

Министерство образования и
науки Республики Казахстан



Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра русской филологии и библиотековедения

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к лекционным занятиям

по дисциплине «Русский речевой этикет»

для студентов специальности 050205 «Филология: русский язык»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета филологии
журналистики и искусства

_____ Сарбалаев Ж.Т.

« ____ » _____ 200__ г.

Составитель: _____ д.п.н., проф. Булатбаева К.Н.

Кафедра русской филологии

**Методические указания
к лекционным занятиям**

по дисциплине **«Русский речевой этикет»**

для студентов специальностей **050205 «Филология: русский язык», 050118
«Русский язык и литература»**

Рекомендовано на заседании кафедры русской филологии и библиотековедения
« ____ » _____ 200__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Кенжебалина Г.Н.

Одобрена УМС факультета филологии, журналистики и искусства
« ____ » _____ 200__ г., протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Русский речевой этикет» – одна из лингвистических дисциплин, раскрывающих функциональный аспект лингвистической системы в процессе коммуникации. Русский речевой этикет (РРЭ) является аспектом реализации культуры речи, культуры общения.

Курс «Русский речевой этикет» непосредственно связан с функциональной лексикологией и фразеологией, функциональным словообразованием, функциональной грамматикой русского языка, теорией текста. В науке РЭ рассматривается в широком и узком понимании. В узком понимании РРЭ – это совокупность устойчивых формул общения, имеющих коммуникативно самостоятельный статус (Акишина А.А., Формановская Н.И.). В широком понимании РРЭ – это совокупность коммуникативно самостоятельных и коммуникативно несамостоятельных единиц языка, определяющих этикетную рамку высказывания (Костомаров В.Г., Верещагин Е.М., Гольдин В.Е., Булатбаева К.Н.).

Цель курса – раскрыть этикетные функции всех разноуровневых средств русского языка, научить студентов правильно оперировать этими средствами в процессе коммуникации, повысить уровень культуры общения.

Курс необходим студентам, так как действующий учебный план подготовки специалистов-языковедов не предусматривает функциональной представление языковой системы, в частности аспект пользования русским языком как средством взаимодействия между коммуникантами. Контактостанавливающая функция русского языка не раскрыта в программе курса «Современный русский язык». Следовательно, предлагаемый курс является важным дополнением к основному курсу.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- знакомство студентов с современными научными достижениями в области коммуникации;
- углубление знаний учащихся в области прагматики;
- формирование у студентов системных знаний о речевом этикете как национально-специфическом языковом явлении.

1.3 Требования к знаниям и умениям

Студенты должны знать:

- современные достижения лингвистической науки о речевом этикете;
- этикетные средства в области лексики и фразеологии русского языка;
- этикетные средства в области словообразования русского языка;
- этикетные средства в области морфологии русского языка;
- этикетные средства в области синтаксиса русского языка;
- видеть связь курса с другими языковыми и неязыковыми дисциплинами;

Студенты должны уметь:

- оперировать этикетными средствами в области лексики и фразеологии русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области словообразования русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области морфологии русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области синтаксиса русского языка;
- уметь выбирать наиболее приемлемый вариант оформления речевого намерения в зависимости от обстановки общения, статуса собеседника и характера взаимоотношения с собеседником.

2 Пререквизиты:

- Практический курс русского языка;
- Современный русский язык – разделы: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис.
- - Казахский язык;
- Иностранный язык;
- .

Тематический план
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07



3 Содержание дисциплины Русский речевой этикет

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)				
№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРС
1	2	3	4	5
1	Введение. Понятие речевого этикета в лингвистической науке	1		1
2	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: лексика	2		2
3	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: фразеология	2		1
4	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: словообразование	2		1
5	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: морфология	2		1
6	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: синтаксис	2		2
7	Сопоставительный анализ русского и казахского речевого этикета	2		1
8	Анализ этикетной рамки монологического и диалогического текста	2		1.5
ИТОГО :25.5		15	-	10.5

3.2 Содержание теоретического курса

Тема 1 Введение. Понятие речевого этикета в лингвистической науке

Тема 2 Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: лексика

Тема 3. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: фразеология

Тема 4. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: словообразование

Тема 5. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: морфология

Тема 6 Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: синтаксис

Тема 7. Сопоставительный анализ русского и казахского речевого этикета

Тема 8. Анализ этикетной рамки монологического и диалогического текста

Учебно-методические материалы

Основная литература

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет / Пособие для студентов-иностранцев. – М.:Русский язык, 1986
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма. – М.:Русский язык, 1986. – 191 с.
3. Формановская Н.И.Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.:Русский язык, 1987. – 156 с.
4. Формановская Н.И. Русский речевой этикет в комментариях. – София: Наука и искусство, 1977. – 167 с.
5. Миртов А.В. Семь уроков вежливости на занятиях русским языком: (Эвфемистические упражнения)// Родной язык в школе. – 1927. - №2. – С.261-276
6. Гольдин В.Е. Этикет и речь. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1978. – 112 с.
7. Булатбаева К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе (учебно-методическое пособие) – Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова,2002 – 156 с.

