности.

6.6 Модель общих компетенций бакалавриата дана в приложении 4.

6.7 **Профессиональные компетенции высшего образования** формируются на основе требования к коммуникативной компетенции, требований к общепрофессиональным (базовым) компетенциям, требований к специальным компетенциям по видам деятельности с учетом профиля подготовки в научно-исследовательской области, в педагогической области, в прикладной деятельности, в проектной деятельности, в организационно-управленческой деятельности.

6.8 Квалификационная характеристика профессиональной компетенции формируется по каждой специальности отдельно специалистами в данной области, работодателями и другими потребителями образовательных услуг.

6.9 Модель профессиональных компетенций бакалавриата на основе Дублинских дескрипторов дана в приложении 5.

6.10 Организационно-управленческие компетенции, готовность к смене социальных, профессиональных ролей формируются во время прохождения всех видов практики.

6.11 Научно-исследовательские компетенции формируются во время прохождения преддипломной практики и во время написания и защиты дипломной работы (проекта).

6.13 Возможные компетенции в рамках специальности – это формирование в процессе

высшего образования способностей к руководству в широком смысле слова (например, менеджмент в дизайне, в образовании, информационные технологии в образовании, экономике, профессиональные информационные программы), а также коммуникативные компетенции.

6.14 Дополнительные компетенции, выходящие за рамки специальности, - это требования физической подготовленности выпускника (ДК-01), а также компетенции, полученные в процессе обучения в технической и профессиональном колледже и др.

6.15 Типы компетенций являются основой модуля образовательной программы. Модель образовательной программы в контексте модульно-компетентностной технологии дана в приложении 6.

7. Модуль образовательной программы как форма реализации компетенции

7.1 **Модуль** - это образовательный компонент учебного плана, выделяемый при проектировании учебных программ с учетом с учетом национальных квалификационных структур, уровневых дескрипторов и дескрипторов квалификаций и с назначенным количеством кредитов.

7.1.1 **Модули** – образовательный компонент учебного плана, которые завершены по времени и содержанию, систематически организованы через ECTS и ожидаемые результаты обучения.

7.1.2 Объем образовательных компонентов устанавливается для каждого из них. Например, одно и то же число кредитов (например, 5 кредитов ECTS) или кратное ему (например, 5,10, 15 кредитов ECTS). Таким образом, заранее определяется количество кредитов, которые будут назначены компоненту. В этом случае курсовые единицы называются «модулями».

7.1.3 В случае, если модуль состоит из нескольких дисциплин, то определяется доля каждого составного компонента в кредитном выражении к общему количеству кредитов.

7.1.4 Продолжительность одного модуля составляет не менее одного академического периода, т.е. **один или два семестра в учебном году**. Большие по объему модули могут продолжаться в течение одного учебного года, но не более.

Пример 1

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 7. Прикладная педагогика							
БД 2.2.10	Etn 2203		Этнопедagogика	4	2	3	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.11	Sam 2205		Самопознание	4	2	3	общие, общепрофессиональные компетенции

Пример 2

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 6. Общая педагогика, психология и физиология							
БД 2.2.06	VPP 1201	ОК	Введение в педагогическую профессию	2	1	1	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.07	PSI 1204	ОК	Психология и развитие человека	5	3	2	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.08	VFShG 1206	ОК	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	2	2	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.09	Ped 1202	ОК	Педагогика	5	3	2	общие, общепрофессиональные компетенции
Всего по модулю 6. Обязательный компонент				16	9	1,2	

7.2 В соответствии с компетенциями в образовательной программе выделяются семь типов моделей:

7.2.1 **Общие обязательные модули** – образовательные компоненты общеобразовательных дисциплин, формирующие общие компетенции высшего образования (раздел 6 настоящего положения). Эти модули включают дисциплины цикла ООД типового учебного плана специальности.

7.2.2 Модули учебного плана образовательной программы бакалавриата приведены в приложении 7.

7.2.3 **Общие обязательные модули** – образовательные компоненты базовых дисциплин, формирующие основу специальности и реализуемые требования к профессиональным коммуникативным и общепрофессиональным (базовым) компетенциям (раздел 6 настоящего положения).

В эти модули включаются группы базовых дисциплин, составляющих ядро соответствующей науки и формирующих основу квалификационной характеристики специалиста.

Формула определения объема содержания образования для этих модулей – знание и понимание, применение знаний и понимание, приобретение и расширение знаний. Практика показывает, что название модуля определяется научной отраслью.

Разработчики этого модуля должны ответить на вопросы: Какие учебные дисциплины могут быть определены горизонтальными межпредметными связями, углубляющими понимание знаний в структурно-логической схеме образовательной программы? Как теория сочетается с практикой? Без каких курсов не будет рассматриваться специализация в структурно-логической схеме образовательной программы на степень бакалавра?

7.2.4 **Обязательные модули по специальности** – образовательные компоненты профилирующих дисциплин, формирующие предметно-специфические компетенции с учетом профиля подготовки в научно-исследовательской области, в педагогической области, в прикладной деятельности, в проектной деятельности, в организационно-управленческой деятельности (раздел 6 настоящего положения).

В рамках образовательной программы бакалавриата к ним относятся дисциплины обязательного компонента профилирующих дисциплин. Формула определения объема содержания образования для этих модулей – знание и понимание, применение знаний и понимание, приобретение и углубление знаний.

Разработчики этого модуля должны ответить на вопросы: Какие предметные области могут быть определены вертикальными межпредметными связями, расширяющими знания в структурно-логической схеме образовательной программы? Каковы возможности самообучения и самоорганизации? Без каких курсов не будет рассматриваться специализация в структурно-логической схеме образовательной программы на степень бакалавра?

7.2.5 Общие обязательные модули дополняются поддерживающими модулями, которые позволяют сделать результаты ясными. Разработчики этого модуля должны ответить на вопросы: Какие учебные дисциплины являются неотъемлемой частью образовательной программы? Без каких курсов не будет рассматриваться образовательная программы на степень бакалавра?

7.2.6 **Модули по выбору для определенной специализации** – блоки дисциплин по индивидуальному профилированию, формирующие возможные компетенции в рамках специальности. Формула определения объема содержания образования для этих модулей – знание и понимание, применение знаний и понимание, формирование знаний, на которые долгое время имеется спрос у потребителей образовательных услуг.

7.2.7 Все **виды практики** представляют собой отдельные модули, которые формируют методические, организационно-управленческие компетенции, готовность к смене социальных, профессиональных ролей.

7.2.8 **Дипломная работа** (проект) представляет собой отдельный модуль, который

формирует научно-исследовательские компетенции и компетенции самостоятельной работы.

7.2.9 **Модули по выбору, выходящие за рамки специальности** - модули, формирующие дополнительные компетенции. Дисциплинами этого модуля являются факультативные или непрофильные дисциплины.

