

Методические указания
государственного экзамена



Ф СО ПГУ 7.18.2/04

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра агротехнологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по специальным дисциплинам
для студентов специальности
050802- «Зоотехния»

Павлодар



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Н.Э.Пфейфер
«___» _____ 200__ г.

Составитель: д.с/х.н., профессор Альмишев У.Х.
Кафедра агротехнологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для студентов специальности 050802- Зоотехния

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта образования специальности ГОСО РК 3.08.360-2006г. и рабочих дисциплин «Кормление с/х животных», «Разведение и селекция с/х животных», «Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов», «Кормопроизводство» протокол №____, _____ 200__ г.

Рекомендовано на заседании кафедры

«___» _____ 200__ г., протокол №

Заведующий кафедрой _____ У.Х.Альмишев

Одобрена методическим советом агротехнологического факультета

«___» _____ 200__ г., протокол № ____

Председатель МС _____ М.Е.Жагипарова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Т.К.Бексеитов «___» _____ 200__ г.

ОДОБРЕНО

Начальник ОПиМО _____ А.А. Варакута «___» _____ 200__ г.

ВВЕДЕНИЕ

Государственный экзамен по специальности является завершающим этапом в изучении специальных дисциплин студентами высших учебных заведений, завершающей стадией теоретической подготовки инженера и его программа должна соответствовать квалификационной характеристике специалиста.

Итоговая государственная аттестация обучающихся процедура проводимая с целью определения степени усвоения ими государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня профессионального образования, по результатам которой выдается документ об образовании (диплом).

В период подготовки к сдаче Государственного экзамена студенту необходимо за сравнительно небольшой срок повторить фундаментальные дисциплины специальности и специализации, знания, приобретенные во время производственно-практической подготовки, дисциплины по циклам гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных, общепрофессиональных и других дисциплин. В этот период студентом наиболее активно изучаются дисциплины, и происходит повторное усвоение материала с позиций взаимосвязи всего комплекса задач и оттаивается умение творчески использовать полученные знания.

Целью данных методических указаний являются:

- углубленное изучение перечня экзаменационных вопросов;
- рекомендации по работе с литературой и методическими материалами по изучаемой специальности;
- рекомендации по организации самостоятельной работы студента;
- развитие творчества и индивидуальности, чувства уверенности в своих силах и знаниях при достижении поставленной цели;
- привитие навыков анализа полученных знаний; умение творчески и активно пользоваться ими при нахождении вариантов решения задач и достижении результата.

Следует отметить, что именно во время этапа подготовки к Государственному экзамену по специальности у студента наблюдается качественная переоценка приобретенных им знаний, определение его роли в будущей деятельности и своих потенциальных возможностей.

Выпускающие кафедры до начала срока сдачи Государственного экзамена по специальности должны разработать и обеспечить студентов методическими указаниями, в которых устанавливается объем требований общеобразовательного стандарта к Государственному экзамену по специальности, приводится список рекомендуемой литературы, примерный перечень экзаменационных вопросов по специальности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Назначением Государственного экзамена по специальности является проверка знаний и степени подготовленности студента к выполнению им самостоятельной практической инженерной работы.

Государственный экзамен по специальности проводится Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК), персональный состав которой утверждается приказом ректора ПГУ не позднее, чем за месяц до начала экзамена. Итоговая аттестация обучающихся в организациях образования, дающих высшее профессиональное образование, производится в сроки, предусмотренные рабочими планами высших учебных заведений. В состав ГАК входят:

- председатель ГАК, из числа крупных ученых или первых руководителей и организаторов производства, не работающих в ПГУ;
- заведующий профилирующей кафедрой;
- два-три ведущих педагога кафедры.

По решению ректората в состав ГАК могут входить представители директората, а также представители соответствующих отраслей народного хозяйства.

Подготовка к Государственному экзамену по специальности проводится профилирующей кафедрой, учебным отделом и деканатом по заранее разработанному плану

работ. Сдаче Государственного экзамена по специальности предшествует подготовительный период, установленный учебным планом и графиком учебного процесса. В период подготовки к Государственному экзамену организуется чтение обзорных лекций в объеме 10-12 часов, проведение групповых и индивидуальных консультаций.

