

Министерство образования и  
науки Республики Казахстан



Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра русской филологии

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к лабораторным занятиям**

**по дисциплине «Русский язык»**

для студентов специальностей факультета металлургии, машиностроения и  
транспорта

Павлодар

## **1 Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование коммуникативной компетенции, т.е., способности решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в конкретных речевых ситуациях из научной сферы.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

-сформировать навыки и развить умения использования научной литературы по специальности с целью получения информации, способствующей формированию профессиональной компетенции;

- сформировать представления у студентов об особенностях функционирования системы языка в научном дискурсе;

-способствовать развитию логики мышления на основе научных текстов по специальности.

### **Студент должен знать:**

смысло -структурные особенности текстов научного стиля;

объем научной информации по специальности;

жанры текстов научного стиля;

виды и формы речевой деятельности.

### **Студент должен уметь:**

определять жанр научной информации;

анализировать структурно-семантическую организацию текста;

составлять и преобразовывать планы;

составлять реферат, аннотации к тексту;

производить смысло-лингвистический анализ текста;

формулировать тему, выделять микротемы;

определять языковые средства организации текста.

## **2 Пререквизиты**

Русский язык (фонетика, лексика, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика)

## **3. 2 Содержание практических занятий**

### **Тема 1. Введение. Особенности научного текста.**

**План занятия.** Основные коммуникативные параметры образцовой научной речи: правильность, точность, логичность.

### **Тема 2. Виды и формы речевой деятельности.**

**План занятия.** Речь внешняя, речь подготовленная, речь монологическая, речь диалогическая.

### **Тема 3. Жанровая специфика научных текстов:**

**План занятия.**

Академические тексты: монография, статья, диссертация, научный отчет, тезисы, доклад, сообщение, выступление; научные информационно-реферативные тексты: энциклопедия, словарь, справочник; научно-оценочные тексты: рецензия, отзыв, экспертное заключение; научно-учебные тексты: учебник, учебные пособия, лекция; научно-инструктивные тексты: инструкция, руководство, памятка, рекомендации, сопроводительная документация, методики, программы; научно-деловые тексты: патент, авторское свидетельство, стандарт, заявка, рекламация, проект.

### **Тема 4. Структурно-смысловое членение текста.**

**План занятия.** Текст как стройная система с особыми законами строения и развития мысли; композиционная четкость, логика изложения, информативность.

### **Тема 5. Тема текста.**

**План занятия.** Структура и смысл текста. Тема как предмет или явление, которые рассматриваются в тексте. Обозначение темы в тексте существительным, встречающимся в различных падежах. Научно-учебные заголовки как способ выражения темы в тексте. Анализ грамматической и семантической структуры текста. Определение темы текста. Замена темы

### **Тема 6. Коммуникативные задачи текста. Смысло-речевые ситуации.**

**План занятия.** КЗ текста как цель авторского общения. Позиция предложения, содержащая КЗ. 1. Определение предмета. 2. Введение термина. 3. Квалификация предмета. 4. Принадлежность предмета к классу. 5. Классификация предмета. 6. Качественный состав, строение предмета. 7. Количественный состав предмета. 8. Возникновение, происхождение предмета.

### **Тема 7. Микротемы текста.**

**План занятия.** Микротема как часть общей темы, состоящей из одного или нескольких предложений, объединенных по смыслу и раскрывающих с разных сторон КЗ текста.

### **Тема 8. Данная и новая информация текста.**

**План занятия.** Смысловое деление текста. Развитие мысли от исходной, известной информации к неизвестной. Выявление данной и новой информации как элементов развития мысли и связности текста.

### **Тема 9. Роль предложения в тексте.**

**План занятия.** Определение текстообразующих функций предложения. Механизмы действия этих функций.

### **Тема 10. Прогрессия текста.**

**План занятия.** Увеличение объемов текста и количества информации. Предложения, выполняющие функции прогрессии текста. Прогрессия текста с однонаправленным данным. Прогрессия текста с разнонаправленным данным. Предложения, выполняющие функцию обобщения текста.

### **Тема 11. Способы развития информации в тексте.**

**План занятия.** Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации.

### **Тема 12. Научный стиль речи, его основные особенности.**

**План занятия.** Особенности научного стиля речи: логичность, точность, обобщенность, абстрактность, насыщенность терминами. Жанры научного стиля. Условия функционирования научной речи: научная сфера общения, преобладание письменной формой над устной, монологической речи над диалогической.

