

Рабочая программа



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06



тверждения к рабочей про-
грамме дисциплины, разработан-
ной на основании государственного
образовательного стандарта
образования специальности и ти-
повой программы

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/07

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Педагогическая психология**

для студентов специальностей **050103 Психология и педагогика**

Павлодар

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Н.Э. Пфейфер
« ____ » _____ 2009 г.

Составитель: ст. преподаватель _____ Абильдинова Г.К.

Кафедра психологии и педагогики_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Педагогическая психология**
для студентов специальностей **050103 Психология и педагогики**

Рабочая программа разработана на основании государственного общеобязательного стандарта специальности и типовой программы и утверждена на заседании Ученого совета ПГУ им. С. Торайгырова « ____ » _____ 2009 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании кафедры « ____ » _____ 2009 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И.
(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики и искусства
« ____ » _____ 2009 г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. « ____ » _____ 2009 г.
(подпись) (дата)

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Варакута А.А. « ____ » _____ 2009 г.
(подпись) (дата)

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Введение

Дисциплина «Педагогическая психология» знакомит с разделом педагогической психологии, где изучаются особенности развивающего обучения, закономерности формирования знаний, умений и навыков, где также освеща-

ются закономерности развития, развитие возрастных психических особенностей в процессе обучения.

1.2 Цель курса «Педагогическая психология»

– развитие психологического мышления студентов гуманитарных специальностей на основе изучения и усвоения ими знаний курса педагогической психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений по разделу педагогической психологии в процессе семинарских и практических занятий.

1.3 Задачи дисциплины:

– систематизация знаний студентов по различным научным направлениям педагогической психологии: развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов в процессе анализа различных теорий развития и обучения психологических феноменов и фактов в педагогической практике, применения этих ЗУНов в учебе и в профессиональной деятельности как будущих педагогов;

– знакомство с основными теоретическими подходами и практическими достижениями мировой и отечественной педагогической психологической науки;

В соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования в процессе изучения курса «Педагогическая психология» студенты должны **знать:**

- современные проблемы педагогической психологии;
- основные теории и концепции обучения;
- механизм и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся;
- психологию субъектов педагогического процесса,
- психологические основы деятельности педагога.

Уметь:

- адекватно, применять полученные знания в ходе учебно-педагогической практике и учебно-исследовательской деятельности;
- диагностировать уровень и качество усвоения и соотносить их с образовательными стандартами;
- планировать психологические основы дальнейшего совершенствования образовательного процесса и его субъектов.

Пререквизиты:

Общая психология 1,2,3,4, Педагогика, Возрастная психология, История психологии, Дифференциальная психология, Психология труда, Основы психокоррекции и реабилитации.

3 Содержание дисциплины

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (о/о на базе ОСО)				
№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРС
1	2	3	4	6
1	Основные проблемы педагогической психологии	3	2	10
2	Методы педагогической психологии	3	1	10
3	Психическое развитие и обучение	3	1	5
4	Образование в современном мире	3	1	5
5	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	3	2	10
6	Структура и формирование учебной деятельности	3	2	10
7	Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	3	1	10
8	Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	3	1	5
9	Стратегии обучения	2	1	10
10	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	2	2	10
11	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	2	1	5
ИТОГО:		30	15	90
3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (з/о на базе ОСО)				
№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРС
1	2	3	4	6
1	Основные проблемы педагогической психологии	2	1	7
2	Методы педагогической психологии	1	1	10
3	Психическое развитие и обучение	1		10
4	Образование в современном мире	1	1	10
5	Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса	1		10
6	Структура и формирование учебной деятельности	1		10
7	Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки	1	1	15

8	Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся	1	1	5
9	Стратегии обучения	1	1	10
10	Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности	1		10
11	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	1		10
ИТОГО:		12	6	117

3.3 Содержание теоретического курса

Тема 1. Основные проблемы педагогической психологии

Предмет и задачи исследования педагогической психологии. Предмет и задачи педагогической психологии. Тесная взаимосвязь педагогической психологии с возрастной психологией. История формирования педагогической психологии как науки. Основные направления педагогической психологии. Возрастные особенности психического развития человека в онтогенезе. Психологические закономерности обучения и воспитания. Познавательная деятельность и умственное развитие учащихся, формирование их как сознательных субъектов познания, общения и труда. Формы методы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения и воспитания, закономерности формирования познавательных процессов, волевой активности и самостоятельности в учебной и общественно полезной деятельности. Психология труда учителя, взаимоотношения педагога и учащихся, учащихся в школьном коллективе. Направления педагогической психологии психология обучения, психология воспитания и психология учителя как субъекта педагогической деятельности.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Методология и методика исследования психики ребенка, школьников в разные возрастные периоды. Методологические принципы психолого-педагогического исследования учебно-воспитательных задач. Принцип детерминизма. Принцип единства психики и деятельности. Принцип развития. Принцип единства методологии, методов и методики исследования. Методы организации исследования педагогической психологии. Методы и методики сбора фактического материала. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Методы анкетирования и тестирования.