Разработчики этого модуля должны ответить на вопросы: Какие предметные области могут быть определены побочными связями, обслуживающими неродственные предметные области? Как дополнительные области входят в структурно-логическую схему образовательной программы на степень бакалавра?

7.2.10 **Модули по выбору для индивидуальной специализации** – блоки дисциплин по индивидуальному проектированию.

7.2.11 Каково сочетание модулей в образовательной программе? Решение об этом принимают эксперты, которые устанавливают определенную направленность обучения, т.е. профиль. Например, в институтах прикладных наук доля модуля специализации больше, чем в традиционных университетах.

7.3. Один модуль состоит из одной или нескольких дисциплин.

7.4. По структуре формируются три типа модулей:

7.4.1 Модуль формируется из больших по объему (3 и более кредитов Республики Казахстан или 5 и более кредитов ECTS) и завершенных по времени и содержанию дисциплин. Например,

7.4.2 Модуль формируется из небольшого объема и взаимно дополняющих друг друга дисциплин. Например,

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 1. Социо-исторический							
ООД 1.1.01	IK 1101	ОК	История Казахстана	5	3	1	Общие
ООД 1.1.02	Soc 1104	ОК	Социология	4	2	1	Общие
Всего по модулю 1. Обязательный компонент				9	5	1	Общие, общей образованности

7.4.3 Модуль формируется из нескольких родственных, смежных дисциплин (далее – составные компоненты), которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одной дисциплины. Смежные дисциплины обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля.

7.4.4 В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин, одна из которых является пререквизитом другой, то изучение должно быть **последовательным**. Например,

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 6. Общая педагогика и психология.							
БД 2.2.06	VPP 1201	ОК	Введение в педагогическую профессию	2	1	1	общие, предметно-специфические
БД 2.2.07	PSI 1204	ОК	Психология и развитие человека	5	3	2	общие, предметно-специфические
БД 2.2.08	Ped 2202	ОК	Педагогика	5	3	3	общие, предметно-специфические
Всего по модулю 6. Обязательный компонент				12	7	1,2,3	

В данном случае эти дисциплины изучаются в разных семестрах.

7.4.5 В случае, если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин. Например,

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 4. Социально-экономический							
ООД 1.1.08	Fil 2111	ОК	Философия	5	3	4	Общие
ООД 1.1.09	ОЕТ 2107	ОК	Основы экономической теории	4	2	3	Общие
ООД 1.1.10	Pol 2110	ОК	Политология	4	2	4	Общие
ООД 1.1.11	ОР 2109	ОК	Основы права	4	2	4	Общие
Всего по модулю 4. Обязательный компонент				17	9	3,4	Общие, соц-экон. компетенции

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 5. Профессионально-ориентированные языки							
Профессиональный казахский (русский) язык			4	2	3	общие, предметно-специфические	
Профессионально-ориентированный иностранный язык			4	2	3	общие, предметно-специфические	
Языковой коммуникативный курс			4	2	3,4	общие, предметно-специфические	

7.5 Все элективные дисциплины вносятся в компонент по выбору по составным частям модуля.

7.5.1 С целью уменьшения количества изучаемых дисциплин рекомендуется на одну элективную дисциплину выделять не менее 3-4 кредитов. (ГОСО 2011 «Основные положения. Бакалавриат»). Например,

Цикл дисциплины	код дисциплины	ОК / КВ	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 8. Лингводидактика							
БД 2.3.12	MPD 3209	ОК	Методика преподавания русского языка	5	3	6	предметно-специфические компетенции
Всего по модулю 8. Обязательный компонент				5	3	6	
БД КВ 2.3.13	STO 32010	КВ	Современные технологии обучения	5	3	5	предметно-специфические компетенции
БД КВ 2.3.14	LD 32011	КВ	Лингводидактика	5	3	5	предметно-специфические компетенции
БД КВ 2.3.15	R3 2012	КВ	Риторика	5	3	5	предметно-специфические компетенции
Всего по модулю 8. Компонент по выбору				20	16	5,6	

7.6 Макет модульного учебного плана дан в приложении 7, требования к формированию модуля даны в приложении 8.

8. Итоговый контроль по модулю

8.1 Условием для получения кредитов по модулю является положительная оценка по итоговому контролю и выполнению всех видов работ, предусмотренных модулем.

8.1.1 Если модуль состоит из одной дисциплины, то итоговой оценкой по модулю является результат итогового контроля по дисциплине.

8.1.2 Если модуль состоит из нескольких дисциплин, то условием для получения кредитов по модулю является выполнение всех требований по составляющим компонентам.

8.2 В случае если модуль состоит из одной дисциплины, то итоговой оценкой по модулю является результат итогового контроля по данной дисциплине. При этом итоговая оценка включает оценки по видам работ, предусмотренных учебной программой дисциплины (практические, лабораторные, расчетно-графические, курсовые).

8.3 Средневзвешенная оценка по модулю рассчитывается по следующей формуле:

$$\frac{\sum (\text{экзаменационная оценка} \times \text{кредиты ECTS предусмотренные для экзамена})}{\sum (\text{общее количество кредитов})}$$

Например:

Модуль	Общее количество кредитов	Виды работы	Форма итогового контроля	Кол-во кредитов	Итоговая оценка
Проектный менеджмент	6	1. Разработка проекта	Презентация проекта	4	«отлично»
		2. Проектная документация	Предоставление документации	2	«хорошо»

Вычисление оценки по модулю будет выглядеть следующим образом:

$$\frac{5 \times 4 + 4 \times 2}{4 + 2} = 4,6$$

8.4 В случае если модуль состоит из нескольких компонентов, то экзамен проводится по основному компоненту, а по другим компонентам формой итогового контроля являются реферат, эссе, проектная работа или курсовая работа.

8.5 Если модуль состоит из нескольких дисциплин, средне взвешенная оценка по модулю вычисляется аналогично примеру 8.3:

Модуль	Общее кол-во кредитов	Составные компоненты	Виды работы	Форма итогового контроля	Кол-во кредитов	Итоговая оценка
Физика	6	1. Физика	курсовая работа, проектная работа, реферат и тд.	экзамен	3	«отлично»
		2. Физико-химические свойства грузов		защита курсовой работы, реферата презентация проекта и тд.	3	«хорошо»

Вычисление общей оценки по модулю будет выглядеть следующим образом:

$$\frac{5 \times 3 + 4 \times 3}{3 + 3} = 4,5$$

8.6 Оценка по специальности складывается из оценок по модулям и вычисляется по следующей формуле:

$$\frac{\sum (\text{экзаменационная оценка} \times \text{кредиты ECTS предусмотренные для экзамена})}{\sum (\text{сумма общее количество кредитов})}$$

Например, если в рамках специальности X изучаются модули «проектный менеджмент», «физика», то вычисление общей оценки будет выглядеть следующим образом:

$$\frac{4,6 \times 6 + 4,5 \times 6}{6 + 6} = 4,5$$

8.7 При вычислении общей оценки по модулю десятая доля оценки не округляется.

