

Жұмыс бағдарламасы



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/06

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті
Шетел филология кафедрасы

«Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша
050207 – «Аударма ісі»
мамандығы студенттеріне арналған

ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Павлодар

Мамандық бойынша
элективтік пәндер каталогы
негізінде әзірленген пәннің
жұмыс бағдарламасын
бекіту парағы



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.1/08

БЕКІТЕМІН

ОІ жөніндегі проректор
_____ Н.Э. Пфейфер
200__ж. «___» _____

Құрастырушы: аға оқытушы Дөненқұлова Р. Ғ. _____

Шетел филологиясы кафедрасы
ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

«Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша
050207 «Аударма ісі» мамандығының студенттеріне арналған

Жұмыс бағдарламасы жұмыстың оқу жоспары және мамандықтың элективті
пәндер каталогы негізінде әзірленген 050207 «Аударма ісі», С.Торайғыров
атындағы ПМУ Ғылыми кеңесінің отырысында бекітілген
200__ж. «___» _____, №_____ хаттама

200__ж. «___» _____ кафедра отырысында ұсынылған №_____ хаттама.
Кафедра меңгерушісі _____ А.К.Каирбаева

Филология, журналистика және өнер факультетінің әдістемелік
кеңесімен құпталған _____
200__ж. «___» _____ №_____ хаттама

ӘК төрайымы: _____ Е.Н. Жуманкулова

КЕЛІСІЛГЕН

ФЖЖӨ факультетінің деканы _____ Ж.Т. Сарбалаев «___»
_____ 200__ж.

ЖжӘҚеБ ҚҰПТАЛҒАН

ЖжӘҚБ бастығы _____ Варакута А.А.. «___» _____ 200__ж

1 Пәннің мақсаты мен міндеттері

1.1 Курстың мақсаты:

«Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі» курсының мақсаты – студенттердің кәсіби-әдістемелік және лингвистикалық біліктілігін ары қарай қалыптастыру болып табылады.

Студенттерде зерттеу нысаны мен пәні, оның дамуын анықтайтын заңдылықтары мен заңдары, ұғымдық-категориялық аппараты мен ғылыми зерітеу әдіс-тәсілдері бар ез алдына жеке ғылым ретінде әдістеме туралы ғылыми көзқарас қалыптастыру;

- Студенттерді әдістемелік ғылымның қазіргі жағдайы және негізгі даму тенденцияларымен таныстыру;
- Шетел тілдерін оқыту әдістемесі мен теориясына болашақта шетел тілін оқыту үшін кажет білш мен біліктіліктердің біртұтас жүйео ретінде сипаттама беру;
- Болашак кәсіби өмірде оқу тәрбие міндеттері жүзеге асырудың тиімділігін ар-гтыру максатында ғылыми ізденіс жұмыстары мен тәжірибелер нәтижелерін біртұтастандырудың әдістемелік негіздерін қамтамасыз ету.

1.2 Курстың міндеттері:

Студенттерде төмендегідей біліктіліктерді қалыптастыру:

- Кәсіби әдістемелік міндеттерді шешу мақсатында шетел тілдерін оқыту әдістемесі мен оған негіз болатын ғылымдар: тіл білімі, психология, психояингвистика және педағогика бойынша ғылыми білімді енгізу;
- Шетел тілдерін оқыту барысында алдыңғы катардағы педагогикалық, соның ішінде, компьютерлік технологияны тиімді және шығармашылық тұрғыдан қолдана білу;
- Прогрессивтік педагогикалық тәжірибені талдау және корытындылау;
- Ізденіс-зерттеу жұмыстарын жүргізу;

1.3 Курстың оқу нәтижесінде студент білуге тиіс:

Шетел тілдерінің мұғалімдерін даярлау жүйесінде профильдік пәндердің бірі болып табылатын «Шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі» курсы қазіргі жалпы орта мектептердің оқушыларына шет тілдерін оқыту процесін ұйымдастыру заңдылықтарын және оқыту әдіс-тәсілдерін, тактикалары мен стратегияларын ғылыми тұрғыдан таңдау, гуманизация (адамзат) идеясы негізінде тіл үйренуші мен тіл уйретушінің арасьшдағы өзара әрекеттістікті ұйымдастыру

біліктілігін терең меңгерген мамандармен қамтамасыз ету үшін қажет

1.4 Студент теориялық курспен жұмыс нәтижесінде қолынан келуі тиіс:

Бұрынғы бағдарламалардан айырмашылығы, бұл бағдарлама білім беру жүйесін реформалау талаптарынан туындап, білім берудің қазіргі парадигмаларының концептуальдық шарттарына негізделіп жасалған, сонымен қатар болашақ мамандардың білімге өз бетінше қол жеткізу және сол білімнің негізінде кәсіби әдістемелік міндеттерді шешуге дайындығы мен кабілеттілігін қалыптастыруға бағытталған.

Шетел тілдері мұғалімінің кәсіби іскерлігінің ерекшелігі: одан тек шет тілдерін оқыту саласындағы білім, дағдылар мен біліктіліктер жүйесін меңгеруді ғана талап етп қоймайды, сонымен қатар жеке тұлғалық қасиеттерді - ақыл-ой ұшқырлығын, жүйелі ойлауды, белсенділікті, динамикалық түрде өзгеріп тұратын өмір және кәсіптің өмір жағдайларына бейімделе білуді, кәсіби міндеттерді шешуге шығармашылық түрғыдан қарауды, өзін-өзі үздіксіз жетілдіруге дайын болуды талап етеді.

Бағдарламаның мазмұнында шет тілдерін оқыту әдістемесі мен әдістемеге негіз болып табылатын ғылымдар саласында соңғы жылдары жүргізілген ғылыми зерттеулердің нәтижелері көршіс тапқан. Жаңа ғылыми мәліметтерді ескере отырып, басты әдістемелік категорияларға түсініктемелер берілген: оқытудың максаты мен мазмұны, принциптері, оқыту технологиялары мен құралдары. Шетел тілдерін оқыту ғылымы мен практикасында қазіргі уақытта әлі де шешімін таппаған және пікір талас тудыратын мәселелерді талқылау бағдарламада қарастырылған.

Бұл курстың ерекшеліктерінің бірі - оқу процесіне кредиттік жүйенің және студенттердің өздік жұмыстарының көлемін кебейтудің енгізілуіне байланысты лекция сабақтарында студенттердің когнитивтік қызметін арттыратын әдіс-тәсілдерді (синектика тәсілі, кәсіби бағыттағы мәселелік тапсырмаларды шешу және т.б.) қолдану арқылы мәселелік сипаттағы сұрақтар талқыланады. Студенттердің оқу материалдарымен алдын-ала істейтін өзіндік жұмысы теориялық білімді кенейтуді және терендетуді көздейтін семинарлық-практикалық дәрістерін жаңаша ұйымдастыруға, кәсіби маңызды іскерліктер мен жоба және ойын технологияларын, кәсіби бағыттағы міндеттерді шешу технологияларын және т.б. қолдану ж;олымен өз бетінше

білім алу компетенцияларын всұрайтын іскерліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.