### **Тема 13. Лексика научного стиля.**

**План занятия.** Основные пласты лексики научной речи: общеупотребительные слова, общенаучная и терминологическая лексика. Распространенность слов иноязычного происхождения. Дифференциация основных пластов лексики научной речи.

Дискуссия с использованием научной лексики. Формулирование научных тем и проблем с использованием специальной лексики. Составление текстов по опорным словам, относящимся к научной лексике.

### **Тема 14. Общеупотребительная лексика в текстах научного стиля.**

**План занятия.** Слова общего языка, наиболее часто встречающиеся в научных текстах. Связь с общелитературным языком. Основная функция общеупотребительных слов – установка на точность, объективность, абстрактность изложения.

### **Тема 15. Научно-профессиональная речь на языке специальностей биолого-химического факультета.**

**План занятия.** Анализ текстов по лесохозяйственному делу, зоотехнии, химии, экологии, географии, туризму, биологии, химическим технологиям неорганических веществ, химическим технологиям органических веществ.

### **Тема 16. Общенаучная, профессиональная, узкоспециальная лексика.**

**План занятия.** Определение в тексте общенаучной, профессиональной, узкоспециальной лексики.

### **Тема 17. Терминология русского языка.**

**План занятия.** Нахождение в тексте терминов, определение их значений. Научно построенная дефиниция как основа термина. Например, в отличие от других естественно-биологических наук химия изучает вещества, их строение, состав и др.

### **Тема 18. Терминологический словарь специальностей биолого-химического направления.**

**План занятия.** Термины, общие для всех специальностей биолого-химического направления (окружающий мир, флора, фауна, естественная среда обитания и т. п.).

### **Тема 19. Узкоспециальная терминология.**

**План занятия.** Термины в области отдельных специальностей: «Лесохозяйственное дело», «Химическая технология неорганических веществ», «Химическая технология органических веществ», «Экология», «Туризм», «Биология». Работа с терминологическими словарями. Составление словаря терминов по специальности.

### **Тема 20. Морфологические особенности научного стиля.**

**План занятия.** Выделение морфологических средств (частей речи, их категорий и грамматических форм), характерных для научной речи. Высокая частотность существительного. Использование отвлеченных, отглагольных существительных. Образование полных и кратких прилагательных и причастий, их включение в связную речь в роли определений и сказуемых. Транспозиция как средство связи предложений в тексте (вычислить – вычисление, умножить – умножение).

Аудирование текста с выделением ключевых слов, выраженных отвлеченными существительными. Анализ морфологических единиц, типичных для научного стиля, их активизация в речи. Определение соотношения в тексте имен существительных и глаголов. Конструирование предложений с существительными среднего рода и глаголами настоящего времени несовершенного вида в роли подлежащего и сказуемого.

### **Тема 21. Группы глаголов, употребляющихся в научном стиле.**

**План занятия.** Классификация глаголов на основе семантического признака: глаголы общего характера, глаголы для обозначения исследовательского или экспериментального материала, глаголы для классификации проблем и вопросов, глаголы для выделения особенностей фактов / явлений, глаголы для обобщения, глаголы для аргументации мысли, глаголы для выражения позиции автора.

## **Тема 22. Синтаксис научного стиля.**

### **План занятия.**

Выделение характерных синтаксических особенностей научного стиля. Использование причастных и деепричастных оборотов для построения высказываний на заданную тему. Составление предложений с использованием вводных слов и словосочетаний и других специальных средств для связи. Анализ сложных предложений с составными подчинительными союзами.

Использование сложных предложений, однородных членов предложения, составных подчинительных союзов со значением обусловленности для составления научных микротекстов. Работа с вводными словами и словосочетаниями, выступающими, в качестве средств связи предложений и частей текста. Замена придаточных: предложений причастными и деепричастными оборотами.

## **Тема 23. Синтаксическая парадигма и оценочные конструкции научного стиля.**

**План занятия.** Составление парадигмы предложений научного стиля по определенной речевой теме.

## **Тема 24. Монолог-рассуждение как основной тип речи научного стиля.**

**План занятия.** Составление собственных монологов-рассуждений на основе прочитанного с использованием синтаксических особенностей научной речи.

