



Титульный лист
программы и методических
указаний по прохождению
практики

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению практики **Психолого-педагогическая социальная**
для студентов специальности **5В010300 педагогика и психология**

Павлодар

Кегль 14,
буквы строч-
ные, кроме
первой про-
писной



лист утверждения программы
методических указаний по
прохождению практики, сквоз-
ной программы практик

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению практики **Психолого-педагогическая социальная**
для студентов специальности **5В010300 педагогика и психология**

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК 5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная практика. Основные положения».

Составитель: _____ ст.преподаватель Попандопуло А.С.
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического фа-
культета
«___» _____ 20__ г. Протокол №__

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

Одобрено:

Начальник ОППиТВ _____ «___» _____ 20__ г.

Начальник УМО _____ «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №__

1 Цели и задачи практики

1.1 Введение

Формирование высоких профессиональных качеств студентов – сложный и многогранный процесс, осуществляемый общими усилиями кафедр и профессорско-преподавательского состава университета путем проведения лекций, практических и семинарских занятий, участия студентов в общественной жизни. Важнейшее место занимает психолого-педагогическая социальная практика как одна из ведущих составных частей образовательного процесса.

На практике будущий педагог-психолог попадает в обстановку, требующую эффективного практического применения компетенций, приобретенных в университете. Проявляются такие личностные качества практиканта как профессиональная убежденность, способность ориентироваться в любой обстановке и принимать наиболее целесообразные решения. Практика расширяет кругозор и профессиональную компетентность студента.

При подготовке к психолого-педагогической социальной практике преподаватели кафедры Психологии и педагогики изучают индивидуальные качества студентов в процессе постоянного общения с ними, что позволяет сделать выводы в определении их склонностей к тому или иному виду психолого-педагогической деятельности. Именно это является главным при определении места, должности, объема и направленности индивидуального задания на практику.

Новые социально-экономические условия развития общества, выход в мировое культурно-образовательное пространство, современные тенденции развития педагогической науки и системы образования в зарубежных странах, анализ опыта, накопленного в мировой педагогике, выявляют необходимость качественно иной подготовки педагога.

Современный педагог должен быстро ориентироваться в меняющейся социальной ситуации, обладать мышлением, предполагающим системное видение педагогического процесса, направленным на создание индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности, на сотрудничество с учащимися.

В системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога психолого-педагогическая социальная практика играет приоритетную роль. Являясь органической частью целостного процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки педагога.

В соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан», комплексом дисциплин психолого-педагогического образования на 2 курсе предусмотрено прохождение студентами практики «Психолого-педагогическая социальная».

Проведение «Психолого-педагогической социальной» практики осуществляется с учетом следующих условий:

- взаимосвязи теоретической и практической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога-психолога;

- поэтапности, системности в организации психолого- педагогической практики, предполагающих постепенное усложнение деятельности студентов. Основанием для этого является углубление задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, уровень теоретической обеспеченности, степень самостоятельности и учет индивидуальных особенностей студентов;
- интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики, как классической, так и инновационной;
- ориентации будущего педагога на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики;
- направленности педагогической практики на конкретную специализацию будущего педагога.

Базой для организации «Психолого-педагогической социальной» практики являются общеобразовательные школы и инновационные типы школ (школы-гимназии, школы-лицеи и др.).

1.2 Цель практики

Психолого-педагогическая социальная практика является важнейшим этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагога-психолога, целью ее является: ознакомление с обязанностями и содержанием работы педагога-психолога в сфере предполагаемой деятельности, углубление и закрепление профессиональных компетенций, приобретенных при изучении теоретических и практических курсов в университете.

Объектом практической деятельности будущего педагога-психолога являются психолого-педагогические социальные явления, процессы, состояния, проявляющиеся в различных областях учебно-воспитательной деятельности и поведении учащихся.

