



Титульный лист  
программы и методических  
указаний по прохождению  
практики

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению практики Введение в профессиональную деятельность  
для студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Павлодар

Кегль 14,  
буквы строч-  
ные, кроме  
первой про-  
писной



лист утверждения программы  
методических указаний по  
прохождению практики, сквоз-  
ной программы практик

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

**Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению практики Введение в профессиональную деятельность для  
студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного  
стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК  
5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная  
практика. Основные положения».

Составитель: \_\_\_\_\_ ст.преподаватель Аубакирова С.Д,  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического фа-  
культета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОДОБРЕНО:**

Начальник ОППиТВ \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_\_

# 1 Цели и задачи практики

## 1.1 Введение

Новые социально-экономические условия развития общества, выход в мировое культурно-образовательное пространство, современные тенденции развития педагогической науки и системы образования в цивилизованных странах, анализ опыта, накопленного в мировой педагогике, выявляют необходимость качественно иной подготовки учителя.

Современный учитель должен быстро ориентироваться в меняющейся социальной ситуации, обладать мышлением, предполагающим системное видение педагогического процесса, направленным на создание индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности, на сотрудничество с учащимися.

В системе профессиональной подготовки будущего учителя педагогическая практика играет приоритетную роль. Являясь органической частью целостного педагогического процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки учителя.

В соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан», комплексом дисциплин психолого-педагогического образования на 1 курсе предусмотрено прохождение студентами производственной практики «Введение в профессиональную деятельность», которая является первым этапом сквозной педагогической практики.

Программа производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с «Концепцией высшего педагогического образования Республики Казахстан» и комплексом программ по психолого-педагогическим дисциплинам.

Производственная практика «Введение в профессиональную деятельность» способствует реализации ведущих идей Концепции; внедрению идей гуманизации, демократизации и интеграции образования; ориентации всей системы учебно-воспитательной деятельности в вузе на создание условий, обеспечивающих формирование активно-творческой, профессионально компетентной личности будущего учителя, действующего в реальном педагогическом процессе учебного заведения; творческому подходу к организации учебно-воспитательной работы.

Проведение производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется с учетом следующих условий: взаимосвязи теоретической и практической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности учителя; поэтапности, системности в организации педагогической практики с первого по выпускной курс, предполагающих постепенное усложнение деятельности студентов. Основанием для этого является углубление задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, уровень теоретической обеспеченности, степень самостоятельности и учет индивидуальных особенностей студентов;

- интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики, как классической, так и инновационной;
- ориентации будущего учителя на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики;
- направленности педагогической практики на конкретную специализацию будущего учителя.

Базой для организации производственной практики «Введение в профессиональную деятельность» являются общеобразовательные школы и инновационные типы школ (школы-гимназии, школы-лицей и др.).

## **1.2 Цель практики**

Основные цели производственной практики «Введение в профессиональную деятельность»:

- воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя;
- осознание студентом себя как субъекта целостного педагогического процесса, формирование потребности в овладении профессионально-педагогическими компетенциями;
- закрепление и углубление теоретических знаний студентов;
- углубление социальных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования в целостном педагогическом процессе школы;
- формирование у будущих учителей профессиональных способов деятельности, позволяющих реализовать компетентностный подход в управлении целостным педагогическим процессом;
- развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование профессионально значимых качеств учителя и потребности в непрерывном профессионально-личностном росте.

## **1.3 Задачами практики являются:**

- осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности школьника;
- формирование педагогической направленности, профессионально-ценностных мотивов будущих учителей.

**2. Пререквизиты:** Данная практика «Введение в профессиональную деятельность» студентов 1 курса базируется на изучении курса «Введение в педагогическую специальность». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Общая психология» и дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами-первокурсниками.

**3. Постреквизиты:** Психология развития, Педагогический менеджмент, Педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика личности.

#### 4. Места и формы проведение практики

Практика проходит в учебных общеобразовательных учреждениях Павлодарской области и города Павлодара.

#### 5. Содержание практики

**Ознакомление** с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:

- с основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
- с Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;
- системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);
- с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
- с деятельностью школьного психолога;
- санитарно-гигиеническими условиями школы;
- с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;
- с материально-техническим оснащением школы.

**Использование** отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий:

- составление «социально-педагогического портрета учителя»;
- составление психологической характеристики личности ученика.

**Участие** в целостном педагогическом процессе класса:

- в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;
- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника.

**Разработка** плана профессионально-личностного саморазвития.

**Ознакомление** с методами НИРС по психолого-педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента самостоятельного получения информации.