1.5 Оқу курсындағы пререквизит:

Мамандыққа кіріспе, Педагогика, Психология (жалпы және жас ерекшелік психологиясы), Лингвистика (теориялық фонетика, лексикология, оқылатын тілдердің теориялық грамматикасы)

«Шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі» курсы мазмұны жағынан алдыңғы этаптарда оқытылатын «Философия», «Педагогика», «Психология», «Социология», «Тіл біліміне кіріспе» сияқты пәндермен байланысты. «Шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі» курсының мазмұны ең алдымен жалпы педагогикамен және дидактикамен байланысты; әдістемеде тілді, сөзді, қарым - қатынасты сипаттайтын лингвистикалық мәлшеттер, қабылдау және сөздің туындауының заңдылықтары туралы психолінгвистиканың мәліметтері кеңінен қолданылады. Әдістемеге сөз әрекетінің механизмдері, ойлау, естеу сақтау, назар қою және т.б. процестер туралы психологиялық білімдер де қажет. Алайда, шетел тілдерін оқыту жүйесінде басқа ғылымдардың мәліметтерін әдктеме жанама түрде, әдістемелік ғылым мен практиканың өзіндік заңдылықтарын объективті түрде ескере отырып қолданады.

3 ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

Пәннің тақырыптық жоспары



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/10

3.1 Пәннің тақырыптық жоспары				
Күндізгі оқу формасы				
№ р/с	Тақырыптардың аталуы	Сағат саны		
		Дәріс.	Тәжіриб.	СӨЖ
1	2	3	4	5
6 семестр				
1	Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық әдіснамалық негіздері Әдістемелік ғылымның нысанасы мен пәні. Шетел тілдерін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеу жүргізу әдіснамасының	0,5	1	2

	ерекшелігі.			
2	Шетел тілдеріне оқытудың әдістемелік негіздері Әдістеменің басқа ғылымдармен байланысы. Әдістемелік ғылымдағы ғылыми ізденістің әдістері. 0,5	0,5	2	
3	Әдістеменің негізгі категориялары: мақсаттар, мазмұн принциптер, әдістер, оқыту құралдары мен оқыту жүйесі.	0,5	0,5	2
4	Оқытудың басты және көмекші құралдары. Шетел тілін оқытуды ұйымдастырудың қазіргі әдістері. Жеке тұлғаға бағытталған әдіс.	0,5	0,5	2
5	Шетел тілінде тілдік қарым-қатынасқа үйрету.	0,5	0,5	2
6	Коммуникативтікке бағытталған оқыту - дыбыстарды айту;	0,5	0,5	2
7	Коммуникативтікке бағытталған оқыту - сөздің лексикалық жағы;	0,5	0,5	2
8	Коммуникативтікке бағытталған оқыту - грамматикалық жағы	0,5	0,5	2
9	Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету - коммуникативтік акті ретінде тыңдап түсінуге үйрету;	0,5	0,5	2
10	Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету - қарым-қатынастың диалогтық, монологтық және полилогтық формаларына үйрету;	0,5	0,5	2

11	Ауызша және жазбаша қарым-катынас жасауға үйрету -қарым-катынастың жанама формасы ретінде оқуға үйрету.	0,5	0,5	2
12	Ауызша және жазбаша қарым-катынас жасауға үйрету -қарым-катынастың жанама формасы ретінде жазуға үйрету.	0,5	0,5	2
13	Шетел тілінен білімді, іскерлік пен дағдыларды тексеру және ескеру.	0,5	0,5	2
14	Шетел тілінен оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.	0,5	0,5	2
15	Мұғалімнің кәсіби іскерлігі - шетел тілін оқыту.	0,5	0,5 2	
Барлығы 6 семестр бойынша		7,5	7,5	30

Курстың теориялық мазмұны

3.3. Дәріс сабақтарының мазмұны

1-ші тақырып: Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық әдіснамалық негіздері

Әдістемелік ғылымның нысанасы мен пәні. Шетел тілдерін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеу жүргізу әдіснамасының ерекшелігі.

Ғылыми ізденіс әдістер жүйесі: ғылыми теориялық деңгей әдістері (талдау, синтез, аналогия, моделдеу және т.б.), ғылыми эксперименттік деңгей әдістері (мақсатты бақылау, прогрессивтік педагогикалық тәжірибені зерттеу, эксперименттік және тәжірибелік оқыту), көмекші әдістер; сауалнама, тестілеу, әңгіме, сұхбат, хронометраж. Әдістемелік ғылымның заңдары мен заңдылықтары.

2-ші тақырып: Шетел тілдеріне оқытудың әдістемелік негіздері Әдістемелік басқа ғылымдармен байланысы. Әдістемелік ғылымдағы ғылыми ізденістің әдістері. Білімнің екі жүйесі және ғылыми әрекеттің екі жүйесі болып табылатын әдістеме мен жалпы дидактиканың өзара байланысы. Шетел тілдерін оқыту барысындағы дидактикалық принциптердің ерекшеліктері. Әдістемелік психологиямен байланысы.

Сөз бен тілдің психологиялық сипаттамасы. Сөйлеудің түрлерінің психологиялық типологиясы: ауызша сөз және жазба сөз, сыртқы сөз және ішкі сөз, рецептивтік және репродуктивтік - продуктивтік сөз. Сөздің коммуникативтік сипаты. «Білім», «тілдік дағды», «сөз дағдысы», «сөйлеу іскерлігі», «коммуникативтік біліктілік» ұғымдарының болмысы. Шетел тілдеріне оқыту барысында ойлау, есте сақтау елестету және т.б. когнитивтік (танымдық) процесстердің қызметі мен даму заңдылықтарын қолдану. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауды меңгерудегі мотивация факторы. Шетел тілдерін оқыту барысындағы мотивация түрлері.

Әдістеменің іпiл бiлiмiмен байланысы.

«Тiл» және «сөз» ұғымдарының анықтамалары. Бұл мәліметтердің оқыту мазмұнының құрамдас бөліктерін анықтау үшін және тіл бөлімдері мен оның бірліктерін және т.б. анықтау үшін рөлі. Мәтін лингвистикалық категория және шетел тілдеріне оқыту категориясы. Мәтін (айтылым) құрылымының негізгі ішкі заңдылықтары.

Әдістеменің психолінгвистикамен байланысы.

«Сөз әрекеті» ұғымының болмысы. Сөз әрекетінің түрлері. Сөздің асалуы (ойлардың көрініс табуы) және сөзді түсінудің (қабылдау және түсіну) психолінгвистикалық үлгісі. Шетел тілдерін оқыту теориясы мен практикасы үшін психолінгвистика мәліметтерінің рөлі.

3-ші тақырып: Әдістеменің негізгі категориялары: мақсаттар, мазмұн принциптер, әдістер, оқыту құралдары мен оқыту жүйесі.

