

Задания

- 0 Раскрыть практическую значимость основных целей обучения. Показать прикладное значение математики и необходимость реализации межпредметных связей при ее изучении.
- 1 Сформулировать основные требования к математической подготовке учащихся 5-6 классов. Перечислить основные знания, умения и навыки учащихся по математике к окончанию неполной средней школы.
- 2 Ознакомиться с содержанием календарного плана по математике 5 класса. Сопоставить его с последовательностью изложения тем в учебнике.
- 3 Проанализировать предъявляемые к учебникам по математике требования и способы их реализации в учебниках для 7-9 и 10-11 классов.
- 4 Изучить структуру учебников по математике 5-7 классов. Отметить их методические особенности. Сформулировать требования, предъявляемые к системе упражнений подготовительного курса математики, рассмотреть их реализацию в учебниках.
- 5 Изучить структуру учебников по алгебре для 7-9 классов. Отметить их методические особенности. Сформулировать требования, предъявляемые к системе упражнений данного курса. Рассмотреть их реализацию в действующих учебниках.
- 6 Изучить структуру учебника по геометрии для 7-11 классов. Отметить его методические особенности. Сформулировать требования, предъявляемые к системе геометрических упражнений в неполной средней школе. Рассмотреть их реализацию в данном учебнике.
- 7 Ознакомиться со структурой дидактических материалов и методических пособий для неполной средней школы. Проанализировать их соответствие действующим учебникам.
- 8 Ознакомиться с требованиями по оформлению кабинета математики, с "Типовым перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ", планированием работы кабинета с учетом особенностей обучения математике в 5-6 классах.
- 9 Разработать примерный план внеклассной работы по курсу математики 5-6 классов.
- 10 Перечислить виды и формы внеклассной работы. Сформулировать цели и задачи проведения внеклассной работы по математике в школе. Подготовить беседу: "История развития понятия числа"
- 11 Сопоставить классные и внеклассные формы работы с учащимися.
- 12 Изучить особенности внеклассной работы в 5-6 классах и в 7-9 классах. Каково влияние возрастных особенностей учащихся на подбор видов и форм внеклассной работы?

Дополнительные вопросы и задания

- 0 Перечислить учебные заведения, дающие среднее образование.
- 1 Каково содержание календарного плана по математике по классам?

- 2 Сравнить структуру действующей программы по математике для средней общеобразовательной школы и программы для школ (классов) с углубленным изучением математики.
- 3 Каковы воспитательные возможности урока математики?
- 4 Продумать возможные методы и формы работы при изучении темы "Построение перпендикуляра к прямой" (6 класс).
- 5 Из каких основных разделов состоит курс школьной математики?
- 6 Как происходит расширение понятия числа?
- 7 Какие геометрические величины изучаются в школьном курсе математики?
- 8 Какие виды функций изучаются в средней школе?
- 9 Какие виды уравнений и неравенств изучаются в средней школе?
- 10 Охарактеризовать методические особенности изучения содержания геометрического материала на каждом этапе обучения геометрии (5-6, 7-9, 10-11кл.).
- 11 Какие, с вашей точки зрения, умения и навыки, формируемые программой школьного курса математики, имеют наибольшее общеобразовательное и практическое значение?
- 12 Каково назначение факультативов?
- 13 Ознакомиться с методикой проведения домашних сочинений по математике как одной из форм итоговых и обзорных работ. В каких классах целесообразно использовать эту форму заданий?
- 14 Подготовить беседу "О возникновении дробей".
- 15 В чем заключается использование элемента игры при обучении математике? Продумать возможные варианты использования этого метода при изучении темы "Применение переместительного и сочетательного законов сложения" (6 класс).

Задания

- 0 Конкретизировать цели изучения определенной темы курса математики неполной средней школы.
Сформулируйте цели изучения темы "Обыкновенные дроби" или "Единицы измерения" (5 класс) - по выбору.
- 1 Рассмотреть возможные методы сообщения новых заданий. Какие из перечисленных методов целесообразно использовать при изучении темы "Столбчатые диаграммы" (6 класс)? В соответствии с выбранным методом подобрать необходимые модели, таблицы и ТСО.
- 2 Продумать различные формы организации самостоятельной работы на уроке по теме "Графики" (6 класс). Составить самостоятельную работу с использованием индивидуальных карточек-заданий. Продумайте различные варианты использования ТСО и других средств наглядности.
- 3 Выбрать оптимальное сочетание форм организации работы учащихся на уроке при изучении темы "Сравнение дробей" (6 класс). Составьте фрагмент урока с использованием групповой, фронтальной и

индивидуальной работы учащихся. Охарактеризуйте роль учителя в каждом случае.

