

Рабочая прогр



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Педагогика и психология

для студентов специальности 050607 Биология

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины
разработанной на основе
государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности и
типовой программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Н.Э. Пфейфер
«__» _____ 200__ г.

Составитель: к.п.н. Кудышева А.А.

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ «Педагогика и психология»
для студентов специальности 050607 Биология

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан З-08-322-2006 специальности 050607 Биология и типовой учебной программы введенной РУМС от 22.06.2006

Рекомендована на заседании кафедры «__» _____ 200__ г. Протокол №__

Заведующий кафедрой _____ Кертаяева К.М.
(подпись)

Одобрена методическим советом факультета Филологии, журналистики и искусства
«__» _____ 200__ г. Протокол №__

Председатель УМС _____ Е.Н. Жумакулова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «__» _____ 200__ г.
(подпись) (дата)

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ А.А. Варакута «__» _____ 200__ г.
(подпись) (дата)

1 Цели и задачи дисциплины

Содержание любой профессии определяется в первую очередь объективными социально-экономическими требованиями общества. Новые требования казахстанского общества к уровню подготовки выпускников высших учебных заведений обуславливают необходимость изменения в образовательных программах, внедрение современных технологий обучения с целью повышения профессиональных знаний и умений, обеспечение быстрой адаптации будущего специалиста к новым условиям профессиональной деятельности, развитие творческой инициативы.

Поэтапное освоение учительской специальности, ставшее традиционным в педвузах, не заложено в университетских планах. С учетом данной специфики университетского образования курс «Педагогика и психология» для студентов бакалавриата по специальности «Биология» посвящен проблемам качественной подготовки к профессии преподавателя. Содержание курса, ориентированное на потребности средних учебных заведений, дает студентам возможность творчески переосмыслить круг теоретических и практических сведений, привести их в систему и трансформировать в практику преподавания.

1.1 Цель дисциплины - формирование системы психолого-педагогических знаний специалиста, позволяющих им грамотно анализировать психическую реальность и адекватно соотносить теоретические представления об основных научных понятиях педагогики и психологии с практическими аспектами педагогической деятельности средних учебных заведений.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами систематизированных знаний наиболее общих категорий педагогики и психологии, имеющих прямое или косвенное отношение к обучению и воспитанию учащихся;
- ознакомление с методологией и методами педагогики и психологии как наук, потенциально необходимыми в педагогической деятельности;
- формирование практико-ориентированных психолого-педагогических знаний и умений с целью саморазвития, повышения уровня профессиональной успешности в учебно-воспитательной работе;

1.2 В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- категории общей педагогики и психологии, закономерности психических процессов и учебно-воспитательного процесса;
- основные закономерности психических явлений, характеристику деятельности и личности;

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- адекватно соотносить теоретические представления о сущности психических явлений с практическими аспектами педагогической деятельности;
- на основе полученных знаний осуществлять всю необходимую образовательно-педагогическую деятельность и воспитательную работу в средней школе по своей специальности.

- умениями и навыками анализа психологических явлений, определяющих эффективность деятельности личности.

2. Пререквезиты: Другие общественно-гуманитарные учебные дисциплины

Постреквезиты: Педагогическая практика



3 Содержание дисциплины

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (о/о на базе ОСО) (3 кредита)					
№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лекц.	Практ.	СРС	
1	2	3	4	5	
	Введение			3	
	Теоретические основы педагогики и психологии				
1	Предмет педагогики. Педагогика в системе наук о человеке	2	-	3	
2	Предмет психологии. Исторические сведения о развитии психологии.	2	-	6	
3	Методы педагогических и психологических исследований	2	-	6	
4	Психика и сознание	2	2	3	
5	Психические познавательные процессы	2	1	3	
6	Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе	2	1	3	
	Личность в деятельности и общении				
7	Деятельность	2	1	3	
8	Общение	2	1	3	
9	Психология малых групп и коллектива	1	1	3	
10	Личность	1	1	3	
	Теория и практика учебно-воспитательного процесса в школе				
11	Учебно-воспитательный процесс в школе как целостное явление и объект деятельности учителя	1	-	6	
12	Воспитание в педагогическом процессе	1 1	3		
13	Система средств, форм методов воспитания в учебно-воспитательном процессе	1	1	3	
14	Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в учебно-воспитательном процессе	1	-	6	
15	Содержание образования в современной школе	1	1	3	
16	Обучение в школе Современный урок	1	1	3	
17	Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся	1	-	6	
18	Учет и оценка результатов учебно-воспитательной работы	1	-	6	
	Управление учебно-воспитательным процессом школы				
19	Характеристика нормативных документов и систем образования в РК	1	1	3	
20	Диагностика учебно-воспитательного процесса школы как основа управления	1	-	6	
21	Организация эффективного управления в учебно-воспитательным процессом на основе педагогических технологий и психологических техник	1	1	3	
22	Диагностика интеллектуального и личностного потенциала учащегося как субъекта обучения и воспитания.	1	1	3	
	ИТОГО:	135 ч	30	15	90