В процессе психолого-педагогической социальной практики решаются следующие задачи:

- формирование и развитие у будущих педагогов-психологов психолого-педагогических умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к психолого-педагогической профессии, потребности в самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической и социальной деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья школьников;
- вооружение студентов умениями изучать, наблюдать, анализировать, обобщать опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов, а также собственный практический опыт;
- приобретение навыков и умений работы с учебной, учебно-методической, научной литературой, дидактическими раздаточными материалами при про-

ведении психологической работы и выполнении индивидуальных заданий по практике;

- выработка творческого, исследовательского подхода к своей деятельности, сбор и обработка экспериментального материала по теме научной работы;
- умение наблюдать и анализировать повседневные психологические явления и фиксировать результаты этих наблюдений и их анализ в дневнике по практике;
- подготовка отчетного материала по результатам практики.

Основными условиями эффективности психолого-педагогической социальной практики являются ее теоретическая обоснованность, обучающий и воспитывающий характер, комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичность и преемственность в ее проведении.

Психолого-педагогическая социальная практика должна способствовать **овладению умениями:**

- Определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из концепции воспитания в РК с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- Ознакомиться с социологической средой образования;
- Изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- Изучать взаимоотношения школьника в системе: «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Родитель-ученик-ученик»;
- Изучить понятие малой группы, ее параметры и социометрическую структуру школьного коллектива;
- Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной и внеклассной работы по предмету, разнообразной деятельности детей и т.д.);
- Использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, ставить и решать образовательно-воспитательные задачи, собирать учебный материал, обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения и др.;
- Организовать коллектив детей на выполнение поставленных задач: определить последовательность своих действий и действий школьников, организовать актив, научить актив и коллектив методам выполнения заданий, координировать взаимоотношения актива и коллектива, организовать контроль, подведение итогов и анализ работы;
- Сотрудничать с учителями, классными руководителями, воспитателями, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;
- Наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Вести социальную и психолого-педагогическую пропаганду среди родителей.

2. Пререквизиты: Данная «Психолого-педагогическая социальная» практика студентов 2 курса базируется на изучении курса «Введение в педагогическую специальность». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Общая психология», «Педагогика» и дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами-первокурсниками.

3. Постреквизиты: Компетенции, полученные при прохождении психолого-педагогической социальной практики необходимы для освоения следующих дисциплин: Психология развития, Педагогический менеджмент, Педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика личности.

4. График прохождения практики, содержание деятельности

Время	Содержание и цель деятельности	Формы и методы ее организации
1 день	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	Беседа с директором (зам. директора) школы, заведующим учебной частью, организатором внеклассной и внешкольной работы, учителями; Экскурсия по школе;
2 день	Ознакомление со спецификой деятельности классного руководителя, школьного психолога	Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение классного часа; Беседа с классным руководителем. Знакомство со школьным психологом.
3 день	Ознакомление с общественной деятельностью в школе.	1. Оказание помощи классному руководителю в подготовке классного часа. 2. Беседа с заведующим по воспитательной работе. Изучение плана воспитательной работы школы, класса; Знакомство с работой кружков, секций, клубов, тренинговых занятий в школе; Посещение занятия в кружке, секции, клубе в школе.
4 день	Ознакомление с работой группы за которой будет производиться наблюдение.	Беседа с учителем, работающим в группе ; Участие в работе группы (оказание помощи учащимся при выполнении задания).
5-6 дни	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения	Консультация преподавателя об изучении личности учащихся методом наблюдения, эксперимента, беседы, интервью, анализа продуктов деятельности, биографического метода независимых характеристик (законспектировать в дневнике).

