

Программа дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

дисциплина _____ Психология _____

специальностей _____ 050118- Русский язык и литература _____

Павлодар

Лист утверждения
к программе дисциплины
для студентов



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/11

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФЖиИ
_____ **Ж.Т.Сарбалаев**
«_____» _____ **200** _ г.

Составитель Тулекова Г.М. ст. преподаватель

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

дисциплина _____ Психология _____

специальностей 050118- Русский язык и литература

Программа разработана на основании рабочей программы, утвержденной
«_____» _____ 200 г.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики
«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ **К.М. Кертаева**

Одобрена учебно - методическим советом _____ факультета.
«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ **Е.Н.Жуманкулова**

Данные о преподавателе

Тулекова Гульмира Мухамеджановна- магистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики.

Приемные часы корпус А- 149: понедельник 13-25-14-45

Данные о дисциплине

Курс психологии является базовым началом, формирующим психологическое мировоззрение и предоставляет механизмы усвоения основных психологических понятий. Данный курс включает в себя не только основные сведения, но и формирует у студентов психологическое мышление через динамику базовых положений психологии. Курс психологии является важной фундаментальной дисциплиной в профессиональной подготовке будущих педагогов.

1.2 Целью:

- формирование научно-теоретического мировоззрения по фундаментальным психологическим понятиям;
- развитие представлений о психологической науке, раскрытие содержания дисциплины.

1.3 Для достижения цели в процессе обучения реализуются следующие задачи:

- раскрытие психологии как естественной и общественной научной дисциплины;
- психологический анализ человека как субъекта деятельности, познания и общения;
- ознакомление с основными психологическими понятиями и их определениями

2 Пререквизиты:

введение в специальность, педагогика, философия, возрастная физиология и школьная гигиена, культурология, социология и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 2000.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах -М., 1986.
3. Выготский Л.С. Психология - М., 2002.
4. Васильев И. А., Тихомиров О. К. Эмоции и мышление. -М., 1980.
5. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
6. Горбатенко А. Общая, прикладная психология — М., 2002.
7. Дружинин В.Н. Психология-Питер, 2003.
8. Зимняя И.И. Педагогическая психология -М., 2004.
9. Ильин Е.П. Психология - Питер, 2004.
10. Дж.Капрара, Д.Сервон. Психология личности. - Питер, 2003.
11. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. _ М., 1998.
12. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. -М., 1997.
14. Мучинский П. Психология. Профессия, карьера.-Питер, 2004.
15. Намазбаева Ж.И. Психология. Алматы, 2005.

Дополнительная:

16. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С. Русско-казахский психологический словарь. КазНПУ имени Абая Алматы, 2005.
17. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
18. Немов Р.С. Психология. В 3 томах - М.:ВЛАДОС, 2000.
19. Ж.Пиаже. Речь и мышление ребенка. М. 1998.
20. Психология и педагогика /Под ред А.А. Реан М., 2002.
21. Психодиагностика / под ред. Гуревича Г.М. и др. М., 2002.
22. Психологический словарь /Под ред. В. Копорулиной - М., 2003.
23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
24. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.
25. Свиницкий А. Социальная психология - М. 2002.
26. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2004.

27.Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. - Феникс, 2004.

28.Тестовые задания по психологии. КазНПУ им.Абая Алматы, 2005

Тематический план дисциплины

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (о/о на базе ОСО)					
№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лек	Пр	Лаб	СРС
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ					
1	Предмет психологии цель, задачи	0,5	0,5		2
2	Психика и сознания	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ					
3	Понятие личности	0,5	0,5		2
4	Структура личности	0,5	0,5		2
5	Современные теории личности	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ					
6	Понятие о деятельности	0,5	0,5		2
7	Общение	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 4 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					
8	Ощущение и восприятие	0,5	0,5		3
9	Память	0,5	0,5		2
10	Мышление и речь	0,5	0,5		3
11	Внимание	0,5	0,5		2
12	Воображение	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 5 ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ					
13	Чувства и эмоции	0,5	0,5		2
14	Воля	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 6 ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ					
15	Темперамент	0,5	0,5		2
16	Характер	0,5	0,5		2
17	Способности	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 7 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
18	Предмет и задачи возрастной психологии	0,5	0,5		2
19	Проблема возраста	1	1		2
РАЗДЕЛ 8 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
20	Педагогическая психология - как наука о закономерностях становления развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.	0,5	0,5		2
21	Структура и формирование учебной деятельности.	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 9 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
22	Место социальной психологии в системе научного знания	0,5	0,5		2
23	Социально - психологические характеристики больших социальных групп.	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 10 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ					
24	История психологии как науки	0,5	0,5		2
25	Периодизация истории психологии	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 11 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ					

