

Учебно-методический
комплекс дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/01

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра иностранной филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»
специальности бакалавриат 050205 « Филология: иностранная филология»

Павлодар

Рабочая программ.



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов специальности бакалавриат 050205 « Филология: иностранная
филология»

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины,
разработанной на основании
каталога элективных
дисциплин по специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/08

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Пфейфер Н.Э.
«__» _____ 200_г.

Составитель: доцента Ислям К.С. _____

Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов специальности бакалавриат 050205 «Филология: иностранная
филология»

Рабочая программа разработана на основании рабочего учебного плана и
каталога элективных дисциплин специальности 050205 « Филология:
иностранная филология», утверждена на заседании Ученого совета ПГУ
им.С.Торайгырова «__» _____ 200__ г. протокол №__

Рекомендована на заседании кафедры от «_____» _____ 200_г.

Протокол №__

Заведующий кафедрой _____ Каирбаева А.К.

Одобрена методическим советом факультета филологии, журналистики и
искусства

“_____” _____ 200_г. Протокол №_____

Председатель МС _____ Жуманкулова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «__» _____ 200_г.

ОДОБРЕНО ОПиМО

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса «Введение в специальность» является всесторонняя подготовка студента, что предусматривает у него формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций. Формирование у будущего филолога иностранных языков общие представления о филологии как науке о языковой деятельности, при этом освещая такие проблемы как место и роль филологии в современной культуре, развитие филологии как мировоззрения и науки, структура филологического знания, сферы исследования филологии и т.д.

1.2 Задачи дисциплины:

1 Развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности филолога иностранных языков;

2 Формирование у студентов первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности филолога иностранных языков, его общепедагогических и специфических функциях;

3 Формировать у студентов гуманного отношения к детям через осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности;

4 Расширение у студентов представлений о роли иностранного языка в современном мире, в развитии и формировании ребенка как личности, особенностях предмета «иностраный язык», современных средствах обучения иностранному языку;

5 Стимулирование и углубление у студентов ориентации на профессию филолога иностранных языков через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности;

6 Содействие становлению установки у студента – будущего филолога на самостоятельное формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально-педагогическое саморазвитие;

7 Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете, их активное включение в учебно-воспитательный процесс вуза.

1.3 В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значимость и роль иностранных языков в системе образования и профессиональной подготовке;

- видеть взаимосвязь языков;

- особенности педагогической профессии, функции филолога иностранных языков в учебно-воспитательном процессе, его профессиональные и личностные качества.

1.4 В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- уметь гуманистический направлять свою ориентацию на взаимодействие с детьми, где на первом месте стоят детство и ребенок как общечеловеческие ценности;
- уметь учитывать педагогическую ориентацию специальности «филолог иностранного языка»;
- уметь использовать разнообразные средства, формы и методы активного обучения.

2 Пререквизиты:

При изучении курса предполагается знание студентами следующих дисциплин: Общая психология, Базовый иностранный язык, Возрастная психология, Общая педагогика, Этнопедагогика, Теория и методика воспитательной работы, Введение в языкознание, Введение в специальную филологию.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

Тематический план дисциплины				
3.1 очное на базе ОСО				
№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекц	Практ.	СРСП и СРС
1	2	3	4	5
1 семестр				
1	Филология как наука о языковой действительности Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков.	2	н/п	4
2	Проблема происхождения языка. Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя	2	н/п	4
3	Общественная сущность языка «Иностранный язык » как учебный	2	н/п	4

	предмет и средство развития и формирования школьников			
4	Понятие ярусов языковой системы Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление	2	н/п	4
5	Фундаментальные и нормативные исследования. Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков	2	н/п	4
6	Типологические исследования Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся	2	н/п	4
7	Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога-учителя иностранных языков	2	н/п	4
8	Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии	1	н/п	2
	Итого за 1 семестр:	15		30

Содержание аудиторных занятий

3.2 Содержание лекционных занятий

1 семестр
Тема 1.

Филология как наука о языковой действительности. Определение значения термина «филология» в словарях. Взаимосвязь филологии с другими науками. Текст как исходная реальность филологии

Профессия педагог в системе других профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальное назначение труда педагога. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка и преподавание иностранного языка. Профессионально значимые умения учителя иностранного языка. Урок иностранного языка. Личностный аспект в согласованной деятельности учителя и учащихся. Современный учитель суверенного Казахстана. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана? Профессионально значимые качества личности учителя.

Тема 2

Проблема происхождения языка. Донаучные и научные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка как теория, возникшая на ранних этапах развития цивилизации. Разновидности логосической теории происхождения языка: библейская, ведическая, конфуцианская

Понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей. Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания – решающее условие формирования ребенка как субъекта жизнедеятельности, общения, самосознания. Детство и ребенок в современном мире. Нормативные документы РК как отражение общечеловеческих ценностей. Права ребенка и реалии жизни: проблемы детства и ребенка в РК, пути их решения.

Тема 3.

Общественная сущность языка. Родные и неродные языки. Создание номенклатуры языков. Этнологический принцип классификации языков. Типологическая классификация языков.

