

Министерство образования и
науки Республики Казахстан



Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра русской филологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к лабораторным занятиям

по дисциплине «Русский язык»

для студентов специальностей факультета металлургии, машиностроения и
транспорта

Павлодар

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетенции, т.е., способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях из научной сферы.

1.2 Задачи дисциплины:

-сформировать навыки и развить умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;

- сформировать представления у студентов об особенностях функционирования системы языка в научном дискурсе;

-способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

Студент должен знать:

смысло -структурные особенности текстов научного стиля;

объем научной информации по специальности;

жанры текстов научного стиля;

виды и формы речевой деятельности.

Студент должен уметь:

определять жанр научной информации;

анализировать структурно-семантическую организацию текста;

составлять и преобразовывать планы;

составлять реферат, аннотации к тексту;

производить смысло-лингвистический анализ текста;

формулировать тему, выделять микротемы;

определять языковые средства организации текста.

2 Пререквизиты

Русский язык (фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика)

3. 2 Содержание практических занятий

Тема 1. Введение. Особенности научного текста.

План занятия. Основные коммуникативные параметры образцовой научной речи: правильность, точность, логичность.

Тема 2. Виды и формы речевой деятельности.

План занятия. Речь внешняя, речь подготовленная, речь монологическая, речь диалогическая.

Тема 3. Жанровая специфика научных текстов:

План занятия.

Академические тексты: монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение, выступление; научные информационно-реферативные тексты: энциклопедия, словарь, справочник; научно-оценочные тексты: рецензия, отзыв, экспертное заключение; научно-учебные тексты: учебник, учебные пособия, лекция; научно-инструктивные тексты: инструкция, руководство, памятка, рекомендации, сопроводительная документация, методики, программы; научно-деловые тексты: патент, авторское свидетельство, стандарт, заявка, рекламация, проект.

Тема 4. Структурно-смысловое членение текста.

План занятия. Текст как стройная система с особыми законами строения и развития мысли; композиционная четкость, логика изложения, информативность.

Тема 5. Тема текста.

План занятия. Структура и смысл текста. Тема как предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Обозначение темы в тексте существительным, встречающимся в различных падежах. Научно-учебные заголовки как способ выражения темы в тексте. Анализ грамматической и семантической структуры текста. Определение темы текста. Замена темы

Тема 6. Коммуникативные задачи текста. Смысло-речевые ситуации.

План занятия. КЗ текста как цель авторского общения. Позиция предложения, содержащая КЗ. 1. Определение предмета. 2. Введение термина. 3. Квалификация предмета. 4. Принадлежность предмета к классу. 5. Классификация предмета. 6. Качественный состав, строение предмета. 7. Количественный состав предмета. 8. Возникновение, происхождение предмета.

Тема 7. Микротемы текста.

План занятия. Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

Тема 8. Данная и новая информация текста.

План занятия. Смысловое деление текста. Развитие мысли от исходной, известной информации к неизвестной. Выявление данной и новой информации как элементов развития мысли и связности текста.

Тема 9. Роль предложения в тексте.

План занятия. Определение текстообразующих функций предложения. Механизмы действия этих функций.

Тема 10. Прогрессия текста.

План занятия. Увеличение объемов текста и количества информации. Предложения, выполняющие функции прогрессии текста. Прогрессия текста с однонаправленным данным. Прогрессия текста с разнонаправленным данным. Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.

Тема 11. Способы развития информации в тексте.

План занятия. Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.

Тема 12. Научный стиль речи, его основные особенности.

План занятия. Особенности научного стиля речи: логичность, точность, обобщенность, абстрактность, насыщенность терминами. Жанры научного стиля. Условия функционирования научной речи: научная сфера общения, преобладание письменной формой над устной, монологической речи над диалогической.

Тема 13. Лексика научного стиля.

План занятия. Основные пласты лексики научной речи: общеупотребительные слова, общенаучная и терминологическая лексика. Распространенность слов иноязычного происхождения. Дифференциация основных пластов лексики научной речи.

Дискуссия с использованием научной лексики. Формулирование научных тем и проблем с использованием специальной лексики. Составление текстов по опорным словам, относящимся к научной лексике.

Тема 14. Общеупотребительная лексика в текстах научного стиля.

План занятия. Слова общего языка, наиболее часто встречающиеся в научных текстах. Связь с общелитературным языком. Основная функция общеупотребительных слов – установка на точность, объективность, абстрактность изложения.

Тема 15. Научно-профессиональная речь на языке специальностей биолого-химического факультета.

План занятия. Анализ текстов по лесохозяйственному делу, зоотехнии, химии, экологии, географии, туризму, биологии, химическим технологиям неорганических веществ, химическим технологиям органических веществ.

Тема 16. Общенаучная, профессиональная, узкоспециальная лексика.

План занятия. Определение в тексте общенаучной, профессиональной, узкоспециальной лексики.

Тема 17. Терминология русского языка.

План занятия. Нахождение в тексте терминов, определение их значений. Научно построенная дефиниция как основа термина. Например, в отличие от других естественно-биологических наук химия изучает вещества, их строение, состав и др.

Тема 18. Терминологический словарь специальностей биолого-химического направления.

План занятия. Термины, общие для всех специальностей биолого-химического направления (окружающий мир, флора, фауна, естественная среда обитания и т. п.).

Тема 19. Узкоспециальная терминология.

План занятия. Термины в области отдельных специальностей: «Лесохозяйственное дело», «Химическая технология неорганических веществ», «Химическая технология органических веществ», «Экология», «Туризм», «Биология». Работа с терминологическими словарями. Составление словаря терминов по специальности.

Тема 20. Морфологические особенности научного стиля.