Маңызды әлеуметтік педагогикалық категория ретінде шетел тіліне оқытудың мақсаттарының объективтік сипаты. Мақсаттың үш аспектісінің өзара байланысы мен өзара шарттастығы:

- прагматикалық (практикалық) аспект - мәдениетаралық қарым-қатынас ситуацияларында адекваттық өзара әрекетке дайындық және қабілеттілік ретінде коммуникативтік біліктілікті (компетенцияны) қалыптастыру;

- когнитивтік аспект - шетел тілін басқа лингвомәдениетті тану құралы ретінде қолдану, басқаша айтқанда мәдениетаралық біліктілік (компетенция) пен жеке тұлғаның даму құралы ретінде қолдану;

Шетел тілдеріне оқытудың мазмұны

Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі теориясы мен практикасындағы «оқыту мазмұны» категориясының болмысы мен компоненттік құрамына қатысты әр түрлі көзқарастар. Оқыту мазмұнының басты

компоненттері, салалары және сөйлеу тақырыптары, тіл үйренушінің коммуникативтік танымдық қызығушылығына катысты жағдаяттар таңдау, функциональдық бағытқа сәйкес нақты түрде таіідап алынған тілдік және сөйлеу, соның ішінде лингвоелтану және елтану материалдары, сөйлеу дағдылары, сөйлеу және коммуникативтік біліктілік, сонымен қатар танымдық оқу әрекетінің мәдениетін қамтамасыз етуші жалпы оқыту дағдылары мен біліктіліктері және арнайы дағдылар мен біліктіліктер.

Шетел тілдерін оқыту принциптері мен әдістері

- «Оқыту принциптері» ұғымының болмысы. Әдістемелік принциптер (жалпы және жекелеген). Жалпыдидактикалық және әдістемелік принциптердің өзара әрекеті. Жалпыдидактикалық және әдістемелік принциптердің болмысы мен құрамын анықтаудың әр түрлі әдістері.

- «Әдіс» ұғымының болмысы.

Бұл терминнің әр түрлі мағынасы:

1) әдіс " оқытудың біртұтас жүйесі (стратегиясы). 2) әдіс - мұғалім мен оқушының өзара әрекетін жүзеге асыру тәсілі. Шетел тілдеріне оқыту әдістері: демонстрация (көрсету) әдісі, түсіндіру, жаттығу. Жаттығу әдісі - ең басты әдістердің бірі. Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі әдістемесіндегі жаттығудың типтері мен түрлеріне классификация жасау мәселесі. Әдістің құрамдас компоненті - тәсіл. «Жаңа (инновациялық) педагогикалық технологиялар» ұғымы және олардың жалпы сипаттамасы.

4-ші тақырып: Оқытудың басты және көмекші құралдары.

Шетел тілін оқытуды ұйымдастырудың қазіргі әдістері. Жеке тұлғаға бағытталған әдіс.

Оқытудың басты және көмекші құралдары. Оқулық - оқытудың басты құралы. Жаңа ұрпақ оқулықтары мен оқу әдістемелік кешендеріне қойылатын талаптар. Электрондық оқулықтар.

5-ші тақырып: Шетел тілінде тілдік қарым-қатынасқа үйрету.

Мәдениетаралық қарым-қатынастың сипаттамасы «Сөз әрекеті», «Мәдениетаралық қарым-қатынас» ұғымдарының болмысы. Тілдік қарым-қатынастың қызметтері; коммуникативтік-когнитивтік, басқарушылық, құндылықтарға бағытталған, конвенциональдық (этикеттік). Қарым - қатынастың түрлері: тура, жанама, ресми, іскерлік, бейресми (жеке). Сөз әрекетінің фазалары: мотивациялық, түрткі,

бағытты ізденістік, орындаушылық. Тілдік (коммуникативтік) жағдаят - қарым-қатынастың бірлігі және оның қызметінің формасы. Тілдік жағдаяттар құрылысы. Тілдік жағдаяттардың түрлері: табиғи; оқытушы, мәселелік жағдаяттар және оларды оқыту барысында қолдану тәсілдері. Тірек түрлері және олардың сөйлеу жағдаяттарын жасаудағы рөлі. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауға үйретудің шешілмеген, көкейкесті мәселелері.

6-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - дыбыстарды айту;

Шетел тілінде мәдениетаралық қарым-қатынасқа үйрету құралдары. Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Шетел тілінде қарым-қатынас жасау біліктілігін меңгерудегі есту - айту және ритмикалық екпіндік дағдылардың рөлі. Есту - айту және ритмикалық екпіндік дағдыларды қалыптастыру мақсаттары мен міндеттері. Фонетикалық материалды сұрыптау және әдістемелік тұрғыдан ұйымдастыру. Дыбыстарды айту дағдыларының қалыптасуының басты этаптары. Дыбыстарды айту дағдыларының қалыптасуында тіларалық интерференцияның әсерін ескеру. Дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру және түзету барысындағы техникалық құралдардың рөлі. Дыбыстарды айтуда жіберетін қателер типологиясы және оларды түзету жолдары.

7-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - сөздің лексикалық жағы;

Шетел тілінде қарым-қатынас жасай білудегі лексикалық дағдылардың рөлі. Шетел тілі лексикасын үйретудің басты мақсаты. Активтік, рецептивтік және потенциалдық сөздік ұғымдары. Активтік және рецептивтік минимум үшін лексикалық бірліктерді сұрыптау принциптері, Лексикалық дағдыларды қалыптастыру этаптары. Лексикалық бірліктерді таныстыру мен семантизациялау әдістері мен тәсілдері. Семантизация тәсілдері туралы әр түрлі көзқарастар. Әр түрлі лексикалық минимумдарға арналған лексикалық бағыттағы жаттығулардың әр түрлі типтері мен түрлері. Потенциальдық сөздікті қалыптастыру тәсілдері. Сөйлеудің лексикалық аспектісін оқытудағы көрнекі құралдар мен компьютерлік құралдардың түрлері. Лексикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексерудің әдістері мен тәсілдері.

8-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - грамматикалық жағы

Грамматикалық тұрғыдан сөйлемдерді дұрыс құрап сөйлеуге үйрету Шетел тілінде қарым-қатынас жасауды меңгерудегі грамматиканың рөлі мен орны. Грамматикалық

материалдарды коммуникативтік түрғыдан сұрыптау. Қарым-қатынастың ауызша және жазбаша формалары үшін грамматикалық материалдарды сұрыптау принциптері. Шетел тілінің грамматикасын оқытудың мақсаты. Грамматикалық дағдылардың қалыптасу этаптары. Активтік және рецептивтік грамматикалық минимумдарға арналған грамматикалық жаттығулардың алуан түрлі типтері мен түрлері. Сөйлеудің грамматикалық аспектісін оқытуда қолданылатын көрнекі және электрондық техникалық құрадардың түрлері. Грамматикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексеру әдістері мен тәсілдері.

9-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

- коммуникативтік акті ретінде тыңдап түсінуге үйрету;

Тындап түсінуге үйрету. Тындап түсіну - сез әрекетінің түрі. Тындап түсінудің сөз әрекетінің басқа түрлерімен байланысы. Сөзді тындау барысында қабылдау мен түсінудің қиыншылықтары. Тыңдап түсінудің сәтті болғандығын анықтайтын факторлар. Тыңдап түсіну - оқытудың әрі мақсаты, әрі құралы. Аудиомәтіндерді (тыңдап түсінуге арналған мәтіндерді) сұрыптаудың өлшемдері. Шетел тілінде айтылған сөздерді тындап түсіну деңгейінің мәселелері. Аудиомәтінмен жұмыс істеу әдістемесі. Тындап түсіну дағдылары мен білімділіктерін қалыптастыруға арналған жаттығулар. Тындап түсінуге үйретуде қолданылатын аудиовизуальдық құралдар. Тыңдап түсіну біліктілігін тексеру нысанасы, бағалау өлшемдері мен параметрлері.