8.8 При неудовлетворительной оценке (менее 50%) одного из составных компонентов модуля кредиты по модулю не присуждаются.

8.9 Порядок повторения модуля регулируется внутренними правилами о порядке проведения экзаменов в ИнЕУ.

9. Содержание и структура совместной основной образовательной программы

Содержание совместной основной образовательной программы устанавливается соответствующими государственными общеобязательными стандартами образования и реализуется через описание содержания и структуры СОП и учебного плана.

Описание содержания СОП ведется по направлениям, состоящим из 15 разделов:

- 1) нормативно- правовые основы СОП (9.1 – 9.7)
- 2) обеспечение СОП (7-14);
- 3) содержание СОП (15).

9.1 Раздел **«Обоснование востребованности совместной основной образовательной программы»** имеет следующий порядок описания:

- 1) указание на потребности общества в высококвалифицированных специалистах;
- 2) подготовка кадров по приоритетным направлениям развития отраслей экономики и социальной сферы;
- 3) создание условий для формирования профессиональной компетентности и способности к адаптации на рынке труда;
- 4) соответствие приоритетных направлений развития каждого университета;
- 5) соответствие Государственным общеобязательным стандартам образования; 6) компетентностный подход к разработке СОП.

9.2 В разделе **«Партнерство»** описывается процедура создания и утверждения **совместной комиссии** по распределению задач и координации работы. Как правило, в состав комиссии входят 8 человек из числа опытных специалистов (по 4 человека из каждого вуза-партнёра), целью работы которой является рациональное определение обязательств сторон, участвующих в подготовке, реализации и развитии программы (четкое разделение задач и компетенций, чтобы каждый из партнеров мог реализовать свой потенциал и избежать дублирования в работе).

9.3 В разделе **«Институциональная поддержка программы»** определяется:

- 1) порядок утверждения СОП ректорами вузов-партнёров на заседании Учёных советов вузов –партнёров;
- 2) порядок промежуточных и итоговых отчётов Комиссии о ходе реализации Программы Учёного совета факультетов вузов –партнёров,
- 3) порядок внесения изменений и дополнений в содержание СОП и учебного плана на заседаниях Учёного совета факультетов вузов –партнёров, Ученого совета вуза;
- 4) порядок итогового отчёта Комиссии о ходе реализации Программы на Учёном совете вузов –партнёров.

9.4 В разделе **«Финансово-правовые вопросы сотрудничества»** определяется финансовая составляющая программы и отношение к интеллектуальной собственности, в том числе:

1) Плановые расходы на один год обучения одного обучающегося соответствуют уровню расходов, предусмотренных законодательным актом каждого государства. Стоимость обучения одного обучающегося на платной основе эквивалентна стоимости образовательного гранта (заказа) по соответствующей специальности. Обучающимся предоставляется право на освоение дополнительных кредитов на платной основе согласно прейскуранту стоимости обучения в вузе, где планирует пройти дополнительное обучение.

2) Совместная образовательная программа разрабатывается совместно вузами-партнёрами с привлечением наиболее опытных учёных. Разработка совместной образовательной программы финансируется в рамках должностной заработной платы в своём вузе для разработчиков. Вузы-партнёры самостоятельны по вопросу материальной и финансовой поддержки разработчиков с их стороны.

3) Право на интеллектуальную собственность, созданную в рамках Программы, принадлежат авторам-разработчикам Программы.

9.5 В разделе **«Вопросы организации работы»** указывается количество дипломов, которые получают обучающиеся по СОП, общая структура управления программой и общие условия

обучения:

1) программа двойных дипломов предусматривает получение двух дипломов двух университетов о присвоении одной и той же степени по одной и той же специальности. Обучение по этой программе осуществляется на основе согласованных учебных планов и учебных программ дисциплин, методов обучения и оценки знаний обучающихся, взаимного признания результатов обучения в вузах-партнерах;

2) в общей структуре управления программой каждый вуз-партнер создает условия для проведения присутственной и дистанционной форм занятий как для обучающихся, так и для преподавателей. При этом в период нахождения преподавателя в вузе-партнере за ним сохраняется его рабочее место и заработная плата, оплачиваются командировочные расходы согласно нормативно-регламентирующим документам государства;

3) обучение в вузе-партнере осуществляется в рамках их академической мобильности. В Программе определяется перечень и трудоемкость обязательных дисциплин в кредитах, читаемых в каждом вузе-партнере, с указанием сроков обучения, видов учебных занятий, форм контроля и преподавателя;

4) обязательно учитываются государственные общеобязательные стандарты образования Республики Казахстан и страны вуза-партнёра;

5) в период обучения в конце семестра полные результаты обучения магистрантов по каждому модулю отправляются в зарубежный вуз;

6) в конце учебного года вуз-партнер выдает каждому магистранту транскрипт с перечнем изученных дисциплин и достигнутых результатов;

7) для успешной реализации зарубежной части программы в вузе-партнере назначается куратор. Научные руководители магистрантов назначаются и утверждаются из числа ППС вузов-партнеров.

8) по завершению программы студенты получают два диплома государственного образца: диплом вуза-партнёра и диплом ПГУ им. С. Торайгырова по соответствующему направлению и квалификации;

9) дипломы зарубежных вузов, полученные студентами одновременно с казахстанскими дипломами, признаются в Республике Казахстан в соответствии с действующим законодательством.

9.6 В разделе «**Правовая основа программы**» включаются документы в области образования и науки: международные нормативные документы, нормативные документы Республики Казахстан, нормативные документы страны вуза-партнёра. Как правило, нормативно-правовой основой разработки и реализации Программы является следующее.

6.1. Международные нормативные документы:

– «Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций (1959 г.)», «Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования (1990 г.)»;

– Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (ЮНЕСКО, Лиссабон, 1997 г.);

– Соглашение о сотрудничестве в области образования между Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию и Министерством образования Республики Казахстан от 23 апреля 1993 г.;

– Соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 28 марта 1994 года (утверждено постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 ноября 1998 года №1160).

6.2. Нормативные документы Российской Федерации:

– Федеральный закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 100400 Туризм высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «28» октября 2009 года № 488;

– «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013 № 988);

– Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966;

– Постановление Правительства России от 18.11.2013 г. №1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

– Постановление Правительства России от 10.07.2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 163-р;

– Устав и локальные нормативные документы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

6.3. Нормативные документы Республики Казахстан:

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.07.2012 г.);

– Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;

– Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152;

– Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18. 03. 2008 года №125 с изменениями внесёнными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2010 года № 168, от 1 ноября 2010 года № 506, от 16 марта 2011 года № 94;

– ГОСО РК 7.09.071 – 2008 специальности Туризм (магистратура);

– Устав РГП на ПХВ «Павлодарский государственный университет имени С.Торайгырова» МОН РК.