## **Тема 25. Монолог-рассуждение по специальности.**

**План занятия.** Подготовка сообщений по специальности с использованием сложных предложений. Составление вопросов викторины «Что я знаю о своей науке?»

## **Тема 26. Подстили научного стиля.**

**План занятия.** Характеристика экстралингвистических условий употребления подстилей научного стиля (сфера, цель, особенности изложения, характер адресата).

## **Тема 27. Собственно-научный подстиль.**

**План занятия.** Анализ и определение особенностей собственно-научного подстиля. Характеристика средств на всех уровнях языковой системы. Деление текста на смысловые части, беседа по содержанию текста.

## **Тема 28. Научно-учебный, научно-популярный подстили.**

**План занятия.** Анализ и определение особенностей научно-учебного, научно-популярного подстилей. Характеристика средств на всех уровнях языковой системы. Жанры научной речи.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная:**

1. Абдыкулова К. Е., Ким Г. В., Павленко В. К. Русский язык. Практический курс (Учебное пособие). – Алматы: Санат, 1995.-208с.
2. Жаналина Л. К., Сарбаева Т. М. Практический курс русского языка. – Алма – Ата: Рауан, 1992. – 173 с.
3. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983, - 68с.

#### **Дополнительная:**

4. Бельчиков Ю. А. Лексическая стилистика: Проблемы изучения и обучения. – М.: Рус. яз., 1988 – 157 с.
5. Вайсбурд М.П. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными текстами // Иностранные языки в школе. 1975. № 5.
6. Демидова А. К. Пособие по русскому языку (Научный стиль. Оформление научной работы). – М.: Русский язык, 1991. – 201 с.
7. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления. – Новосибирск, 1986
8. Миронова В. Г., Хмельницкая И. Б. Обучение научному стилю речи. – Алматы: Ана тілі, 1993. – 143 с.
9. Митрофанов О. Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. – М.: 1976
10. Мотина Е. И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983, - 68с.
11. Особенности стиля научного изложения. – М.: Наука, 1976. – 264 с.
12. Павлова В.П. Обучение конспектированию. – М.: 1978
13. Папина А. Ф. Текст: его единицы и глобальные категории / А. Ф.

- Папина. – М.: УРСС, 2002, - 367 с.
14. Петрищева Е. Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка. – М.: 1984
  15. Пособие по обучению профессиональной научной речи. – М.: Высшая школа, 1984.
  16. Проблемы теории текста: реферат сб. – М.: Наука, 1978. – 189 с.
  17. Протченко И. Ф. Лексика и словообразование русского языка советской эпохи. Социолингвистический аспект. 2-е изд., доп. – М.: 1985
  18. Реферовская Е. А. Лингвистические исследования структуры текста / Отв. ред. А. В. Десницкая. – Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. – 215 с.
  19. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. – М.: Высшая школа, 1984
  20. Стилистико-грамматические черты языка научной литературы. – М.: Наука. 1970. – 232 с.
  21. Текст как явление культуры / Г. А Антипов, О. А. Донских, И. Ю. Морковкина, Ю. А Сорокин; Отв. ред. А. Н. Кочергин, К. А. Тимофеев; АН СССР, Сиб. отд-ние Ин.-т истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1989. – 194 с.
  22. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М.: Наука, 1989.
  23. Цой А. А. Развитие навыков научной речи (Учебное пособие). – Алматы: АГУ им. Абая, 2000. – 256 с.

### **Словари**

24. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 1975
25. Быстрова Е. А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка. – Л.: Просвещение, 1984. – 271 с.
26. Вишнякова О. В. Паронимы современного русского языка / Под ред. Д. Э. Розенталя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1987. – 281 с.
27. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30 000 слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. 1985. – 704 с.
28. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 20-е изд. – М.: Рус. яз., 1988. – 750 с.
29. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20 столетия / Под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: Астрель: АСТ, 2001.- 894 с.
30. Толковый словарь современного русского языка начала 21 века. Актуальная лексика: около 8 500 слов и устойчивых словосочетаний под ред. Г. Н. Складчиковой. – М.: ЭКСМО, 2006 - 1136 с.