10-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

- қарым-қатынастың диалогтық, монологтық және полилогтық формаларына үйрету;

«Қарым-қатынастың диалогтық сөйлеу формасы» ұғымының болмысы. Диалогтық сөйлеудің лингвopsиxологиялық сипаттамасы. Диалогтың құрылысы. Диалогтық тұтастық - диалог түрінде сөйлеуге үйрету бірлігі. Диалогтық тұтастықтың басты түрлері. Диалогтардың функциональдық түрлері. Диалог түрінде сөйлеу біліктілігін қалыптастыруға арналған жаттығулар.

«Қарым-қатынастың полилогтық сөйлеу формасы» ұғымының болмысы. Полилогтың құрылысы. Қарым-қатынастың диалогтық және полилогтық түріне үйрету барысында қолданылатын ойындар технологиясының рөлі мен түрлері. Тексеру нысаны мен тәсілдері.

Қарым-қатынастың монологтық формасына үйрету

Монолог түрлері (монолог-суреттеу, монолог-хабарлама, монолог-әңгіме, монолог-әңгімелеу, монолог-талқылау). Монолог түрінде сөйлеудің психологиялық лингвистикалық сипаттамасы. Мәтін - монолог түрінде сөйлеуге үйретудің бірлігі. Қарым-қатынастың монологтық сөйлеу түріне үйретудің әдістемесі. Аудио-визуальдық және вербальдық тіректердің рөлі мен түрлері. Тексеру нысаны мен тәсілдері.

11-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

-қарым-қатынастың жанама формасы ретінде оқуға үйрету.

Оқу - сөз әрекетінің бір түрі. Оқудың сөз әрекетінің басқы түрлерімен байланысы. Оқудың екі жағы: 1. Техникалық жағы - керінетін сигналдарды мағыналық бірліктерге айналдыру. 2. Мағыналық жағы - мәтінді аяқталған сөйлеу айтылымы ретінде түсіну.

Оқу техникасына үйрету. Оқу дағдыларын қалыптастыруға және жетілдіруге арналған жаттығулар. Оқу түрлерінің типологиясына қатысты әр түрлі көзқарас. Коммуникативтік әрекеттің бір түрі ретінде, оқудың ерекшеліктерін ескере отырып, оның түрлерше жасалған жаңа классификация: таныса оқу, зерттей оқу, қарап шығу, іздене оқу.

Оқудың әр түріне арналған мәтіндерді сұрыптау өлшемдері. Оқудың әр түріне үйрету. Түсіну деңгейінің мәселесі. Оқу біліктілігінің қалыптасу деңгейін тексеру нысаны және бағалау өлшемдері мен параметрлері.

12-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

-қарым-қатынастың жанама формасы ретінде жазуға үйрету.

«Жазу» және «жазба сөз» ұғымдары. Жазудың психофизиологиялық сипаттамасы. Графикалық және орфографиялық дағдыларды қалыптастыруға арналған жаттығулар. Қарым-қатынастың жазбаша формасының түрлері. Қарым-қатынастың жазбаша формасына үйрету әдістемесі. Жазу және жазба сөзге үйретуде қолданылатын техникалық құралдар. Оқушылардың жазбаша жұмыстарындағы қателерді түзету әдістемесі. Жазу және жазба сөз біліктілігін тексерудің нысаны мен бағалау өлшемдері.

13-ші тақырып: Шетел тілінен білімді, іскерлік пен дағдыларды тексеру және ескеру.

Тексерудің қызметтері, түрлері және формалары. Шетел тілдерін оқыту процесін жетілдірудегі білімді, дағдылар мен

біліктіліктерді тексеру мен есепке алудың рөлі. Тексерудің қызметтері, түрлері және формалары. Ағымдағы және қорытынды тексеруді ұйымдастыру. Тексерудің тесттік формасы. Тесттердің классификациясы. Тесттерді даярлауға қойылатын талаптар. Тест алудың технологиясы және нәтижелерді өңдеу. Тексерудің тесттік формасының артықшылықтары мен кемшіліктері. Өзін-өзі тексеруді және өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру әдістемесі. Portfolio - өзін-өзі тексерудің құралы.

14-ші тақырып: Шетел тілінен оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.

Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. Оқу процесін ұйымдастырудағы жоспарлаудың маңызы. Жоспарлауға қойылатын басты талаптар. Жоспар түрлері және оларды құрастыруға қойылатын талаптар. Мемлекеттік білім беру стандарты және шетел тілдерінің бағдарламалары. Шетел тілі сабақтарының түрлері. Сабақ - шетел тілінен дәріс ұйымдастырудың басты формасы. Шетел тілі сабақтарына қойылатын талаптар. Сабақтар типологиясы мәселелері. Оқушылардың шетел тілінен өзіндік жұмысы.

15-ші тақырып: Мұғалімнің кәсіби іскерлігі - шетел тілін оқыту.

Шетел тілдері мұғалімінің маңызды кәсіби біліктілігі мен сапасы. Кәсіби шеберлік - мұғалімнің кәсіби білімі мен сабақ беру тәжірибесінің, оның шығармашылық және жеке тұлғалық сапаларының өзара байланысы. Маңызды кәсіби біліктілік - оқушының, мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысу қабілетін дамытуға бағытталған өзінің кәсіби іскерлігін педагогикалық, психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс орындай білу.

3.4 Тәжірибелік сабақтардың мазмұны

1-ші тақырып: Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі әдістемесінің теориялық әдіснамалық негіздері

Әдістемелік ғылымның нысанасы мен пәні. Шетел тілдерін оқыту әдістемесіндегі ғылыми зерттеу жүргізу әдіснамасының ерекшелігі.

Ғылыми ізденіс әдістер жүйесі: ғылыми теориялық деңгей әдістері (талдау, синтез, аналогия, моделдеу және т.б.), ғылыми эксперименттік деңгей әдістері (мақсатты бақылау, прогрессивтік педагогикалық тәжірибені зерттеу, эксперименттік және тәжірибелік оқыту), көмекші

әдістер; сауалнама, тестілеу, әңгіме, сұхбат, хронометраж. Әдістемелік ғылымның заңдары мен заңдылықтары.

2-ші тақырып: Шетел тілдеріне оқытудың әдістемелік негіздері Әдістеменің басқа ғылымдармен байланысы. Әдістемелік ғылымдағы ғылыми ізденістің әдістері. Білімнің екі жүйесі және ғылыми әрекеттің екі жүйесі болып табылатын әдістеме мен ясалпы дидактиканың өзара байланысы. Шетел тілдерін оқыту барысындағы дидактикалық принциптердің ерекшеліктері. Әдістеменің психологиямен байланысы.

Сөз бен тілдің психологиялық сипаттамасы. Сөйлеудің түрлерінің психологиялық типологиясы: ауызша сөз және жазба сөз, сыртқы сөз және ішкі сөз, рецептивтік және репродуктивтік - продуктивтік сөз. Сөздің коммуникативтік сипаты. «Білім», «тілдік дағды», «сөз дағдысы», «сөйлеу іскерлігі», «коммуникативтік біліктілік» ұғымдарының болмысы. Шетел тілдеріне оқыту барысында ойлау, есте сақтау елестету және т.б. когнитивтік (танымдық) процесстердің қызметі мен даму заңдылықтарын қолдану. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауды меңгерудегі мотивация факторы. Шетел тілдерін оқыту барысындағы мотивация түрлері.

