

Рабочая прогр



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Общая и социальная педагогика

для студентов специальности 050905 – социальная работа

Павлодар

Лист утверждения к раб
программе дисциплин
разработанной на осно
государственного
общеобязательного ста
образования специальности и
типовой учебной программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Н.Э. Пфейфер
«___» _____ 2008 г.

Составитель: магистр педагогики Аубакирова С.Д.,

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ «Общая и социальная педагогика»
для студентов специальности _____ 050905 –социальная работа

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан 3.08.371 – 2006 специальности 050905 –Социальная работа типовой программы, утвержденной РУМС от 22.06.2006г.

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ К.М.Кертаева.
(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом факультета _____ Филологии, журналистики и искусства
«___» _____ 200__ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Е.Н. Жуманкулова.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «___» _____ 200__ г.
(подпись) (дата)

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ А.А. Варакута «___» _____ 200__ г.
(подпись) (дата)

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Введение

Содержание социально-педагогической теории и практики во многом определяется состоянием потребностей и интересов социальных групп и отдельных людей. Накопление социокультурного опыта и, одновременно, наличие неразрешенных социальных проблем повышает значимость роли социальной педагогики, актуализируя необходимость изучения будущими социальными работниками основ педагогической и социально-педагогической деятельности.

Содержание курса предполагает изучение современного уровня развития социальной педагогики как науки о человеке и обществе и реальных потребностях социальной практики. Усвоение научных фактов, концепций, идей позволит студентам не только объяснить существующие социально-педагогические процессы, но и прогнозировать их дальнейшее развитие.

1.2 Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих социальных работников научных представлений о теории и практике социальной педагогики.

1.3 Задачами курса являются:

- способствовать овладению теоретическими знаниями, развитию умений в решении проблем социального воспитания;
- формировать гуманистические установки по отношению к субъектам социального воспитания;
- развивать умения научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины направлено на усвоение следующего объема знаний:

- сущности социально-педагогической деятельности;
- концепций социализации;
- особенностей организации социально-педагогической работы с различными категориями населения.

Изучение дисциплины ориентировано на формирование умений:

- осуществления теоретического анализа современных научных концепций;
- подбора комплекса адекватных диагностических методик для организации социально-педагогических исследований;
- практической организации системной социально-педагогической работы.

2 Пререквизиты: «Введение в специальность», «Социология», «Социальные основы здоровья».

Содержание курса тесно взаимосвязано с рядом смежных дисциплин, также обеспечивающих максимально эффективное усвоение студентами системы знаний и умений в области профессиональной организации и осуществления социально-педагогической работы: «Общая и социальная психология» (познавательные процессы, феноменология развития личности; деятельность и социально-психологические аспекты формирования

профессионального статуса личности), «История и теория социальной работы» (философские и антропологические основы социальной работы; основные этапы и формы становления социальной работы как науки; влияние этнокультурных традиций на развитие социальной работы в Казахстане; социальная работа как общественный феномен и вид социальной деятельности), «Психодиагностика» (методы диагностики нарушений развития; диагностика отклонений в поведении подростков), «Профессионально-этические основы социальной работы» (принципы этики социальной работы в системе социального взаимодействия и социальных институтов; этический кодекс социального работника; этика профессионально-партнерских взаимоотношений специалистов в сфере социальной работы).

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена и курсовой работы студентами для контроля усвоения знаний.



3.1 Тематический план дисциплины для заочного отделения							
№	Наименование тем	на базе ОСО, СПО			на базе ВПО		
		л	пр	срс	л	пр	срс
Раздел 1 Теоретические основы педагогики							
1	Теоретические основы педагогики.	1		4	1		4
2	Воспитание как общественное явление		4	1		4	
3	Личность, как безусловная ценность, и ее развитие как цель воспитания.		1	4			4
4	Целостный педагогический процесс: сущность, формы организации, методы осуществления			4	1		4
5	Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка	1		4 1		4	
Раздел 2 Социальная педагогика как наука							
6	Культурно-исторические предпосылки возникновения и этапы развития социальной педагогики.		1	4			4
7	Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.		1	4	1		4
8	Категории и принципы социальной педагогики			4			4
9	Развитие ребенка в социуме			4			4
10	Социальное воспитание.	1		4		1	4
11	Социализация и ее факторы	1		4	1		4
12	Социально-педагогическая виктимология		1	5			5
Раздел 3 Методы и технологии социально-педагогической деятельности							
13	Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии.		1	5		1	5
14	Социально-педагогическая работа с семьей.	1		5	1		5
15	Социальная защита детства как общечеловеческая проблема		1	5	1		5
16	Девиантное поведение как социальная проблема			4		1	4
17	Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями.	1		4		1	4

18	Школа и социальная среда: пути взаимодействия.			4			4
19	Организация социально-педагогической работы в микрорайоне.			4			4
	Итого:	6	6	78	8	4	78

3.2 Содержание теоретического курса

Тема 1. Теоретические основы педагогики.