План занятия. Выделение морфологических средств (частей речи, их категорий и грамматических форм), характерных для научной речи. Высокая частотность существительного. Использование отвлеченных, отглагольных существительных. Образование полных и кратких прилагательных и причастий, их включение в связную речь в роли определений и сказуемых. Транспозиция как средство связи предложений в тексте (вычислить – вычисление, умножить – умножение).

Аудирование текста с выделением ключевых слов, выраженных отвлеченными существительными. Анализ морфологических единиц, типичных для научного стиля, их активизация в речи. Определение соотношения в тексте имен существительных и глаголов. Конструирование предложений с существительными среднего рода и глаголами настоящего времени несовершенного вида в роли подлежащего и сказуемого.

Тема 21. Группы глаголов, употребляющихся в научном стиле.

План занятия. Классификация глаголов на основе семантического признака: глаголы общего характера, глаголы для обозначения исследовательского или экспериментального материала, глаголы для классификации проблем и вопросов, глаголы для выделения особенностей фактов / явлений, глаголы для обобщения, глаголы для аргументации мысли, глаголы для выражения позиции автора.

Тема 22. Синтаксис научного стиля.

План занятия.

Выделение характерных синтаксических особенностей научного стиля. Использование причастных и деепричастных оборотов для построения высказываний на заданную тему. Составление предложений с использованием вводных слов и словосочетаний и других специальных средств для связи. Анализ сложных предложений с составными подчинительными союзами.

Использование сложных предложений, однородных членов предложения, составных подчинительных союзов со значением обусловленности для составления научных микротекстов. Работа с вводными словами и словосочетаниями, выступающими, в качестве средств связи предложений и частей текста. Замена придаточных: предложений причастными и деепричастными оборотами.

Тема 23. Синтаксическая парадигма и оценочные конструкции научного стиля.

План занятия. Составление парадигмы предложений научного стиля по определенной речевой теме.

Тема 24. Монолог-рассуждение как основной тип речи научного стиля.

План занятия. Составление собственных монолог-рассуждений на основе прочитанного с использованием синтаксических особенностей научной речи.

Тема 25. Монолог-рассуждение по специальности.

План занятия. Подготовка сообщений по специальности с использованием сложных предложений. Составление вопросов викторины «Что я знаю о своей науке?»

Тема 26. Подстили научного стиля.

План занятия. Характеристика экстралингвистических условий употребления подстилей научного стиля (сфера, цель, особенности изложения, характер адресата).

Тема 27. Собственно-научный подстиль.

План занятия. Анализ и определение особенностей собственно-научного подстиля. Характеристика средств на всех уровнях языковой системы. Деление текста на смысловые части, беседа по содержанию текста.

Тема 28. Научно-учебный, научно-популярный подстили.

План занятия. Анализ и определение особенностей научно-учебного, научно-популярного подстилей. Характеристика средств на всех уровнях языковой системы. Жанры научной речи.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Абдыкулова К. Е., Ким Г. В., Павленко В. К. Русский язык. Практический курс (Учебное пособие). – Алматы: Санат, 1995.-208с.
2. Жаналина Л. К., Сарбаева Т. М. Практический курс русского языка. – Алма – Ата: Рауан, 1992. – 173 с.
3. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983, - 68с.

Дополнительная:

4. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика: Проблемы изучения и обучения. – М.: Рус. яз., 1988 – 157 с.
5. Вайсбурд М.П. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными текстами // Иностранные языки в школе. 1975. № 5.
6. Демидова А. К. Пособие по русскому языку (Научный стиль. Оформление научной работы). – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.
7. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления. – Новосибирск, 1986
8. Миронова В. Г., Хмельницкая И. Б. Обучение научному стилю речи. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 143 с.
9. Митрофанов О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: 1976
10. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983, - 68с.
11. Особенности стиля научного изложения. – М.: Наука, 1976. – 264 с.
12. Павлова В.П. Обучение конспектированию. – М.: 1978
13. Папина А. Ф. Текст: его единицы и глобальные категории / А. Ф.

- Папина. – М.: УРСС, 2002, - 367 с.
14. Петрищева Е. Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка. – М.: 1984
 15. Пособие по обучению профессиональной научной речи. – М.: Высшая школа, 1984.
 16. Проблемы теории текста: реферат сб. – М.: Наука, 1978. – 189 с.
 17. Протченко И. Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. Социолингвистический аспект. 2-е изд., доп. – М.: 1985
 18. Реферовская Е. А. Лингвистические исследования структуры текста / Отв. ред. А. В. Десницкая. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. – 215 с.
 19. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – М.: Высшая школа, 1984
 20. Стилистико-грамматические черты языка научной литературы. – М.: Наука. 1970. – 232 с.
 21. Текст как явление культуры / Г. А Антипов, О. А. Донских, И. Ю. Морковкина, Ю. А Сорокин; Отв. ред. А. Н. Кочергин, К. А. Тимофеев; АН СССР, Сиб. отд-ние Ин.-т истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. – 194 с.
 22. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М.: Наука, 1989.
 23. Цой А. А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие). – Алматы: АГУ им. Абая, 2000. – 256 с.

Словари

24. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 1975
25. Быстрова Е. А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. – Л.: Просвещение, 1984. – 271 с.
26. Вишнякова О. В. Паронимы современного русского языка / Под ред. Д. Э. Розенталя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1987. – 281 с.
27. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. 1985. – 704 с.
28. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
29. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия / Под ред. Г. Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001.- 894 с.
30. Толковый словарь современного русского языка начала 21 века. Актуальная лексика: около 8 500 слов и устойчивых словосочетаний под ред. Г. Н. Складневской. – М.: ЭКСМО, 2006 - 1136 с.

