



Титульный лист
программы и методических
указаний по прохождению
практики

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению учебной практики методика научно-исследовательской работы
для студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Павлодар



лист утверждения программы
методических указаний по
прохождению практики, сквоз-
ной программы практик

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению учебной практики Методика научно-исследовательской работы для студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК 5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная практика. Основные положения».

Составитель: _____ ст.преподаватель Аубакирова С.Д,
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №___ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического факультета

«___» _____ 20__ г. Протокол №___

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ «___» _____ 20__ г.

Начальник УМО _____ «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №___

1 Цели и задачи практики

1.1 Введение

Успешная реализация задач ускорения социально-экономического развития Республики зависит от многих факторов, в том числе и качества профессиональной подготовки специалистов.

К числу повышенных требований, предъявляемых к современному специалисту, относятся, прежде всего, высокая профессиональная компетентность, социальная активность.

Деятельность учителя носит целостный комплексный характер. Свойство целостности педагогического труда, прежде всего, в усилении его основной функции - формирование всесторонне развитой личности школьников. Повышение требований к личности учителя вызывает необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров.

В системе профессионального обучения студентов педагогических специальностей важное место занимает практика по методике научно-исследовательской работы. Она является органической частью учебного процесса в вузе и вооружает студентов опытом профессиональной деятельности.

В процессе практики по методике научно-исследовательской работы происходит формирование научного мировоззрения будущих учителей, их профессиональной активности, осознанности и ответственного отношения к труду учителя, осуществляется в тесном соприкосновении с реальными фактами жизни в школе. Практика по методике научно-исследовательской работы как форма профессионального обучения в вузе направлена на познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности в школе, на теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов. В процессе практики в большей степени создаются условия для интеграции научно-педагогических и специальных знаний. Эти знания становятся жизненно необходимыми, личностно-значимыми, приобретают практический смысл.

В период практики по методике научно-исследовательской работы организуется практическая работа с детьми, а также выполняются задания, связанные с изучением теоретических курсов.

Основным условием эффективности практики по методике научно-исследовательской работы является ее теоретическая обоснованность и научная организация, обучающий и воспитывающий характер, систематичность и преемственность, комплексный подход к ее содержанию.

1.2 Целью практики является формирование общепедагогических умений

1.3 Задачами практики являются:

- закрепление и углубление знаний, умений и навыков по профилирующим дисциплинам, приобретенных студентами в стенах

университета, необходимых для будущей профессиональной деятельности и их применение в решении конкретных педагогических задач;

- формирование интереса студентов к их будущей психолого-педагогической деятельности, углубление, развитие и совершенствование имеющейся склонности работать с детьми;

- формирование общей психолого-педагогической направленности как комплекса устойчивой и взаимосвязанной системы оценок, целей, ценностных ориентации, мотивов, убеждений, духовных интересов, потребностей, помогающих видеть трудности в психолого-педагогической деятельности и вырабатывающих умение их преодолевать;

- приобретение и совершенствование навыков и умений в области научно-исследовательской работы, знание требований, предъявляемых к изучению психолого-педагогической деятельности личности, умения систематизировать и обобщать полученный материал, который может быть использован в отчете о практике и при подготовке научно-исследовательской работы.

- формирование личностных качеств и свойств характера будущего педагога: справедливость, решительность, тактичность, строгость, требовательность, принципиальность, объективность, коммуникабельность, добросовестное отношение к делу и людям, понимание и взаимоуважение педагогов и воспитанников, терпение и самообладание и др.;

- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

2 Пререквизиты: «Введение в специальность», «Организация научных исследований в психологии и педагогике».

3. Постреквизиты: «Педагогический менеджмент», «Педагогическая психология».

Организация практики

Практика проходит в учебных общеобразовательных учреждениях Павлодарской области и города Павлодара.