К сдаче Государственного экзамена по специальности допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и производственного обучения. Продолжительность итоговой аттестации обучающихся устанавливается сроком «не менее, чем 4 недели». Обучающиеся обязаны сдать все государственные экзамены и защитить выпускную работу в строгом соответствии с учебным планом, а также по утвержденным учебным программам, едиными для всех форм обучения в высших учебных заведениях (филиалах). Обучающийся имеет право по уважительной причине (состояние здоровья, рождение ребенка, беременность) с согласия руководителя организации образования вместе с выпускной работой сдавать дополнительно два государственных экзамена. В данном случае перечень государственных экзаменов утверждается заседанием выпускающей кафедры. При этом обучающийся пишет заявление на имя руководителя организации образования представляет соответствующую медицинскую справку. Другие случаи замены выпускной работы на сдачу дополнительных государственных экзаменов не допускаются.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Прием Государственного экзамена регламентируется Правилами о порядке организации и проведении итоговой Аттестации обучающихся в высших учебных заведениях утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12.07.2000 г. № 714 и внесены в Реестр государственной регистрации нормативных правовых актов за № 1222 от 17.08.2000г.

Настоящие Правила о порядке организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях (далее Правила) разработаны в соответствии с Законом Республики Казахстан от 7 июня 1999 года «Об образовании». Правила определяют порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в высших учебных заведениях, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

В сферу деятельности Государственную аттестационной комиссии входит:

- 1) проверка уровня соответствия научно-теоретической и практической подготовки выпускаемых специалистов, установленным государственным общеобязательным стандартам специальностей высшего профессионального образования;
- 2) принятие решения о присвоении им соответствующей квалификации и выдаче диплома (без отличия, с отличием);
- 3) присвоение академической степени бакалавра, магистра);
- 4) разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов.

Целью Государственного экзамена по специальности является определение уровня научно-теоретических знаний студентов по комплексу дисциплин, формирующих профессиональную подготовку специалиста, умение использовать их при решении частных практических задач, а также готовность к дипломному проектированию.

Задачи Государственного экзамена по специальности:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности и применение их при решении конкретных научных, технических, экономических и производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности будущего фермера-менеджера к самостоятельной работе в условиях современного производства, науки, техники согласно целевому назначению.
- Определение умения студента подготовить в рамках вопросов экзаменационного билета ответ, раскрывающий комплексно и во взаимосвязи знания студента, полученные во

время теоретической подготовки в стенах кафедры и за время производственных практик на предприятиях.

3. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Кафедрой разрабатывается перечень экзаменационных вопросов. Тематика экзаменационных вопросов формируется в соответствии с:

- тематикой фундаментальных, научно-исследовательских, поисковых, прикладных и др. работ кафедры;
 - заданиями производственных, научных и других организаций.
- Экзаменационные вопросы должны быть актуальными, отвечать требованиям времени, учитывать опыт работы студентов по своей специальности и их теоретическую подготовку по изученным дисциплинам.

1. Какую роль играют животноводческие продукты в народном хозяйстве?
2. Понятие системы животноводства.
3. Какие вы знаете пути интенсификации животноводства?
4. Понятие воспроизводства, структуры и оборота стада.
5. Специализация, размеры и размещение ферм крупного рогатого скота.
6. Формы организации труда на фермах крупного рогатого скота.
7. Специализация, размеры и размещение свиноводческих ферм.
8. Какие существуют виды откорма свиней?
9. Специализация и размещение овцеводческих ферм.
10. Какова организация труда в овцеводстве?
11. Как организуется воспроизводство стада овец?
12. Специализация, размеры и размещение птицеводческих ферм.
13. Основные системы содержания птицы в хозяйствах.
14. Достижения и опыт работы передовых птицеводческих хозяйств.
15. Какое значение имеют крупные животноводческие комплексы для повышения продуктивности животных, увеличения поголовья скота, птицы, снижения себестоимости, повышения рентабельности продукции?
16. Какие вы знаете типы современных специализированных животноводческих хозяйств?
17. Расскажите об опыте производства животноводческой продукции на промышленной основе.
18. Значение и задач развития отраслей: скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства, пчеловодства, кролиководства, звероводства, прудового рыбоводства?
19. Как составить план надоя молока и оборот стада крупного рогатого скота?
20. Схема строения молочной железы животных на примере вымени коровы.
21. Механизм образования молока, предшественники его компонентов в крови.
22. Выведение молока.
23. В чем сущность учения об экстерьере сельскохозяйственных животных?
24. Значение экстерьера при оценке направления и уровня продуктивности сельскохозяйственных животных.
25. Назовите основные стати экстерьера сельскохозяйственных животных.
26. Какие способы применяются при оценке экстерьера сельскохозяйственных животных?
27. Что характеризует промеры животных и их индексы?
28. Дайте определение конституции сельскохозяйственных животных.
29. Типы конституции сельскохозяйственных животных.
30. Какие кондиции различают у сельскохозяйственных животных?