Тема 3. Психическое развитие и обучение

Понятие о развитии. Источники и движущие силы психического развития. Природные предпосылки развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности и сенситивного периода.

Динамика и закономерности психического развития и формирования личности школьника.

Понятие о развитии. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Вклад концепций Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Б.Скиннера, Дж.Брунера, С.Пейперта, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные линии психического развития. Развитие личности как процесс социализации индивида. Возрастные особенности развития личности. Развитие интеллекта в исследованиях Л.С.Выготского. Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн. Б.Г.Ананьев, Е.Ю.Артемьева, В.Ф.Петренко и др. Уровни умственного развития. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.

Возрастные особенности усвоения социального опыта. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психологических новообразований личности. Структурная организация, этапы, стадии усвоения. Специфика организации обучения и воспитания в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта. Место и функции учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности (игра, труд, общение, предметно-бытовая, эстетическая деятельности.). Многообразие и взаимосвязь видов деятельности в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Тема 4. Образование в современном мире

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование как социальный институт. Развитие и функционирование образования. Связь образования и культуры. Постфигуративная, префигуративная и кофигуративная культуры и методы обучения детей. Проблема внутренней связи общецивилизационной культуры, ее традиций, норм, стереотипов и общественной организации взаимодействия людей в разных типах общественных структур. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Общесметодологический смысл понятия «образование». Образование как система образование как процесс и результат. Основные тенденции современного образования. Основные направления обучения и воспитания в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Тема 5. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Субъект образовательного процесса. Общая характеристика категории субъекта. Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Структура субъективных свойств педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъекта учебной деятельности. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 6. Структура и формирование учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет, средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации проблемные ситуации и мотивация.

Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи, психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная и ситуация. Этапы решения задачи и проблемной ситуации. Действия в структуре учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Тема 7. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки

Значение прогнозирования в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности, его функции и виды. Педагогическая оценка: функции, виды, классификация, типичные ошибки оценивания.

Тема 8. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Проблема объективных методов оценки достижений учащихся. Стратегия и тактика преодоления субъективизма в оценке уровня сформированности

знаний, умений и навыков учащихся. Роль тестирования в системе объективной диагностики достижений. Значение тестирования в рейтинговой оценке уровня достижений в условиях многоуровневой системы обучения. Системность (комплексность) как фундаментальная характеристика объективной парадигмы оценки уровня достижений учащихся.

Тема 9. Стратегии обучения

Психологический анализ процесса обучения. Проблемы обучения. Стратегии обучения как интериоризация и экстериоризация. Описания и структура обучения в школе С.Л.Выготского. Усвоение знаний и формирование знаний, умений и навыков. Контроль усвоения знаний. Потери и забывания знаний.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности

Актуальные проблемы психология воспитания как науки. Внутренние психологические механизмы становления и развития личности в целом, а также ее отдельные ее свойства. Факторы формирования и развития личности. Психологические механизмы формирования личностных свойств. Саморегуляция и самоуправление личности. Количественные и качественные неравномерности в формировании личности ребенка. Проблема устойчивости личности, способность человека сохранять свои личностные позиции и противостоять воздействиям, противоречащим его личным установкам. Устойчивость личности как способность человека реализовывать свои личностные позиции, преобразуя обстоятельства и собственное поведение. Психологические предпосылки формирования мировоззрения и морального воспитания учащихся. Нравственное развитие личности. Профессиональное самоопределение школьников, выбор жизненного пути.

Тема 11. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение в образовательном процессе. Социально-психологический инструментарий управления продуктивной учебной ситуацией: многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом; система продуктивных и творческих задач возрастающей когнитивной сложности и социальной значимости продукта их решения; разнообразные формы поощрения, помощи, эмоционального резонанса; синхронизация темпа и ритма совместной деятельности в малых проблемных группах как условия развития мотивационно-смысловой и когнитивной сферы личности. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

3.4 Содержание семинарских занятий

Тема 1. Основные проблемы педагогической психологии

Предмет и задачи педагогической психологии. Разнообразие подходов к определению предмета педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Педагогика и ее основные принципы. Основные категории педагогической психологии и их характеристика.

