

Рабочая прогр



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины Методика преподавания педагогики

для студентов специальности 050103 – педагогика и психология

Павлодар

Лист утверждения к раб  
программе дисциплин  
разработанной на осно  
государственного  
общеобязательного ста  
образования специальности и  
типовой программы



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор по УР**

\_\_\_\_\_ Н.Э. Пфейфер  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009г.

Составитель: магистр педагогики Аубакирова С.Д., Пиговаева Н.Ю.

Кафедра психологии и педагогики

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ «Методика преподавания педагогики»  
для студентов специальности \_\_\_\_\_ 050103 – педагогика и психология \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан 3.08.253 – 2006 специальности 050103 – педагогика и психология, типовой программы, утвержденной РУМС от 22.06.2006г.

Рекомендована на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.И. Бурдина  
(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом факультета Филологии, журналистики и искусства  
«\_\_\_» ноября 200\_\_г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Е.Н. Жуманкулова.  
(подпись)

### **СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ Ж.Т.Сарбалаев «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_г.  
(подпись) (дата)

### **ОДОБРЕНО ОПиМО**

Начальник ОПиМО \_\_\_\_\_ А.А. Варакута «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_г.  
(подпись) (дата)

## **1 Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Введение**

Курс «Методика преподавания педагогики» - это синтез теории и опыта, он исследует процесс обучения педагогике как единство содержания, форм и методов обучения, деятельности преподавателя и обучаемых.

**1.2 Цель и задачи** учебной дисциплины «Методика преподавания педагогики»:

- вооружить студентов методологическими и общетеоретическими вопросами преподавания педагогики в колледжах;

- сформировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для организации и управления процессом обучения педагогическим дисциплинам в средних учебных заведениях.

По окончании изучения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о принципах структурирования педагогики как учебного предмета и о способах организации освоения содержания педагогических дисциплин;

- **знать** научные основы конструирования педагогики как учебного предмета и современные технологии обучения.

- **уметь** реализовывать теоретические основы методики преподавания педагогики.

**2 Пререквизиты:** «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики».

Программа курса предусматривает проведение лекционных и семинарских, лабораторных занятий. Предусмотрены такие формы организации семинаров, которые наиболее приближенно имитируют будущую профессиональную деятельность студентов: ситуативно-ролевые, деловые игры, тренинги и т.д.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.



### 3 Содержание дисциплины

<b>3.1 Тематический план дисциплины для очного отделения</b>					
№	Наименование тем	Количество часов			
		Лекции	Практика	Лаб	Срс
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи методики преподавания педагогики	1	0,5		4
2	Структура и содержание курса педагогики	1	0,5		4
3	Технология обучения педагогике	1	0,5	2	4
4	Методы обучения педагогике	1	0,5		4
5	Средства обучения педагогике	1	0,5	2	4
6	Формы обучения педагогике	1	0,5	2	4
7	Методика подготовки и проведения лекций по педагогике		0,5	2	4
8	Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике.		0,5	2	4
9	Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике		0,5	2	4
10	Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике	1	0,5		4
11	Организация и проведение тестового контроля		0,5	2	4
12	Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»	2	0,5		4
13	Методическая характеристика раздела «Дидактика»	2	0,5		4
14	Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»	2	0,5		4
15	Изучение вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики	2	0,5	1	4
	Итого: 97,5 (90)	15	7,5	15	60



### 3.2 Тематический план дисциплины для очного отделения

№	Наименование тем	Количество часов			
		Лекц ии	Прак тика	Лаб	Срс
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи методики преподавания педагогики	0,5			5
2	Структура и содержание курса педагогики	0,5			5
3	Технология обучения педагогике	0,5		1	5
4	Методы обучения педагогике	0,5			5
5	Средства обучения педагогике	0,5	0,5	1	5
6	Формы обучения педагогике	0,5	0,5	1	5
7	Методика подготовки и проведения лекций по педагогике			1	5
8	Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике.		0,5	1	5
9	Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике			1	5
10	Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике	1			6
11	Организация и проведение тестового контроля				6
12	Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогики»	0,5	0,5		5
13	Методическая характеристика раздела «Дидактика»	0,5	0,5		5
14	Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»	0,5			5
15	Изучение вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики	0,5	0,5		6
	Итого: 93 (90)	6	3	6	78

### **3.3 Содержание теоретического курса**

#### **Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики**

Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные этапы развития педагогики как учебного предмета. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогических учебных заведениях. Особенности усвоения педагогических знаний. Методика преподавания педагогики как синтез теории и практики. Предмет методики преподавания педагогики. Общая и частная части методики преподавания педагогики. Методологические и общепедагогические вопросы педагогики как компоненты общей части методики преподавания. Задачи методики преподавания педагогики как учебного предмета.