	школьников (см. приложение)	
7-8 дни	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников (см. приложение)	Отражение материалов изучения учащихся с их психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика на ученика (1-го успевающего или 1-го неуспевающего).
8-9 дни	Изучение коллектива класса. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений школьников.	Отражение материалов изучения межличностных отношений учащихся с психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика класса.
10 день	Работа по формированию здорового климата в коллективе.	Беседа о том, что такое дружба, взаимопонимание между девочками и мальчиками, способность к нахождению компромиссов в ситуациях. Работа с учащимися по составлению режима дня.
11 день	Организация досуга детей.	Проведение прогулок, просмотр фильмов, чтение книг.
12 день	Работа по эстетическому воспитанию школьников.	Проведение экскурсии в художественный музей, посещение выставки изобразительного искусства, театра, концерта и т.д.; Беседа на тему: «Красота спасет мир».
13 день	Участие в проведении общешкольного мероприятия.	Подготовка и проведение общешкольного мероприятия (по плану воспитательной работы школы). Отражение анализа проведения мероприятия в педагогическом дневнике.
14-15 дни	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	Беседа с неуспевающими учениками; Психологическая причина данной неуспеваемости и возможные пути изменения этой ситуации
16-17 дни	Групповая психокоррекционная работа с трудными подростками (приложение 5).	1. Написать программу тренингового занятия по выявленным проблемам, согласно диагностического исследования. 2. Провести групповое занятие и отразить результаты.
18-19 дни	Проведение диагностического исследования на одной школьной параллели.	Разработать план проведения диагностического исследования, подобрать методики. Провести диагностику школьной параллели.
20 день	Изучение дневников учащихся.	Консультация с классным руководителем по проверке дневников учащихся.
21 день	Работа по патриотическому воспитанию	Проведение классного часа, посвященного Дню защитника отечества.

	школьников.	
22 день	Участие в подготовке класса ко Дню влюбленных.	Оформление классного кабинета, изготовление с учащимися поздравительных материалов; Организация учащихся к выступлению на Балу Влюбленных.
23 день	Ознакомление с системой работы классного руководителя по подведению итогов работы с классом.	Беседа с классным руководителем; школьным психологом. Работа с классным журналом, дневниками учащихся.
24 день	Промежуточная аттестация студентов.	Собеседование по теоретическим вопросам; Проверка дневников.

4.1 Места и формы проведение практики

Практика проходит в учебных общеобразовательных учреждениях Павлодарской области и города Павлодара.

5. Содержание практики

Основным содержанием практики студентов является ознакомление с социологической средой образования. Наблюдение взаимоотношений «Учитель-ученик». Психолого-педагогическое отношение в малых группах. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Содержание практики должно предусматривать:

- Работу с учащимися по предмету своей специальности;
- Диагностическую коррекционную работу.
- Профориентационную работу;
- Общественно-организаторскую работу.

Названные виды деятельности студент выполняет в качестве помощника классного руководителя, помощника учителя-предметника, руководителя предметного кружка, руководителя клубов по интересам и т.п.

Непосредственная практическая деятельность начинается с изучения условий предстоящей работы. Будущему педагогу-психологу необходимо знать, какой материально-технической базой располагает учебно-воспитательное учреждение, сколько в нем обучается и воспитывается учащихся, каков педагогический коллектив, какие специфические задачи он решает. Большую помощь студенту может оказать документация: планы, отчеты, журналы, личные дела учащихся. В процессе непрерывной практики будущий психолог наблюдает за работой педагогов, с их помощью, а также с помощью методистов педагогического института, изучает учеников, планирует свою деятельность.

Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:

- с основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
- с Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;

- системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);
- с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
- с деятельностью школьного психолога;
- санитарно-гигиеническими условиями школы;
- с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;
- с материально-техническим оснащением школы.

Использование отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий:

- составление «социально-педагогического портрета учителя»;
- составление психологической характеристики личности ученика.

Участие в целостном педагогическом процессе класса:

- в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;
- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника.

Разработка плана профессионально-личностного саморазвития.

Ознакомление с методами НИРС по психолого-педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента самостоятельного получения информации.

6. Указание по выполнению разделов практики

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения. (см. Приложение)

6.1 Отчетная документация

1. Индивидуальный план работы с отметкой о его выполнении;
2. Характеристика на ученика;
3. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед и т.д.);

4. Анализ особенностей познавательной деятельности учащихся;
5. Конспект 1 –го зачетного воспитательного мероприятия;
6. Дневник по практике;
7. Отчет по психолого-педагогической практике.

7. Обязанности студентов в период практики

1. Студент обязан бывать в школе ежедневно по 6 часов (день работы в школе предусматривается расписанием занятий или вне расписания).
2. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой ознакомительной практики.
3. В период практики он должен проявить общественную активность, глубокий интерес и любовь к детям, к педагогической профессии, быть примером организованности, педагогического такта.
4. В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, который утверждается психологом, руководителем практики и классным руководителем. В ходе практики студент ведет педагогический дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения за детьми, дает анализ своей учебной учебно-воспитательной работе.
5. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, в которой он проходит практику, распоряжениям администрации школы и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
6. Студент, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.
7. По итогам психолого-педагогической практики студенту выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку.
8. На период практики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит отчет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики.