26	Этническая и кросс культурная психология	0,5	0,5		2
27	Личность и этнос	0,5	0,5		2
РАЗДЕЛ 12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА					
28	Особенности исследования в области психолого-педагогической диагностики личности.	0,5	0,5		2
29	Обучаемость	0,5	0,5		2
	Итого	90 ч.	15	15	60

Содержание теоретического курса

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1 Предмет психологии цель, задачи. Отрасли пауки психология, методы. Современная психология. Характеристика основных этапов развития психологии. Определение психологии как науки. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Развитие психологической науки в Казахстане. Основные принципы психологии.

Тема 2 Психика и сознания. Развитие психики и сознания. Понятие о психике, формы проявления психики. Структура психики. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Объективный характер психологических закономерностей. Мозг и психика, свойства психики. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Структура сознания и его основные психологические характеристики.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3 Понятие личности. Индивид, личность, субъект и индивидуальность. Определение понятия «личность», ее феномены. Соотношение биологического и социального в личности.

Тема 4 Структура личности. Параметры личности: устойчивость, единство и активность. Направленность личности и ее структура. Потребности. Виды потребностей.

Тема 5 Современные теории личности. Основные исторические периоды в изучении личности. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.

РАЗДЕЛ 3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

Тема 6 Понятие о деятельности. Структура деятельности человека. Виды деятельности и их характеристика. С.Л.Рубинштейн и А.Н.Леонтьев о деятельностной природе психики. Развитие представлений об орудийной природе психических процессов в работах А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, П.И. Зинченко и других психологов.

Тема 7 Общение. Виды общения. Структура общения и ее функции. Психология группы. Виды групп. Динамика групповых взаимоотношений. Группа и коллектив.

РАЗДЕЛ 4 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 8 Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды ощущений и восприятий. Отличие ощущений от восприятий. Свойства ощущения и восприятия. Место ощущения и восприятия в психике человека

Тема 9 Память. Характеристика памяти как психического процесса. Функции памяти. Виды памяти. Теории памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.

Тема 10 Мышление и речь. Определение мышления и его характеристика. Виды и уровни мышления. Структура мышления. Теории мышления. Речь, как особый психический процесс. Психологическое определение речи. Общественный характер речи. Виды речи.

Тема 11 Внимание. Общая характеристика внимания, как свойства личности и психического процесса. Физиологические основы внимания. Виды внимания Функции внимания.

Тема 12 Воображение. Понятие и определение воображения. Виды воображения. Роль воображения в творческом процессе

РАЗДЕЛ 5 ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 13 Чувства и эмоции. Характеристика чувств и эмоциональных состояний человека. Виды чувств и эмоций человека. Высшие чувства личности. Функции чувств и эмоций человека.

Тема 14 Воля. Характеристика воли и волевых процессов. Волевой акт. Волевые качества личности. Воля и поведение человека

РАЗДЕЛ 6 ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 15 Темперамент. Определение темперамента. Физиологическая основа темперамента. Типы темперамента. Темперамент и психическая деятельность.

Тема 16 Характер. Определение характера. Физиологические механизмы характера. Роль социальных факторов в формировании характера. Типы характера. Классификация свойств характера.

Тема 17 Способности. Характеристика способностей. Виды способностей. Задатки способностей. Врожденное и социальное в развитии способностей.

РАЗДЕЛ 7 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 18 Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теоретические проблемы в возрастной психологии. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.

Тема 19 Проблема возраста. Периодизация психического развития. Особенности психического развития на различных возрастных этапах. Общие закономерности психического развития в онтогенезе.

РАЗДЕЛ 8 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 20 Педагогическая психология - как наука о закономерностях становления развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Методологические основы педагогической психологии. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов обучения и воспитания.

Тема 21 Структура и формирование учебной деятельности. Стратегии организации процесса обучения и этапы формирования познавательной деятельности. Проблема когнитивного развития в процессе обучения. Личность как субъект учения и воспитания.