31. От чего зависит продуктивность сельскохозяйственных животных?
32. Физиологические факторы, контролирующие молочную продуктивность животных.
33. Способы оценки молочной продуктивности у животных разных видов.
34. Способы оценки молочной продуктивности у животных разных видов.
35. Влияние кормления на молочную продуктивность маток.
36. Особенности химического состава молока разных видов животных.
37. Влияние на мясную продуктивность кормления животных, пола, возраста, вида и породы животных.
38. Способы оценки мясной продуктивности животных – прижизненный и после убоя.
39. Что такое убойный выход и как его определяют?
40. Зависимость шерстной продуктивности от вида и породы животных.
41. Способы оценки других видов продуктивности животных: рабочей продуктивности лошадей, плодовитости маток, яйценоскости птицы.
42. Понятие о естественном и искусственном отборе.
43. В чем выражается и чем определяется явление регрессии?
44. Эффективность отбора по одному или нескольким признакам.
45. Влияние условий кормления на эффективность отбора животных.
46. Какие показатели учитывают при отборе и оценке животных по фенотипу и генотипу?
47. Основные принципы бонитировки животных и ее значение в племенной работе.
48. Какие типы подбора животных применяют в племенных и товарных фермах?
49. Их значение.
50. Инбридинг.
51. Как определяют степень инбридинга, для каких целей его применяют?
52. Дайте определение породы и ее отличие от популяции диких животных.
53. Как различают породы по численности животных и зонам распространения?
54. Какие породы по направлению продуктивности различают в скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве?
55. Структура породы и ее основные звенья.
56. В чем сущность акклиматизации пород?
57. Породное районирование и его значение в племенной работе с животными.
58. Особенности системы разведения разных видов сельскохозяйственных животных.
59. Основные звенья племенной службы в Казахстане.
60. Значение государственных племенных книг в племенной работе.
61. Какие системы вычислительной техники применяют в племенной работе с животными?
62. Что такое СЕЛЕКС?
63. Роль выставок и выводов в племенной работе с животными.
64. Приведите схему химического состава кормов; охарактеризуйте значение отдельных питательных веществ, входящих в состав кормов.
65. Выделите корма, богатые энергией, сырым протеином и незаменимыми аминокислотами, сырой клетчаткой, БЭВ, в том числе крахмалом, зольными элементами.
66. Понятие о переваримости питательных веществ корма.
67. Сущность метода определения и расчета коэффициента переваримости питательных веществ корма.
68. Сущность метода определения и расчета коэффициента переваримости питательных веществ.
69. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
70. Как рассчитать баланс азота, углерода и энергий?