Әдістеменің іпін білімімен байланысы.

«Тіл» және «сөз» ұғымдарының анықтамалары. Бұл мәліметтердің оқыту мазмұнының құрамдас бөліктерін анықтау үшін және тіл бөлімдері мен оның бірліктерін және т.б. анықтау үшін рөлі. Мәтін лингвистикалық категория және шетел тілдеріне оқыту категориясы. Мәтін (айтылым) құрылымының негізгі ішкі заңдылықтары.

Әдістеменің психолінгвистикамен байланысы.

«Сөз әрекеті» ұғымының болмысы. Сөз әрекетінің түрлері. Сөздің асалуы (ойлардың көрініс табуы) және сөзді түсінудің (қабылдау және түсіну) психолінгвистикалық үлгісі. Шетел тілдерін оқыту теориясы мен практикасы үшін психолінгвистика мәліметтерінің рөлі.

3-ші тақырып: Әдістеменің негізгі категориялары: мақсаттар, мазмұн принциптер, әдістер, оқыту құралдары мен оқыту жүйесі.

Маңызды әлеуметтік педагогикалық категория ретінде шетел тіліне оқытудың мақсаттарының объективтік сипаты. Мақсаттың үш аспектісінің өзара байланысы мен өзара шарттастығы:

- прагматикалық (практикалық) аспект - мәдениетаралық қарым-қатынас ситуацияларында адекваттық өзара әрекетке дайындық және қабілеттілік ретінде коммуникативтік біліктілікті (компетенцияны) қалыптастыру;

- когнитивтік аспект - шетел тілін басқа лингвомәдениетті тану құралы ретінде қолдану, басқаша айтқанда мәдениетаралық біліктілік (компетенция) пен жеке тұлғаның даму құралы ретінде қолдану;

Шетел тілдеріне оқытудың мазмұны

Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі теориясы мен практикасындағы «оқыту мазмұны» категориясының болмыс мен компоненттік құрамына катысты әр түрлі көзқарастар. Оқыту мазмұнының басты компоненттері, салалары және сөйлеу тақырыптары, тіл үйренушінің коммуникативтік танымдық қызығушылығына катысты жағдаяттар таңдау, функциональдық бағытқа сәйкес нақты түрде таңдап алынған тілдік және сөйлеу, соның ішінде лингвоелтану және елтану материалдары, сөйлеу дағдылары, сөйлеу және коммуникативтік біліктілік, сонымен қатар танымдық оқу әрекетінің мәдениетін қамтамасыз етуші жалпы оқыту дағдылары мен біліктіліктері және арнайы дағдылар мен біліктіліктер.

Шетел тілдерін оқыту принциптері мен әдістері

- «Оқыту принциптері» ұғымының болмысы. Әдістемелік принциптер (жалпы және жекелеген). Жалпыдидактикалық және әдістемелік принциптердің өзара әрекеті. Жалпыдидактикалық және әдістемелік принциптердің болмысы мен құрамын анықтаудың әр түрлі әдістері.

- «Әдіс» ұғымының болмысы.

Бұл терминнің әр түрлі мағынасы:

1) әдіс " оқытудың біртұтас жүйесі (стратегиясы). 2) әдіс - мұғалім мен оқушының өзара әрекетін жүзеге асыру тәсілі. Шетел тілдеріне оқыту әдістері: демонстрация (көрсету) әдісі, түсіндіру, жаттығу. Жаттығу әдісі - ең басты әдістердің бірі. Шетел тілдеріне оқытудың қазіргі әдістемесіндегі жаттығудың типтері мен түрлеріне классификация жасау мәселесі. Әдістің құрамдас компоненті - тәсіл. «Жаңа (инновациялық) педагогикалық технологиялар» ұғымы және олардың жалпы сипаттамасы.

4-ші тақырып: Оқытудың басты және көмекші құралдары.

Шетел тілін оқытуды ұйымдастырудың қазіргі әдістері. Жеке тұлғаға бағытталған әдіс.

Оқытудың басты және көмекші құралдары. Оқулық - оқытудың басты құралы. Жаңа ұрпақ оқулықтары мен оқу әдістемелік кешендеріне қойылатын талаптар. Электрондық оқулықтар.

5-ші тақырып: Шетел тілінде тілдік қарым-қатынасқа үйрету. Мәдениетаралық қарым-қатынастың сипаттамасы «Сөз әрекеті», «Мәдениетаралық қарым-қатынас» ұғымдарының болмысы. Тілдік қарым-қатынастың қызметтері; коммуникативтік-когнитивтік, басқарушылық, құндылықтарға бағытталған, конвенциональдық (этикеттік). Қарым - қатынастың түрлері: тура, жанама, ресми, іскерлік, бейресми (жеке). Сөз әрекетінің фазалары: мотивациялық, түрткі, бағытты ізденістік, орындаушылық. Тілдік (коммуникативтік) жағдаят - қарым-қатынастың бірлігі және оның қызметінің формасы. Тілдік жағдаяттар құрылысы. Тілдік жағдаяттардың түрлері: табиғи; оқытушы, мәселелік жағдаяттар және оларды оқыту барысында қолдану тәсілдері. Тірек түрлері және олардың сөйлеу жағдаяттарын жасаудағы рөлі. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауға үйретудің шешілмеген, көкейкесті мәселелері.

6-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - дыбыстарды айту;

Шетел тілінде мәдениетаралық қарым-қатынасқа үйрету құралдары. Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Шетел тілінде қарым-қатынас жасау біліктілігін меңгерудегі есту - айту және ритмикалық екпіндік дағдылардың рөлі. Есту - айту және ритмикалық екпіндік дағдыларды қалыптастыру мақсаттары мен міндеттері. Фонетикалық материалды сұрыптау және әдістемелік тұрғыдан ұйымдастыру. Дыбыстарды айту дағдыларының қалыптасуының басты этаптары. Дыбыстарды айту дағдыларының қалыптасуында тілдераралық интерференцияның әсерін ескеру. Дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру және түзету барысындағы техникалық құралдардың рөлі. Дыбыстарды айтуда жіберетін қателер типологиясы және оларды түзету жолдары.

7-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - сөздің лексикалық жағы;

Шетел тілінде қарым-қатынас жасай білудегі лексикалық дағдылардың рөлі. Шетел тілі лексикасын үйретудің басты мақсаты. Активтік, рецептивтік және потенциалдық сөздік ұғымдары. Активтік және рецептивтік минимум үшін лексикалық бірліктерді сұрыптау принциптері, Лексикалық дағдыларды қалыптастыру этаптары. Лексикалық бірліктерді таныстыру мен семантизациялау әдістері мен тәсілдері. Семантизация тәсілдері туралы әр түрлі көзқарастар. Әр түрлі лексикалық минимумдарға арналған лексикалық бағыттағы жаттығулардың әр түрлі типтері мен түрлері. Потенциальдық сөздікті қалыптастыру тәсілдері. Сөйлеудің лексикалық

аспектісін оқытудағы көрнекі құралдар мен компьютерлік құралдардың түрлері. Лексикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексерудің әдістері мен тәсілдері.