РАЗДЕЛ 9 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 22 Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально - психологических идей. Методологические проблемы социально - психологического исследования. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Тема 23 Социально - психологические характеристики больших социальных групп. Социально-психологические аспекты социализации.

РАЗДЕЛ 10 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 24 История психологии как науки. Предмет, задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Тема 25 Периодизация истории психологии. Античная психология. Психологическая мысль в эпоху феодализма. Психологическая мысль эпохи

РАЗДЕЛ 11 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Тема 26 Этническая и кросс культурная психология. История развития этнической психологии ее цели и задачи. Роль этничности в современном мире. Этническое самосознание и этническая идентичность.

Тема 27 Личность и этнос. Личность в контексте культуры и межэтническом общении. Коммуникативные стратегии культурных и этнических взаимодействий.

РАЗДЕЛ 12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема 28 Особенности исследования в области психолого-педагогической диагностики личности. Установление уровней психического развития (актуальные и зона ближайшего развития).

Тема 29 Обучаемость. Выявление показателей обучаемости: экономичность мышления, обобщенность, осознанность, гибкость, устойчивость, самостоятельность. Основные принципы использования методов диагностики обучаемости.

Перечень практических занятий

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1 Предмет психологии цель, задачи. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Проблема профессиональной психологической подготовленности учителя и воспитателя.

Рекомендуемая литература: [14, 18, 25]

Тема 2 Психика и сознания. Сознание как высшая ступень развития психики. Взаимодействие сознания и бессознательного. Способы психологической защиты. Формы и уровни отражения в живой и неживой природе. Гипотеза А.Н.Леонтьева о стадиях и уровнях развития психического отражения у животных, ее уточнение и дальнейшая разработка КЭ.Фабри.

Рекомендуемая литература: [1, 15, 24]

РАЗДЕЛ 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 3 Понятие личности. Многоплановость, сложность понятия «личность». Разграничение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Рекомендуемая литература: [2,13, 28]

Тема 4 Структура личности. Мотивы, цепи и интересы, их психологическая характеристика. Идеалы и убеждения. Мировоззрение и самосознание личности.

Рекомендуемая литература: [12, 3, 27]

Тема 5 Современные теории личности. Психологическая структура личности. Гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный потенциал личности. Современные психологические теории личности

Рекомендуемая литература: [3,23, 10]

РАЗДЕЛ 3 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ

Тема 6 Понятие о деятельности. Понятие деятельности. Значение деятельности в жизни человека. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности: игра, учение, труд. ЗУН как основные компоненты структуры деятельности.

Рекомендуемая литература: [8,17,4]

Тема 7 Общение. Понятие об общении. Многоплановый характер общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства.

Известные ученые-педагоги об умении учителя влиять на детей в процессе общения. Межличностный конфликт, его истоки, пути предотвращения и коррекция. Влияние в условиях межличностного взаимодействия и условия преодоления педагогом смыслового барьера в общении. Дружба и дружеское общение.

Рекомендуемая литература: [24,5, 19]

РАЗДЕЛ 4 ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Тема 8 Ощущение и восприятие. Ощущение как отражение отдельных свойств предметов. Основные классы ощущений по И Шеррингтону. Понятие восприятия, основные качества восприятия как познавательного процесса. Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Нарушение восприятия

Рекомендуемая литература: [4,17, 21]

Тема 9 Память. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности. Физиологические основы памяти. Представления памяти. Виды памяти.

Процессы памяти. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминание.

Рекомендуемая литература: [6,12,20]

Тема 10 Мышление и речь. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Детерминация мышления. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Физиологические основы мышления. Мышление как деятельность. Мотивация мыслительной деятельности. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач.

Рекомендуемая литература: [11, 16]

Тема 11 Внимание. Понятие о внимании. Теоретические концепции внимания в психологии и педагогике (Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, и др.).

Виды внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А.

Рекомендуемая литература: [14, 18, 25]

Тема 12 Воображение. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтезирования, обеспечивающие возникновение образов.

Рекомендуемая литература: [12, 3, 27]

РАЗДЕЛ 5 ЭМОЦИОНАЛЬНО — ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Тема 13 Чувства и эмоции. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Роль чувств в практической и познавательной деятельности. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Эмоциональный стресс. Чувства и личность. Содержание высших чувств.