9.7 В разделе «**Язык обучения**» указываются язык/ языки обучения. Например, обучение в вузе-партнере, ведется на русском языке. Казахстанским магистрантам дается право на изучение отдельных дисциплин в ПГУ им. С. Торайгырова на казахском и английском языках

9.8 В разделе «**Кадровое обеспечение разработки и реализации программы**» отражаются не ниже установленных в ГОСО:

1) общие требования к индексу «остепененность» и соответствию базового образования ППС по данной образовательной программе,

2) доля привлечения специалистов из других вузов или предприятий;

3) участие в реализации образовательной программы специалистов, обслуживающих дистанционную систему образования.

9.9. В разделе «**Методическое обеспечение**» устанавливается:

1) наличие и разработка учебно-методических комплексов дисциплин, мультимедийных учебных пособия и электронных контролирующих материалов;

2) наличие выхода в Интернет, свободный доступ к библиотечным ресурсам, информационным базам и сетевым источникам информации;

3) наличие и разработка способов электронной связи между вузами, факультетами, кафедрами, обучающимися и преподавателями.

9.10. В разделе **«Материально–техническое обеспечение разработки и реализации программы»** указывается обеспечение учебного процесса лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием Программы.

9.11. В разделе **«Процедуры, критерии отбора и приема обучающихся»** описывается управление приемом обучающихся на совместную образовательную программу, которая включает несколько этапов:

1) Установление возможности получения одновременно двух дипломов об образовании казахстанский магистрант может сочетать различные формы обучения, разрешенные для освоения образовательных программ нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2) Отбор обучающихся по СОП проводится в рамках открытой процедуры конкурса в соответствии с принципами равенства возможностей, имеющихся заслуг, способностей и общественной деятельности. В расчет принимается академическая успеваемость, знание языка.

3) Объявления о наборе обучающихся по СОП размещаются на портале вуза. В информации должны быть указаны дисциплины, предлагаемые для обучения, период подачи заявления, обязательные условия, которые необходимо выполнить в данном случае для зачисления, а также образец заявления, форма которого доступна в режиме on-line.

4) В заявлении должны быть указаны дисциплины, из числа предложенных вузом, которые обучающийся хочет изучать в рамках Программы.

5) Факультет отвечает за рассмотрение в установленный срок заявлений от обучающихся, которые хотят обучаться в вузе-партнёре в порядке обмена, и их соответствие программе и критериям.

6) В случае удовлетворения заявления факультет сообщает о принятом решении заявителям и отправляет им письмо-приглашение, а также предоставляет необходимую информацию: дата начала обучения, контактная информация (номера телефонов, факса, адрес электронной почты и т. д.), процедура оформления в вузе, общая информация о вузе.

7) В принимающем вузе обучающиеся проходят административные процедуры зачисления в соответствии с правилами принимающей стороны.

8) Все вопросы пребывания магистрантов в другой стране (общежития, вопросы страховки, официальные документы и разрешения на работу и т.д.) отражаются в трехстороннем договоре между вузом-партнёром – ПГУ – обучающимся.

9.12. В разделе **«Информационная политика»** указывается, что в целях содействия интернационализации образования в каждом вузе-партнере издается справочник для магистрантов, который содержит описание регламентов и типовых процедур осуществления совместной образовательной программы. Результаты реализации настоящей Программы могут быть освещены в СМИ и использованы в профорientационных целях, в качестве рекламы продвижения настоящей Программы.

9.13 В разделе **«Устойчивость и развитие»** каждый вуз-партнер ежегодно вносит свои предложения по перечню и содержанию курсов элективных дисциплин, по созданию новых модулей.

9.14. В разделе **«Контроль качества и реализация политики улучшений»** описываются способы мониторинга качества Программы путем:

1) анализа соответствия содержания дисциплин целям обучения;

2) внедрения механизмов внешней оценки (аккредитация образовательной программы и т.п.);

3) разработки механизма улучшения качества программы: источники оценки успешности программы (мнение работодателей, анкетирование участников, внешняя экспертиза); механизм информирования лиц, осуществляющих программу, о проблемах и достижениях;

пути влияния участвующих в программе на ее изменения.

9.15 В разделе «**Содержание совместной образовательной программы**» раскрывается:

1) **Общая характеристика программы подготовки бакалавра/магистра** включает описание целей совместной образовательной программы, основных задач программы; нормативного срока освоения Программы по очной форме обучения в вузе РК и вузе-партнёре; трудоёмкости подготовки обучающихся (срок обучения, количество кредитов РК и вуза-партнёра).

2) **Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения бакалаврской/магистерской программы**

Каждый вуз-партнер самостоятельно определяет степень владения необходимыми входными компетенциями обучаемыми, зачисленными в своем вузе. Другой вуз-партнер принимает данное признание предшествующего образования.

Порядок приема граждан устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы вузовского и послевузовского образования.

3) **Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата/магистратуры** включает описание четырех пунктов: области профессиональной деятельности выпускников; сферы профессиональной деятельности выпускников; видов профессиональной деятельности выпускников; задач профессиональной деятельности.

4) **Возможности продолжения образования выпускника** раскрываются в системе непрерывного образования вузов-партнёров.

5) **Компетенции выпускника совместной образовательной программы бакалавриата / магистратуры «указывается название программы»** описываются путем сопоставления основных образовательных программ подготовки специалиста/ бакалавра по следующей модели:

Требования к ключевым компетенциям выпускника СОП бакалавриата/магистратуры «название программы»

иметь представление:

знать:

уметь:

обладать навыками:

быть компетентным:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): (дается их перечень путем сопоставления ГОСО РК по специальности и ГОСО по этой же специальности вуза - партнёра)

Выпускник должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (БК): (дается их перечень в разрезе видов деятельности путем сопоставления ГОСО РК по специальности и ГОСО по этой же специальности вуза - партнёра)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): (дается их перечень в разрезе видов деятельности путем сопоставления ГОСО РК по специальности и ГОСО по этой же специальности вуза - партнёра)

6) **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации совместной образовательной программы:**

– типовые учебные планы;

– рабочие учебные планы, академический календарь (календарный учебный график);

– индивидуальные учебные планы обучающихся;

– учебные программы по дисциплинам.

Порядок и форма разработки и утверждения данных документов определяются каждым вузом-партнером самостоятельно.

Рабочие программы дисциплин, читаемые преподавателями вуза-партнера, представляются зарубежному вузу-партнеру до начала учебного года для организации работы по регистрации и записи обучающихся.

7) Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Практика является обязательным разделом Программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В данном пункте указывается перечень видов практик, по каждому виду практики описываются результаты и формы отчетности.

8) Итоговая Государственная аттестация выпускников совместной образовательной программы включает требования ГОСО РК по специальности и ГОСО вуза-партнера, затем включает описание общих требований в СОП. Например, Выпускники Программы «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами» должны защитить магистерскую диссертацию перед ГАК, созданной из числа ученых АлтГУ и ПГУ. При этом другая сторона может участвовать в защите магистранта вуза-партнера в on-lain и of-lain режимах. Защита магистерской диссертации проводится на базе вуза, где магистрант заканчивал обучение.

16. В приложении 11 дан образец структуры СОП.

СОЗДАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

Степень профиля

1. Является ли программа на получения академической степени бакалавра/магистра новой или обновленной ?
2. Были ли четко определены потребности для предполагаемых программ на степень бакалавра/ магистра ?
Да Нет
3. Направлена ли данная программа на удовлетворение профессиональных и/или социальных запросов, которые были:
Ранее установлены Или новыми ?
4. Проводилась ли консультация с заинтересованными лицами?
Да Нет
В первом случае, были ли ими определены потребности для программ на получение степени бакалавра/ магистра?
Да Нет
5. Считаете ли вы подход, используемый для консультаций подходящим?
Да Нет
6. Соответствует ли профиль подготовки к определенно профессиональному или социальному контексту (требованиям)?
Да Нет
7. Данный профиль подготовки является ли академически сложным для преподавателей и студентов?
Да Нет
8. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы

Результаты обучения

1. Понятно ли четко и достаточно результаты обучения на уровне программ бакалавра/ магистра в целом и в каждом из его компонентов?
Да Нет

2. Были ли результаты обучения соответствующим образом распределены по различным частям программы?
Да Нет
 3. Гарантировано ли в достаточной мере последовательность и связанность программ и его частей?
Да Нет
 4. Являются ли результаты обучения сформулированными, на основе предметно-специфических и общих компетенции, охватывающих области знания, понимания, навыков, умения и ценности?
Да Нет
 5. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы
-
-

Компетенции

1. Были ли четко определены и сформулированы компетенции, как предметно-специфические и общие, которые студентам необходимо приобрести?
Да Нет
 2. Является ли уровень компетенций, которые будут получены соответствующими, для этой специальной программы на получения степени бакалавра/ магистра ?
Да Нет
 3. Полученные компетенций могут ли выражаться таким образом, что они действительно могут быть измерены?
Да Нет
 4. Гарантирован ли прогресс в разработке компетенций?
Да Нет
 5. Обозначено ли четко методология оценивания компетенции для обозначения результатов обучения?
Да Нет
 6. Являются ли выявленные компетенции, сопоставимыми и совместимыми с европейскими стандартами относительно изучаемых областей специализаций?
Да Нет
 7. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы
-
-

Уровень

1. Было ли принято во внимание проходной уровень знания потенциальных студентов, при определении их потребностей в обучении?

Да Нет

2. Соответствует ли уровень результатов обучения и компетенции, уровню(ям) получения степени (цикла) бакалавра/ магистра, предусмотренных в Национальной квалификационной рамке?

Да Нет

И/или в Европейской квалификационной рамке

Да Нет

3. Описаны ли уровни в терминах компетенции?

Да Нет

4. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы

Кредиты и рабочая нагрузка

1. Основывается ли эта программа на получение степеней бакалавра/ магистра на кредитах ECTS? Находится ли она в соответствии с ключевыми параметрами ECTS?

Да Нет

2. Были ли распределены кредиты на программы бакалавра/ магистра и является ли это распределение соответствующим и гарантированным?

Да Нет

3. Используете ли вы руководство по ECTS для получения информации по программам бакалавра/ магистра (модули и/или syllabus)?

Да Нет

4. Предусматриваете ли вы мобильность студентов при разработке программ бакалавра/ магистра ?

Да Нет

5. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы

Ресурсы

1. Обеспечено ли официальное признание программ и учебных ресурсов?

Да Нет

2. Обеспечен ли персоналом (академический и административный) для реализации программы?
Да Нет
3. Обеспечены ли необходимыми строительными материалами, финансовыми и техническими средствами (помещением, оборудованием, здравоохранением и безопасностью и т.д.)?
Да Нет
4. В случае обучения на рабочих местах / или других местах, обеспечено ли достаточное и подходящее условие для размещения?
Да Нет
5. Пожалуйста, прокомментируйте и объясните ваши ответы

Модель сравнения Дублинских дескрипторов и квалификационных характеристик бакалавра Республики Казахстан

Дублинские дескрипторы	Структура компетенций высшего образования РК	Тип компетенции РК	Виды компетенций
Дескриптор А			
Демонстрируют знание и понимание в изучаемой научной области, обучение по которой осуществляется, как правило, на основе общего среднего образования.	Знание и понимание студентов основываются на уровне, требуемом при поступлении в вуз, и в процессе обучения расширяются.	Профессиональные компетенции, расширяющие знания	Общепрофессиональные(базовые) компетенции
Программа подготовки реализуется с помощью самых современных учебников с включением отдельных аспектов знаний, находящихся в авангарде науки.	Студенты понимают важнейшие теории, принципы и методы, предусматриваемые программой подготовки. Их знание и понимание находятся на уровне специальной литературы; включают некоторое углубление знаний с учетом современного уровня научных исследований	Профессиональные компетенции, углубляющие знания	Общепрофессиональные(базовые) компетенции, Специальные компетенции,
Дескриптор В			
Могут применять свои знания и понимание с точки зрения профессионального подхода к своей деятельности,	Каждый студент должен уметь: - применять свои знания и понимание в своей профессиональной деятельности; - владеть фундаментальными знаниями в области естественных и социально-гуманитарных дисциплин	Профессиональные компетенции в предметной области	Специальные компетенции, Инструментальные компетенции

Проявлять компетентность	-решать и разрабатывать проблемы и приводить аргументы в своей профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в предметной области	Специальные компетенции в научно-исследовательской области, Инструментальные компетенции
Демонстрировать выстраивание убедительной аргументации при расширении проблем, лежащих в рамках области образования	-формулировать и аргументировано доказывать свою профессиональную позицию или решение проблемы	Коммуникативные компетенции	Специальные компетенции в научно-исследовательской области и в прикладной деятельности
Дескриптор С			
Обладают способностью сбор и интерпретации необходимых данных (в своей области научных знаний),	-собирать, оценивать и интерпретировать важную информацию по своей учебной программе	Общие компетенции, Профессиональные компетенции	Системные компетенции
чтобы высказывать суждения по социальным, научным и этическим проблемам	-на основе этого делать научно обоснованные выводы, принимать во внимание общественные, научные и этические последствия; -уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в профессиональной деятельности; анализировать социально значимые проблемы и процессы; уметь использовать основные положения и методы экономических наук в профессиональной деятельности		Социально-этические, экономические, социально-культурные, социально-экологические компетенции
Дескриптор D			
Могут сообщать и наглядно представлять	- свободно владеть государственным языком, языком	Коммуникативные компетенции	Информационно-коммуникативные компетенции,

