



Титульный лист
программы и методических
указаний по прохождению
практики

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению практики Введение в профессиональную деятельность
для студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Павлодар

Кегль 14,
буквы строч-
ные, кроме
первой про-
писной



лист утверждения программы
методических указаний по
прохождению практики, сквоз-
ной программы практик

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению практики Введение в профессиональную деятельность для
студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного
стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК
5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная
практика. Основные положения».

Составитель: _____ ст.преподаватель Аубакирова С.Д,
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №___ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического фа-
культета

«___» _____ 20__ г. Протокол №___

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ «___» _____ 20__ г.

Начальник УМО _____ «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №___

1 Цели и задачи практики

1.1 Введение

Новые социально-экономические условия развития общества, выход в мировое культурно-образовательное пространство, современные тенденции развития педагогической науки и системы образования в цивилизованных странах, анализ опыта, накопленного в мировой педагогике, выявляют необходимость качественно иной подготовки учителя.

Современный учитель должен быстро ориентироваться в меняющейся социальной ситуации, обладать мышлением, предполагающим системное видение педагогического процесса, направленным на создание индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности, на сотрудничество с учащимися.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя педагогическая практика играет приоритетную роль. Являясь органической частью целостного педагогического процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя.

В соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан», комплексом дисциплин психолого-педагогического образования на 1 курсе предусмотрено прохождение студентами производственной практики «Введение в профессиональную деятельность», которая является первым этапом сквозной педагогической практики.

Программа производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с «Концепцией высшего педагогического образования Республики Казахстан» и комплексом программ по психолого-педагогическим дисциплинам.

Производственная практика «Введение в профессиональную деятельность» способствует реализации ведущих идей Концепции; внедрению идей гуманизации, демократизации и интеграции образования; ориентации всей системы учебно-воспитательной деятельности в вузе на создание условий, обеспечивающих формирование активно-творческой, профессионально компетентной личности будущего учителя, действующего в реальном педагогическом процессе учебного заведения; творческому подходу к организации учебно-воспитательной работы.

Проведение производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется с учетом следующих условий: взаимосвязи теоретической и практической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя; поэтапности, системности в организации педагогической практики с первого по выпускной курс, предполагающих постепенное усложнение деятельности студентов. Основанием для этого является углубление задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, уровень теоретической обеспеченности, степень самостоятельности и учет индивидуальных особенностей студентов;

- интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики, как классической, так и инновационной;
- ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики;
- направленности педагогической практики на конкретную специализацию будущего учителя.

Базой для организации производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» являются общеобразовательные школы и инновационные типы школ (школы-гимназии, школы-лицей и др.).

1.2 Цель практики

Основные цели производственной практики «Введение в профессиональную деятельность»:

- воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя;
- осознание студентом себя как субъекта целостного педагогического процесса, формирование потребности в овладении профессионально-педагогическими компетенциями;
- закрепление и углубление теоретических знаний студентов;
- углубление социальных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования в целостном педагогическом процессе школы;
- формирование у будущих учителей профессиональных способов деятельности, позволяющих реализовать компетентностный подход в управлении целостным педагогическим процессом;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств учителя и потребности в непрерывном профессионально-личностном росте.

1.3 Задачами практики являются:

- осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности школьника;
- формирование педагогической направленности, профессионально-ценностных мотивов будущих учителей.

2. Пререквизиты: Данная практика «Введение в профессиональную деятельность» студентов 1 курса базируется на изучении курса «Введение в педагогическую специальность». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Общая психология» и дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами-первокурсниками.

3. Постреквизиты: Психология развития, Педагогический менеджмент, Педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика личности.

4. Места и формы проведение практики

Практика проходит в учебных общеобразовательных учреждениях Павлодарской области и города Павлодара.

5. Содержание практики

Ознакомление с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:

- с основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
- с Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;
- системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);
- с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
- с деятельностью школьного психолога;
- санитарно-гигиеническими условиями школы;
- с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;
- с материально-техническим оснащением школы.

Использование отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий:

- составление «социально-педагогического портрета учителя»;
- составление психологической характеристики личности ученика.

Участие в целостном педагогическом процессе класса:

- в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;
- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника.

Разработка плана профессионально-личностного саморазвития.

Ознакомление с методами НИРС по психолого-педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента самостоятельного получения информации.

