

Пәннің оқу-әдістемелік
кешені



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/02

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті

Шетел филологиясы кафедрасы

ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі»

Жұмыс бағдарламасы



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/06

Қазақстан Республикасының білім және ғылым
Министрлігі

С. Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті

Шетел филологиясы кафедрасы

ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

«Мамандыққа кіріспе» пәнінің
мамандығының

050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі» студенттеріне
арналған

Павлодар

Мемлекеттік жалпыға міндетті мамандықтың білім стандарты мен типтік бағдарлама негізінде әзірленген пәннің жұмыс бағдарламасына бекіту парағы



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.1/06

БЕКІТЕМІН

Оқу ісі жөніндегі проректор

_____ Пфейфер Н.Э.

"__" _____ 200_ж.

Құрастырушы: доцент Ислям К.С. _____

Шетел филологиясы кафедрасы

ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

«Мамандыққа кіріспе» пәні бойынша 050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі»

мамандығының студенттеріне арналған

Жұмыс бағдарламасы мемлекеттік жалпыға міндетті мамандық стандарты 3.08.269 – 2006 және типтік бағдарлама негізінде әзірленген, типтік бағдарлама «Мамандыққа кіріспе» ҚР БЖҒМ оқу әдістемелік Кеңесінің 22.06.06 жылғы хаттамасының шешімімен бекітілген.

200_ж. «__» _____ кафедра отырысында ұсынылған № _____ хаттама.

Кафедра меңгерушісі _____ А.К.Каирбаева

Филология, журналистика және өнер факультетінің әдістемелік кеңесімен құпталған _____

200_ж. «__» _____ № _____ хаттама

ӘК төрайымы: _____ Е.Н. Жуманкулова

КЕЛІСІЛГЕН

ФЖЖӨ факультетінің деканы _____ Ж.Т. Сарбалаев «__» _____ 200 ж.

ЖжӘҚБ ҚҰПТАЛҒАН

ЖжӘҚБ бастығы _____ Варакута А.А.. «__» _____ 200__ ж

1. Пәннің мақсаты мен міндеттері

1.1 Курстың мақсаты:

Әлемде және Қазақстан республикасында жүріп жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси саладағы қайта құру үрдісі болашақ педагогтарды даярлау жүйесінде, соның ішінде кәсіби деңгейі жоғары шетел тілдерінің мұғалімдерін даярлауда белгілі бір өзгерістердің болуын талап етеді. «Мамандыққа кіріспе» курсы болашақ шетел тілдері мұғалімдерін кәсіби-педагогикалық даярлау жүйесіне кіреді және басқа курстармен логикалық тұрғыда байланыста болады. Бұл курс міндетті базалық пәндер жүйесіне енеді.

Болашақ педагогтың – шетел тілі мұғалімінің алғашқы кәсіби-педагогикалық құзырлығының негізін қалыптастыру.

1.2 Курстың міндеттері:

- студенттердің кәсіби-педагогикалық білім және біліктіліктерді педагог- шетел тілі мұғалімдері әрекетінде олардың маңызын ашу арқылы дамыту;
- қазіргі кезеңдегі тілдік білім жүйесінің құрылуын және дамуын ескертетін студенттердің объектілі факторлары туралы ғылыми көзқарасын құрастыру;
- студенттердің жалпы педагогикалық және кәсіби қызметі туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру;
- білім жүйесінің негізгі даму тенденцияларымен және басқаратын принциптарымен таныстыру;
- студенттердің қазіргі әлемдік деңгейдегі шетел тілдерінің ролі, «шетел тілі» пәнінің ерекшелігі, шетел тілін оқытудың қазіргі құралдары жайында көзқарасты қалыптастыру және жетілдіру;
- Студенттердің университетте оқу жағдайына бейімделуіне, олардың оқу-тәрбие үрдісіне араласуына көмектесу

1.3 Курстың оқу нәтижесінде студент білуі керек:

- кітаппен жұмыс істеу барысында студент бесленді тәсілдерді кең пайдалана алуға тиіс

- функционалдық стильдермен тәжірибеде танысуды жалғастырып, бұл студенттің үйреніп жатқан тілде коммуникативті және стилистикалық сөздерді дұрыс пайдалануын қамтуы тиіс

1.4 «Мамандыққа кіріспе» курсының маңызы арқылы студент:

- болашақ мұғалім педагогикалық қабілетін дамытуға тиіс
- өзін-өзі тәрбиелеу жолдарын білуге тиіс
- өзін-өзі дамытуына ықпал ете білуге тиіс.

2 «Мамандыққа кіріспе» курсының пререквизиті: бастауыш, орта және кәсіби мектептің; арнаулы мектептер; техникалық орта және кәсіби білім беру мекемелерінің білім беру стандартында көрсетілген оқу пәндері болады.

3 ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ

Пәннің тақырыптық жоспары



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.2/10

3.1 ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ				
Күндізгі ЖОБ				
№	Тақырып атауы	Сағат саны		
		Дәріс	Тәж.	ОӨЖ
1	1 Шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық әрекетіне кіріспе. Педагог кәсібін және шетел тілдері мұғалімі мамандығына жалпы сипаттама.	1	1	4

2	Балалық шақ және балалар - жалпыадамзат құндылықтары және педагог-мұғалімнің кәсіби әрекетінің мақсаты	1	1	4
3	«Шетел тілі» оқу пәні және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде	1	1	4
4	Жоғары педагогикалық білім беру жүйесінде және оның кәсіби жетілуінде педагог-шетел тілі мұғалімдерін қалыптастыру	1	1	4
5	Педагог - шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби өсуі	1	1	4
6	Педагогикалық қарым-қатнас педагог- шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші ретінде және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты	1	1	4
7	Студенттің - болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы	1	1	4

8	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары олардың педагогтық мамандыққа қалыптасуы және өзін-өзі дамытуының шарты ретінде лабораториясы	0,5	0,5	2
	Барлығы	5,7,	5,7,	30

Аудитория сабақтарының мазмұны

3.2 Дәрістердің мазмұны

Тақырып №1.

Шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби-педагогикалық әрекетіне кіріспе. Педагог кәсібіне және шетел тілдері мұғалімі мамандығына жалпы сипаттама. Педагог мамандығының басқа мамандықтар жүйесіндегі орны. Педагог мамандығының пайда болуы мен қалыптасуы. Педагогтың әлеуметтік маңызды еңбегі. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық әрекеті: мәні, мақсаты, мазмұны және шығармашылық еңбегіне сипаттама. Қазіргі кездегі педагогтың - шетел тілі мұғалімінің жалпы педагогтік және арнайы қызметі, олардың мазмұны мен классификациясына жаңа көзқарас.

Тақырып №2.

Жалпыадамзаттық құндылық жүйесінде «балалақ шақ» және «бала» туралы түсінік. Бала тұлға ретінде қалыптасушы. Үлкендер әлемі мен балалар әлемінің арақатнасы туралы дәстүрлі көзқарас. Балалық шақ және балалар - жалпы адамзат құндылықтары және педагог-мұғалімнің кәсіби әрекетінің мақсаты. Баланың құқығы және нақтылы өмір жағдайы; Қазақстан Республикасындағы балалық шақ және бала мәселесі, оларды шешу жолдары

Тақырып №3.

«Шетел тілі» оқу пәні және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде. Қазақстан Республикасындағы плюрализм принципі және оны жүзеге асыру. Шетел тілдерін білу адамның кәсіби және тұлғалық өмір сүруінің қажетті бөлігі ретінде. «Билингвизм», «мультилингвизм» ұғымдарына

сипаттама. Мектепте білім беру жүйесіндегі қазіргі бағыт. Мектептегі оқу пәні ретінде «шетел тілінің» ерекшелігі. Қазіргі педагогикалық технологиялар: информациялық және мультимедиялық құралдары, шетел тілдерін оқытуда олардың ролі.