8-ші тақырып : Коммуникативтікке бағытталған оқыту - грамматикалық жағы

Грамматикалық тұрғыдан сөйлемдерді дұрыс құрап сөйлеуге үйрету Шетел тілінде қарым-қатынас жасауды меңгерудегі грамматиканың рөлі мен орны. Грамматикалық материалдарды коммуникативтік тұрғыдан сұрыптау. Қарым-қатынастың ауызша және жазбаша формалары үшін грамматикалық материалдарды сұрыптау принциптері. Шетел тілінің грамматикасын оқытудың мақсаты. Грамматикалық дағдылардың қалыптасу этаптары. Активтік және рецептивтік грамматикалық минимумдарға арналған грамматикалық жаттығулардың алуан түрлі типтері мен түрлері. Сөйлеудің грамматикалық аспектісін оқытуда қолданылатын көрнекі және электрондық техникалық құралдардың түрлері. Грамматикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексеру әдістері мен тәсілдері.

9-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

- коммуникативтік акті ретінде тыңдап түсінуге үйрету;
Тыңдап түсінуге үйрету. Тыңдап түсіну - сез әрекетінің түрі. Тыңдап түсінудің сөз әрекетінің басқа түрлерімен байланысы. Сөзді тыңдау барысында қабылдау мен түсінудің қиыншылықтары. Тыңдап түсінудің сәтті болғандығын анықтайтын факторлар. Тыңдап түсіну - оқытудың әрі мақсаты, әрі құралы. Аудиомәтіндерді (тыңдап түсінуге арналған мәтіндерді) сұрыптаудың өлшемдері. Шетел тілінде айтылған сөздерді тыңдап түсіну деңгейінің мәселелері. Аудиомәтінмен жұмыс істеу әдістемесі. Тыңдап түсіну дағдылары мен білівстіліктерін қалыптастыруға арналған жаттығулар. Тыңдап түсінуге үйретуде қолданылатын аудиовизуальдық құралдар. Тыңдап түсіну біліктілігін тексеру нысанасы, бағалау өлшемдері мен параметрлері.

10-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

- қарым-қатынастың диалогтік, монологтік және полилогтік формаларына үйрету;
«Қарым-қатынастың диалогтық сөйлеу формасы» ұғымының болмысы. Диалогтық сөйлеудің лингвopsиxологиялық сипаттамасы. Диалогтың құрылысы. Диалогтық тұтастық - диалог түрінде сөйлеуге үйрету бірлігі. Диалогтық тұтастықтың басты түрлері. Диалогтардың

функциональдық түрлері. Диалог түрінде сөйлеу біліктілігін қалыптастыруға арналған жаттығулар.

«Қарым-қатынастың полилогтық сөйлеу формасы» ұғымының болмысы. Полилогтың құрылысы. Қарым-қатынастың диалогтық және полилогтық түріне үйрету барысында қолданылатын ойындар технологиясының рөлі мен түрлері. Тексеру нысаны мен тәсілдері.

Қарым-қатынастың монологтық формасына үйрету

Монолог түрлері (монолог-суреттеу, монолог-хабарлама, монолог-әңгіме, монолог-әңгімелеу, монолог-талқылау). Монолог түрінде сөйлеудің психологиялық лингвистикалық сипаттамасы. Мәтін - монолог түрінде сөйлеуге үйретудің бірлігі. Қарым-қатынастың монологтық сөйлеу түріне үйретудің әдістемесі. Аудио-визуальдық және вербальдық тіректердің рөлі мен түрлері. Тексеру нысаны мен тәсілдері.

11-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

-қарым-қатынастың жанама формасы ретінде оқуға үйрету.

Оқу - сөз әрекетінің бір түрі. Оқудың сөз әрекетінің басқы түрлерімен байланысы. Оқудың екі жағы: 1. Техникалық жағы - керінетін сигналдарды мағыналық бірліктерге айналдыру. 2. Мағыналық жағы - мәтінді аяқталған сөйлеу айтылымы ретінде түсіну.

Оқу техникасына үйрету. Оқу дағдыларын қалыптастыруға және жетілдіруге арналған жаттығулар. Оқу түрлерінің типологиясына қатысты әр түрлі көзқарас. Коммуникативтік әрекеттің бір түрі ретінде, оқудың ерекшеліктерін ескере отырып, оның түрлеріне жасалған жаңа классификация: таныса оқу, зерттей оқу, карап шығу, іздене оқу.

Оқудың әр түріне арналған мәтіндерді сұрыптау өлшемдері. Оқудың әр түріне үйрету. Түсіну деңгейінің мәселесі. Оқу біліктілігінің қалыптасу деңгейін тексеру нысаны және бағалау өлшемдері мен параметрлері.

12-ші тақырып: Ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауға үйрету

-қарым-қатынастың жанама формасы ретінде жазуға үйрету.

«Жазу» және «жазба сөз» ұғымдары. Жазудың психофизиологиялық сипаттамасы. Графикалық және орфографиялық дағдыларды қалыптастыруға арналған жаттығулар. Қарым-қатынастың жазбаша формасының түрлері. Қарым-қатынастың жазбаша формасына үйрету әдістемесі. Жазу және жазба сөзге үйретуде қолданылатын техникалық құралдар. Оқушылардың жазбаша жұмыстарындағы

қателерді түзету әдістемесі. Жазу және жазба сөз біліктілігін тексерудің нысаны мен бағалау өлшемдері.

13-ші тақырып: Шетел тілінен білімді, іскерлік пен дағдыларды тексеру және ескеру.

Тексерудің қызметтері, түрлері және формалары. Шетел тілдерін оқыту процесін жетілдірудегі білімді, дағдылар мен біліктіліктерді тексеру мен есепке алудың рөлі. Тексерудің қызметтері, түрлері және формалары. Ағымдағы және қорытынды тексеруді ұйымдастыру. Тексерудің тесттік формасы. Тесттердің классификациясы. Тесттерді даярлауға қойылатын талаптар. Тест алудың технологиясы және нәтижелерді өңдеу. Тексерудің тесттік формасының артықшылықтары мен кемшіліктері. Өзін-өзі тексеруді және өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру әдістемесі. Portfolio - өзін-өзі тексерудің құралы.

14-ші тақырып: Шетел тілінен оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру.

Оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру. Оқу процесін ұйымдастырудағы жоспарлаудың маңызы. Жоспарлауға қойылатын басты талаптар. Жоспар түрлері және оларды құрастыруға қойылатын талаптар. Мемлекеттік білім беру стандарты және шетел тілдерінің бағдарламалары. Шетел тілі сабақтарының түрлері. Сабақ - шетел тілінен дәріс ұйымдастырудың басты формасы. Шетел тілі сабақтарына қойылатын талаптар. Сабақтар типологиясы мәселелері. Оқушылардың шетел тілінен өзіндік жұмысы.

15-ші тақырып: Мұғалімнің кәсіби іскерлігі - шетел тілін оқыту.