71. Что понимается под питательностью корма?
72. Какие стороны питательности вы знаете?
73. Сущность метода расчета общей (энергетической) питательности кормов и рационов в кормовых единицах.
74. Оценка питательности кормов по содержанию в них обменной энергии.
75. Оценка питательности рационов по комплексу показателей. Отметить наиболее важные из них для повышения продуктивности животных.
76. Перечислите показатели, по которым в хозяйственных условиях следует контролировать полноценность кормления сельскохозяйственных животных.
77. Что такое рацион?
78. Структура рациона.
79. Основные принципы составления рационов.
80. Использование ЭВМ при организации нормированного кормления сельскохозяйственных животных.
81. Краткая характеристика основных типов кормления животных.
82. Принцип расчета показателей затраты корма и оплаты корма продукцией.
83. Особенности кормления молочных коров.
84. Годовая структура расхода кормов.
85. Основные требования к организации кормления стельных коров в сухостойный период.
86. По каким показателям следует контролировать рационы дойных коров?
87. Организация летнего кормления коров.
88. Особенности нормированного кормления молочных коров в условиях промышленной технологии.
89. Кормления молодняка крупного рогатого скота.
90. Изменение структуры рационов молодняка по периодам выращивания.
91. Откорм крупного рогатого скота.
92. Структура рационов.
93. Нагул скота.
94. Специфика организация кормления овец.
95. Особенности кормления свиноматок в условиях интенсификации отрасли.
96. По каким показателям контролируется полноценность кормления свиней?
97. Кормления племенного молодняка свиней.
98. Откорм свиней.
99. Расчет показателей оплаты корма и затраты кормов на единицу прироста.
100. Особенности кормления лошадей.
101. Основы кормления производителей.
102. Перечислить основные показатели, по которым контролирует полноценность кормления птицы.
103. Особенности кормления птицы разных видов.
104. Основные факторы, влияющие на повышение удоев коров.
105. характер кривой лактации и ее значение в раздое коров.
106. Взаимозависимость жира и белка в молоке, их изменения в течение лактации.
107. Основные факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности скота.
108. Понятие об упитанности и ее классификация.
109. Оптимальный возраст осеменения телок в использование быков в случке, их обоснования.
110. Характер протекания охоты и полового цикла у коров и телок.
111. Причины яловости у коров и борьба с ней.
112. Виды случек, их достоинства и недостатки.
113. Особенности структуры стада молочного и мясного скота.
114. Какие выделяют хозяйственные типы свиней и в чем их различие?

115. Какое значение имеют отдельные стати телосложения свиней для оценки их мясных качеств?
116. По каким признакам проводят оценку животных при бонитировке?
117. Какие недостатки и пороки экстерьер снижают мясные качества свиней?
118. Какое значение при оценке хрячков и маток имеет наличие у них 12 сосков?
119. Что понимают под многоплодием и что под плодовитостью маток?
120. Как устанавливают молочность маток?
121. От каких условий зависят результативность откорма и качество свинины?
122. Какова эффективность применения промышленного скрещивания при проведении откорма?
123. Как изменяется морфологический и химический состав туши в зависимости от возраста и живой массы?
124. Какое влияние оказывает дача разных видов кормов на результаты откорма и качество свинины?
125. Какие виды откорма применяются в хозяйствах?
126. Как организуют мясной откорм свиней в крупных специализированных хозяйствах, на фермах колхозов и совхозов?
127. Какие требования установлены при выделении свиней и их кормлении для получения бекона?
128. Каких животных ставят на откорм до жирных кондиций и как организовано их кормление?
129. Какая система содержания применяется при откорме свиней в крупных специализированных и неспециализированных хозяйствах?
130. Какие методы разведения и виды скрещивания применяются в овцеводстве Казахстана?
131. Назовите задачи отбора и подбора овец.
132. Определите, в чем состоит сходство и в чем различие индивидуальной и классной бонитировки овец.
133. Назовите формы племенной работы в неплеменных овцеводческих хозяйствах.
134. Назовите периоды выращивания ягнят, начиная с момента рождения.
135. Какие наиболее распространенные методы выращивания молодняка вам известны?
136. На каких видах сельскохозяйственных работ наиболее целесообразно использовать лошадей?
137. Что такое величина тягового усилия (сила тяги) лошади и как ее определяют?
138. По каким признакам судят о рабочих качествах лошади?
139. От чего зависит изменения величины тягового усилия при движении лошади?
140. Что такое нормальное и максимальное тяговое усилие лошади?
141. По каким признакам состояния лошади судят о ее выносливости?
142. Что такое тяжелая, средняя и легкая работа лошади и что служит основанием для распределения лошадей на выполнение той или иной работы?
143. Как устанавливают режим работы лошади по сезонам года?
144. Назовите основную упряжь при дуговой запряжке лошади.
145. В какой последовательности производят запряжку и распряжку лошади?
146. С какого возраста и как получают лошадей к работе?
147. Каким требованиям должно отвечать оборудование конюшен для рабочих лошадей?
148. Как составляют кормовые рационы для рабочих лошадей и каков порядок раздачи отдельных кормов в зависимости от напряженности работы лошади?
149. Как надо кормить жеребых и подсосных кобыл?
150. Что такое табунное коневодство и каких регионах нашей страны оно распространено?
151. Какие формы организации табунного коневодства получили распространение?