Принцип языкового плюрализма в РК и его реализация. Знание иностранных языков как необходимая часть профессиональной и личной жизнедеятельности человека. Характеристика понятий «билингвизм», «Мультилингвизм». Концепция иноязычного образования РК. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятие «Иностранный язык». Процесс обучения иностранному языку.

Тема 4.

Понятие ярусов языковой системы. Предложение. Словосочетание. Слово. Морфема. Фонема. Основные признаки различия ярусов.

Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в человеческом развитии. Задачи и функции образования. Сущность и содержание образовательных реформ в РК. Педагогическое образование в системе высшего образования Казахстана.

Тема 5.

Фундаментальные и нормативные исследования. Классификация лингвистических дисциплин. Возникновение сравнительно-исторического исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Типологические исследования

Понятие профессионально-педагогического роста учителя и его ступени: педагогическая компетентность, мастерство, творчество, новаторство. Педагогическая культура педагога-учителя иностранных языков в межнациональном общении. Педагогическое новаторство как высший уровень профессиональной деятельности учителя.

Тема 6.

Типологические исследования. Критерии отбора языков для типологического исследования. В.Гумбольдт как основатель типологии. Характер языковых типов. Культурно-исторические типы языков. Первичная нормализация языков. Нормирование национальных литературных языков. Нормирование многонациональных и межнациональных языков.

Понятие педагогического общения, его сущность, функции, структура, средства, виды. Стили педагогического общения. Общие требования к профессионально-педагогическому общению всех субъектов педагогического процесса.

Понятие конфликта в научном освещении. Педагогический конфликт как естественное проявление жизнедеятельности педагогического процесса. Виды конфликтов и их сигналы. Причины педагогических конфликтов и их нежелательные последствия. Культура поведения педагога-учителя иностранных языков в конфликтной ситуации.

Тема 7.

Общая характеристика студента как человека определенного возраста и как личности. Особенности обучения в вузе по специальности педагога-учителя иностранных языков. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Рекомендации и советы первокурснику по овладению культурой учебного труда.

Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков

Тема 8.

Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Задачи НИРС. Виды участия студентов в научном исследовании: научные кружки, исследовательские группы, творческие экспериментальные объединения при школах, участие в научной работе кафедры и др. Формы научного исследования студентов: реферат, курсовые, дипломные и конкурсные работы, научные доклады, статьи, тезисы, сообщения, алгоритмы решения конкретных воспитательных задач, конструкция оригинального дидактического средства, различные проекты и др. Этапы подготовки и процедура представления научного исследования студентов. Технологическая цепочка подготовки научного доклада.

3.3 Содержание самостоятельной работы студента (очное на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка к лекционным занятиям		Проверка рабочей тетради	15
2	Составление глоссария			5
3	Подготовка к контрольным мероприятиям	Тест	РК1, РК 2	6
4	Подготовка и защита реферата	Реферат	Проверка реферата	4
Всего				30

Наименование тем самостоятельной работы студента

1. Филология как наука о языковой действительности. Определение значения термина «филология» в словарях. Взаимосвязь филологии с другими науками. Текст как исходная реальность филологии
2. Проблема происхождения языка. Донаучные и научные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка как теория, возникшая на ранних этапах развития цивилизации. Разновидности логосической теории происхождения языка: библейская, ведическая, конфуцианская
3. Общественная сущность языка. Родные и неродные языки. Создание номенклатуры языков. Этнологический принцип классификации языков. Типологическая классификация языков.
4. Понятие ярусов языковой системы. Предложение. Словосочетание. Слово. Морфема. Фонема. Основные признаки различия ярусов.
5. Фундаментальные и нормативные исследования. Классификация лингвистических дисциплин. Возникновение сравнительно-исторического исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Типологические исследования
6. Типологические исследования. Критерии отбора языков для типологического исследования. В.Гумбольдт как основатель типологии. Характер языковых типов. Культурно-исторические типы языков. Первичная нормализация языков. Нормирование национальных литературных языков. Нормирование многонациональных и межнациональных языков.
7. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков. Протестировать себя на изучения способностей к самопознанию. Дать оценку результатам тестирования.

Составить свою индивидуальную программу самовоспитания или самообразования на определенный срок (на 2-3 месяца)

8. Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Составить план исследования или доклада по одной из тем курса «Введение в специальность»

Выписка из работ
учебного плана
специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/10

4 Выписка из учебного рабочего плана специальностей 050205 «Филология: иностранная филология»

Форма обучения	Формы контроля						Объем работы студ. в часах		Распределение часов по курсам и семестрам (часов)										
	экз.	зач.	кп.	кр.	РГР	всего													
						лек	пр.	СРС	и СРС	СРС	и СРС	и СРС	и СРС	и СРС					
1 очная на базе СО						45	15	30	15		30								

5 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988
- 2 Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию – М, Просвещение 2002
- 3 Соловьева Л.Н. Введение в английскую филологию – М, Просвещение 2003

Дополнительная литература

- 4 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 5 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986

- 6 Жуkenова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 7 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.
- 8 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М, 1991
- 9 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
- 10 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 11 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 12 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003
- 13 Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004
- 14 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991
- 15 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.