3.2 Содержание теоретического курса

Теоретические основы педагогики и психологии

Тема 1. Предмет педагогики. Педагогика в системе наук о человеке

Понятие «педагогика» в античном и современном смысле. Объект исследования педагогики как науки. Педагогика как наука о воспитании. Задачи педагогической науки на современном этапе. Основные категории и понятия педагогической науки. Педагогические науки и их содержание. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2. Предмет психологии. Исторические сведения о развитии психологии

Выделение психологии как науки из других отраслей научного знания. Объект исследования психологии как научной дисциплины. Современная психология ее задачи и место в системе наук. Структура современной психологической науки. Базовые и прикладные отрасли психологии и их задачи. Возникновение стыковых областей психологии. Понятие об общей психологии.

Тема 3. Методы педагогических и психологических исследований

Методология как философское учение о методах научного познания. Методология педагогической науки. Методы экспериментально-эмпирического уровня. Методы теоретического уровня. Понятие об основных методах психологии. Наблюдение, лабораторный и естественный эксперимент. анкеты и интервью и другие методы сбора и анализа материала. Методы психологического изучения доступные для педагога. Психодиагностика, психологические тесты и конкретные методики психологического исследования.

Тема 4. Психика и сознание

Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы. Объективный характер психологических закономерностей. Мозг и психика. Психика как продукт и фактор эволюционного развития. Качественные преобразования психической деятельности в процессе антропогенеза. Психика и сознание. Сознание и язык. Структура сознания и его основные психологические характеристики.

Тема 5. Психические познавательные процессы

Познание. Познавательная деятельность. Психические познавательные процессы. Понятие об ощущение и восприятие. Ощущение в свете теории отражения. Рецепторы и анализаторы. Отбор информации в ощущениях. Классификация и виды ощущения. Классификация и виды восприятия. Наблюдение и условия его эффективности.

Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность. Физиологические основы памяти. Представления памяти. Виды памяти. Процессы.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и личность. Понятие. Мыслительные операции. Анализ и синтез в процессах мышления. Мышление и речь. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Методы изучения мышления учащихся.

Понятие о воображении и его социальная природа. Виды воображения. Фантазии и грезы. Мечты и практическая деятельность. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого. Понятие о внимании. Теоретические концепции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание в учебном процессе в школе. Пути привлечения и поддержки внимания школьника в обучении.

Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе

Характеристика возраста с точки зрения психологии. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Старший школьный возраст. Индивидуальные особенности личности и их учет в педагогическом процессе.

Личность в деятельности и общении

Тема 7. Деятельность

Понятие деятельности. Предметный характер человеческой деятельности. Потребность как источник активности человека. Структура деятельности человека. Действие как процесс направленный на достижение цели. Действие и движение.

Тема 8. Общение

Понятие об общении. Единство общения и деятельности. Механизмы речи и ее расстройства. Развитие речи у ребенка.

Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностные взаимодействия. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Межличностные конфликты и роль учителя в их разрешении. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Обратная связь в общении.

Тема 9. Психология малых групп и коллектива

Понятие группы. Психология малых групп и их видов. Типология групп по уровню их развития.

Коллектив как высшая форма развития группы. Деятельностное опосредование межличностных отношений межличностных отношений в

коллективе. Дифференциация в группах и коллективе. Межличностный выбор. Социометрия. Лидерство в коллективе класса. Коллективистская идентификация. Сплоченность группы, коллектив и коллективизм в воспитательном процессе.