Тақырып №4.

Білім беру қоғамның әлеуметтік-экономикалық және саяси саласының өзгеруімен болатын адам дамуы және әлеуметтік мәдени феноменнің құрамды бөлігі ретінде. Адам дамуында білім берудің анықтаушы ролі. Білім берудің міндеттері мен қызметі. Қазақстан Республикасындағы білім беру реформасының маңызы және мазмұны. Шетел тілі мұғалімі мамандығы бойынша педагогтың өзін-өзі көрсете білуі.

Тақырып №5.

Педагог - шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби өсуі. Педагогикалық шеберліктің компоненттері және оларға сипаттама: жалпы және педагогикалық мәдениеттің жоғары деңгейі; гуманистік бағыттылығы; кәсіби біліктілігі; педагогикалық қаблеті. Педагогикалық қарым-қатнас педагог-шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші ретінде және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты. Ұлтаралық қарым-қатнастағы педагогтың- шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби мәдениеті. Педагогикалық жаңашылдық мұғалімнің кәсіби әрекетінің жоғары деңгейі ретінде.

Тақырып №6

Педагогикалық қарым -қатнас туралы түсінік және оның мәні. Педагогикалық қарым -қатнас оқушы тұлғасын дамыту және қалыптастырудың қажетті шарты және шетел тілі мұғалімдерінің педагогикалық шеберлігінің көрсеткіші ретінде. Педагогикалық қарым-қатнастың қызметтері. Қарым-қатнастың құрлымы, құралы және оның түрлері. Педагогикалық қарым-қатнас кезеңдері. Конфликт жайында ғылыми түсінік. Даудамай жағдайында педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің мәдениеті.

Тақырып №7

Студенттің - болашақ педагог- шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы. Студентке белгілі бір жас мөлшеріндегі адам және тұлға ретінде сипаттама. Студенттердің оқу еңбегінің мәдениеті туралы түсінік (оқу мотивтері, оқу әрекетін тиімді жоспарлау, еңбек етуге қаблетін сақтауы және көтеруі, ақыл-ой еңбегінің техникасы және т.б.) Студенттердің оқу еңбегін әртүрлі оқу формасында ұйымдастыру. Бірінші курс студенттеріне оқу еңбегінің

мәдениетін меңгеру жайында кеңес беру. Өзін-өзі реттеу және өзін-өзі ұйымдастыра білу біліктілігі мен дағдысы болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің педагогикалық өзін-өзі дамытудың қажетті шарты ретінде.

Тақырып №8.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары – болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерін кәсіби даярлау жүйесінің құрамдас бөлігі. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары – болашақ мұғалімдердің интеллектілік және шығармашылық күшін көтеру құралы ретінде. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының міндеттері. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының түрлері: арнайы семинар жұмыстары, ғылыми үйірмелер, зерттеу топтары, мектептегі шығармашылық-тәжірибе жасау бірлестіктері, кафедра бойынша ғылыми жұмыстарына қатысу және т.б. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының формалары.

3.3 Тәжірибелік сабақтардың мазмұны

Тақырып №1.

Педагогтік кәсіпке және шетел тілдері мұғалімдері мамандығына жалпы сипаттама

Тақырып №2.

Балалық шақ және бала жалпыадамзат құндылықтары және педагог-мұғалімнің педагогикалық әрекетінің мақсаты

Тақырып №3.

«Шетел тілі» оқу пәні және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде

Тақырып №4.

Жоғары педагогтік білім беру жүйесінде және оның кәсіби жетілуінде болашақ педагог-шетел тілі мұғалімдерін қалыптастыру

Тақырып №5.

Педагог-шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби өсуі

Тақырып №6

Педагогикалық қарым-қатнас педагог-шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты ретінде

Тақырып №7.

