



УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультета филологии,
журналистики и искусства
_____ Сарбалаев Ж.Т.
«___» _____ 200_г.

Составитель: доцент Ислям К.С.

Кафедра иностранной филологии

**Методические указания
к самостоятельной работе студентов**

по дисциплине «Введение в специальность»
специальности бакалавриат 050119 «Иностранный язык: два иностранных
языка»

Кегль 14,
буквы
строчные,
кроме первой
прописной

Рекомендовано на заседании кафедры
«___» _____ 200_г. Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Каирбаева А.К.

Одобрена методическим советом Факультета филологии, журналистики и
искусства
«_____» _____ 200_г. Протокол № _____

Председатель МС _____ Жуманкулова Е.Н.

Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Введение в специальность» является всесторонняя подготовка студента, что предусматривает у него формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций. Формирование у будущего педагога – учителя иностранных языков первоначальных основ профессионально – педагогической компетенции.

Задачи дисциплины:

- 1 Развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности педагога-учителя иностранных языков;
- 2 Формирование у студентов первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности учителя иностранных языков, его общепедагогических и специфических функциях;
- 3 Формировать у студентов гуманного отношения к детям через осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности;
- 4 Расширение у студентов представлений о роли иностранного языка в современном мире, в развитии и формировании ребенка как личности, особенностях предмета «иностраный язык», современных средствах обучения иностранному языку;
- 5 Стимулирование и углубление у студентов ориентации на профессию педагога-учителя иностранных языков через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности;
- 6 Содействие становлению установки у студента – будущего учителя на самостоятельное формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально-педагогическое саморазвитие;
- 7 Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете, их активное включение в учебно-воспитательный процесс вуза.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значимость и роль иностранных языков в системе образования и профессиональной подготовке;
- видеть взаимосвязь языков;
- особенности педагогической профессии, функции педагога-учителя иностранных языков в учебно-воспитательном процессе, его профессиональные и личностные качества.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- уметь гуманистически направлять свою ориентацию на взаимодействие с детьми, где на первом месте стоят детство и ребенок как общечеловеческие ценности;

- уметь учитывать педагогическую ориентацию специальности «учитель иностранного языка»;
- уметь использовать разнообразные средства, формы и методы активного обучения.

Пререквизиты:

При изучении курса предполагается знание студентами следующих дисциплин: Общая психология, Базовый иностранный язык, Возрастная психология, Общая педагогика, Этнопедагогика, Теория и методика воспитательной работы

Литература

Основная литература

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988

Дополнительная литература

- 2 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 3 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986
- 4 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.
- 6 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М, 1991
- 7 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
- 8 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 9 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 10 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003
- 11 Пидкасистый П.И. Педагогика. – М, 2004
- 12 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991
- 13 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 136 с.

Методические указания к СРС

Общие положения

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть подготовки специалистов.

Самостоятельная работа учит самостоятельному мышлению, способствует созданию собственных взглядов и мнений.

Самостоятельная работа студентов выполняется с целью приобретения навыков самостоятельной работы при выполнении домашних заданий, графических и расчетных работ, курсовых проектов, подготовке к практическим, лабораторным и семинарским занятиям, написания рефератов, подготовке к зачетам и экзаменам: закрепления изучения учебного материала по учебникам и конспектам занятий; выработки умения работы с научно-технической литературой; воспитания трудолюбия, целеустремленности, умения планировать и организовать рабочее время.

Самостоятельная работа студентов строится путем рационального сочетания всех ее форм на основе строгого соответствия объема заданий реальному бюджету времени студента.

Ежедневный бюджет времени студентов дневной формы обучения составляет аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Сложность и динамичность развития и функционирования сферы современного языкового образования предъявляют всем его субъектам, и прежде всего учителю, новые требования. Учитель должен не только совершенстве владеть отдельными инновационными технологиями обучения своему предмету, но и понимать сущность закономерностей, которые лежат в их основе, видеть их истоки и перспективы развития. Особенно это существенно на рубежных этапах развития методической науки, один из которых и переживает современная теория обучения неродным языкам. Для успешного выполнения функции учителю необходимо обладать соответствующими знаниями, навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию.

Самостоятельная работа имеет существенное значение для успешного проведения занятия со студентами во внеурочное время. Оно способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей и склонностей студентов. Эта форма работы дает возможность студентам проявить творческую инициативу и активность. Самостоятельная работа является основным фактором успешного проведения массовой и групповой форм работы, проведения диспутов, бесед и круглого стола.