Рекомендуемая литература: [4,8,22]

Тема 14 Воля. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Саморегуляция деятельности. Влечения и желания. Стремления личности. Риск как проявление активности субъекта. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Локализация контроля. Ответственность.

Рекомендуемая литература: [4,17, 21]

РАЗДЕЛ 6 ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 15 Темперамент. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темпераментов в процессе развития личности. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Проблемы изменчивости темперамента. Значение наследственного фактора в происхождении свойств темперамента

Рекомендуемая литература: [23,5, 16]

Тема 16 Характер. Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.

Рекомендуемая литература: [1,4,24]

Тема 17 Способности. Понятие о способностях. Способности и деятельность. Количественная и качественные характеристики способностей. Задатки и способности. Способности в связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности.

Рекомендуемая литература: [22,13]

РАЗДЕЛ 7 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 18 Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Понятие «зоны ближайшего развития». Его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

Рекомендуемая литература: [4,17, 21]

Тема 19 Проблема возраста. Ведущая деятельность. Источники и механизмы возникновения и преодоления возрастных кризисов.

Рекомендуемая литература: [7,21,11]

РАЗДЕЛ 8 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 20 Педагогическая психология - как наука о закономерностях становления развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные категории педагогической психологии. Возрастные особенности усвоения социального опыта.

Рекомендуемая литература: [12,2]

Тема 21 Структура и формирование учебной деятельности. Совместная, продуктивная деятельность. Педагог как субъект образовательного процесса. Учащийся как субъект образовательного процесса. Студент как субъект образовательного процесса.

Рекомендуемая литература: [23,15]

РАЗДЕЛ 9 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 22 Место социальной психологии в системе научного знания. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Круг проблем, изучаемых социальной психологией. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, и взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества

Рекомендуемая литература: [1,21]

Тема 23 Социально - психологические характеристики больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности больших групп. Психологические характеристики религиозных общностей и организаций. Социально-психологические механизмы и динамики толпы.

Рекомендуемая литература: [12,4,20]

РАЗДЕЛ 10 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тема 24 История психологии как науки. Предмет, задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Рекомендуемая литература: [11,14]

Тема 25 Периодизация истории психологии. Нового времени, эпоха Просвещения. Развитие экспериментальной психологии. Психологические школы.

Рекомендуемая литература: [4,17, 21]

РАЗДЕЛ 11 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Тема 26 Этническая и кросс культурная психология. Принципы, основные категории этнопсихологии. Зарождение этнопсихологических идей в истории и философии. Развитие этнопсихологической мысли в России, за рубежом и в Казахстане. Роль этнопсихологических знаний в становлении будущего специалиста РК.

Рекомендуемая литература: [4,17]

Тема 27 Личность и этнос. Психологический механизм проявления этнического своеобразия в личности, деятельности, поступках и общении. Психология межэтнических отношений. Психология этнических конфликтов и культура межнационального общения. Понятие и сущностная характеристика поликультурной личности 21 века.

Рекомендуемая литература: [3, 24]

РАЗДЕЛ 12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема 28 Особенности исследования в области психолого-педагогической диагностики личности. Методики субъективного шкалирования, выбора и сортировки. Проективные методы, их основные признаки. Классификация проективных процедур и их краткая характеристика. Требования к квалификации пользователя проективными методиками. Сильные и слабые стороны методов диагностики личности.

Рекомендуемая литература: [12, 23]

Тема 29 Обучаемость. Показатели высокого интеллектуального развития. Легкость, быстрота, абстрагирование и обобщение. Решение проблем обучаемости и развитие ценностных сфер в деятельности школьного психолога.

Рекомендуемая литература: [4,7, 1]

3.5 Содержание СРС (о/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Проработка лекций	конспект	конспект	14
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	29
3	Подготовка к научным докладам, рефератам	Доклад, реферат	Доклад, реферат	4
4	Анализ литературы по теме, составление таблиц	Таблица	Защита таблицы	4
5	Подготовка сценарного занятия	сценарий	Защита сценария	4
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	5
Всего:				60

Темы, для самостоятельного обучения

Тема 1 Условия перехода к высшей форме отражения — человеческому сознанию. Роль труда в возникновении сознания. Влияние труда на эволюцию человеческих органов. Общественная природа сознания. Сущность различий психики животных и человека. Развитие коры больших полушарий как аппарата, обеспечивающего работу сознания. Сознание и язык.