Студенттің – болашақ педагог- шетел тілі мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы.

Тақырып №8.

Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыс олардың педагогтік мамандықта жетілуі және өзін-өзі дамытуының шарты ретінде

3.4 СӨЖ тақырыптар

Тақырып	Мазмұн	Тапсырма	Әдебиет
1.Педагог кәсібі және шетел тілдері мұғалімі мамандығына жалпы сипаттама	Адам-адам жүйесінде өзіңіздің мүмкіндігіңізді тестілеңіз	«Педагог-шетел тілдері мұғалімін менің қалай көргім келеді» тақырыбына эссе жазу	1 Қазақстан Республикасының тіл туралы заңы. 2 Қазақстан Республикасының білім туралы заңы. 3 Голематон А. Мектеп және мамандық таңдау. Алматы, 1970 4 Сарғасқаев С. Ұстаз. Алматы, 1970 5 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988 6.Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков – М, 2000 -144 с.
2.Балалық шақ және бала - жалпыадамзаттық құндылық және педагог-мұғалімінің кәсіби әрекетінің мақсаты	Семинар-дидактикалық ойын «Сабақтағы қарым-қатнас»	Қазақстан үшін БҰҰ балалық шақ және балалар мәселесі бойынша құжаттарының мазмұнының өзектілігін және біздің елде олардың олардың шешу жолдарын анықтау	1Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы заңы. Адам Құқығы жөніндегі халықаралық билль Айтмамбетова Б.Р., Сәлиева Ұ.С. Студенттердің мұғалімдік мамандыққа қызығуын қалыптастыру. Алматы, 1985
3. «Шетел тілі» оқу пәні	«Шетел тілі» оқу пәнінің оқушыларды дамыту мен қалыптастыру құралы ретінде	Белгілі бір сынып оқушыларына ағылшын тілін оқытудың қажеттілігі қандай тақырыбы бойынша хабарлама жасау	1 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000 2 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987 3 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2

<p>4 Жоғары оқу жүйесінде және оның кәсіби жетілуінде педагог-шетел тілдері мұғалімдерін қалыптастыру</p>	<p>Англияда тағы басқа елдерде педагогтік білім беру</p>	<p>Библиография құру</p>	<p>1 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» 2 «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003 3 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000 Карабалина О. Ұстаз жүгі қашан да ауыр. Алматы, 1979</p>
<p>5 Педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби өсуі</p>	<p>Педагогтік, шығармашылық мүмкіндігіне сай тестілеу</p>	<p>Тестілеу нәтижесін бағалау. Тақырыптың графикалық кестесін құру</p>	<p>1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988 2 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2 3 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000</p>
<p>6. Педагогикалық қарым-қатнас педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби шеберлігінің көрсеткіші ретінде және оқушыларды дамыту мен қалыптастыру шарты</p>	<p>Белгілі бір дәрежеде көпшілдік және даушылдықты анықтауға байланысты өзіңді тестілеу</p>	<p>Мектеп жағдайында кездесетін дау-дамай жағдайын көз алдына елестету және теория бойынша олардан шығу жолдарын ұсыну</p>	<p>1 Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе.-М.,2003 2 Шыныбекова Э.И. Ұстаздық қызметтегі этика. Алматы,1987</p>
<p>7.Студенттің болашақ педагог-шетел тілдері мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуы</p>	<p>Өзіңді-өзің тану қабілетіңді зерттеуге байланысты тестілеу жүргізу</p>	<p>Тестілеу нәтижесін бағалау Белгілі бір мерзімге өзіңді-өзің тәрбиелеуге немесе білімді жетілдіруге байланысты</p>	<p>1 Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя.- М., 1989 2 Синицина И.Е. Педагогтік әдеп және ұстаздық шеберлік. Алматы, 1987</p>

