

Учебно-методический
комплекс дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/01

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра иностранной филологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»
специальности бакалавриат 050119 «Иностранный язык: два иностранных
языка»

Павлодар

Рабочая программ.



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность»

для студентов специальности бакалавриат 050119 «Иностранный язык: два
иностранных языка»

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины,
разработанной на основании
государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности и
типовой программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Пфейфер Н.Э.
«__» _____ 200_г.

Составитель: доцента Ислям К.С. _____

Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в специальность»
для студентов специальности бакалавриат 050119 «Иностранный язык: два
иностраннных языка»

Рабочая программа разработана на основании Государственного
общеобязательного стандарта специальности ГОСО РК 3.08.269-2006г., и
типовой программы «Введение в специальность», утвержденной и введенной
в действие приказом МОН РК № 289 от 11.05.2005.

Рекомендована на заседании кафедры от «_____» _____ 200_г.

Протокол №__

Заведующий кафедрой _____ Каирбаева А.К.

Одобрена методическим советом факультета филологии, журналистики и
искусства

“_____” _____ 200_г. Протокол №_____

Председатель МС _____ Жуманкулова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «__» _____ 200_г.

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Варакута А.А. «__» _____ 200_г.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель курса «Введение в специальность» является всесторонняя подготовка студента, что предусматривает у него формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций. Формирование у будущего педагога – учителя иностранных языков первоначальных основ профессионально – педагогической компетенции.

1.2 Задачи дисциплины:

1 Развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями через раскрытие их значимости в деятельности педагога-учителя иностранных языков;

2 Формирование у студентов первоначальных знаний о профессионально-педагогической деятельности учителя иностранных языков, его общепедагогических и специфических функциях;

3 Формировать у студентов гуманного отношения к детям через осознание необходимости их свободного и всестороннего развития и становления их как субъектов своей жизнедеятельности;

4 Расширение у студентов представлений о роли иностранного языка в современном мире, в развитии и формировании ребенка как личности, особенностях предмета «иностранный язык», современных средствах обучения иностранному языку;

5 Стимулирование и углубление у студентов ориентации на профессию педагога-учителя иностранных языков через раскрытие ее гуманистической, культурологической, коммуникативной и творческой сущности;

6 Содействие становлению установки у студента – будущего учителя на самостоятельное формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, на профессионально-педагогическое саморазвитие;

7 Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете, их активное включение в учебно-воспитательный процесс вуза.

1.3 В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- значимость и роль иностранных языков в системе образования и профессиональной подготовке;

- видеть взаимосвязь языков;

- особенности педагогической профессии, функции педагога-учителя иностранных языков в учебно-воспитательном процессе, его профессиональные и личностные качества.

1.4 В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- уметь гуманистически направлять свою ориентацию на взаимодействие с детьми, где на первом месте стоят детство и ребенок как общечеловеческие ценности;

- уметь учитывать педагогическую ориентацию специальности «учитель иностранного языка»;
- уметь использовать разнообразные средства, формы и методы активного обучения.

2 Пререквизиты:

При изучении курса предполагается знание студентами следующих дисциплин: Общая психология, Базовый иностранный язык, Возрастная психология, Общая педагогика, Этнопедагогика, Теория и методика воспитательной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

Тематический план дисциплины 3.1 очное на базе ОСО				
№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекц	Практ.	СРСП и СРС
1	2	3	4	5
1 семестр				
1	Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков	1	1	4
2	Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя	1	1	4
3	«Иностранный язык » как учебный предмет и средство развития и формирования школьников	1	1	4
4	Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление	1	1	4
5	Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков	1	1	4

6	Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся	1	1	4
7	Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога-учителя иностранных языков	1	1	4
8	Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии	0,5	0,5	2
Итого за 1 семестр:		7,5	7,5	30

Содержание аудиторных занятий

3.2 Содержание лекционных занятий

1 семестр

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков

Профессия педагог в системе других профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальное назначение труда педагога. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка и преподавание иностранного языка. Профессионально значимые умения учителя иностранного языка. Урок иностранного языка. Личностный аспект в согласованной деятельности учителя и учащихся. Современный учитель суверенного Казахстана. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана? Профессионально значимые качества личности учителя.

Тема 2 Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя

Понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей. Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания – решающее условие формирования ребенка как субъекта жизнедеятельности, общения, самосознания. Детство и ребенок в современном мире. Нормативные документы РК как отражение общечеловеческих ценностей. Права ребенка и реалии жизни: проблемы детства и ребенка в РК, пути их решения.

Тема 3. «Иностранный язык » как учебный предмет и средство развития и формирования школьников

Принцип языкового плюрализма в РК и его реализация. Знание иностранных языков как необходимая часть профессиональной и личной

жизнедеятельности человека. Характеристика понятий «билингвизм», «Мультилингвизм». Концепция иноязычного образования РК. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятие «Иностранный язык». Процесс обучения иностранному языку.

Тема 4. Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление

Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в человеческом развитии. Задачи и функции образования. Сущность и содержание образовательных реформ в РК. Педагогическое образование в системе высшего образования Казахстана.