Дополнительная литература

8. Ожегов С.И.Толковый словарь русского языка.
9. Фразеологические словари русского языка.
10. Виноградова В.Н. Словообразовательные способы выражения субъективной оценки. – Русский язык за рубежом. – 1987. - №1. – С. 34-38

11. Всеволодова М.В. Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка // Языковая системность при коммуникативной обучении: Сб.статей. М. _Русский язык, 1988. – С. 26-35
12. Гайсина Р.М. Средства речевого контакта в современном русском языке. Автореф. Дис. ... канд.филол.наук. – Саратов. – 1967. – 21 с.
13. Кузьмин Е.С. Культура общения и преодоление конфликтности // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тезисы Всесоюзного симпозиума / Ленингр. гос. пед.ин-т им. А.И.Герцена. Л., 1970. –С.93-94
14. Ладыженская Т.А. Обучение вежливой речи // Русский язык в национальной школе. – 1984. - №1. – С.27-32
15. Шкатова Л.А.Как слово отзовется. Беседы разговорной речи челябинцев. – Челябинск: Южно-уральское книжное изд-во, 1986 – 60 с.
16. Шкатова Л.А. Речевой этикет: если вы покупатель // Русская речь. -1986. - №2. – С.48-53
17. Шкатова Л.А. у меня зазвонил телефон// Русская речь. -1986. - №4. – С.48-53
18. Штеллинг Д.А. Целенаправленность речи и категория наклонения // РЯЗР, 1973. - №3. –С.64-70

Перечень наглядных и др. пособий, методических указаний по дисциплине

Методические указания

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/05



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра русской филологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к лекционным занятиям

по дисциплине «Русский речевой этикет»

для студентов специальностей **050205 «Филология: русский язык»,**
050118 «Русский язык и литература»

Лист утверждения к
методическим указаниям

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/05



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета филологии

журналистики и искусства
_____ Сарбалаев Ж.Т.
«___» _____ 200__ г.

Составитель: _____ д.п.н., проф. Булатбаева К.Н.

Кафедра русской филологии

**Методические указания
к лекционным занятиям**

по дисциплине «Русский речевой этикет»

для студентов специальностей **050205 «Филология: русский язык», 050118
«Русский язык и литература»**

Рекомендовано на заседании кафедры русской филологии и библиотековедения
«___» _____ 200__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Кенжебалина Г.Н.

Одобрена УМС факультета филологии, журналистики и искусства
«___» _____ 200__ г., протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Русский речевой этикет» – одна из лингвистических дисциплин, раскрывающих функциональный аспект лингвистической системы в процессе коммуникации. Русский речевой этикет (РРЭ) является аспектом реализации культуры речи, культуры общения.

Курс «Русский речевой этикет» непосредственно связан с функциональной лексикологией и фразеологией, функциональным словообразованием, функциональной грамматикой русского языка, теорией текста. В науке РЭ

рассматривается в широком и узком понимании. В узком понимании РРЭ – это совокупность устойчивых формул общения, имеющих коммуникативно самостоятельный статус (Акишина А.А., Формановская Н.И.). В широком понимании РРЭ – это совокупность коммуникативно самостоятельных и коммуникативно несамостоятельных единиц языка, определяющих этикетную рамку высказывания (Костомаров В.Г., Верещагин Е.М., Гольдин В.Е., Булатбаева К.Н.).

Цель курса – раскрыть этикетные функции всех разноуровневых средств русского языка, научить студентов правильно оперировать этими средствами в процессе коммуникации, повысить уровень культуры общения.

Курс необходим студентам, так как действующий учебный план подготовки специалистов-языковедов не предусматривает функциональной представление языковой системы, в частности аспект пользования русским языком как средством взаимодействия между коммуникантами. Контактостанавливающая функция русского языка не раскрыта в программе курса «Современный русский язык». Следовательно, предлагаемый курс является важным дополнением к основному курсу.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами курса являются:

- знакомство студентов с современными научными достижениями в области коммуникации;
- углубление знаний учащихся в области прагматики;
- формирование у студентов системных знаний о речевом этикете как национально-специфическом языковом явлении.