Литература:

1. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 2000.
2. Мучинский П. Психология. Профессия, карьера.-Питер, 2004.
3. Свиницкий А. Социальная психология - М. 2002.
4. Тестовые задания по психологии. КазНПУ им.Абая Алматы, 2005

Тема 2 Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая и их психологические особенности. Педагогическая деятельность.

Литература:

1. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 2000.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах -М., 1986.
3. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С. Русско-казахский психологический словарь. КазНПУ имени Абая Алматы, 2005.
4. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
5. Свинницкий А. Социальная психология - М. 2002.

Тема 3 Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Стереотипизация и пути преодоления предубежденности и субъективизма воспитателя в педагогическом общении. «Эффект ореола». Обратная связь в общении. Социально-психологический тренинг общения и психологическая служба школы.

Литература:

1. Зимняя И.И. Педагогическая психология -М., 2004.
2. Ильин Е.П. Психология - Питер, 2004.
3. Дж.Капра, Д.Сервон. Психология личности. - Питер, 2003.
4. Психологический словарь /Под ред. В. Копорулиной - М., 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
6. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.

Тема 4 Методы изучения коллектива школьников.

Основные понятия: *группы, референтная группа, метая группа, социометрия, референтометрия, лидерство, авторитет, референтность, статус, престиж, сплоченность, коллектив, коллективизм, коллективистская идентификация, психологическая совместимость.*

Литература:

1. Мучинский П. Психология. Профессия, карьера.-Питер, 2004.
2. Намазбаева Ж.И. Психология. Алматы, 2005.
3. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С. Русско-казахский психологический словарь. КазНПУ имени Абая Алматы, 2005.
4. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
5. Немов Р.С. Психология. В 3 томах - М.:ВЛАДОС, 2000.
6. Ж.Пиаже. Речь и мышление ребенка. М. 1998.

Тема 5 Направленность личности. Мотивы и мотивировки поведения. Виды мотивов. Интересы, убеждения и мировоззрение личности. Установки личности и особенности их формирования. Самосознание, самооценка и их роль для становления личности. Уровень притязаний. Понятие формирования личности в психологии и педагогике. Движущие силы развития личности. Социализация.

Методы изучения личности учащегося.

Литература:

1. Васильев И. А., Тихомиров О. К. Эмоции и мышление. -М., 1980.
2. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
3. Горбатенко А. Общая, прикладная психология — М., 2002.
4. Дружинин В.Н. Психология-Питер, 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
6. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.
7. Свинницкий А. Социальная психология - М. 2002.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2004.

Тема 6 Структура и свойства внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Расстройства внимания, их учет и коррекция в учебно-воспитательном процессе. Методы изучения внимания школьника на уроке.

Литература:

1. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. -М., 1997.
3. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 томах - М.:ВЛАДОС, 2000.
5. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.

Тема 7 Классификация и виды восприятий. Роль моторных компонентов в восприятии. Объем зрительного восприятия. Восприятие пространства и времени. Зрительные иллюзии. Наблюдение и условия его эффективности.

Литература:

1. Зимняя И.И. Педагогическая психология -М., 2004.
2. Ильин Е.П. Психология - Питер, 2004.
3. Дж.Капрара, Д.Сервон. Психология личности. - Питер, 2003.
4. Психологический словарь /Под ред. В. Копорулиной - М., 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
6. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.

Тема 8 Интеллектуальные и эстетические чувства, их формирование у школьников.

Основные понятия: *чувства, эмоции, амбивалентность чувства, тревога, радость, удивление, стыд, чувственный тон, эмоциональное состояние, страсть, эмоциональный стресс, аффект, настроение, эмпатия, высшие чувства.*

Литература:

1. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 2000.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах -М., 1986.
3. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С. Русско-казахский психологический словарь. КазНПУ имени Абая Алматы, 2005.
4. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
5. Свинницкий А. Социальная психология - М. 2002.

Тема 9 Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и труд. Факторы развития способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей школьника. Способности и задача профориентации учащегося.

Педагогические способности. Компонентная структура педагогических способностей и их взаимообусловленность.