Тема 10. Личность

Понятие о личности в психологии и педагогики. Индивид личность и индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Личность как социальное качество человека и ее системное строение. Основные параметры личности. Направленность личности. Мотивы и интересы. Идеалы, убеждения и мировоззрения личности. Современные психологические теории личности. Понятие о личности. Деятельность субъекта как фактор развития личности. Самосознание, самооценка и их роль в становлении личности. Понятие формирования личности в психологии и педагогики. Движущие силы развития личности. Методы изучения личности учащегося.

Теория и практика учебно-воспитательного процесса в школе

Тема 11. Учебно-воспитательный процесс в школе как целостное явление и объект деятельности учителя

Целостность учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс как объект деятельности учителя. Признаки, качества и свойства целостного пед. процесса. Противоречия как движущая сила процесса.

Тема 12. Воспитание в педагогическом процессе

Цель воспитания и их социальная обусловленность. Взаимосвязь цели, задач, содержания всестороннего гармоничного воспитания. Воспитательная система в школе.

Тема 13. Система средств, форм методов воспитания в учебно-воспитательном процессе

Понятие о средствах, формах и методах воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирование опыта поведения.

Тема 14. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в учебно-воспитательном процессе

Детский коллектив и этапы его развития. Основные законы развития ученического коллектива. Взаимосвязь деятельности и общения школьников на разных этапах формирования ученического коллектива. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом. Методика изучения состояния детского коллектива.

Тема 15. Содержание образования в современной школе

Образование. Социальные требования к подготовке подрастающего поколения. Понятие о содержании образования. Система критериев для отбора основ наук. Характеристика компонентов содержания образования. Стандартизация образования. Нормативные документы. Требования к стандарту общего среднего образования.

Тема 16. Обучение в школе. Современный урок

Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, принципы и этапы обучения. Методологические основы обучения. Психологические основы обучения. Понятие о формах организации обучения. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку.

Тема 17. Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся

Активизация учебного процесса. Теория познания как методологическая основа активности учения. Сущности активного учения. Два подхода к пониманию сущности познавательной активности. Активизация познавательной деятельности учащихся. Деятельностный подход к активизации познавательной деятельности учащихся. Личностно-ориентированный подход. Исследовательский подход к процессу обучения. Проблемное обучение. Алгоритмизация обучения. Дифференцированное обучение. Коллективно-познавательная деятельность. Формирование познавательного интереса. Активизация учебной деятельности в опыте педагогов новаторов.

Тема 18. Учет и оценка результатов учебно-воспитательной работы

Сущность контроля и учета. Внутришкольный контроль. Виды контроля. Дидактические требования к ВШК. Основные методы проверки ЗУН. Причины отставания школьников. Оценка результатов воспитательных работ. Воспитанность школьника и ее критерии. Схема анализа урока для выявления ее результативности для обучения и воспитания.

Управление учебно-воспитательным процессом школы

Тема 19. Характеристика нормативных документов и систем образования в РК

Закон РК «Об образовании» (1999). Основные принципы государственной политики в области образования. Государственные стандарты образования. Важнейшие факторы дальнейшего совершенствования системы образования. Концепция развития среднего образования РК. Государственная программа «Образования» (2000). Закон «О языках в Республики Казахстан» (1997).

Тема 20. Диагностика учебно-воспитательного процесса школы как основа управления

Диагностика состояния и качества протекания учебного процесса. Сущность диагностики педагогического процесса. Педагогическая информация. Исходная, текущая и оперативная информация. Основные характеристики и показатели педагогического процесса: успеваемость, сформированность ученического коллектива, общественная активность учащихся, социально-психологический портрет семьи школьника, состояние педагогического коллектива.

Тема 21. Диагностика интеллектуального и личностного потенциала учащегося как субъекта обучения и воспитания.

Эффективное управление учебно-воспитательным процессом. Технологический подход к объектам социальной реальности. Основные характеристики педагогических технологий. Традиционная технология обучения. Методы традиционной технологии обучения. Новые педагогические технологии. Технологии реализации целостного педагогического процесса.