		бағдарлама құру	
8 Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары олардың педагогтық мамандыққа қалыптасуы және өзін-өзі дамытуының шарты ретінде	Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстары болашақ мұғалімдердің интеллектілік және шығармашылық күшін көтеру құралы	Арнайы семинар жұмыстарына, ғылыми үйірмелерге, зерттеу топтарына, мектептегі шығармашылық-тәжірибе жасау бірлестіктеріне, кафедра бойынша ғылыми жұмыстарына қатысу және т.б.	1 Эхо Ю. Письменные работы в вузах. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. – М.:ИНФРА -М, 2001 2 Львова Б.Л. Творческая лаборатория учителя. М.,1985

3.5 Студенттің өздік жұмыстарының мазмұны

№	ОӨЖ түрі	Есеп беру формасы	Бақылау түрі	Сағат көлемі
1	2	3	4	5
1	Дәріс сабақтарына дайындық		Сабаққа қатысуы	5
2	Тәжірибе сабақтарына дайындық, үй тапсырмаларын орындау	Жұмыс дәптері	Сабаққа қатысуы	10
3	Бақылау шараларына дайындық	тест	МБ 1, МБ 2	5
4	Аудитория сабағының мазмұнына кірмеген материалды меңгеру	Конспект (және басқалар)	Коллоквиум (және басқалар)	10
Барлығы				30

Мамандықтың жұмыс бабындағы оқу жоспарынан үзінді көшірме



Нысан
ПМУ ҰС Н 7.18.1/10

**4 Мамандықтың жұмыс бабындағы оқу жоспарынан үзінді көшірме
050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі»
«Мамандыққа кіріспе»**

№ Оқу түрі	Бақылау түрі						Сағат бойынша студенттердің жұмыс көлемі			Сағаттарды семестрлерге және курстарға бөлу (сағат)										
																		ЭКЗ.	СЫН.	КП.
	Жалп	жауап	сөз	Слек	тәж	Т СӨЖ	ле	л	т	л	с									
Орта жалпы білім негізіндегі күндізгі оқу	1 сем						45	15	30	1 семестр										
										7										
										7,5	7,5	30								

5 Әдебиеттер

Негізгі әдебиет:

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988

Қосымша әдебиет:

- 2 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 3 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986
- 4 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.
- 6 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М, 1991
- 7 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
- 8 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 9 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 10 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003
- 11 Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004
- 12 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991

- 13 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.
«История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 14 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 15 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.

**Пәннің әдістемелікпен қамтамасыз ету картасы
050119 «Шетел тілі: екі шетел тілі»**

Құжаттың атауы	Автор	Әзірленген жылы	Ескерту
1	2	3	4
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің типтік бағдарламасы	ф.ғ.д., профессор Людина О.Е.	2006 ж.	

«Мамандыққа кіріспе» пәнінің жұмыс бағдарламасы	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің студенттерге арналған бағдарламасы	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің дәріс комплексы	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің тәжірибелік жұмысына әдістемелік нұсқау	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің өздік жұмысына әдістемелік нұсқау	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің тестері	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнінің әдістемелік құралдармен қамту картасы	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	
«Мамандыққа кіріспе» пәнін әдебиетпен қамту картасы	доц. Ислям К.С.	2009 ж.	

**Пәнді оқу және оқу-әдістемелік әдебиетпен қамтамасыз ету картасы
«Мамандыққа кіріспе»**

		Даналар саны
--	--	--------------

Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі (атауы, авторы, баспасы, шыққан жылы)	Семестр	атындағы ҰКБейсембаев	Кафедра	Қажеттілік
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиет				
1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988	5		1	
Қосымша әдебиет				
2 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000	5		1	
3 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986	5		1	
4 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2	5		1	
5 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.	5		1	
6 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.- М, 1991	5		1	
7 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987	5		1	
8 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?»	5		1	
9 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999				
10 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003				
11 Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004				
12 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991				
13 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.				
14 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2				
15 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и				

реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.				
---	--	--	--	--