

Методические указания  
к лабораторной работе по дисциплине



Стандарт организации  
СО ПГУ 7.18.1-06

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра географии

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к лабораторной работе студентов

дисциплины Ландшафтоведение  
для студентов специальности 050609-География

Павлодар

Методические указания  
к лабораторной работе по дисциплине



Стандарт организации  
СО ПГУ 7.18.1-06

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан биолого-химического факультета  
\_\_\_\_\_ К.У.Базарбеков  
«\_\_» \_\_\_\_ 200 г.

Составитель: к.г.н., доцент Царегородцева А.Г. \_\_\_\_\_  
Кафедра географии

## **Методические указания** к лабораторной работе студентов

дисциплины Ландшафтоведение  
для студентов специальности 050609-География

**Рекомендовано** на заседании кафедры  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2008г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Царегородцева

**Одобрено** МС биолого-химического факультета  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г., протокол № \_\_\_\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_ К.Х.Жапаргазина

**Ландшафтоведение** – одна из главных географических дисциплин, направленная на формирование у студентов представлений о неразрывном единстве всех природных компонентов ландшафтной среды Земли, знаний о природных геосистемах, образующих ее структуру.

**Цель преподавания дисциплины** - изучение общих закономерностей управляющих процессами, происходящими в природных комплексах, дать студентам полное представление о структуре, динамике ландшафтов и взаимосвязи компонентов их слагающих; изучение возможностей и способов практического использования учения о ландшафтах для народно-хозяйственных целей.

**Задачи изучения дисциплины**

- Изучение студентами природных комплексов суши и океанов;
- Изучение и выявление взаимосвязи природных компонентов слагающих ландшафты;
- Определение приоритетных ландшафтообразующих факторов;
- Изучение методики построения ландшафтных карт и профилей.

**Студент должен:**

**знать:**

- Основные закономерности дифференциации географической оболочки;
- методы исследования ландшафтов;
- основные закономерности развития природно-территориальных комплексов;
- естественные и антропогенные факторы;
- классификацию природных и антропогенных ландшафтов;
- методику построения ландшафтных карт и профилей

**уметь:**

- применять теоретические знания на практике;
- анализировать картографическую документацию;
- строить ландшафтные карты и профили.

Пререквизиты:

Общее землеведение, Картография, Геология, Химия, Физика, Почвоведение, Геоморфология, Геоинформатика.

№ п/п	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ				
	Наименование тем	Кол-во часов			
		Лекц	Практ.	Лаб.	СРС
1	Введение	0,5	1		1
2	Основная теория и методология ландшафтоведения	4	5	5	15
3	Общие основы географического районирования	4	4		5
4	Физико–географическое районирование	4	4		15
5	Основы физико–географическое районирования	4	6	2,5	15
6	Оценка современного состояния и развитие науки	1	1		6,5
7	Охрана ландшафтов	1,5	1,5		10
	<i>Итого</i>	15	22,5	7,5	67,5

**Содержание лабораторных занятий**

**Тема № 2.** Основная теория и методология ландшафтоведения

**Задание.** Построение ландшафтных карт и ландшафтных профилей регионов Павлодарской области, Казахстана (по выбору).

1. Сделайте выкопировку топографической основы для территории одной из административных областей Казахстана на кальке. Выделите территории по общности геоморфологических, ботанических, гидрологических, геологических признаков структуры ландшафтов.

**Методика** составления крупномасштабной ландшафтной карты сводится к следующим этапам:

1. выделение контуров однородных природно-территориальных комплексов (ПТК) на топографической основе;
2. классификация ландшафтов "сверху-вниз";
3. корректировка на основе этой классификации выделенных контуров ПТК и отнесение их к тем или иным классификационным единицам;
4. корректировка этой классификации с учетом выделенных на карте контуров.

Выделение ПТК на топографической основе производилось по следующим определяемым признакам:

1. характер рельефа и литологические особенности отложений;
2. особенности почвенного и растительного покровов;
3. особенности морфологической структуры ландшафта.

При составлении классификации ландшафтов, основанной на историко-генетическом и структурном принципе, производится путем систематизации ПТК от более простых к изображению на карте более сложных комплексов. В процессе картографирования, исходя из масштаба карты и разработки легенды к ней, принимается следующая система ландшафтной дифференциации: **класс (подкласс) – урочище – тип – вид**. За основную иерархическую единицу экосистемы на ландшафтной карте берутся местности (урочища) мозаичного и линейного взаиморасположения. В легенде дается развернутая характеристика каждой выделенной местности (урочища), которые систематизируются согласно ведущим признакам их дифференциации. Все местности (урочища) по признаку общности расположения, одной почвенной и геоботанической разности, характера увлажненности объединяются в группы урочищ. На карте восстановленных естественных ландшафтов выделяются классы ландшафта, состоящих из групп урочищ, которые объединяют конкретные ПТК данного морфологического уровня.

Составить легенду к полученной карте – схеме.

**Материалы и оборудование:** Атлас Казахстана-т.1, Ландшафтная карта Казахстана, рабочая тетрадь, калька, миллиметровка, альбомный лист, простые и цветные карандаши.

**Литература:** 1, конспект лекций.

**Тема № 5.** Физико–географическое районирование.

**Задание.** *Рекреационная оценка ландшафтов.*

1. Ознакомится с принципами, методикой и основными этапами рекреационной оценки природных ресурсов.
2. Составить сводную таблицу рекреационной оценки природных условий и ресурсов в баллах по следующим аспектам: рельеф, климат, растительность, водные объекты, гигиеническая оценка, эстетическая оценка, доступность. По сумме баллов определить степень обеспеченности природно-рекреационными ресурсами территории (по методике З.М. Абишевой и О.Б. Мазбаева).

При, более 40 баллов – наиболее обеспеченные рекреационные районы,

- 30-39 баллов – хорошо обеспеченные,
- 20-29 баллов – частично обеспеченные,
- 11-19 баллов – слабо обеспеченные,
- 0-10 баллов – наименее обеспеченные.

3. Дать определение понятиям: территориальная рекреационная система, рекреационный потенциал, рекреационные ресурсы, рекреационное освоение, рекреационная освоенность.

4. Ответить на вопросы: а) Почему при планировке рекреационной сети необходим учет природных условий и ресурсов? б) Из каких этапов складывается рекреационная оценка природных ресурсов? в) Что представляет собой комплексная рекреационная оценка территории и чем она отличается от рекреационной оценки природной ресурсов?

**Материалы и оборудование:** Атлас Казахстана-т.1, Ландшафтная карта Казахстана, рабочая тетрадь

**Литература:** 1, конспект лекций.

### Литература

#### Основная:

1. Голованов А.И. Ландшафтоведение. М. КолосС,2005
2. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. М.,1975МГУ,1979.
3. Арманд Д.Н. Наука о ландшафте. М.,1975
4. Гельдыева Г.В., Веселова Л.К. Ландшафты Казахстана. Алма-Ата. Галым.1992
5. Джаналеева К.М. Антропогенное ландшафтоведение. Алматы.,2001
6. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование.М.:Выс. шк.,1991
7. Исаченко А.Г., Шляпников А.А. Ландшафты. Природа мира.М.: Мысль,1989

#### Дополнительная:

8. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафт. М.,1980
9. Сочава В.Б. Введение в Учение о геосистемах. Новосибирск: Наука,1978
10. Охрана ландшафтов: толковый словарь. М.:1982.
11. Викторов А.С. Рисунок ландшафта. М.,1986
12. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М.,1983
13. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. М.,1970