Тема 22. Организация эффективного управления в учебно-воспитательном процессе на основе педагогических технологий и психологических техник

Интеллект учащегося. Интеллектуальный потенциал. Зона актуального развития. «Зона ближайшего развития». Личностные свойства и качества. Диагностика психических познавательных процессов школьника. Диагностика личностных свойств школьника.

3.3 Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 4 Психика и сознание

Вопросы и задания:

1. Понятие психики;
2. Психика и сознание. Структура сознания
3. Раскрыть особенности психического отражения и основные функции психики;
4. Развитие психики у животных;
5. Структура психики человека;
6. В чем взаимосвязь психики и организма, психики, поведения и деятельности?

Тема 5. Психические познавательные процессы

Вопросы и задания:

1. Взаимосвязь основных психических процессов
2. Ощущение, классы ощущения
3. Восприятия, основные качества восприятия

4. Охарактеризовать мышление, его отличие от других познавательных процессов. Перечислить основные виды мышления. Проанализировать операции мыслительной деятельности.
5. Понятие интеллекта по Дж. Гилфрду.
6. Дайте характеристику памяти как познавательному процессу. Основные виды памяти.
7. Раскрыть роль воображения в жизни человека и в регуляции организма. Охарактеризовать виды воображения.
8. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.
9. Внимание. Виды внимания, основные характеристики свойств внимания. Развитие внимания

Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания:

1. Возраст и психическое развитие.
2. Индивидуальные особенности личности и их учет в педагогическом процессе.
3. Развитие памяти в филогенезе
4. Проанализируйте развитие мышления на различных этапах жизни человека (младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст и т.д.)

Тема 7. Деятельность

Вопросы и задания:

1. Поведение и деятельность
2. В чем взаимосвязь психики и организма, психики, поведения и деятельности?
3. Деятельность и активность субъекта.
4. Потребность и мотивация деятельности.
5. Интериоризация и экстериоризация.

Тема 8. Общение

Вопросы и задания.

1. Понятие речи. Роль речи в развитии мышления.
2. Разработать основные пути передачи информации как вербально так и не вербально.
3. Выделить основные стороны речевого процесса.
4. Культура делового общения
5. Многоплановый характер общения.
6. Такт и бестактность в пед. общении.
7. Социально-психологический тренинг общения и психологическая служба школы.

8. Речь учителя и формирование умений речевого общения у школьника.

Тема 9. Психология малых групп и коллектива

Вопросы и задания.

1. Межличностные взаимоотношения в ученическом коллективе формирование личности в коллективе.
2. Роль и значение малой группы в воспитательном процессе.
3. Проблемы социализации в педагогике и психологии.
4. Референтность и метод референтометрии.
5. Роль педагога в воспитании коллективизма в школе.
6. Психология взаимодействия людей.
7. Методы изучения коллектива в школе.

Тема 10. Личность

Вопросы и задания.

1. Многоплановость, сложность понятия «личность».
2. Разграничение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».
3. Психологическая структура личности.
4. Гносеологический, аксиологический, творческий, коммуникативный, художественный потенциал личности. Современные психологические теории личности.
5. Развитие, воспитание и формирование личности.
6. Психология личности.
7. Основные теории формирования личности.

Тема 12. Воспитание в педагогическом процессе

Вопросы и задания.

1. Основные функции и задачи классного руководителя.
2. Формирование личности учащегося в работе классного руководителя.
3. Воспитание и социализация личности.
4. Проблема цели воспитания в истории педагогической мысли.
5. Виды воспитания.
6. Основы семейного воспитания.

Тема 13. Система средств, форм методов воспитания в учебно-воспитательном процессе

Вопросы и задания.

1. Теория воспитания.
2. Теоретические основы воспитания.
3. Методы стимулирования.
4. Классификация методов воспитания.