4 Разработать несколько карточек-заданий творческого характера для учащихся различных групп (по заданию 4). Следует помнить, что задания должны быть творческими для каждой группы учащихся; необходимо продумать организацию помощи слабым учащимся для выполнения задания.

5 Составить фрагмент урока на закрепленные темы "Умножение и деление десятичных дробей" (5 класс) с использованием элемента игры. Рассмотреть возможные варианты использования этого метода, рассмотрев различные варианты использования элемента игры на уроке по данной теме, выберите наиболее оптимальный из них с точки зрения привития интереса к предмету, развития творческой активности учащихся, навыка работать в коллективе. Отдельно обсудите формы устной и письменной работы учащихся.

6 Выявить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на уроках географии, рисования и труда, необходимые для изучения темы "Графики" в 6 классе. Для выполнения заданий сопоставьте программы по указанным предметам, по возможности с соответствующими учебниками. Составьте тематический план по теме " Умножение и деление" ("Действия с рациональными числами", 6 класс).

7 Привести различные варианты подведения итога урока по теме "Модуль числа" (6 класс) или "Основное свойство дроби" (6 класс). Выясните цель подведения итога урока, его значение для выяснения глубины усвоения учебного материала, изложенного на уроке.

Задания

8 Конкретизировать цели изучения определенной темы курса математики неполной средней школы.

Сформулируйте цели изучения темы "Обыкновенные дроби" или "Единицы измерения" (5 класс) - по выбору.

9 Рассмотреть возможные методы сообщения новых заданий. Какие из перечисленных методов целесообразно использовать при изучении темы "Столбчатые диаграммы" (6 класс)? В соответствии с выбранным методом подобрать необходимые модели, таблицы и ТСО.

10 Продумать различные формы организации самостоятельной работы на уроке по теме "Графики" (6 класс). Составить самостоятельную работу с использованием индивидуальных карточек-заданий. Продумайте различные варианты использования ТСО и других средств наглядности.

11 Выбрать оптимальное сочетание форм организации работы учащихся на уроке при изучении темы "Сравнение дробей" (6 класс). Составьте фрагмент урока с использованием групповой, фронтальной и индивидуальной работы учащихся. Охарактеризуйте роль учителя в каждом случае.

12 Разработать несколько карточек-заданий творческого характера для учащихся различных групп (по заданию 4). Следует помнить, что задания

должны быть творческими для каждой группы учащихся; необходимо продумать организацию помощи слабым учащимся для выполнения задания.

13 Составить фрагмент урока на закрепленные темы "Умножение и деление десятичных дробей" (5 класс) с использованием элемента игры. Рассмотреть возможные варианты использования этого метода, рассмотрев различные варианты использования элемента игры на уроке по данной теме, выберите наиболее оптимальный из них с точки зрения привития интереса к предмету, развития творческой активности учащихся, навыка работать в коллективе. Отдельно обсудите формы устной и письменной работы учащихся.

14 Выявить знания, умения и навыки, приобретенные учащимися на уроках географии, рисования и труда, необходимые для изучения темы "Графики" в 6 классе. Для выполнения заданий сопоставьте программы по указанным предметам, по возможности с соответствующими учебниками. Составьте тематический план по теме " Умножение и деление" ("Действия с рациональными числами", 6 класс).

15 Привести различные варианты подведения итога урока по теме "Модуль числа" (6 класс) или "Основное свойство дроби" (6 класс). Выясните цель подведения итога урока, его значение для выяснения глубины усвоения учебного материала, изложенного на уроке.

16 Проанализировать различные методы подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала (задание выполняется по теме "Сравнение чисел", 6 класс).

17 Разработать методику изложения нового материала по теме задания 1.

18 Выявить наиболее эффективные методы закрепления и применения полученных знаний по теме задания 1.

19 Разработать методику постановки и проверки домашнего задания на уроке. Определите оптимальный объем и продумайте сложность домашнего задания к уроку по теме "Сравнение чисел".

20 Определить формы организации проверки и контроля знаний, полученных учащимися на уроке по теме "Направления и числа" (6 класс). При выполнении задания желательно предусмотреть ознакомление с различными формами устного контроля на уроке (с использованием графопроектора, диапроектора, магнитофона и т.д.), математическими диктантами, решением задач по готовым чертежам и т.д., письменным контролем.

21 Рассмотрите различные виды самостоятельных и контрольных работ и форму их проведения.

22 Составьте примерное содержание проверочных работ по теме. Разработайте содержание индивидуальных карточек-заданий (информационных, контролирующих, по работе с книгой и т.д.).

23 Рассмотрите различные варианты написания конспекта урока. Проанализируйте различные варианты написания конспекта с точки зрения основных требований, предъявляемых к конспекту урока.