#### 6. Содержание деятельности, форма отчетности о выполнении заданий в период практики

№	Содержание	Формы и методы ее организации	Кол-во часов	Сроки выполнения	Отчетность
1	Ознакомле-	- Беседа с директором (зам. ди-	2	1 неделя	Схема управлен-

	ние с организациями образования	ректора) школы, заместителем по учебной работе, заместителем по воспитательной работе; - Экскурсия по школе; - Распределение по классам, знакомство с классными руководителями и составление индивидуального плана прохождения практики.			ческой структуры школы
2	Ознакомление с системой работы директора школы, заместителей по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя, с планированием учебно-воспитательного процесса школы	- Изучение должностных инструкций директора школы, заместителей по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога, классного руководителя; - изучение плана работы школы по направлениям деятельности.	3	1 неделя	Анализ должностных инструкций директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, психолога, социального педагога (если есть в штате школы), классного руководителя, учителя-предметника
3	Ознакомление с системой и планом работы классного руководителя, планированием учебно-воспитательного процесса класса	Изучение плана работы классного руководителя по направлениям педагогического процесса.	5	1 неделя	Конспект плана работы психолога, социального педагога
4	Ознакомление с системой и планом работы психолога и социального педагога	Изучение плана работы психолога, социального педагога.	5	1 неделя	Конспект плана работы психолога, социального педагога
5	Знакомство с	Посещение и наблюдение на	5	1 неделя	Психологиче-

	психологическими основами педагогического процесса	уроке			ский анализ посещенных уроков
6	Изучение межличностных отношений школьников в системе «учитель – ученик».	Наблюдение за стилем профессиональной деятельности и общения учителей-предметников, поведением учащихся на уроке	5	1 неделя	Анализ поведения учащихся
7	Изучение межличностных отношений школьников в системе «ученик – ученик».	Проведение социометрии	5	1 неделя	Карта социометрии класса и ее анализ
8	Изучение коллектива класса. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений школьников.	- Отражение материалов изучения межличностных отношений учащихся с психологическим анализом в педагогическом дневнике. - Составление психолого-педагогической характеристики класса.	5	2 неделя	Психолого-педагогическая характеристика класса
9	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников	- Консультация преподавателя об изучении личности учащихся методом наблюдения, эксперимента, беседы, интервью, анализа продуктов деятельности, биографического метода независимых характеристик (законспектировать в дневнике).	5	2 неделя	Анализ результатов диагностики
10	Изучение	Отражение материалов изуче-	5	2 неделя	Анализ результа-

	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников	ния учащихся с их психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика на ученика (1-го успевающего или 1-го неуспевающего).			тов диагностики и характеристика на учащегося
11	Работа по формированию здорового образа жизни школьников.	- Беседа о вреде никотина, алкоголя, наркотиков с учащимися класса (просмотр видеофильма). - Работа с учащимися по составлению режима дня.	5	2 неделя	Конспект воспитательного мероприятия
12	Организация досуга детей.	Организация внеклассного мероприятия (классный час, беседа)	5	2 неделя	План беседы
13	Участие в проведении общешкольного мероприятия.	- Подготовка и проведение общешкольного мероприятия (по плану воспитательной работы школы). Отражение анализа проведения мероприятия в педагогическом дневнике.	5	2 неделя	Анализ проведенного мероприятия
14	Итоговая конференция	Выступление с отчетом		2 неделя	
	<b>Итого часов:</b>		<b>60</b>		

### **Отчетная документация по производственной практике «Введение в профессиональную деятельность»**

1. Дневник по практике;
2. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед, классных часов и т.д.);
3. Конспект 1-го зачетного воспитательного мероприятия;
4. Конспекты планов работы классного руководителя, психолога и социального педагога;
5. Отчет о прохождении производственной практике.

**Рекомендации по ведению дневника (дневник практики ведется по форме — тетрадь в 12 листов)**



Дата	Выполненная работа	Отметка руководителя практики о выполнении
1	2	3

Графы 1 и 2 заполняются ежедневно, заполнение графы 3 допускается в другие сроки.

В графе 2 указываются названия мероприятий (например, изучение документов, оформление помещений и пр.), место проведения (учреждение, библиотека, на дому или другое место), объем выполненной работы.

В дневнике можно фиксировать собственные предложения, оценивать работу свою и партнеров, записывать свои впечатления.

### **Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции.**

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

### **Критерии оценки результатов практики.**

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;

#### **1. -выступление на итоговой конференции.**

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **Основная**

1. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 144с.

2. Педагогика. Курс лекции. – Алматы: «Нурлы элем», 2005.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП – М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2005.

4. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) – Алматы: АТУ им.Абая, 2002. – 90с.

**Дополнительная**

5. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).