Тема 2. Методы педагогической психологии

Проблема методов педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Методология, методы и методики их взаимосвязь в педагогическом исследовании. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Проведение методов опроса и тестирования и особенности при их применении в педагогической практике. Метод исследования результатов деятельности. Психодиагностические методы и их место в педагогическом исследовании. Основные этапы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Психическое развитие и обучение

Проблемы становления и развития психики и личности в психологии. Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития, показатели уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Современные особенности развития личности ученика. Психическое развитие и становление младшего школьника. Диагностика мыслительных способностей ученика. Возрастные, половые и индивидуальные особенности в поведении подростка.

Тема 4. Образование в современном мире

Основные направления обучения и воспитания в современном образовании. Образование как многоаспектный феномен в глобальном информационном пространстве. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. История становления и развития образовательных институтов в мировой практике. Инновационные образовательные системы XX века. Образование как общечеловеческая ценность.

Тема 5. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Учащийся как субъект педагогического процесса: учет возрастных и индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Педагог как субъект образовательного процесса: место педагога в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общие и

специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Организация психологического самообразования педагога. Понятие и психология педагогической саморегуляции. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Аутотренинг в работе педагога. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства преподавателей.

Тема 6. Структура и формирование учебной деятельности

Сущность понятий «научение», «учение», «обучение». Типы, виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. Соотношение развития и обучения. Сущность учения и его закономерности. Психологическая характеристика усвоения. Проблема обучения и психического развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления. Общая и специальная обучаемость. Факторы обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Неуспевающие учащиеся и их типология. Учащиеся «группы риска» и их характеристика. Педагогическая запущенность и ее причины.

Научение детей в младшем и раннем возрасте: начальный этап научения, сочетание разных форм научения, особенности научения в младенческом возрасте, научение в раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников: совершенствование восприятия, памяти и мышления, обучение речи, чтению и письму, подготовка к учению в школе, развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками.

Обучение в младшем школьном возрасте: организация обучения в младших классах школы, обучение младших школьников в домашних условиях, игровая и учебная деятельность у младших школьников, источники умственного развития у младших школьников и причины их неуспеваемости. Учение и обучение в средних и старших классах: становление теоретического интеллекта, совершенствование практического мышления, профессионализация трудовых умений и навыков, развитие общих и специальных способностей. Профильное обучение в старших классах и его сущность.

Тема 7. Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки

Сущность функций прогнозирования и контроля в деятельности педагога. Средства стимулирования обучения и воспитания детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности обучаемых и педагогическая оценка.

Тема 8. Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Содержание и направления применения практической психодиагностики в педагогической психологии. Особенности применения психодиагностических методик в образовательном процессе. Исследование ребёнка в целях выяснения готовности к обучению. Психодиагностика познавательного развития и способностей учащихся. Психодиагностика личностного развития и межличностных отношений. Программа психолого-педагогического исследо-

вания урока. Психолого-педагогический анализ урока. Исследование учащегося в целях профориентации и профотбора. Психологическая характеристика и диагностика школьного коллектива.

Тема 9. Стратегии и теории обучения

Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегия интериоризации, стратегия экстериоризации, стратегия проблематизации и рефлексии.

Теории обучения, их сущность, достоинства и недостатки, краткая характеристика: традиционное обучение; проблемное обучение; программированное обучение; теории развивающего обучения (Л.В.Занков; В.В.Давыдов и Д.Б.Эльконин; З.И.Калмыкова; Н.Н.Поспелов; Е.Н.Кабановой-Миллер; Л.М.-Фридмана); теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.-Гальперина, теория социального научения, личностно-ориентированное обучение, личностно-развивающее обучение и др.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности

Цели воспитания: история и современность. Институты воспитания. Теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Психологические механизмы воспитания. Основные средства и методы воспитательного воздействия и взаимодействия. Влияние личности учителя на учеников. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Воспитание и дошкольном и младшем школьном возрасте. Воспитание подростков и юношей. Особенности и направления воспитания взрослых. Сущность, содержание и направления самовоспитания.

Тема 11. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Понятие «педагогическое общение» и его особенности. Характеристика этапов педагогического общения. Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса: позиции партнеров общения, классификация конфликтов, способы выхода из конфликтной ситуации. Особенности общения учеников между собой.