Литература:

1. Зимняя И.И. Педагогическая психология -М., 2004.
2. Ильин Е.П. Психология - Питер, 2004.
3. Дж.Капрара, Д.Сервон. Психология личности. - Питер, 2003.
4. Психологический словарь /Под ред. В. Копорулиной - М., 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
6. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.

Тема 10 Рефлекторный характер психики. Рефлекторный характер психики. Этапы развития рефлекторной теории. Основные виды рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Психическая регуляция рефлекторных актов. Принцип рефлекторного кольца. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах. Слово как «сигнал сигналов». Возможности анализа особенностей протекания высших психических функций человека на основе рефлекторной концепции.

Литература:

1. Мучинский П. Психология. Профессия, карьера.-Питер, 2004.
2. Намазбаева Ж.И. Психология. Алматы, 2005.
3. Намазбаева Ж.И., Сангилбаев О.С. Русско-казахский психологический словарь. КазНПУ имени Абая Алматы, 2005.
4. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
5. Немов Р.С. Психология. В 3 томах - М.:ВЛАДОС, 2000.

6. Ж. Пиаже. Речь и мышление ребенка. М. 1998.

Тема 11 Краткий экскурс в историю развития психологических учений (первобытное общество и античность). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные этапы истории психологии. Представления о психике в первобытном обществе. Анимизм. Роли мифологических представлений. Развитие психологических знаний в странах Древнего Востока (Индия, Древний Китай). Йога и буддизм.

Психологические учения в период античности. Гераклит. Концепция «идей» и видов души у Платона. Материалистические идеи Аристотеля о природе души. Душа как потенция живого тела («энтелехия»). Четыре вида души у Аристотеля. Исследование Аристотелем проблемы восприятия.

Психологические воззрения древних атомистов. Демокрит, Эпикур. Скептицизм и стоицизм и их проявления в области психологических учений в Древней Греции и Древнем Риме.

Литература:

1. Васильев И. А., Тихомиров О. К. Эмоции и мышление. - М., 1980.
2. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. - М.: Изд-во МГУ, 1973.
3. Горбатенко А. Общая, прикладная психология — М., 2002.
4. Дружинин В.Н. Психология-Питер, 2003.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2004.
6. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.
7. Свиницкий А. Социальная психология - М. 2002.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2004.

Тема 12 Сознание и бессознательное. Уровни психического отражения у человека. Сознание и бессознательное. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и речь. Принцип единства деятельности и сознания.

Значение и смысл как категории психологии сознания. Личностный смысл. Понятие ценностных смыслов. Основные формы проявлений бессознательного. Бессознательные состояния и их виды. Элементы бессознательного в автоматизированных действиях человека. Неосознаваемые мотивы (влечения). Понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Функции установки.

Литература:

1. Лурия А. Р. Ощущения и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. -М., 1997.
3. Намазбаева Ж.И. Общая психология Алматы, 2006.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 томах - М.:ВЛАДОС, 2000.
5. Ребер Л. Большой толковый психологический словарь Т.1,2.-М., 2003.

Темы рефератов

Целью реферата по является раскрытие сформировать знания об объектах исследования психологии;

-ознакомление студентов с концептуальными и методологическими положениями современной психологии;

-практическое овладение приемами конструирования тестов;

-приобретение профессиональных умений и навыков;

Содержание задания раскрывает теоретические основы психологической науки, ее методологии.

Объем реферата составляет 10-12 страниц, выполненных в компьютерной обработке или 20-24 страницы (А-4) рукописного текста.

Бюджет времени: 6 часов.

Условия выполнения реферата

Написание реферата предусмотрено в 1 рейтинге, его защита, запланирована на 4 неделе. Несвоевременная сдача студентом реферата отражается в штрафной санкции, т.е. «-» 2 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала –2 баллов;
- использование дополнительных литературных источников – 1 балла;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 2балла;
- умение делать ценные теоретические и практические выводы при обобщении материала – 1 баллов.

Требования к содержанию и оформлению

Четкость изложения во многом зависит от правильного использования терминологии, логичность - от такой последовательности рассмотрения вопросов, при которой одно положение вытекает из другого, причинно обуславливает его или является следствием, а в целом они составляют систему; обоснованность достигается подтверждением основных положений убедительными аргументами.