152. Каковы основные методы племенной работы в конных заводах, колхозах и совхозах с лошадьми разного назначения и типов?
153. Какое значение имеют ипподромные испытания в совершенствовании заводских пород?
154. Что понимают под разнообразием генофонда племенного птицеводства?
155. Как подразделяют птицу разных видов по направлению продуктивности?
156. Какие основные породы кур, уток индеек и гусей?
157. Какие яичные кроссы кур используют в нашей стране?
158. Какие мясные кроссы кур наиболее распространены в Казахстане?
159. Как определяют яичную продуктивность птицы и от каких факторов она зависит?
160. Сколько оболочек имеется в яйце и из них каких частей состоит яйцевод птицы?
161. Как вычисляют яйценоскость на среднюю и начальную несушку?
162. Какие яйца относятся к диетическим и на сколько категорий их подразделяют?
163. От каких факторов зависит мясная продуктивность птицы?
164. Какую птицу называют бройлерами?
165. Какие тушки птицы считают полупотрошенными и потрошенными?
166. Какие основные операции входят в технологический процесс инкубации?
167. По каким признакам бракуют яйца при отборе для инкубации?
168. Какая оплодотворенность яиц у птицы разных видов?
169. Сколько дней продолжается эмбриональное развитие у кур, индеек, уток, гусей, цесарок и перепелов?
170. По каким признакам оценивают качество суточного молодняка?
171. Какие марки клеточных батарей используют для содержания кур родительского и промышленного стада?
172. Какие клеточные батареи используют для беспересадочного выращивания птицы?
173. Для чего применяют дифференцированный световой режим при выращивании молодняка?
174. В каком возрасте молодняк яичных кур переводят в состав полновозрастных несушек?
175. Как правильно комплектуют птицей производственные помещения?
176. Какие способы выращивания бройлеров используют в нашей стране и за рубежом?
177. Для чего применяют ограниченное кормление и поение мясных кур родительского стада и ремонтного молодняка?
178. Как определяют число птицемест для мясных кур родительского стада и прародительского стада?
179. Какие применяют способы выращивания утят на мясо?
180. Применяют ли искусственное осеменение и принудительную линьку в индейководстве?
181. Какими способами выращивают гусят на мясо?
182. Какой ценный и питательный продукт получают от гусей, кроме мяса?
183. Какие признаки характеризуют хорошую несущую курицу?
184. Какую птицу называют гибридной?
185. Что понимают под линией птицы?
186. Зачем и по каким признакам дифференцируют линии кур?

4. ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПОРЯДОК ЕГО СДАЧИ

Итоговая аттестация обучающихся в высших учебных заведениях проводится в форме сдачи государственных экзаменов. Государственные экзамены проводятся по дисциплинам, предусмотренным учебным планом в объеме учебных программ. Форма проведения государственного экзамена (устно или письменно) определяется ученым советом вуза (института биолого-химического).

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана и учебных программ. Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется распоряжением директора института биолого-химический по списку обучающихся и представляется в Государственную аттестационную комиссию.

Итоговая государственная аттестация обучающихся проводится Государственной комиссией, которая, как правило, организуется единой для всех форм обучения по каждой специальности. При наличии большого числа оканчивающих обучение организуется несколько Государственных аттестационных комиссий по одной и той же специальности с учетом специализаций. При малом числе оканчивающих обучение может быть организована объединенная Государственная аттестационная комиссия по родственным специальностям.

Государственная аттестационная комиссия организуется в составе председателя и членов комиссии ежегодно и действует в течение календарного года.

Председатель Государственной аттестационной комиссии назначается руководителем организации образования по предложению ученого совета института биолого-химический с согласия центрального исполнительного органа в области образования из числа наиболее опытных специалистов производства, ученых, преподавателей и учителей, имеющих большой практический стаж, соответствующих профилю выпускаемых специалистов и как правило не работающих в данной организации образования.