информацию, идеи, проблемы и их решения в аудитории не только специалистам, но и неспециалистам	международного общения; - владеть казахским и иностранным языками в сфере профессиональной коммуникации		организационно-управленческим компетенциям
	Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Информационные компетенции	Информационно-коммуникативные компетенции
Дескриптор Е			
Способны развивать и формировать умения, навыки, которые будут необходимы для продолжения обучения с высокой степенью самостоятельности	-самостоятельно формировать дальнейший процесс обучения -углублять свои знания по специальности, по направлению подготовки, по дополнительным видам образования	Профессиональные компетенции	Системные компетенции Специальные компетенции в проектной деятельности, организационно-управленческим компетенции

Типы компетенций, применяемые при разработке совместной образовательной программы специальностей бакалавриата

Дублинские дескрипторы	Тип компетенций высшего образования РК	Структура компетенции РК	Виды компетенций
Дескриптор А	Профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции, расширяющие знания	Общепрофессиональные(базовые) компетенции
		Профессиональные компетенции, углубляющие знания	Общепрофессиональные(базовые) компетенции, Специальные компетенции,
Дескриптор В	Профессиональные компетенции	Общепрофессиональные компетенции в предметной области	Специальные компетенции, Инструментальные компетенции
		Специальные компетенции в предметной области	Специальные компетенции в научно-исследовательской области, Инструментальные компетенции
		Коммуникативные компетенции	Специальные компетенции в научно-исследовательской области и в прикладной деятельности
Дескриптор С	Общие компетенции, Профессиональные компетенции	Общие компетенции, Профессиональные компетенции	Системные компетенции
			Социально-этические, экономические, социально-культурные, социально-экологические компетенции
Дескриптор D	Коммуникативные компетенции	Коммуникативные компетенции	Информационно-коммуникативные компетенции, организационно-управленческим компетенциям
		Информационные компетенции	Информационно-коммуникативные компетенции
Дескриптор Е	Системные компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции в проектной деятельности, организационно-управленческим компетенции

Модель общих компетенций подготовки бакалавра

Название	Квалификационное требование	Признаки деятельности	Шифр
Общая образованность	Владеть фундаментальными знаниями в области естественных и социально-гуманитарных дисциплин	1. Владеть культурой мышления. 2. Быть способным к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	ОК -1
Коммуникативная компетенция	Свободно владеть государственным языком, языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков	3. Владеть нормами литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи. 4. Уметь редактировать тексты профессионального значения. 5. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	ОК-2
Информационно-коммуникативная компетенция	Уметь способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	6. Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. 7. Иметь навыки работы с компьютером. 8. Применять информационные технологии в сфере профессиональной деятельности.	ОК- 3
Социально-экологическая компетенции	Уметь использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных наук в профессиональной деятельности, Анализировать социально значимые проблемы и процессы	9. Владеть знаниями в области прав человека. 10. Соблюдать этические и правовые нормы поведения. 11. Уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. 12. Осознавать социальную значимость своей	ОК-4

		профессии. 13. Уважать гражданские права других членов общества. 13. Уметь ориентироваться в различных социальных ситуациях	
Экономическая компетенция	Уметь использовать основные положения и методы экономических наук в профессиональной деятельности.	14. Владеть основами экономических знаний. 15. Иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах. 16. Выражать и обосновывать свою позицию по выбору методов решения задач. 17. Владеть организаторскими способностями. 18. Знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики.	ОК-5
Физической подготовленность	Сохранять и укреплять здоровье.	19. Владеть средствами самостоятельного, правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья. 20. Быть готовым к обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ДК-01

Модель профессиональных компетенций бакалавра по специальности

Название	Квалификационная характеристика	Деятельность	Шифр
Коммуникативная компетенции	Владеть казахским и иностранным языками в сфере профессиональной коммуникации	1. Владеть навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации. 2. Применять иностранный язык в академической и профессионально-ориентированной сферах общения 3. Понимать иноязычное сообщение монологического или диалогического характера. 4. Создавать тексты личного и делового характера с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка	ПК -1
Общепрофессиональные (базовым) компетенциям			ПК-2
Специальные компетенции в предметной области с учетом профиля подготовки			ПК-3
Специальные компетенции в научно-исследовательской области с учетом профиля подготовки			ПК-4
Специальные компетенции в педагогической области с учетом профиля подготовки			ПК-5
Специальные компетенции в прикладной деятельности с учетом профиля подготовки			ПК-6
Специальные компетенции в			ПК-7

проектной деятельности с учетом профиля подготовки			
Организационно-управленческие компетенции с учетом профиля подготовки			ПК-8

Примечание. Квалификационная характеристика компетенций формируется по каждой специальности отдельно специалистами в данной области, работодателями и другими потребителями образовательных услуг.

Приложение 6

Модель образовательной программы в контексте модульно-компетентностной технологии

Цикл	Тип компетенции	Требования	Модуль	Перечень дисциплин	трудоемкость
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ					
ООД	Общие компетенции	ГОСО специальности ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5	Модуль 1, 2, 3, 4	ГОСО специальности	
ОК					
КВ		Определяются вузом из ОК-1, 2, 3, 4	Входит в указанные модули или образует самостоятельный модуль	КЭД	
БД	Профессиональные компетенции:				
ОК	Предметная компетенция, коммуникативная	ГОСО специальности ПК-1, ПК-2, ПК-3		ГОСО специальности	
КВ	Технологическая предметная, контролирующая	ПК-3, (ПК-4) Определяются вузом		КЭД	
ПД	Специальные компетенции:				
ОК	программная	ГОСО специальности ПК-5		ГОСО специальности	
КВ	межпредметная	(ПК-6), (ПК-7) ПК-8 Определяются вузом		КЭД	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ				
4.1	ПРАКТИКА				
		ПКП-9		Учебная практика	
		ПКП-10		производственная практика	
		ПКП-11		Преддипломная практика	
4.2		ОК-6		Физическая культура	
ИГА		ПК-12		Итоговая государственная аттестация	