Тема 5. Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся

Понятие профессионально-педагогического роста учителя и его ступени: педагогическая компетентность, мастерство, творчество, новаторство. Педагогическая культура педагога-учителя иностранных языков в межнациональном общении. Педагогическое новаторство как высший уровень профессиональной деятельности учителя.

Тема 6. Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся

Понятие педагогического общения, его сущность, функции, структура, средства, виды. Стили педагогического общения. Общие требования к профессионально-педагогическому общению всех субъектов педагогического процесса.

Понятие конфликта в научном освещении. Педагогический конфликт как естественное проявление жизнедеятельности педагогического процесса. Виды конфликтов и их сигналы. Причины педагогических конфликтов и их нежелательные последствия. Культура поведения педагога-учителя иностранных языков в конфликтной ситуации.

Тема 7. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога-учителя иностранных языков

Общая характеристика студента ака человека определенного возраста и как личности. Особенности обучения в вузе по специальности педагога-учителя иностранных языков. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Рекомендации и советы первокурснику по овладению культурой учебного труда.

Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков

Тема 8. Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии

Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Задачи НИРС. Виды участия студентов в научном исследовании: научные кружки, исследовательские группы, творческие экспериментальные объединения при школах, участие в научной работе кафедры и др. Формы научного исследования студентов: реферат, курсовые, дипломные и конкурсные работы, научные доклады, статьи, тезисы, сообщения, алгоритмы решения конкретных воспитательных задач, конструкция оригинального дидактического средства, различные проекты и др. Этапы подготовки и процедура представления научного исследования студентов. Технологическая цепочка подготовки научного доклада.

3.3 Содержание практических занятий

1 семестр

Тема 1.

Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков.

Тема 2

Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели педагогической деятельности педагога-учителя.

Тема 3.

«Иностранный язык» как учебный предмет и средство развития и формирования школьников

Тема 4.

Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление

Тема 5.

Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков

Тема 6.

Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования школьников

Тема 7.

Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков

Тема 8.

Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии

3.4 Содержание СРС

Темы СРС

1. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков. Протестировать свои возможности работать в системе «человек – человек» Дать оценку результатам тестирования. Написать эссе на тему «Каким я вижу педагога-учителя иностранных языков»
2. Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели педагогической деятельности педагога-учителя. Определить актуальность содержания документов ООН по проблемам детства и детей для Казахстана и пути их решения в нашей стране (групповая работа)
3. «Иностранный язык » как учебный предмет и средство развития и формирования школьников. Сделать сообщения для учащихся определенного класса на тему: Английский язык как учебный предмет и средство развития и формирования школьников» или «Зачем нужно изучать английский язык?»
4. Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление. Составить библиографию по теме «Педагогическое образование в Англии» или «Учитель иностранных языков в Англии»
5. Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков. Протестировать себя на творческие педагогические возможности. Дать оценку результатам тестирования. Сделать графико-схематическое представление темы.
6. Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования школьников. Протестировать себя на определение уровня общительности и конфликтности. Дать оценку результатам тестирования. Представить описание конфликтной школьной ситуации и предложить пути выхода из них на основе теории.
7. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков. Протестировать себя на изучения способностей к самопознанию. Дать оценку результатам тестирования. Составить свою индивидуальную программу самовоспитания или самообразования на определенный срок (на 2-3 месяца)
8. Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Составить план исследования или доклада по одной из тем курса «Введение в специальность»

Литература

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988
- 2 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 3 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986

- 4 Жуkenова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 5 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда. 1991
- 6 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
- 7 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 8 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 9 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991
- 10 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.

3.5 Содержание самостоятельной работы студента (очное, на базе СПО)

№	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка к лекционным занятиям		Проверка рабочей тетради	5
2	Подготовка к практическим занятиям	Домашнее задание	Опрос	10
3	Составление глоссария			5
4	Подготовка к контрольным мероприятиям	Тест	РК1, РК 2	6
5	Подготовка и защита реферата	Реферат	Проверка реферата	4
Всего				30



**4 Выписка из учебного рабочего плана специальностей
050119 «Иностранный язык: два иностранных языка»
Наименование дисциплины «Введение в специальность»**

№	Форма обучения	Формы контроля					Объем работы студ. в часах		Распределение часов по курсам и семестрам (часов)							
		экз.	зач.	кп.	кр.	РГР	всего			лек	пр.	СРС и СРСП	лек	Л пр.	п лаб	л срс
							Д	Р	С							
1	очная на базе ОСО						45	15	30	7,5	7,5	30				
										1 семестр						

5 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

- 1 Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988

Дополнительная литература

- 1 Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000
- 2 Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986
- 3 Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2
- 4 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Казахстанская правда.
- 5 Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М, 1991
- 6 Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987
- 7 «Каким должен быть современный учитель суверенного Казахстана?» «История Казахстана в школе и в вузах», 2003 №2
- 8 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999
- 9 Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003

- 10 Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004
- 11 Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991
- 12 Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.:Просвещение, 1996. – 136 с.