#### **Тема 2. Структура и содержание курса педагогики**

Содержание учебного предмета как отражение науки. Влияние развитие педагогики как науки на содержание учебного предмета. Конструирование содержания курса педагогики, его основные параметры: уровень развития науки; возрастной состав изучающих курс; уровень общеобразовательной подготовки слушателей; характер будущей профессиональной деятельности обучаемых; уровень теоретической разработки вопросов педагогического образования. Педагогика как развернутая система педагогических наук.

Общая характеристика содержания курса педагогики. Раскрытие содержания курса в программе, учебниках и учебных пособиях по педагогике. Совершенствование содержания курса педагогики как учебного предмета соответственно развитию педагогической науки и социальному заказу общества.

#### **Тема 3. Технология обучения педагогике**

Процесс обучения педагогике, его особенности. Решающая роль преподавателя педагогики в формировании у будущих педагогов познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям. Связь познавательных потребностей и интересов с активностью и самостоятельностью обучаемых в учении. Условия формирования у будущих педагогов педагогических знаний, умений и навыков.

Принципы обучения педагогике, их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогике. Концептуальные идеи разработки технологии обучения педагогике. Интеграция педагогических дисциплин. Типы интегративных процессов и варианты интеграции педагогических дисциплин. Интенсификация процесса обучения педагогике. Различные пути интенсификации. Диагностическая основа обучения педагогике. Компоненты технологии обучения педагогике.

#### **Тема 4. Методы обучения педагогике**

Понятия «метод обучения» и «прием обучения». Методы обучения педагогике как способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых. Прием обучения как составная часть метода обучения. Использование различных методов в процессе преподавания педагогики. Классификации

методов обучения. Традиционная классификация методов обучения (практические, наглядные, словесные, работа с книгой).

Активные методы обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Принципы организации и структура деловой игры. Мозговой «штурм» как метод активизации коллективной творческой деятельности. Модификации мозгового «штурма». Модульное обучение, его направленность на самостоятельную работу обучаемых.- Модуль как функциональный узел или законченный блок информации. «Погружение в предмет» как один из способов обучения педагогике. Модели погружения, их характеристики.

#### **Тема 5. Средства обучения педагогике**

Понятие «средства обучения» в широком и узком смысле Единство методов со средствами обучения. Средства обучения как источник получения знаний и формирования умений. Средства обучения педагогике, их классификация. Учебники и учебные пособия по педагогике. Кабинет педагогике. Наглядные средства обучения: предметная, словесно-образная, объемная и плоскостная изобразительная, символическая изобразительная.

Технические средства в обучении педагогике, их дидактические возможности. Классификация технических средств обучения в зависимости от их устройства, функциональных возможностей и способов предъявления информации. Использование технических средств обучения на различных этапах процесса усвоения знаний. Компьютерные технологии в процессе обучения педагогике. Персональный компьютер как универсальное обучающее средство. Виды компьютерных телекоммуникаций: учебный телепроект, телеконференция, дистанционное обучение. Интернет как наиболее емкая телекоммуникативная сеть.

#### **Тема 6. Формы обучения педагогике**

Форма обучения как внешняя сторона организации учебного процесса. Различие форм обучения по количеству обучающихся, времени и месту обучения. Аудиторные и внеаудиторные формы занятий. Индивидуальная форма обучения как взаимодействие преподавателя с одним учеником. Групповые, межгрупповая и коллективная формы обучения, их сходства и различия. Классно-урочная система общения.

#### **Тема 7. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике**

Диагностика обученности, ее личностно ориентированный характер. Контроль как необходимый компонент процесса обучения педагогике, обеспечивающий обратную связь. Виды обратной связи: внешняя (контроль педагога), внутренняя (самоконтроль). Контроль как обязательная часть процесса обучения педагогике, прибор, измеряющий результаты учебной работы. Функции контроля. Виды, методы и формы контроля. Тестовый контроль. Рейтинговый контроль.