Шетел тілдері мұғалімінің маңызды кәсіби біліктілігі мен сапасы. Кәсіби шеберлік - мұғалімнің кәсіби білімі мен сабақ беру тәжірибесінің, оның шығармашылық және жеке тұлғалық сапаларының өзара байланысы. Маңызды кәсіби біліктілік - оқушының, мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысу өабілетін дамытуға бағытталған өзінің кәсіби іскерлігін педагогикалық, психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс орындай білу.

3.5 СӨЖ тақырыптар (Күндізгі ЖОКБ 6 семестр)

1-ші тақырып: Ғылыми эксперименттік деңгей әдістері (мақатты бақылау, прогрессивтік педагогикалық тәжірибені зерттеу, және тәжіриелік оқыу), көмекші әдістер; сауалнама, тестілеу, әңгіме, сұхбат, хронометраж . Әдістемелік ғылымның заңдары мен заңдылытары.

2-ші тақырып: Шетел тілдеріне оқыту дарысында ойлау, есте сақтау элементтері және т.б. когнитивтік (танымдық) процесстердің қызметі мен даму заңдылықтарын қолдану. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауды мегерудегі мотивация факторы. Шетел тілдерін оқыту барысында мотивация түрлері.

3-ші тақырып: Оқытудың басты және көмекші құралдары. Оқулық - оқытудың басты құралы. Жаңа ұрпақ оқулықтары мен оқу әдістемелік кешендеріне қойылатын талаптар. Электрондық оқулықтар.

4-ші тақырып: Шетел тілі сабағында электрондық оқулықтар. Интернет шетел тілі сабағында бейнефильмдер.

5-ші тақырып: Тірек түрлері және олардың сөйлеу жағдаяттарын жасаудағы рөлі. Шетел тілінде қарым-қатынас жасауға үйретудің шешілмеген, көкейкесті мәселелері.

6 - ші тақырып: Дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру және түзету барысындағы техникалық құралдардың рөлі. Дыбыстарды айтуда жіберетін қателер типологиясы және оларды түзету жолдары.

7-ші тақырып: Потенциалдық сөздікті қалыптастыру тәсілдері. Сөйлеудің лексикалық аспектісін оқытудағы көрнекті құралдар мен компьютерлік құралдардың түрлері. Лексикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексерудің әдістері мен тәсілдері.

8-ші тақырып: Сөйлеудің грамматикалық аспектісін оқытуда қолданылатын көрнекті және электрондық техникалық құралдардың түрлері. Грамматикалық дағдылардың қалыптасу деңгейін тексеру әдістері мен тәсілдері.

9-ші тақырып: Шетел тілінде айтылған сөздерді тыңдап түсіну деңгейінің мәселелері. Аудиомәтінмен жұмыс істеу әдістемесі. Тыңдап түсіну дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыруға арналған жаттығулар. Тыңдап түсінуге үйретуде қолданылатын аудиовизуальдық құралдар. Тыңдап түсіну біліктілігін тексеру нысанасы, бағалау өлшемдері мен параметрлері.

10-ші тақырып: Монолог түрінде сөйлеудің психологиялық лингвистикалық сипаттамасы. Мәтін - монолог түрінде сөйлеуге үйретудің бірлігі. Арым - қатынастың монологтық сөйлеу түріне үйретудің әдістемесі. Аудиовизуальдық және вербальдық тіректердің рөлі мен түрлер. Тексеру нысаны мен тәсілдері.

11-ші тақырып: Оқудың әр түріне арналған мәтіндерді сұрыптау өлшемдері. Оқудың әр түріне үйрету. Түсіну деңгейінің мәселесі. Оқу біліктілігінің қалыптасу деңгейін тексеру нысаны және бағалау өлшемдері мен параметрлері.

12-ші тақырып: Оқушылардың жазбаша жұмыстарындағы қателерді түзету әдістемесі. Жазу және жазба сөз біліктілігін тексерудің нысаны мен бағалау өлшемдері.

13-ші тақырып: Тексерудің тесттік формасы. Тестерді даярлауға қойылатын талаптар. Тест алудың технологиясы және нәтижелерді өңдеу. Тексерудің тесттік формасының артықшылықтары мен кемшіліктері.

14-ші тақырып: Жоспарлауға қойылатын басты талаптар. Жоспарлау түрлері және оларды құрастыруға қойылатын талаптар. Мемлекеттік білім беру стандарты және шетел тілдерінің бағдарламалары.

15-ші тақырып: Маңызды кәсіби біліктілік – оқушының мәдениетаралық қарым- қатынасқа қатысу қабілетін дамытуға бағытталған өзінің кәсіби іскерлігін педагогикалық, психологиялық және әдістемелік тұрғыдан дұрыс орындай білу

.

Өздік жұмыстарына ұсынылатын әдебиеттер

Негізгі әдебиет:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам., М., 2000.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Г.М. Практическая методика обучения иностранному языку, М., 2000.
4. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991
5. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. Под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролубова. - М.: Педагогика, 1981
6. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе.-М., 1987

Қосымша әдебиет:

7. Dianne Larsen - Freeman Teaching English. Methods & Approaches. Video film.
8. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. London - New-York, 1991.
9. Methodology in TESOL. A Book of Readings. Edited by Michael H. Long & Jack C Richards. USA, 1987.

3.6 РЕФЕРАТТЫҚ ЖҰМЫСТЫҢ ТАҚЫРЫПТАРЫ

Рефераттық жұмыстың мақсаты: Болашақ кәсіби өмірде оқу тәрбие міндеттері жүзеге асырудың тиімділігін аргументтеу мақсатында ғылыми ізденіс жұмыстары мен тәжірибелер нәтижелерін біртұтастандырудың әдістемелік негіздерін қамтамасыз ету

Рефераттық жұмыстың міндеттері: Прогрессивтік педагогикалық тәжірибені талдау және қорытындылау. Ізденіс-зерттеу жұмыстарын жүргізу.

Рефераттық жұмыстардың үлгілік тақырыптары:

1. Жалпы білім беру мектептершің бастауыш этаптарында (2-4 сыныптар) шетел тілін оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері.
2. Әр түрлі этаптарда шетел тілі сабағыш ұйымдастырудың ерекшеліктері: а) бастауыш мектеп (2-4 сыныптар), ә) негізгі мектеп (5-9 сыныптар), б) профильді мектеп (10-11 сыныптар), одан әрі 11-12 сыныптар.
3. Видеофильм шетел тілін үйренуге қызығушылықты арттырудың құралы.
4. Тілдік материалды (фонетика, лексика, грамматика) үйретудегі ойын технологиялары.
5. Әлеуметтік-мәдени біліктілікті қалыптастыру әдістемесі
6. Лексикалық аспектіні коммуникативтік бағытта оқыту.
7. Тыңдап түсінуге коммуникативтік әдістемемен үйрету.
8. Тыңдап түсінуге үйретуді жеделдету (әр түрлі этаптарда).
9. Полемикалық диалог түрінде сөйлеу іскерліктерін қалыптастыру.
10. Топтық әңгіме жүргізу іскерліктерін қалыптастыру.
11. Мәтін негізінде монолог түрінде сөйлеу іскерліктерін қалыптастыру.
12. Шетел тілінде қарым-қатынас жасаудың полилог формасына үйрету.
13. Шетел тілінде қарым-қатынас жасаудың диалогтық және полилогтық формаларына үйретуде қолданылатын рөлдік ойындар.
14. Шетел тілі сабақтарындағы жоба әдісі.
15. Шетел тілі сабақтарында интернетті қолдану.