Учебный план

Образовательная программа специальности _____

Шифр, название специальности

Уровень 1

Профиль _____

Специализация, образовательная программа

Академическая степень: бакалавр _____

Название академической степени по направления подготовки и специальности

Срок обучения: 4 года

Цикл дисциплины	код дисциплины	О К/ К В	наименование дисциплины	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Модуль 1. Социо-исторический							
ООД 1.1.01	IK 1101	О К	История Казахстана	5	3	1	Общие
ООД 1.1.02	Soc 1107	О К	Социология	4	2	1	Общие
Всего по модулю 1. Обязательный компонент				9	5	1	Общие, общей образованности
Модуль 2. Информационно-коммуникативный							
ООД 1.1.03	IYa 1103	О К	Иностранный язык	11	6	1,2	Общие
ООД 1.1.04	K(R) Ya 1104	О К	Казахский.(русский) язык	11	6	1,2	Общие
ООД 1.1.05	Inf 1105	О К	Информатика	5	3	1	Общие
Всего по модулю 2. Обязательный компонент				27	15	1,2	Общие, инф-коммун. компетенции
Модуль 3. Социально-экологический							
ООД 1.1.06	EkoUR 1106	О К	Экология и устойчивое развитие	4	2	1	Общие
ООД 1.1.07	OBZh 1111	О К	Основы безопасности жизнедеятельности	4	2	1	Общие
Всего по модулю 3. Обязательный компонент				8	4	1	Общие, соц-экол. компетенции
Модуль 4. Социально-экономический							
ООД 1.1.08	Fil 2102	О К	Философия	5	3	4	Общие

ООД 1.1.09	ОЕТ 2109	О К	Основы экономической теории	4	2	3	Общие
ООД 1.1.10	Pol 2108	О К	Политология	4	2	4	Общие
ООД 1.1.11	ОР 2110	О К	Основы права	4	2	4	Общие
Всего по модулю 4. Обязательный компонент				17	9	3,4	Общие,соц-экон.компетенции
Модуль 5. Профессионально-ориентированные языки							
БД 2.3.01	PK(R)Ya 3207	О К	Профессиональный казахский (русский) язык	4	2	3	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.3.02	POIYa 3207	О К	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	2	3	общие, общепрофессиональные компетенции
Всего по модулю 5. Обязательный компонент				8	4	3	общие, общепрофессиональные компетенции
БД КВ 2.2.04	YaKK 2203	КВ	Языковой коммуникативный курс	4	2	3,4	общие, общепрофессиональные компетенции
БД КВ 2.2.05	VB 2202	КВ	Введение в бизнес	2	1	3	общие, общепрофессиональные компетенции
Всего по модулю 5. Компонент по выбору, установленный Ученым советом вуза				6	3	3,4	
Всего по модулю 5				14	7	3,4	
Модуль 6.Общая педагогика, психология и физиология							
БД 2.2.06	VPP 1201	О К	Введение в педагогическую профессию	2	1	1	общие, общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.07	PSI 1204	О К	Психология и развитие человека	5	3	2	общие, общепрофе

							фессиональные компетенции
БД 2.2.08	VFShG 1206	О К	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	2	2	общие, профессиональные компетенции
БД 2.2.09	Ped 1202	О К	Педагогика	5	3	2	общие, профессиональные компетенции
Всего по модулю 6. Обязательный компонент				16	9	1,2	
Модуль 7. Прикладная педагогика.							
БД 2.2.10	Etn 2203	О К	Этнопедагогика	4	2	3	общепрофессиональные компетенции
БД 2.2.11	Sam 2205	О К	Самопознание	4	2	3	общепрофессиональные компетенции
Всего по модулю 7. Обязательный компонент				8		3	
Модуль 8. Преподавание и обучение русскому языку							
БД 2.3.12	MPD 3209	О К	Методика преподавания русского языка	5	3	6	предметно-специфические компетенции
Всего по модулю 8. Обязательный компонент				5	3	6	
БД КВ 2.3.13	STO 32010	КВ	Современные технологии обучения	4	2	5	предметно-специфические компетенции
БД КВ 2.3.14	LD 32011	КВ	Лингводидактика	4	2	5	предметно-специфические компетенции
БД КВ 2.3.15	R3 2012	КВ	Риторика	4	2	5	предметно-специфические компетенции

						компетенци и
Всего по модулю 8. Компонент по выбору			22	12	5,6	
Модель 9. Теория и практика русского языка						
ВСЕГО обязательный компонент			106	58		
ВСЕГО компонент по выбору			129	71		
ВСЕГО теоретического обучения			235	129		
ВСЕГО экзаменов				49		
ВСЕГО курсовых работ				2		
Дополнительные виды обучения (ДВО)						
Физическая культура			16	8	1-4	

ОК – обязательный компонент

КВ – компонент по выбору

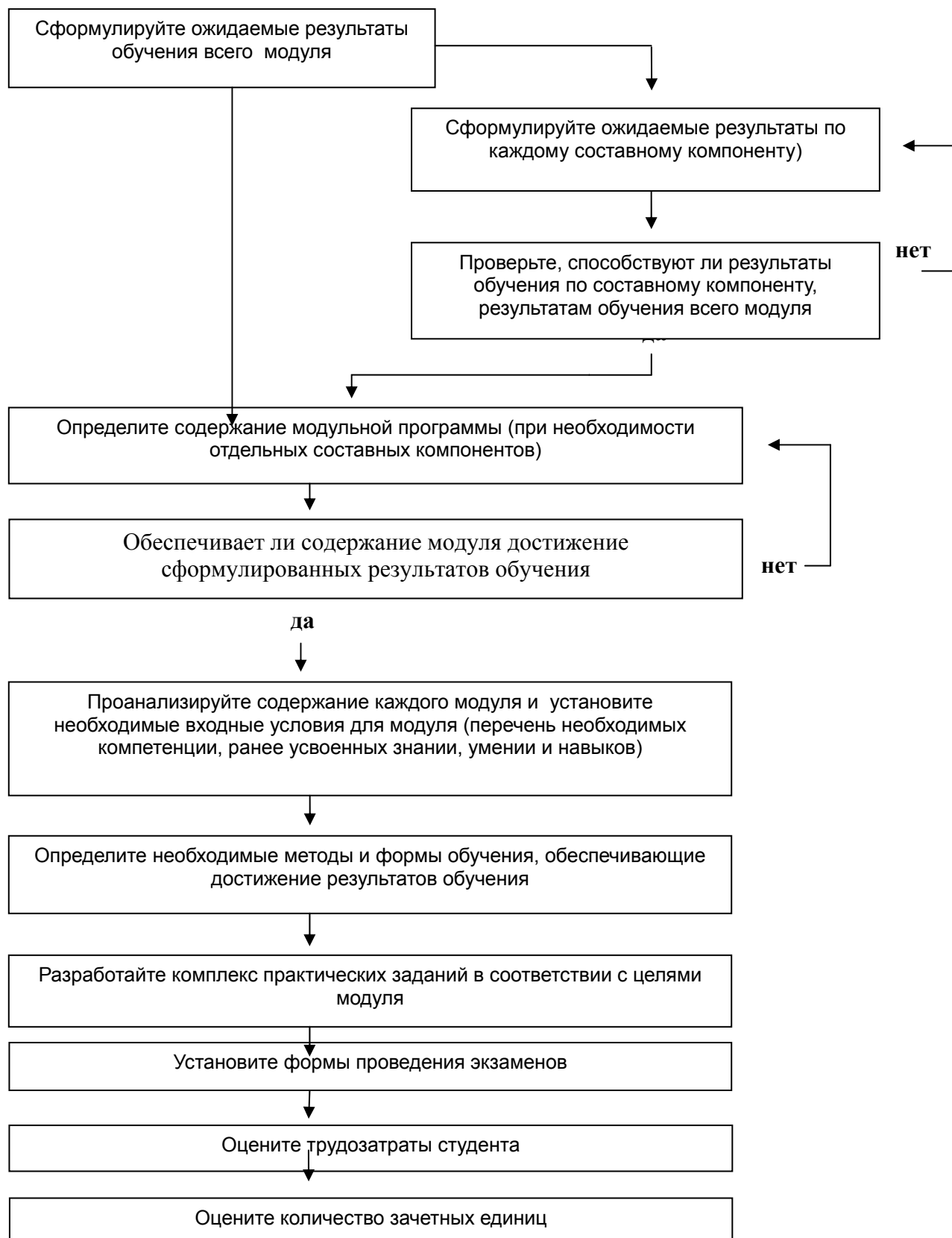
	Виды практики	ECTS-кредиты	кол-во кредитов	семестр	компетенция
Профессиональная практика	Учебная	7	4	2	предметно-специфические
	Производственная	11	6	6	общие, предметно-специфические
	Производственная (преддипломная)	11	6	8	общие, предметно-специфические
Итоговая государственная аттестация	Государственный экзамен по специальности	2	1	8	Общие
	Написание и защита дипломной работы (проекта)	4	2	8	Общие