8. Критерии оценивания знаний

По итогам психолого-педагогической социальной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, полноценно выполнившему программу практики и все, предусмотренные виды деятельности, умело решающему задачи по всем направлениям работы педагога-психолога и учебно-воспитательные задачи, продемонстрировавшему творческое отношение и адекватные методы и приемы профессиональной деятельности, ответственно относящийся к выполнению функций педагога-психолога, умеющий устанавливать субъект-субъектные взаимоотношения. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, с элементами творческих решений в диагностической, коррекционной, профилактической, учебно-воспитательной работе, используя необходимые методические приемы, ответственно относящийся к выполнению функций педагога-психолога, умеющий устанавливать необходимые отношения. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявивший творчества в решении диагностико-коррекционных и учебно-воспитательных задач, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении контакта с учащимися, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту не полностью и некачественно выполнившему программу практики, допускающему существенные недостатки в решении задач по основным направлениям деятельности педагога-психолога, в решении учебно-воспитательных задач, допускающему нарушения трудовой дисциплины, не продемонстрировавшему умений и навыков взаимодействия с учащимися и педагогическим коллективом.

Дифференцированный зачет по практике (оценка) приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

9. Список литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2009.
2. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 2007.
3. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. - М., 2007.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика, 2007, № 4.С. 11-17.

5. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания.// Педагогика. - № 1, 2011. – С.17-24.
6. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2008. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.- Рига, 2010.- 239 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону. «Феникс» 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Психодиагностирующие методики, рекомендуемые для изучения индивидуальной особенностей личности

1. Проективные методики «Автопортрет»; «Я реальный, я идеальный».
2. Опросник выявления типа акцентуации Шмишека (для подростков).
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса
4. Методика «Социометрия» Я.Л.Морено.
5. Тест Лири. На межличностные взаимодействия.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы психологии. Практикум; Ред. Столяренко Л.Д., Ростов-на-Дону; 2008, 576 с.
2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: 2007. 376с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3.-М.: 2009. 512с.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ.

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень учащихся детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятия: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимся, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе(замечания, предложения) .

Приложение 2

Ориентировочная программа изучения личности школьника (СБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность детским или молодежным организациям.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота воспитании.
3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.
4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе - списыванию, подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.
5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, устойчивость действительность, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.
7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищам, отношение школьников к самовоспитанию.
9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьников к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника., соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.
10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.
11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развития моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
12. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.
14. Темперамент и его проявление.
15. Характер, черты характера, проявляющиеся к отношению к учению – прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения: черты, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе и школе и др.; черты, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность и т.д.; черты, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).
16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся.

«СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Практические задания:

1. Подготовить лекцию для родителей учащихся: «Значение семейной системы в построении межличностных взаимодействий».
2. Дать характеристику подростку.
3. Решить педагогические задачи, выдвигаемые родителями микрорайона школы:
 1. Как лучше организовать досуг детей в микрорайоне школы?
 2. Организация тимуровской работы в микрорайоне.
 3. Как готовить детей в школу?
 4. Провести цикл бесед среди родителей по реформе школы:
 - «Значение реформы школы в жизни современного общества».
 - «Задачи семейного и социального воспитания».
 - «О выборе профессии и трудовом воспитании».
 5. Продумать тематику совместного заседания родительского комитета школы и Совета микрорайона по воспитанию «трудных» детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ:

1. Как определить уровень знаний, как выявить пробелы в знаниях у отстающего ученика.
2. Причины отставания в учебе.
3. Как составить план дополнительных занятий с отстающими учениками.
4. Как подготовиться к занятиям с отстающими учениками.
5. Методика проведения занятий.