Тема 15. Содержание образования в современной школе

Вопросы и задания:

1. Основные теории формирования содержания образования.
2. Базисный учебный план.
3. Принципы построения учебных программ.
4. Современная система среднего образования.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения
6. Проанализируйте Государственный стандарт общего среднего образования

Тема 16. Обучение в школе. Современный урок

Вопросы и задания:

1. Дидактика как теория обучения и образования.
2. Классификация уроков.
3. Организация учебной деятельности учащегося на уроке.
4. Планирование работы в школе, классе.
5. Урок как основная форма обучения

Тема 19. Характеристика нормативных документов и систем образования в РК

Вопросы и задания:

1. Тенденции развития среднего образования.
2. Система и организация образования.
3. Приоритетные задачи системы образования.
4. Основные тенденции и перспективы развития образования в РК.
5. Инновации в системе образования.
6. Прочитать и проанализировать государственную концепцию развития образования РК до 2012 года

Тема 21. Диагностика интеллектуального и личностного потенциала учащегося как субъекта обучения и воспитания

Вопросы и задания:

1. Проблемы управления образовательными системами.
2. Методы, приемы и средства организации и управления учебным процессом.
3. Общие формы организации педагогической деятельности.
4. Характеристика методов обучения.
5. Организация и управление обучением.

Тема 22. Организация эффективного управления в учебно-воспитательном процессом на основе педагогических технологий и психологических техник

Вопросы и задания:

1. Личностный потенциал учащегося.
2. Методики диагностики возможностей учащегося.

3. Методики выявления личностных свойств на основе самооценки.
4. Методики оценки психических свойств и состояний личности.
5. Психологический портрет личности учащегося.

3.4 Содержание СРС (о/о на базе ОСО) (3 кредита)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	30
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	25
4	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, Тестирование Экзамен	20
Всего:				90

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Психология как наука. Основные отрасли психологии.
Фундаментальные и прикладные отрасли психологической науки. Состав и основные проблемы общей психологии. Краткая характеристика основных отраслей психологии

Рекомендуемая литература: [1] стр. 15-25, [2], стр. 10-18, [3] стр. 9-17, [11] стр. доп. литер [30], [37].

Исторические этапы развития психологии. Основные методы психологии. Проблема метода в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы опроса. Экспериментальный метод в психологии. Понятие психологических тестов.

Рекомендуемая литература: [2] стр. 25-46, [17] стр. 39-60, [27] стр. 58-84.

Понятие о психике и ее эволюции

Психика, поведение, деятельность человека. Рекомендуемая литература: [2] стр. 25-46, [13] стр. 39-60, [16] стр. 58-84.

Ощущение и восприятие

Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Нарушение восприятия. Рекомендуемая литература: [12] стр. 45-59, [23] стр. 39-60, [26] стр. 58-84.

Мышление как рациональная форма освоения действительности.

Основные операции мыслительной деятельности

Рекомендуемая литература: [14] стр. 67-74, [23] стр. 97-110, [27] стр. 58-84.

Память

Учет особенностей памяти при работе с детским коллективом.

Рекомендуемая литература: [18] стр. 120-129, [19] стр. 61-71, [24] стр. 114-127

Внимание. Использование основных свойств внимания детей при работе с ними.

Рекомендуемая литература: [18] стр. 110-119, [19] стр. 39-60, [24] стр. 97-104

Воображение и индивидуальное творчество.

Связь процесса творчества с воображением человека. Рекомендуемая литература: [18] стр. 115-119, [19] стр. 37-79, [24] стр. 97-104

Эмоционально-волевая сфера личности.

Приемы самовоспитания воли. Понятие эмоционального стресса. Пути регуляции эмоциональных состояний.

Рекомендуемая литература: [11] стр. 118-129, [27] стр. 139-160, [37] стр. 97-104

Психология взаимодействия (малая группа, группа, коллектив).

Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива: учебная, организационно-общественная, трудовая, художественная, спортивная и др.

Рекомендуемая литература: [21] стр. 87-97, [23] стр. 37-45, [28] стр. 58-84

Педагогика как наука и искусство. Предмет, основные задачи педагогики. Исторические этапы развития мировой педагогической мысли.

Педагогические идеи в трудах педагогов-просветителей Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др..

Рекомендуемая литература: [14] стр. 25-46, [17] стр. 64-70, [46] стр. 12-27

Проблема целей воспитания в опыте отечественной и зарубежной педагогике

Проблема воспитания в работах Я.А Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Сухомлинского, Абая Кунанбаева, Ы.Алтынсарина.
Рекомендуемая литература: [21] стр. 87-97, [23] стр. 37-45, [28] стр. 58-84

Соотношение факторов развития и формирования личности

Категории «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек» как результат социально-психологического анализа личности. Деятельность субъекта как фактор формирования личности.