Одно и то же лицо может назначаться председателем Государственной аттестационной комиссии данного высшего учебного заведения не более двух лет подряд.

В состав Государственной аттестационной комиссии на правах ее членов входят: директор биолого-химического института или заведующий выпускающей кафедры. Остальные члены Государственной аттестационной комиссии формируются из числа ведущих профессоров, доцентов, соответствующих профилю выпускаемых специалистов, из других организаций образования и науки, квалификационных специалистов, работающих в различных отраслях экономики и сферах деятельности. Персональный состав Государственной аттестационной комиссии утверждается приказом руководителя организации образования ежегодно не позднее 31 января.

На директора биолого-химического института возлагается ответственность по составлению расписания работы Государственной аттестационной комиссии по согласованию с ее председателем. Расписание работы Государственной аттестационной комиссии утверждается ректором или по его поручению проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за два недели до начала работы Государственной аттестационной комиссии. Продолжительность заседания Государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 часов в день.

До начала проведения итоговой аттестации обучающихся в Государственную аттестационную комиссию представляются следующие документы:

- справка директора института биолого-химический о выполнении обучающимися учебного плана и полученных ими оценок по теоретическим дисциплинам, сданным зачетам по практическим дисциплинам, курсовым проектам (работам), и учебным и производственным практикам;
- распоряжение директора биолого-химического института о допуске студентов к Государственному экзамену по специальности.

Сдача Государственного экзамена по специальности проводится на открытом заседании ГАК при наличии не менее половины членов ГАК в заранее выделенной и закрепленной за ГАК аудитории. На ГАК могут присутствовать представители ректората, директората, общественных организаций ПГУ и студенческого самоуправления. Продолжительность государственного экзамена по каждой дисциплине, а также защиты одной выпускной работы и сдачи государственных экзаменов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний, выявленных при сдаче государственных экзаменов принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося.

Прием Государственного экзамена по специальности проводится в следующем порядке:

- члены ГАК проверяют соответствие экзаменационных билетов, наличие требуемых образцов, плакатов, демонстрационных и других пособий, мерительного инструмента и при необходимости других принадлежностей;
- приглашаются экзаменуемые студенты (экзаменуемый должен при себе иметь бумаги, ручку);
- очередность экзаменуемых студентов определяется списком;
- экзаменуемый студент берет билет, называет его номер, знакомится с его содержанием и при отсутствии неясных вопросов приступает к подготовке ответов;
- после завершения ответов по билетам студент отвечает на письменные и устные вопросы членов и Председателя ГАК;
- апелляция.

Студент должен подготовить свое выступление при сдаче Государственного экзамена по специальности, принять или аргументированно возразить по ответам на замечания членов ГАК, ответы на вопросы должны быть полными, ясными, четкими. Во время ответа экзаменуемый пользуется своими записями. В итоге, представленные экзаменуемым студентом ответы на вопросы экзаменационного билета, подготовленные в отведенное на это время и в соответствии с предъявленными требованиями рассматривается, как самостоятельное проявление тех компонентов, из оценки которых формируется теоретическая подготовка инженера, на основании которых Государственная Аттестационная Комиссия дает интегральную оценку письменных ответов показанных знаний в баллах: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решения об оценках защиты выпускной работы и знании, выявленных при сдаче государственных экзаменов принимаются Государственной аттестационной комиссией на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Все заседания Государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии ведутся по установленным формам: протокол №1 «Заседания Государственной аттестационной комиссии о сдаче государственного экзамена по учебной дисциплине или специальности». Протокол заполняется секретарем Государственной аттестационной комиссии, назначаемым в составе комиссии из числа преподавателей выпускающей кафедры. В протоколы вносятся оценки знаний, выявленные на государственных экзаменах или защите выпускной работы, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В случаях, если мнение одного члена Государственной , аттестационной комиссии не совпадает с мнением остальных членов комиссии, он имеет право свое особое мнение записать в протокол и лично подписаться. Затем Председатель ГАК публично оглашает результаты сдачи Государственного экзамена по специальности. При этом дается общая оценка ответов студентов, отмечаются наиболее глубокие и полные из них, характеризуется общий уровень профессиональной подготовки.