Большое внимание заслуживает культура оформления реферата. Реферат открывается титульным листом. На первой странице работы - план. В конце работы указывается список использованной литературы. Оформляется работа шрифтом Times New Roman, высотой шрифта 14 или четким, разборчивым почерком на пронумерованных страницах, оставляя поля для заметок преподавателя. Текст реферата должен быть тщательно вычитан, проверен, все найденные ошибки аккуратно исправлены.

1. Основные этапы развития психики у животных
2. Проблема интеллекта у животных.
3. Мозг и психика.
- 4 Соотношение биологического и социального и развития психики человека (современный взгляд).
- 5 Система явлений изучаемых в современной психологии.
- 6 Проявления бессознательного в поведении.
7. Психологические особенности привычек.
8. Мотивация и эмоции у человека и у животных.
9. Игра, как особый вид психической деятельности.
10. Психические процессы как формы деятельности.
11. Виды общения у животных и человека.
12. Межличностные отношения в группе и коллектив.
13. Влияние тендерного аспекта на общение.
14. Стадии развития коллектива.
15. Индивидуальный стиль деятельности.
16. Современные теории способностей.
17. Компенсация развития одних способностей другими.
18. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
19. Эмоции и современное художественное творчество.
20. Волевая активность.
21. Теории внимания.
22. Внимание как свойство личности.
23. Роль и виды чувствительности у человека.
24. Факторы способствующие формированию образа.
25. Взаимовлияние познавательных психических процессов в подростковом и юношеском возрасте.
26. Личность и этнос.
27. Психология этнических миграций.
28. Психологические требования к методике организации уроков.
29. Психодиагностика в работе педагога.
30. Психология педагога как воспитателя.
31. Педагогическое стимулирование учебно-воспитательной деятельности.
32. Психодиагностика в системе школьной психологической службы.

**Календарный график лонгсольных мероприятий
текущей успеваемости (о/о на базе ОСО)**

1 рейтинг (3 семестр)										Всего
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8		
Максимальный балл за неделю	4	6	4	18	4	10	4	50		100
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРО		Д32	Д35						16
	Форма контроля	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2	2	
Посещение и подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Вид СРО	Д31	Д33	Д36	Д37	Д39	Д310	Д312	Д314	16
	Форма контроля	У	У	У	У	У	У	У	У	
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2	2	
Проработка дополнительного материала	Вид СРО		Д34		Д38		Д311	Д31		12
	Форма контроля						Р			
	Макс.балл		2		2		6	2		
Текущий контроль знаний по темам курса	№ тем				1-7				1-14	56
	Форма контроля				Т1				Т2, РК1	
	Макс.балл				12				44	
2 рейтинг (4 семестр)										Всего
Недели	9	10	11	12	13	14	15			
Максимальный балл за неделю	6	6	20	6	6	20	36			100
Посещение и подготовка к лекциям	Вид СРО	Д315								14
	Форма контроля	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К	У,К		
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2		
Посещение и подготовка к практическим (семинарским) занятиям	Вид СРО	Д316	Д317	Д319	Д321	Д323	Д325	Д328		14
	Форма контроля	У	У	У	У	У	У	У		
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2		
Проработка дополнительного материала	Вид СРО	Д316	Д318	Д320	Д322	Д324	Д326	Д328		14
	Форма контроля				Р					
	Макс.балл	2	2	2	2	2	2	2		
Текущий контроль знаний по темам курса	№ тем			14-21				14-29		58
	Форма контроля			Т1			Т2	РК2		
	Макс.балл			14			14	30		

У – участие в учебном процессе, Дз 1– домашнее задание №1, ПК- проверка конспектов, Р –реферат, РК1 - рубежный контроль №1.

Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное

преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла

- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;

- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;

- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;

- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;

- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ = 1 балла;

Количество верных ответов умножается на 30 и делится на количество вопросов;

Например: $18 \times 30 : 25 = 22$. Итого: РК1=22 балла

Каждый **рубежный контроль** составляет 30 баллов, он проводится в виде тестирования.

Предусмотрено 30 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 1 балл.

Количество верных ответов суммируются.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы

Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);

неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);

присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей зачёта по дисциплине. Если студент набрал максимальное количество баллов по 2 рейтингам, то зачёт выставляется без опроса, по итогам текущей успеваемости и приравнивается к 100 баллам. На зачёте будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.