Рекомендуемая литература: [16] стр. 47-51, [18] стр. 78-90, [31] стр. 112-117

Средства и методы педагогического воздействия на личность

Реализация принципов систематичности и последовательности в процессе применения педагогических методов.

Рекомендуемая литература: [15] стр. 57-71, [28] стр. 178-190, [39] стр. 122-141

Семья как социокультурная среда воспитания. Роль семьи в становлении специалиста.

Особенности семейных отношений в становлении специалиста. Влияние отношений членов семьи к своей профессиональной деятельности на становление будущего специалиста.

Рекомендуемая литература: [13] стр. 157-178, [22] стр. 78-120, [41] стр. 201-220



**Выписка из рабочего учебного плана специальности
050607 – Биология**

Наименование дисциплины Педагогика и психология

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)							
	экз.	защ.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	лаб	СРС	лек	пр	СРСП	
							общ	ауд	СРС							РК	ВМП
очная на базе ОСО	5	-	-	-	-	-	135	45	90	5 семестр							
										30	15	-	90	-	-	-	-

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1996.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990.
3. Бодалев А.А. Психология о личности. – М., 1988.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1971
5. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика курс лекций. М., 1999.
6. Введение в научное исследование по педагогике. / Под ред. В.И. Журавлева . М., 19888
7. Гомезо М.В. Атлас по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-в. – М., 1986.
8. Гиппенрейтер Ю.В. Введение в общую психологию. – М., 1996.
9. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.1.2.-М.,1992
10. Деятельность: теория, методология, проблемы. –М.,1990
11. Дидактика : Российская педагогическая энциклопедия. Т.1.М.,1999.
12. Дидактика средней школы/ Под редакцией М.Н. Скаткина М., М., 1982
13. Журавлева Я.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990
14. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 1987
15. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. Минск, 1984
16. Краткий справочник педагогических технологий/ Под ре. Н.Е. Щурковой. М., 1997
17. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989
18. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – 4 –е изд. Гл.1 П. – М., 1981
19. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.,1981
20. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: книга для учителя-воспитателя. М., 1999
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999
22. Муканова Б.И. Педагогическое руководство формированием социальной активности подростков. Алма-ата, 1990
23. Немов Р.С. Психология. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн.1 Общие основы психологии. – 2е изд. – М., 1995
24. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

Дополнительная литература:

25. Корсунская В.Н. Уроки общей биологии. М.: Просвещение, 1977
26. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей. – М., 1999.
27. Конституция Республики Казахстан. – Алматы, 1995.
28. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. Обучение, погруженное в общение. – М., 1997.
29. Курс общей, возрастной и педагогической психологии./ Под ред. М.В.Гамезо. – М., 1982.

30. Кушербаев К.В. Стратегия развития высшего образования в Республике Казахстан. – Алматы, 1998
31. Круг ликов В.А. Образ «человека культуры». М., 1998.
32. Клак Ли. Техника быстрого чтения. – Мн., 1999.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977.
34. Молодежь в изменяющемся обществе; состояние и проблемы. – М., 1991.
35. Навайтис Г. Муж, жена и психолог. – М., 1995.
36. Назарбаев Н.А. Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание президента страны народам Казахстана.// Казахстанская правда. – 1997. – 11 октября.
37. Мышление и общение в производственной деятельности./ Сб., Ярославль, 1981.
38. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского – М., 1981.
39. Общая психология / Под ред. А. Петровского. – М., 1987.
40. Общая психология. / Сост. И.Е.Рогов.- М., 1992.
41. Основы этических знаний / Под ред. М.Н. Росенко. – СПб., 1998.
42. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов н/Д., 1998.
43. Психические состояния. – Л., 1981
44. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. – Ростов н /Д., 1998.
45. Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 1982.
46. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов /Под ред. проф. В.Н Лавриненко.- М., 2000.
47. Роббинс Э. Могущество без пределов. – М., 1996.
48. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг, обучение, здоровье. – М., 1997.
49. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Мищенко А.И. Воспитание и вопросы социализации личности. – М., 1992.
50. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика.- Ростов н/Д., 1999.