16. Ойын - шетел тілш үйренуде қызығушылықты арттырудыш құралы.
17. Шетел тілін үйретуді интерактивтік режимде ұйымдастыру.
18. Мәдениетаралық компоненті бар аутенттік мәтіндермен жұмыс істеу әдістемесі.
19. Прагматикалық сипаттағы аутенттік мәтіндерді оқуға үйрету.
20. Шетел тілі сабақтарында шетелдік прессамен жұмыс істеуге үйрету.
21. Профильді бағытта оқыту этабында қолданылатыш іскерлік ойындар.
22. Мәдениетаралық біліктілікті калыптастыру әдістемесі.
23. Халықаралық E-mail жобаларын жазба сөзге үйрету барысында қоддану.
24. Тексеру - оқу процесін басқару негізі.
25. Шетел тілдерін үйрету барысында тексерудің тесттік формасын қолдану.
26. Шетел тілдерін оқытудағы электрондық техникалық құралдар.
27. Компьютерлік телекоммуникация негізінде қашықтан оқытуды ұйымдастыру.
28. Жеке тұлғаға бағытталған әдіс негізінде шетел тілін оқыту процесін ұйымдастыру.
29. Шетел тілін екінші тіл ретінде оқыту әдістемесі.

3.7 Студенттердің «Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі » пәні бойынша өздік жұмысының мазмұны (Күндізгі ЖОБ)

Тақырыптың №	СӨЖ түрі	Мазмұны	Бақылаудың түрі	Сағат саны
1	Дәріс сабақтарына дайындық		жұмыс дәптерін тексеру, тест	8
2	Тәжрибелік сабақтарға дайындық	үй тапсырмасы	конспект	8
3	СӨЖ ді орындау	Конспектілер, ауызша жауаптар	Сұрау, конспектілерді тексеру	5
4	Рефераттық жұмыстар	Конспектілер	конспект	5

5	Бақылау шараларына дайындық	тест	МБ1,МБ2	4
Барлығы:				30



**Оқу жоспарының көшірмесі: мамандық
050205 «Филология: шетел филологиясы»
«Шет тілін оқытудың қазіргі әдістемесі» пәні бойынша**

№	Оқу Түрі	Бақылау түрлері					Сағат саны			Сағаттардың курстар және семестр бойынша бөлінуі				
		ЕМТ	сынақ	Қп.	Қж.	РГР	Қон. жұмыс	Барлығы		Дәріс	Тәжірибелік.	СӨЖМСӨЖ	Тәжірибелік..	өздік
						Жалпы	ауд	СӨЖМ СӨЖ						
1	Орта білімінің негізіндегі күндізгі оқитын бөлімшесі	6					4	1	30	6- семестр				
							5	5		7,5	7,5	30		

5 ӘДЕБИЕТ

Негізгі әдебиет:

1. Қазақстан Республикасының Заңы «Білім туралы Заңы». Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Білім беруді дамыту бағдарламасы - Астана, 2004 г.
2. Қазақстан Республикасының шетелдік білімді дамыту Концепциясы - Алматы, 2004 г.
3. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан 2030. Барлық Қазақстандықтардың өсіп- өркендеуі, қауіпсіздігі және әлауқатының артуы. Ел Президентінің халқына жолдауы. Алматы: Білім, 1997.
4. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иноязычной речью. - М., 1998.
5. Аренова Т.В. Метод глобальной симуляции. - Астана, 1998.
6. Абдигали С.А. Реализация концепции обучения иностранным языкам по учебникам немецкого языка. - Алматы, 1998.

7. Банкевич Л.В. Тестирование лексики иностранного языка. - М., 1981.
 8. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. ~- М., 1990.
 9. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам.,М., 2000.
 10. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. -М., 1985.
 11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
 12. Иванова А.М. Обучение письменной речи на французском языке. - М.,1981,
 13. Изаренков Д.И. Речевая ситуация. Функциональные типы речевого действия. // Русский язык за рубежом, - 1974. - №2.
 14. Козлов П.Г. Интегративная роль результата в технологии обучения иностранному языку. // Новые технологии в учебном процессе в вузе. - Алматы, 1995.
 15. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирования. - М., 1989.
 16. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Г.М. Практическая методика обучения иностранному языку, М., 2000.
 17. Кунанбаева С.С. Динамика становления иноязычного грамматического навыка у билингов. - Алматы, 1994.
 18. Леонтьев А.А. О речевой ситуации и принципе речевых действий. // Русский язык за рубежом. - 1968 - №2.
 19. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. -М., 1989.
- Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе.-М., 1987.

Қосымша әдебиет:

20. Язык и культура. Лингводидактический аспект. / Материалы международной научно-методической конференции. Под ред. Кунанбаевой С.С. - Алматы, 1998.
21. Strauss Dieter. Didaktik und Methodik Deutsch als Fremdsprache. Eine Einföhrung. Langenscheidt, Berlin und Мьпchen, 1994.
22. Neuner G., Ki'bger M., Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Langenscheidt, Berlin und Мьпchen, 1995.
23. Hermann Funk und Michael Kunig. Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt, 1997, Fernstudieneinheit 1.
24. Barbara Dahlhaus. Fertigkeit Нцгеп. 1998,Langenscheidt, Fernstudieneinheit 5.
25. Ranier Ernst Wicke. Kontakte knöpfen. Langenscheidt,

- 1988, Fernstudieneinheit 9.
26. Un nivel umbral-Ediciones Concejo de Europa - 1992.
 27. Objektifs de l'apprentissage des langues vivantes - Strasbourg, 1991.
 28. Objektives for foreign language learning - Strasbourg, 1991.
 29. A.Baeyen et R.Bergentoft. La langue vivante: apprendre, enseigner, iivaluer. - Sti-asbourg, 1996.
 30. Dianne Larsen - Freeman Teaching English. Methods & Approaches. Video film. Jeremy Haniier. The Practice of English Language Teaching. London - New-York, 991.
 31. Monneri A. Bienvenu en France. Mftthode de fransais. - Paris: Hatier/Didier, 1991.
 32. Methodology in TESOL. A Book of Readings. Edited by Michael H. Long & Jack C. Richards. USA, 1987.
 33. Әбдіғалиев С.Ә. Неміс тілін оқыпудың негіздері. - Алматы Қазақ университеті, 1992.
 34. Қазақстандағы білімді акпараттандыру: ХХІ ғ. Қадам. ІХалықаралық форумның ғылыми мақалалар жинағы, Алматы, 2001.
 35. Терминологиялық жинақ /терминдер мен атаулар/ Құрастырған: Алпысбаев Т., Әбдірахманов Ә.. Астана: Елорда, 1998.

Пәннің жұмыс бағдарламасын
келісу парағы



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.1/11

Пәннің жұмыс бағдарламасын келісу парағы
«Шетел тілдерін оқытудың қазіргі әдістемесі»

2009- 2010 оқу жылына

КЕЛІСУ ПАРАҒЫ			
Мамандандырушы кафедра	Кафедра меңгерушісі А.Ж.Т.	Қолы	Келісімдеген күн
1	2	3	4
АТжП	Г.Х.Демесинова		