Самостоятельная работа преследует общеобразовательные и воспитательные задачи, которые решаются в единстве с лекционным материалом и на их основе. Предоставляются студентам дополнительные возможности для более глубокого ознакомления с литературой и научными источниками.

Рекомендуется студентам по выбранным темам выступать с небольшими докладами на читательских и тематических конференциях, реферировать научно-популярные статьи.

Обмениваться информацией и впечатлениями в неподготовленной беседе по поводу прочитанного.

Без предварительной подготовки участвовать в дискуссии по всем вопросам, близким по изучаемой тематике.

Для облегчения самостоятельной работы каждая тема расписана и дается список необходимых литератур и глоссарий.

Вопросы для СРС

1. Основные виды учебной работы в педагогическом вузе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, курсовые работы, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены.
2. Современный учитель суверенного Казахстана.
3. В чем заключается нравственная культура учителя?
4. Методы изучения школьников.
5. Урок - форма повышения педагогического мастерства.
6. Тренинг - общения
7. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке иностранного языка.
8. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения.

Примерный перечень заданий для СРС

Тема	Содержание	Задание	Литература
1.Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков	Протестировать свои возможности работать в системе «человек-человек»	Дать оценку результатам тестирования. Написать эссе на тему «Каким я вижу педагога – учителя иностранных языков»	1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988 2.Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков – М, 2000 -144 с.
2.Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя	Определить актуальность содержания документов ООН по проблемам детства и детей для Казахстана	Пути их решения в нашей стране	Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда. Концепции воспитания и образования

<p>3. «Иностранный язык » как учебный предмет и средство развития и формирования школьников</p>	<p>Концепция иноязычного образования РК. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятие «Иностранный язык». Процесс обучения иностранному языку.</p>	<p>Сделать сообщение для учащихся определенного класса на тему: «Зачем нужно изучать английский язык?»</p>	<p>1 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000 2 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987 3 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2</p>
<p>4 Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление</p>	<p>Формирование педагога-учителя иностранных языков в Казахстане</p>	<p>Составить библиографию по теме: «Педагогическое образование в Англии, Америке», «Учитель иностранных языков в Англии, Америке»</p>	<p>1 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» 2 «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003 3 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000</p>
<p>5 Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков</p>	<p>Протестировать себя на творческие педагогические возможности</p>	<p>Дать оценку результатам тестирования.Сделать графико-схематическое представление темы</p>	<p>1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988 2 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2 3 Гальскова Н.Д. Современная методика</p>

			преподавания иностранных языков. – М, 2000
6. Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся	Протестировать себя на определения уровня общительности и конфликтности.	Дать оценку результатам тестирования. Представить описание конфликтной школьной ситуации и предложить пути выхода из на основе теории	Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе.-М.,2003 Грехнев В.С. Культура педагогического общения. –М.,1990
7. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога-учителя иностранных языков	Протестировать себя на изучение способностей к самопознанию.	Дать оценку результатам тестирования. Составить свою индивидуальную программу самовоспитания и саморазвития на определенный срок	Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М., 1989
8 Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии	Виды участия студентов в научном исследовании: научные кружки, исследовательские группы, творческие экспериментальные объединения при школах, участие в научной работе кафедры и др.	Составить план подготовки научного доклада по одной из тем курса.	Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.:ИНФРА -М, 2001

Глоссарий

терминологии по специальности «Введение в специальность»

Авторитарный учитель - учитель, стремящийся максимально подчинить своему влиянию воспитанников, властный, склонный к использованию недемократических методов воздействия в форме приказов, распоряжений, указаний, наказаний и т.п.

Авторитет учителя - признание учащимися значимости достоинств учителя и основанная на этом сила его воспитательного образовательного воздействия.

Адаптация - приспособление индивида к изменившейся среде с помощью различных средств воздействия.

Взаимодействие педагогическое - личностный контакт воспитателя и воспитанника(ов), случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.

Воспитание - эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

Гуманизм - совокупность взглядов, основанных на признании человека высшей ценностью. Один из принципов педагогики.

Гуманизация образования - распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Знание (в пед.) - понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Индивидуальность - уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Компетентность учителя - профессиональное владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, пед. общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов пед. сознания.

Культура - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также создаваемых ими материальных и духовных ценностей.

Личность - человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей.

Личность самоактуализирующаяся - личность, для которой характерно непрерывное стремление к возможно более полному выявлению и развитию своих потенциальных возможностей. Такие личности способны к творчеству, полноценному общению и активному самоутверждению.

Мастерство педагогическое - высокий уровень овладения пед. деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.