График прохождения практики и ее содержание

№	Содержание	Формы и методы ее организации	Кол-во часов	Сроки выполнения
1.	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном	1. Знакомство и беседа с директором) школы, заведующими воспитательной и учебной работы; 2. Знакомство и беседа с школьным	5	1 неделя

	этапе.	<p>психологом и социальным педагогом;</p> <p>3. Экскурсия по школе;</p> <p>4. Планирование индивидуальной научно-исследовательской работы студента;</p> <p>5. Составление плана-карты исследования.</p> <p>6. Составление картотеки по теме исследования.</p>		
2.	Школьная психологическая служба	<p>1. Знакомство с деятельностью психолога и изучение плана работы психолога</p> <p>2. Выбор класса с целью исследования</p> <p>3. Подбор диагностических методик по теме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.)</p> <p>4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения опытной работы по теме исследования.</p>	5	1 неделя
3.	Сбор первичных данных по исследовательской работе	<p>1. Знакомство и беседа с классным руководителем</p> <p>2. Знакомство и анализ с личной документацией класса</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Конспектирование 15-20 работ по теме исследования</p>	5	1 неделя
4	Научно-исследовательская работа студента	<p>1 Апробация диагностических методик по проблеме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследование учебной мотивации учащихся, - Наблюдение психологического климата урока, его анализ, - Определение трудных и одаренных детей класса, исследование их психологических особенностей, - Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, - Исследование познавательных процессов 2-3 учащихся, - Исследование личностных особенностей 2-3 учащихся. 	15	1-2 недели
5.	Исследование классного коллектива	<p>1. Определение структуры классного коллектива</p>	10	2 неделя

		2. Наблюдение взаимоотношений между учащимися класса и классным руководителем 3. Исследование классного коллектива через проведение различных методик 4. Составление полной характеристики классного коллектива		
6.	Развивающая работа	1. С целью улучшения взаимоотношений внутри класса выбор и организация тренинга 2. Проведение развивающего тренинга 3. Выводы о проведенной работе	10	2 неделя
7	Оформление дневника практики	1. Передача собранной документации классному руководителю и получение характеристики 2. Передача собранной документации школьному психологу и получение характеристики	5	2 неделя
8	Оформление документации практики	Подготовка отчета о практике	5	2 неделя
9	Итоговая конференция	Выступление с отчетом		2 неделя
	Итого часов:		60	

ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы с отметкой о его выполнении;
2. Карточка по теме исследования;
3. Проведенные исследовательские методики, их обработка и анализ;
4. Конспекты 15-20 работ по проблеме исследования;
5. Конспекты проведенных психопросветительских и психопрофилактических, воспитательных работ
6. Дневник по практике;
7. Отчет по научно-исследовательской практике.

Обязанности обучающихся: Обучающийся при прохождении практики должен:

- полностью выполнить программу практики, вести дневник практики по установленной высшим учебным заведением форме;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на соответствующей базе практики;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- участвовать в оперативной работе по заданию соответствующих кафедр;
- представить руководителю практики по уставленной форме письменный отчет, дневник, подписанный руководителем базв практики о выполнении всех заданий.

Рекомендации по ведению дневника (дневник практики ведется по форме — тетрадь в 12 листов)

Дата	Выполненная работа	Отметка руководителя практики о выполнении
1	2	3

Графы 1 и 2 заполняются ежедневно, заполнение графы 3 допускается в другие сроки.

В графе 2 указываются названия мероприятий (например, изучение документов, оформление помещений и пр.), место проведения (учреждение, библиотека, на дому или другое место), объем выполненной работы.

В дневнике можно фиксировать собственные предложения, оценивать работу свою и партнеров, записывать свои впечатления.

Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции.

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Критерии оценки результатов практики.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Гудвин Исследования в психологии – СПб., 2004
2. Детская психодиагностика: Практические занятия. Методические указания / сост. Ю.В, Филиппова. Институт «Открытое Общество». Ярославль, 2003. 39 с.
3. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджмента образования – СПб., Каро, 2002
4. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
5. Семачо М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения – М., Аирис-пресс, 2004

Дополнительная литература

6. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики 3 том –М., Владос, 2003