Приложение 4

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Как определить содержание работы кружка в соответствии с его профилем.
2. Примерная тематика работы кружка.
3. Методика подготовки к занятию кружка.
4. Методика проведения занятий кружка.
5. Методика индивидуального подхода к членам кружка.
6. Оценка деятельности членов кружка.
7. Формы подведения периодических итогов работы кружка.

Приложение 5

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ - ПСИХОЛОГУ ДЛЯ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ

1. Ознакомиться с условиями жизни подростка в семье (материальные условия, культурный уровень, быт, состояние здоровья).
2. Выяснить, какое влияние оказывают на подростка родители, товарищи, окружающая среда.
3. Выявить интересы, склонности, увлечения.
4. Определить отношения ученика к трудовой деятельности, к физическому труду.
5. Выявить отрицательные черты личности.
6. Выявить причины нарушения правил поведения и норм социального поведения.
7. Отвлечь подростка от нежелательной среды путем вовлечения его в работу кружка, спортивной секции и т.п.
8. Приобщить к чтению худ. литературы и направлять читательские интересы подростка.
9. Прививать подростку любовь к природе (животным, зеленым насаждениям и т.д.)
10. Осуществлять систематический контроль за учеником вне школы за выполнением домашних заданий.
11. Привести подростка к необходимости самовоспитания, помочь ему в отборе заданий по самовоспитанию.

**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ
СТУДЕНТА
НА ПЕРИОД ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ.**

Основные направления работы	Мероприятия, проводимые студентом	Календарные сроки проведения мероприятия	Отметки о выполнении
-----------------------------	-----------------------------------	--	----------------------

Основные направления работы.

1. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики:

наблюдение за учащимися на уроках ; на уроках классного руководителя, на уроках учителей; во внеклассной и внешкольной работе (классный час и д.р.)
Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.

2. Планирование работы:

- изучение плана работы учителя-предметника;
- изучение плана работы классного руководителя;
- изучение плана работы коллектива класса.
- планирование своей учебно-воспитательной работы на весь период практики совместно с учителями и классным руководителем.

3. Учебная работа:

- посещение уроков товарищей;
- самостоятельное проведение уроков (тема и сроки проведения каждого урока).

4. Внеклассная работа по предмету:

- посещение внеклассных мероприятий;
- самостоятельное проведение внеклассных занятий (экскурсии, занятия кружка и т.п.).
- работа в кабинете (ремонт приборов, изготовление наглядных пособий);
- дополнительные занятия с отставшими учащимися.

5. Воспитательная работа с учащимися в качестве классного руководителя:

- участие в текущей воспитательной работе (в дежурстве класса, в проведении субботника, похода, вечера, экскурсии и т.п.);
- самостоятельное проведение воспитательной работы (с указанием темы, места и даты проведения мероприятий).

6. Работа с родителями (посещение 2-3 учащихся на дому, участие в подготовке и проведении родительского собрания, выступление на родительском собрании).

7. Участие в методической и исследовательской работе:

- семинаре классных руководителей, методическом совещании учителей-предметников, семинаре студентов;
- проведение опытной работы с учащимися по теме курсовой и дипломной работы.

Приложение 7

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта в школе.

Дневник содержит:

- список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей;
- план размещения учащихся в классе;
- расписание звонков в школе;
- расписание уроков в прикрепленном классе;
- расписание уроков студента-практиканта;
- график уроков студентов практикантов всей группы;
- график внеклассных мероприятий (своих и товарищей по группе);
- план работы классного руководителя на текущую четверть;
- индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, текущее планирование по неделям и на предстоящий день;
- наблюдение и анализ посещенных уроков учителей и студентов-практикантов группы, наблюдение и анализ посещенных воспитательных мероприятий (проводимых как классными руководителями, так и студентами-практикантами);
- анализ своих уроков и внеклассных занятий с включением отзывов товарищей о них;
- задания руководителей практики;
- материалы к методическим и педагогическим семинарам, проводимым в период практики.

Подведение итогов практики

Для оформления отчёта студенту выделяется в конце практики 2-3 дней.

По окончании практики студент сдаёт зачет, /защищает отчёт/ с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят: преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики от вуза и, по возможности от предприятия.

Итоги психолого-педагогической социальной практики обсуждаются на кафедре.