1.3 Требования к знаниям и умениям

Студенты должны знать:

- современные достижения лингвистической науки о речевом этикете;
- этикетные средства в области лексики и фразеологии русского языка;
- этикетные средства в области словообразования русского языка;
- этикетные средства в области морфологии русского языка;
- этикетные средства в области синтаксиса русского языка;
- видеть связь курса с другими языковыми и неязыковыми дисциплинами;

Студенты должны уметь:

- оперировать этикетными средствами в области лексики и фразеологии русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области словообразования русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области морфологии русского языка;
- оперировать этикетными средствами в области синтаксиса русского языка;
- уметь выбирать наиболее приемлемый вариант оформления речевого намерения в зависимости от обстановки общения, статуса собеседника и характера взаимоотношения с собеседником.

2 Пререквизиты:

- Практический курс русского языка;

- Современный русский язык – разделы: фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис.

- - Казахский язык;

- Иностранный язык;

.

Тематический план
дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07



3 Содержание дисциплины Русский речевой этикет

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (очная форма обучения)				
№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРС
1	2	3	4	5
1	Введение. Понятие речевого этикета в лингвистической науке	1	-	0,5
2	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: лексика	2	-	1
3	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: фразеология	3	-	1
4	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: словообразование	2	-	1
5	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: морфология	2	-	1
6	Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: синтаксис	2	-	1
7	Сопоставительный анализ русского и казахского речевого этикета	2	-	1
8	Анализ этикетной рамки монологического и диалогического текста	1	-	1
ИТОГО :		15	-	7,5

3.2 Содержание теоретического курса

Тема 1 Введение. Понятие речевого этикета в лингвистической науке

Тема 2 Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: лексика

Тема 3. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: фразеология

Тема 4. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: словообразование

Тема 5. Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: морфология

Тема 6 Русский речевой этикет и языковые средства его оформления: синтаксис

Тема 7. Сопоставительный анализ русского и казахского речевого этикета

Тема 8. Анализ этикетной рамки монологического и диалогического текста

Учебно-методические материалы

Основная литература

19. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет / Пособие для студентов-иностранцев. – М.:Русский язык, 1986
20. Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма. – М.:Русский язык, 1986. – 191 с.
21. Формановская Н.И.Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.:Русский язык, 1987. – 156 с.
22. Формановская Н.И. Русский речевой этикет в комментариях. – София: Наука и искусство, 1977. – 167 с.
23. Миртов А.В. Семь уроков вежливости на занятиях русским языком: (Эвфемистические упражнения)// Родной язык в школе. – 1927. - №2. – С.261-276
24. Гольдин В.Е. Этикет и речь. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1978. – 112 с.
25. Булатбаева К.Н. Речевой этикет в системе обучения русскому языку в казахской школе (учебно-методическое пособие) – Павлодар: ПГУ им. С.Торайгырова,2002 – 156 с.

Дополнительная литература

26. Ожегов С.И.Толковый словарь русского языка.
27. Фразеологические словари русского языка.
28. Виноградова В.Н. Словообразовательные способы выражения субъективной оценки. – Русский язык за рубежом. – 1987. - №1. – С. 34-38
29. Всеволодова М.В. Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка // Языковая системность при коммуникативной обучении: Сб.статей. М._ Русский язык, 1988. – С. 26-35

30. Гайсина Р.М. Средства речевого контакта в современном русском языке. Автореф. Дис. ... канд.филол.наук. – Саратов. – 1967. – 21 с.
31. Кузьмин Е.С. Культура общения и преодоление конфликтности // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развития контактов между людьми: Тезисы Всесоюзного симпозиума / Ленингр. гос. пед.ин-т им. А.И.Герцена. Л., 1970. –С.93-94
32. Ладыженская Т.А. Обучение вежливой речи // Русский язык в национальной школе. – 1984. - №1. – С.27-32
33. Шкатова Л.А.Как слово отзовется. Беседы разговорной речи челябинцев. – Челябинск: Южно-уральское книжное изд-во, 1986 – 60 с.
34. Шкатова Л.А. Речевой этикет: если вы покупатель // Русская речь. -1986. - №2. – С.48-53
35. Шкатова Л.А. у меня зазвонил телефон// Русская речь. -1986. - №4. – С.48-53
36. Штеллинг Д.А. Целенаправленность речи и категория наклонения // РЯЗР, 1973. - №3. –С.64-70

Перечень наглядных и др. пособий, методических указаний по дисциплине