Перечень видов самостоятельной работы студента 3.5 Содержание СРС (о/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах	
				о/о	з/о
1	2	3	4		
1	Подготовка к лекционным занятиям		Работа на занятии	30	30
2	Подготовка к семи-	Рабочая тетрадь,	Работа на заня-	30	30

	нарским занятиям, выполнение домашних заданий	конспект	тии		
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Конспект, глоссарий по теме	Отчет	20	40
4	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, 2 (тестирование)	10	17
	Всего:			90	117

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Тема 1 Основные проблемы педагогической психологии

Составить таблицу «Разнообразие подходов к определению основных категорий педагогической психологии» (предмет исследования, научение, учение, обучение и другие).

Рекомендуемая литература: [2,3,6,11,15,21].

Тема 2 Методы педагогической психологии

Составить сравнительную таблицу достоинств и недостатков научных методов при проведении исследований в педагогической психологии.

Рекомендуемая литература: [2,3,6,11,15].

Тема 3 Психическое развитие и обучение

Составить таблицу «Основные тенденции психического развития и обучения в различные возрастные периоды»

Рекомендуемая литература: [2,3,6,11,15,21].

Тема 4 Образование в современном мире

Изобразить графически сущность образования с различных позиций: образование как ценность, образование как система, образование как процесс и деятельность, образование как результат: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет.

Рекомендуемая литература: [1,8,14].

Тема 5 Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Подобрать методики психодиагностики педагогических способностей, педагогической направленности личности, профессионально важных и профессионально значимых качеств личности педагога.

Рекомендуемая литература: [1,8,14,26].

Тема 6 Структура и формирование учебной деятельности

Профессиональное образование и учебная деятельность в средних и высших учебных заведениях. Особенности обучения и переобучения взрослых.

Рекомендуемая литература: [1,15,20].

Тема 7 Прогнозирование и контроль в педагогической деятельности. Психология педагогической оценки

Изобразить графически функции прогнозирования и контроля в деятельности учителя и их взаимосвязь.

Рекомендуемая литература: [5,11,12].

Тема 8 Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся

Подобрать методики психодиагностики педагогической запущенности учащихся.

Рекомендуемая литература: [10,19,26].

Тема 9 Стратегии и теории обучения

Составить таблицу «Достоинства и недостатки теорий и технологий обучения»

Рекомендуемая литература: [2,3,6,11,15].

Тема 10 Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности

Роль самовоспитания в становлении и формировании личности учителя. Профессиональное самовоспитание учителя и его средства.

Рекомендуемая литература: [7,14].

Тема 11 Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

Изучение человека в общении. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в педагогическом коллективе. Организация общения детей.

Рекомендуемая литература: [8].



Выписка из рабочего учебного плана специальности

050103 Психология и педагогика

Наименование дисциплины Педагогическая психология

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)					
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	СРС	лек	пр.	СРС
							Общ	ауд	СРС						
заочная на базе ОСО	4						135	18	117	4 семестр			5 семестр		
										12	6	117			
Очная на базе ОСО	5						135	45	90				15	30	90

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2004. – 300 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»)
2. Возрастная и педагогическая психология/Под ред. А.В.Петровского. – М., 1979.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Психология: классические труды. – М., 1996.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991
5. Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. – Ростов н/Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 224 с. – Серия «Высшее образование»).
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999, 2000.
7. Зязин Б.П. Профессиональное самовоспитание педагога. – Алма-Ата: Мектпе, 1988. – 208 с.
8. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Изд-е 2-е, исправ. и доп. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с. (Серия «Педагогическое образование»).
9. Мухина В.С. Детская психология. – СПб., 1992
10. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. – М., 1995. – Кн. 3.
11. Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.2: Психология образования. – 608 с.
12. Немов Р.С. Психология: учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ, студентов пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.

13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 512 с.

14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.

15. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. – М., 1981.

Дополнительная:

16. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990, 376с.

17. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1,2

18. Бодалев А. А. Личность и общение: Избранные труды. Педагогика, 1983, 271с.

19. Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. – М.: Высшая школа, 1989. – 383 с.

20. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского) Ростов -на- Дону: «Феникс», 1998.

21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Политиздат, 1977. – 304с.

22. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

23. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1976.

24. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось – 89», 2006. – 480 с.

25. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.: ил. – (Труды д. чл. и чл.-корр. АПН СССР)

28. Ярошевский М.Г. История психологии. – 3-е изд., дораб. – М.: мысль, 1985. – 575 с.