При наличии нескольких экзаменационных оценок и той же учебной дисциплине в приложение вносится, как правило, последняя по времени оценка. В случаях, если последняя оценка не характеризует общего уровня подготовки обучающегося по данной дисциплине в связи с незначительным объемом или недостаточным научно-учебным значением программного материала последнего семестра, соответствующей кафедре предоставляется право своим решением определить, какую оценку (за какой курс или семестр) следует вносить в приложение к диплому. Среднюю оценку выводить не разрешается.

Обучающемуся, сдавшему экзамены и дифференцированные зачеты с оценкой «отлично» не менее, чем по 75 процентам всех дисциплин учебного плана, а по остальным дисциплинам с оценкой «хорошо», и сдавшему государственные экзамены и защитившему выпускную работу с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Передача государственных экзаменов с целью повышения положительной оценки запрещается. Передача государственных экзаменов лицам, получившим неудовлетворительную оценку, в данный период итоговой аттестации не разрешается. Повторная сдача государственного экзамена в следующую итоговую аттестацию только по тем дисциплинам, по которым в предыдущую итоговую аттестацию получена неудовлетворительная оценка. Повторная сдача государственных экзаменов разрешается не более двух раз в течении трех лет с момента окончания теоретического курса обучения. При этом перечень дисциплин, выносимых на государственные экзамены для лиц, которые не сдали эти экзамены, определяется учебным планом, действующим в год окончания обучавшимся теоретического курса. Получение неудовлетворительной оценки на Государственном экзамене по специальности лишает права студента защищать дипломный проект (работу).

Обучающийся, получивший при сдаче государственного экзамена неудовлетворительную оценку, отчисляется из высшего учебного заведения приказом руководителя организации образования с выдачей академической справки установленного образца.

Документы, предъявленные в Государственную аттестационную комиссию о состоянии здоровья после получения неудовлетворительной оценки не рассматриваются.

Студентам, не сдавшим Государственный экзамен по специальности по уважительной причине, подтвержденной документально, ректор имеет право разрешить сдавать его в период подготовки дипломного проекта. Результаты ГАК оформляются в соответствии с нормативными требованиями протоколами ГАК, в зачетные книжки проставляются оценки и все вместе подписываются Председателем и членами ГАК и сдаются в деканат. По окончании работы ГАК по специальности ее Председатель составляет отчет ГАК и представляет один экземпляр в учебную часть ПГУ.

Результаты ГАК по специальности обсуждаются на ученом Совете ПГУ и Совете биолого-химического института.

5. УКАЗАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЛИТЕРАТУРЫ

При работе над экзаменационными вопросами имеются общие методические рекомендации работы с литературой.

5.1. Рекомендуемый список литературы:

1. Арзуманян Е.А., Бегучев А.П., Георгиевский В.И. и др. Животноводство. Учебник.- М.: Колос, 1985.
2. Дмитриев Н.Г. и др. Частная зоотехния и промышленное животноводство. Учебник.- М.: Колос., 1981.
3. Каримов Ж.К., Даленов Ш.Д., Найманов Д.Е. Скотоводство.-Костанай, 1996.
4. Админ Е.А., Азимов С.П., Богданов Г.А. и др. Промышленное производство молока и говядины. Монография.- М.: Колос., 1984.
5. Арзуманян Е.А. и др. Скотоводство. Учебник.- М.: Колос.,1984.
6. Джапаридзе Т.Г. и др. Овцеводство. Учебник.-М.: Колос.,1983.
7. Красников А.С. и др. Коневодство. Учебник.- М.: Колос, 1978.
8. Ладан П.Е. и др. Свиноводство. Учебник.- М.:Колос,1978.
9. Арынов А.,Апушев А.К. и др Ауыл шаруашылық өнімдерін сақтау және өңдеу технологиясы. Ақмола, 1994.
10. Джапаридзе Т.Г. и др.- Овцеводство. М, Колос, 1983г.
11. Николаев А.И., Ерохин А.И. – Овцеводство. М, Агропромиздат,1987г.
12. Модяков А.В. – Кормление овец. М, Колос,1978г.