#### **Тема 8. Методическая характеристика раздела «Общие основы педагогике»**

«Общие основы педагогике» - первый раздел педагогике, его значение. Определение категориального строя педагогике и ее наиболее общих, не зависящих от возраста и иных особенностей обучаемых и воспитанников,

законов и закономерностей, как основная цель раздела. Содержание раздела на современном этапе развития педагогической науки. Методическая характеристика основных тем раздела: «Педагогика как наука», «Методология педагогики и методы педагогических исследований», «Развитие, воспитание и социализация личности», «Целеполагание в педагогике», «Система образования в Республике Казахстан».

#### **Тема 9. Методическая характеристика раздела «Дидактика»**

Дидактика как отрасль педагогики, исследующая закономерности образования и обучения. Отражение в разделе современного состояния дидактической науки. Методическая характеристика основных тем раздела: «Сущность процесса обучения», «Законы, закономерности и принципы обучения», «Содержание образования». «Методы и средства обучения», «Организационные формы обучения». «Проверка и оценка результатов обучения». Изучение современных педагогических технологий.

#### **Тема 10. Методическая характеристика раздела «Теория воспитания»**

«Теория воспитания» как раздел педагогики, изучающий специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы. Вопросы теории и методов воспитания. Изучение проблем формирования мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы. Проблемы формирования коллектива, социологическая и педагогическая теории коллектива. Методическая характеристика тем раздела: «Нравственное воспитание», «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание», «Физическое воспитание», «Эстетическое воспитание» и др. Изучение основ семейной педагогики.

#### **Тема 11. Изучение вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики**

Отражение в разделе направления, охватывающего содержание и методы руководства школой, организации ее работы в целях обеспечения оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса. Использование достижений ряда смежных отраслей знаний: теории управления, экономики образования и др. Возрастание значения вопросов раздела в курсе педагогики в связи с осуществляемыми реформами общеобразовательной школы. Методическая характеристика тем раздела: «Управление образовательными системами», «Внутришкольное управление и контроль», «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами» и др.

### **3.4 Содержание семинарских занятий**

1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики.
2. Общая характеристика содержания курса педагогики.
3. Технология обучения педагогике, ее компоненты.
4. Деловая игра как метод активного обучения педагогике.
5. Модульное обучение.
6. Анализ учебников и учебных пособий по педагогике.
7. Наглядные средства обучения педагогике.
8. Методика подготовки и проведения лекций по педагогике.



9. Методика подготовки и проведения семинаров по педагогике.
10. Методика подготовки и проведения практических занятий по педагогике.
11. Организация и проведение тестового контроля.
12. Методика преподавания раздела «Общие основы педагогики».
13. Методика преподавания раздела «Дидактика».
14. Методика преподавания раздела «Теория воспитания».
15. Методика изучения вопросов управления образовательными системами в курсе педагогики.

### 3.5 Содержание лабораторных занятий

1. Методы активного обучения педагогике. Деловая игра.
2. Наглядные средства обучения педагогике.
3. Лекционные занятия по педагогике, методика их проведения.
4. Семинар по педагогике, методика его проведения.
5. Практические занятия по педагогике, методика их организации и проведения.
6. Современные технологии обучения педагогике. Модульное обучение.
7. Тестовый контроль, методика его проведения.
8. «Управление образовательными системами», методика изучения темы.

### 3.6 Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах (очное отделение)	Объем в часах (заочное отделение)
1	Проработка лекций		Участие на занятии	15	6
2	Изучение дополнительных тем курса	Отчёт	Доклад	6	30
3	Подготовка к практическим занятиям,	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	7,5	6
4	Подготовка лабораторных работ	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	9,5	2
5	Анализ литературы по теме, составление сравнительных таблиц	Конспект Заготовка необходимых таблиц	Доклад, защита	6	18
6	Подготовка к научным докладам	доклад	Защита	12	12
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	4	4
	Всего			60	78

*Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения*

Темы СРСП

1. Этапы развития педагогики как учебного предмета.
2. Влияние развитие педагогики как науки на содержание учебного предмета.
3. Преподаватель педагогики, его роль в формировании познавательных потребностей и интересов к педагогическим знаниям.
4. Традиционная классификация методов обучения (практические, наглядные, словесные, работа с книгой).
5. Активные методы обучения педагогике.
6. Мозговой «шторм» как метод активизации коллективной творческой деятельности.
7. «Погружение в предмет» как один из способов обучения педагогике.
8. Средства обучения педагогике, их классификация,
9. Использование технических средств в обучении педагогике.
10. Аудиторные и внеаудиторные формы занятий. СРС по педагогике.
11. Педагогическая практика.
12. Контроль как обязательная часть процесса обучения педагогике.
13. Рейтинговый контроль.
14. Анализ содержания раздела «Общие основы педагогики».
15. Методическая характеристика темы «Педагогика как наука».
16. Методическая характеристика темы «Методология педагогики и методы педагогических исследований».
17. Методическая характеристика темы «Развитие, воспитание и социализация личности».
18. Анализ содержания раздела «Дидактика».
19. Методическая характеристика темы «Сущность процесса обучения».
20. Методическая характеристика темы «Законы, закономерности и принципы обучения».
21. Методическая характеристика темы «Содержание образования».
22. Анализ содержания раздела «Теория воспитания».
23. Отражение в разделе «Теория воспитания» вопросов теории и методов воспитания.
24. Методическая характеристика темы «Нравственное воспитание».
25. Методическая характеристика темы «Патриотическое воспитание».
26. Вопросы семейного воспитания в курсе педагогики.
27. Использование достижений смежных отраслей знаний в управление образовательными системами.
28. Методическая характеристика темы «Управление образовательными системами».
29. Методическая характеристика темы «Внутришкольное управление и контроль».

## Темы СРС

1. Наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенности»
2. Педагогика как учебный предмет в педагогических учебных заведениях.
3. Педагогика как развернутая система педагогических наук.
4. Принципы обучения педагогике, их характеристика.
5. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
6. Прием обучения как составная часть метода обучения.
7. Кабинет педагогики.
8. Использование компьютерных технологий в обучения педагогике.
9. Групповые, межгрупповая и коллективная формы обучения, их сходства и различия
10. НИРС по педагогике.
11. Педагогические кружки.
12. Личностно ориентированный характер диагностики обученности.
13. Методическая характеристика темы «Целеполагание в педагогике».
14. Методическая характеристика темы «Система образования в РК».
15. Анализ современного состояния развития дидактической науки.
16. Методическая характеристика темы «Методы и средства обучения».
17. Методическая характеристика темы «Организационные формы обучения».
18. Методическая характеристика темы «Проверка и оценка результатов обучения».
19. Современные педагогические технологии.
20. Проблемы формирования мировоззрения школьников в разделе «Теория воспитания».
21. Проблемы формирования коллектива в разделе «Теория воспитания».
22. Методическая характеристика темы «Трудовое воспитание».
23. Методическая характеристика темы «Физическое воспитание».
24. Методическая характеристика темы «Эстетическое воспитание»
25. Раздел «Школоведение» в учебниках по педагогике.
26. Характеристика нормативных документов о школе.
27. Методическая характеристика темы «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами».
28. Организация деятельности педагогического коллектива.
29. Методическая работа в школе и аттестация педагогического персонала.
30. Деятельность директора школы в условиях рыночной экономики.



**Выписка из рабочего учебного плана специальности  
050103 Педагогика и психология**

**Наименование дисциплины** Методика преподавания педагогики

Форма обучения	Формы контроля		Объем работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам								
	экз	КР	всего			л	пр	лаб	СР С	л	пр	лаб	СРСР	
			общ	ауд	СР С								рк	вмп
Очная на базе ОСО	4		97,5 (90)	30	60	4 семестр				5 семестр				
						15	7,5	15	45					
Заочная на базе СПО	3		93 (90)	12	78	2 семестр				3 семестр				
						6			70		3	6	2	6

**Список рекомендуемой литературы**

**Основная:**

1. Савин И.В. Методика преподавания педагогики. - М., 1987. 12. Ситаров В.В. Дидактика. - М., 2002.
2. Смолкина А.М. Методы активного обучения. - М., 1991.
3. Стефановская Т.А. Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. - Иркутск, 1992.
4. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе. - М., 2000.
5. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. - Алматы, 2002.
6. Шаронова С.А. Деловые игры. - М., 2004.

**Дополнительная:**

7. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе профессионального образования. - М., 1990.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М., 2004.
9. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000.
10. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М., 2006.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогик. - М., 2004.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2005.
13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2000.
14. Педагогика: Учебник /Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2002.

15. Подласый ИЛ. Педагогика: 100 вопросов -100 ответов. - М., 2001.
16. О. Рыжов В.Н. Дидактика. - М., 2004.
17. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. В 2 ч. - М., 2002.
18. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. -М.,2000.
19. Столяренко А.М. Общая педагогика. - М., 2006.