Примечание. Формой контроля любой вышеуказанной дисциплины в семестре является экзамен, кроме тех случаев, где указана курсовая работа.

Формуляр для описания модулей

Название модуля и шифр	
Ответственный за модуль	
Тип модуля	
Уровень модуля	
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	
Форма обучения	
Семестр	
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Содержание модуля	
Результаты обучения	1. 2. 3.
Форма итогового контроля	
Условия для получения кредитов	
Продолжительность модуля	
Литература	1. 2. 3.
Дата обновления	

Методические рекомендации по построению модуля



Титульный лист совместной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Павлодарский государственный университет
имени С.Торайгырова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный
университет».

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ПГУ им.С.Торайгырова
_____ С.М.Омирбаев

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВПО АлтГУ
_____ С.В.Землюков

" ____ " _____ 2014 г.

" ____ " _____ 2014 г.

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки: шифр, название специальности(вуза-партнёра)
_____ (РК)
(шифр , название специальности)

« название совместной образовательной программы»

Квалификация (степень) выпускника

Барнаул (Россия),
Павлодар (Казахстан), 2014

Содержание образовательной программы 6М090200-Туризм (РК)
43.04.02 Туризм (РФ)

Год поступления – 2014 г.

Название дисциплины, предлагаемые ПГУ (РК)	ОК /В К	Объем			Семес тр	Форма контрол я	Место изучен ия	Название дисциплины предлагаемые АЛТГУ (РФ)	ОК /В К	Объем			Сем естр	Форм а контро ля	Место изуче ния
		КZ	час ы	ECTS						РФ	час ы	ECTS			
Базовые дисциплины (БД)		20	900					Базовая часть (БЧ)		10	360	10			
История и философия науки	ОК	2	90	5	1	экзамен	ПГУ	Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии	ОК	3	108	3	1	экзамен	АГУ
Иностранный язык (профессиональный)	ОК	2	90	5	1	экзамен	ПГУ	Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии	ОК	2	72	2	1	зачет	АГУ
Психология	ОК	2	90	5	2	экзамен	ПГУ	Теория и методология рекреационной географии	ОК	3	108	3	1	экзамен	АГУ
Педагогика	ОК	2	90	5	2	экзамен	ПГУ	Компьютерные технологии в науке и образовании	ОК	2	72	2	1	зачет	АГУ
								Вариативная часть (ВЧ)		8	288	8			
								История и философия науки	ОК	2	72	2	1	зачет	АГУ
								Педагогика	ОК	2	72	2	1	экзамен	АГУ
								Психология	ОК	2	72	2	1	экзамен	АГУ
								Иностранный язык	ОК	2	72	2	2	экзамен	АГУ

Название дисциплины, предлагаемые ПГУ (РК)	ОК /В К	Объем			Семестр	Форма контроля	Место изучения	Название дисциплины предлагаемые АЛТГУ (РФ)	ОК /В К	Объем			Семестр	Форма контроля	Место изучения
		КЗ	часы	ECTS						РФ	часы	ECTS			
								(профессиональный)						н	
Компонент по выбору (КВ)								Дисциплины по выбору (ДВ)		6	216	6			
Деловой казахский язык	ВК	2	90	5	3	экзамен	ПГУ	Экономика предприятия в туристской индустрии	ВК	2	72	2	3	экзамен	АГУ
Теория и методология социально-экономических исследований в туристской индустрии	ВК	3	135	7	1	экзамен	ПГУ	Региональный маркетинг	ВК	2	72	2	3	экзамен	АГУ
Теория и методология рекреационной географии	ВК	3	135	7	2	экзамен	ПГУ	Корпоративная культура и управление персоналом	ВК	2	72	2	3	зачет	д/о ПГУ
Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии	ВК	2	90	5	2	экзамен	ПГУ								
Компьютерные технологии в науке и образовании	ВК	2	90	5	3	экзамен	д/о АГУ								
Профилирующие дисциплины (ПД)		22	990					Профильный цикл (ПЦ)		10	360	10			
Современные исследования индустрии туризма	ОК	2	90	5	1	экзамен	ПГУ	Организационное проектирование и управление проектами	ОК	3	108	3	1	экзамен	АГУ
								Технологии туристско-рекреационного проектирования и	ОК	4	144	4	2	экзамен	АГУ

Название дисциплины, предлагаемые ПГУ (РК)	ОК /В К	Объем			Семестр	Форма контроля	Место изучения	Название дисциплины предлагаемые АЛТГУ (РФ)	ОК /В К	Объем			Семестр	Форма контроля	Место изучения
		КЗ	часы	ECTS						РФ	часы	ECTS			
магистерской диссертации							режиме он-лайн с АГУ								
Комплексный экзамен		1	105	4	4		ПГУ	Итоговая государственная аттестация		3	108	3	4	экзамен	АГУ в режиме он-лайн с ПГУ
Итого		59	3600	167				Итого		111	3996	111			