6. Содержание деятельности, форма отчетности о выполнении заданий в период практики

№	Содержание	Формы и методы ее организации	Кол-во часов	Сроки выполнения	Отчетность
1	Ознакомле-	- Беседа с директором (зам. ди-	2	1 неделя	Схема управлен-

	ние с организациями образования	ректора) школы, заместителем по учебной работе, заместителем по воспитательной работе; - Экскурсия по школе; - Распределение по классам, знакомство с классными руководителями и составление индивидуального плана прохождения практики.			ческой структуры школы
2	Ознакомление с системой работы директора школы, заместителей по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, с планированием учебно-воспитательного процесса школы	- Изучение должностных инструкций директора школы, заместителей по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя; - изучение плана работы школы по направлениям деятельности.	3	1 неделя	Анализ должностных инструкций директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога (если есть в штате школы), классного руководителя, учителя-предметника
3	Ознакомление с системой и планом работы классного руководителя, планированием учебно-воспитательного процесса класса	Изучение плана работы классного руководителя по направлениям педагогического процесса.	5	1 неделя	Конспект плана работы психолога, социального педагога
4	Ознакомление с системой и планом работы психолога и социального педагога	Изучение плана работы психолога, социального педагога.	5	1 неделя	Конспект плана работы психолога, социального педагога
5	Знакомство с	Посещение и наблюдение на	5	1 неделя	Психологиче-

	психологическими основами педагогического процесса	уроке			ский анализ посещенных уроков
6	Изучение межличностных отношений школьников в системе «учитель – ученик».	Наблюдение за стилем профессиональной деятельности и общения учителей-предметников, поведением учащихся на уроке	5	1 неделя	Анализ поведения учащихся
7	Изучение межличностных отношений школьников в системе «ученик – ученик».	Проведение социометрии	5	1 неделя	Карта социометрии класса и ее анализ
8	Изучение коллектива класса. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений школьников.	- Отражение материалов изучения межличностных отношений учащихся с психологическим анализом в педагогическом дневнике. - Составление психолого-педагогической характеристики класса.	5	2 неделя	Психолого-педагогическая характеристика класса
9	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников	- Консультация преподавателя об изучении личности учащихся методом наблюдения, эксперимента, беседы, интервью, анализа продуктов деятельности, биографического метода независимых характеристик (законспектировать в дневнике).	5	2 неделя	Анализ результатов диагностики
10	Изучение	Отражение материалов изуче-	5	2 неделя	Анализ результа-

	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников	ния учащихся с их психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика на ученика (1-го успевающего или 1-го неуспевающего).			тов диагностики и характеристика на учащегося
11	Работа по формированию здорового образа жизни школьников.	- Беседа о вреде никотина, алкоголя, наркотиков с учащимися класса (просмотр видеофильма). - Работа с учащимися по составлению режима дня.	5	2 неделя	Конспект воспитательного мероприятия
12	Организация досуга детей.	Организация внеклассного мероприятия (классный час, беседа)	5	2 неделя	План беседы
13	Участие в проведении общешкольного мероприятия.	- Подготовка и проведение общешкольного мероприятия (по плану воспитательной работы школы). Отражение анализа проведения мероприятия в педагогическом дневнике.	5	2 неделя	Анализ проведенного мероприятия
14	Итоговая конференция	Выступление с отчетом		2 неделя	
	Итого часов:		60		

Отчетная документация по производственной практике «Введение в профессиональную деятельность»

1. Дневник по практике;
2. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед, классных часов и т.д.);
3. Конспект 1-го зачетного воспитательного мероприятия;
4. Конспекты планов работы классного руководителя, психолога и социального педагога;
5. Отчет о прохождении производственной практике.

Рекомендации по ведению дневника (дневник практики ведется по форме — тетрадь в 12 листов)

Дата	Выполненная работа	Отметка руководителя практики о выполнении
1	2	3

Графы 1 и 2 заполняются ежедневно, заполнение графы 3 допускается в другие сроки.

В графе 2 указываются названия мероприятий (например, изучение документов, оформление помещений и пр.), место проведения (учреждение, библиотека, на дому или другое место), объем выполненной работы.

В дневнике можно фиксировать собственные предложения, оценивать работу свою и партнеров, записывать свои впечатления.

Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции.

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Критерии оценки результатов практики.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;

1. -выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 144с.

2. Педагогика. Курс лекции. – Алматы: «Нурлы элем», 2005.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП – М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2005.

4. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) – Алматы: АТУ им.Абая, 2002. – 90с.

Дополнительная

5. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).