Педагогика как наука. Ее предмет и основные категории. Педагогическая деятельность. Система научных отраслей педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогическое взаимодействие. Педагог: профессия и личность. Принципы и методы научно-педагогических исследований.

Тема 3. Личность, как безусловная ценность, и ее развитие как цель воспитания.

Определение личности. Взаимосвязь «человек - индивид - личность». Структура личности. Личность как цель воспитания. Развитие, социализация и воспитание личности. Принципы и закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 4. Целостный педагогический процесс: сущность, формы организации, методы осуществления.

Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности, принципы и этапы целостного педагогического процесса. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе. Формы организации педагогического процесса. Методы осуществления педагогического процесса.

Тема 7. Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности.

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Взаимосвязь социальной педагогики с педагогикой и социологией. Ребенок и закономерности его социализации. Определение, объект и предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Семья, религия, культура - основные институты социализации ребенка. Социальная педагогика как область практической деятельности. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы. Социальная педагогика как учебная дисциплина.

Тема 8 Категории и принципы социальной педагогики

Система категорий и понятий в науке. Категориальная взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общие и отличительные признаки. Социальные знания и умения. Сущность социального обучения и социального воспитания.

Сущность понятий «принцип» и «правило» в социальной педагогике. Назначение принципов в социальной педагогике. Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма, особенности его реализации.

Тема 10. Социальное воспитание.

Социальное воспитание как функция общества. Взаимодействие социального воспитания и социальной среды. Принципы социального воспитания. Система социального воспитания. Роль социального работника в решении вопросов социального воспитания.

Тема 11. Социализация и ее факторы.

Роль социализации в процессе становления личности. Структура, стадии, формы, этапы социализации. Социализация и воспитание, социализация и развитие личности: общее и специфическое. Механизмы социализации. Институты и агенты социализации.

Понятие «факторы социализации» и их значение в социальном воспитании. Классификация факторов социализации. Мегафакторы социализации. Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Особенности взаимодействия и взаимовлияния факторов социализации.

Тема 12 Социально-педагогическая виктимология.

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятия «виктимизация», «виктимогенность», «виктимность». Объективные и субъективные факторы превращения человека в «жертву» неблагоприятных условий социализации. Виктимологическая профилактика. Воспитание детей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность, методика и технологии.

Социально-педагогическая деятельность как понятие. Педагогическая и социально-педагогическая деятельность: общее и специфическое. Сущность и ми группами населения: цели, задачи, направления. Социальные группы, нуждающиеся в социально-педагогической помощи (дети, подростки и молодежь девиантного поведения, женщины и др.). Характеристика социальных институтов по оказанию социально-педагогической помощи.

Тема 14. Социально-педагогическая работа с семьей.

Семья: виды, функции. Семейное воспитание. Социальный портрет семьи. Проблемы современной семьи. Система социальных институтов, оказывающих помощь семье. Специфика социально-педагогической работы с семьей. Закон Республики Казахстан «О браке и семье».

Тема 15 Социальная защита детства как общечеловеческая проблема.

Понятие защиты детства. Современное состояние, проблемы. Нормативно-правовые документы по правам ребенка. Роль социального работника в осуществлении социальной защиты детства.

Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Патронат. Система

государственного попечения детей-сирот. Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».

Тема 16. Девиантное поведение как социальная проблема.

Сущность понятия «девиантное поведение», его взаимосвязь с понятиями «социальная норма», «отклонение от нормы». Причины и факторы де-виантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Тема 17. Социальная забота о детях с особыми образовательными потребностями.

Понятие инвалидности и ее видов. Ребенок-инвалид, ребенок с особыми образовательными потребностями, ребенок с ограниченными возможностями: общее и различное. Правовые основы социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями. Социальная забота о профориентации, трудоустройстве и быте детей с особыми образовательными потребностями. Технологии социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Опыт работы государственных и неправительственных организаций Республики Казахстан по социальной защите детей с особыми образовательными потребностями.

Социально-педагогическая работа с детьми, совершающими побеги.

Тема 19 Организация социально-педагогической работы в микрорайоне.

Социальная инфраструктура микрорайона. Типы микрорайонов. Социально-педагогическая диагностика жителей микрорайона. Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность в микрорайоне. Неформальные объединения молодежи в микрорайоне. Разновозрастные объединения. Семейные клубы и клубы общения.

3.4 Содержание семинарских занятий

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса.
3. Социальная педагогика как отрасль знания.
4. История становления социальной педагогики.
5. Социально-педагогическая деятельность и особенности ее организации.
6. Нормативно-правовая база по охране прав детей в Республике Казахстан.
7. Личность в системе социального воспитания.
8. Социализация и ее институты.
9. Взаимодействие факторов социализации.
10. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
11. Школа и социальная среда: пути взаимодействия.
12. Особенности организации социальной работы в микрорайоне.

13. Социально-педагогическая работа с различными группами населения.

14. Специфика деятельности социального работника с семьей.

15. Девиантное поведение как социальная проблема.

16. Формы и методы социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями.

17. Перспективы развития социальной педагогики в Казахстане.

3.5 Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах (очное отделение)	Объем в часах (заочное отделение)
1	Проработка лекций		Участие на занятии	15	6
2	Изучение дополнительных тем курса	Отчёт	Доклад	4	26
3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15	6
4	Анализ литературы по теме, составление сравнительных таблиц	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	4	20
5	Подготовка к научным докладам	доклад	Защита	4	4
6	Составление глоссария	Глоссарий		2	2
7	Выполнение курсовой (контрольной) работы	Курсовая (контрольная) работа		12	12
9	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	4	2
	Всего			60	78

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

1. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.
2. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте.
3. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
4. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
5. Типы микрорайонов и особенности использования их инфраструктуры.
6. Влияние неформальных молодежных объединений на формирование личностных качеств.
7. Организация социально-педагогической работы в школе.

8. Организация социально-педагогической работы с «трудными подростками».
9. Специфика организации социально-педагогической работы в дворовых клубах.
10. Дети группы риска и их характеристика.
11. Социальная защита женщин и детей, оказавшихся в социально-кризисной ситуации.
12. Особенности социально-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями.
13. Школа и социальная среда: пути взаимодействия

Темы курсовых работ.

1. Школа - открытая социально-педагогическая система.
2. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми.
3. Социальный патронат как форма устройства детей в семью.
4. Формы и методы социально-педагогической работы с семьей.
5. Социальные условия воспитания здорового образа жизни.
6. Личность как субъект социального воспитания.
7. Современные модели социально-педагогических комплексов.
8. Девиантное поведение как социальная проблема.
9. Беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
10. Сельская школа - организатор социально-педагогической работы в открытой среде.
11. Социальная дезадаптация подростков.
12. Социальная работа с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.
13. Социальное сиротство как проблема современного общества.
14. Социально-педагогическая работа в микрорайоне.

Выписка из работ
учебного плана
специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/10

Выписка из рабочего учебного плана специальности

050905 Социальная работа

Наименование дисциплины Общая и социальная педагогика

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)									
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	СР СП	СРС	лек	пр.	СР СП	СРС	СРС	
							общ	ауд	СРС									РК	ВМП
очная на базе ОСО	3			3			90	30	60	5 семестр				4 семестр					
										15	15	15	45						
Заочная на базе ОСО	3			3			90	12	78	2 семестр				3 семестр					
										6					6			2	6
Заочная на базе СПО	1			1			90	12	78	1 семестр				2 семестр					
										6					6			2	6
Заочная на базе ВПО	1			1			90	12	78	1 семестр				2 семестр					
										8	4	8	70						

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Агафонов АН., Буйнова Л.П. Социальная работа с молодежью девиантного поведения. -Петропавловск, 2001.
2. Баймуканова М.Т. Социальная работа с семьей. -Караганда, 2004.
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М: 8уЯ-Аргус,1994.- 124 с.
4. Василькова Ю.В., Василькова ТА. Социальная педагогика: курс лекций. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие. -М.: Изд. центр «Академия», 2002.-160с.
6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2003.-192с.
7. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П. Основы социальной педагогики: учебное пособие / Под ред. ПИ. Пидкасистого- М.: Изд. «Педагогическое общество России», 2002.-160с.
8. Липский И. А. Социальная педагогика. Уч. пособие. - М., 2004.
9. Методика и технологии работы социального педагога: Учебное пособие/ Б.Н. Алмазов, М А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева.- М.: Академия, 2002. - 192с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. НА. Слостенина- М.: Изд. центр «Академия», 2002.-200с.
11. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.-528с.
12. Никитина Л.Е. Социальная педагогика М., 2003.

13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М: ГЦ «Сфера», 2001
14. Социальная педагогика: курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой.-М.: ВЛАДОС, 2000.
Дополнительная:
15. Дубинский В.И. Социальная работа в Германии.-М., 1996.
16. История социальной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.А. Галагузовой.- М.: ВЛА-ДОС, 2000.- 544с.
17. Олифиренко Л Л., Шульга Г.И., Дементьева И Ф Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. - М, 2002.
18. Педагогика. /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2003.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Уч. пособие. - М., 2004.