



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**

Кафедра Психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению педагогической практики  
для студентов специальности 5В050300-Психология

Павлодар



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.4/11

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению педагогической практики для студентов специальности  
5В050300-Психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: \_\_\_\_\_к.п.н. С.К.Ксембаева, ст. пр, А.Д.Жомартова  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №\_\_от  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г

Одобрена УМС ГПФ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_Ксембаева С.К.«\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_Сарбалаев Ж.Т. «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

**ОДОБРЕНО:**

Начальник ОППиТВ \_\_\_\_\_Жанпеисова З.М.«\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

Начальник ОПиМОУП \_\_\_\_\_Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол №\_\_\_\_\_

### **Цели и задачи педагогической практики**

В подготовке будущего специалиста бакалавра по специальности 5В050300 – Психология педагогическая практика играет огромную роль. Являясь органической частью целостного педагогического процесса (ЦПП) ВУЗа, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки психолога.

Практика носит комплексный характер, так как для ее успешного выполнения студентам необходимо обращаться к знаниям и умениям, полученным ранее в таких базовых курсах как возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика, методика преподавания психологии, профориентационные технологии и др.

**Целью** практики является закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения в ВУЗе, и приобретение ими навыков преподавания, знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представлений о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

#### **Задачи практики:**

1. Обобщение студентами теоретических знаний и практических навыков по различным курсам психологических дисциплин.
2. Формирование навыков наблюдения и анализа учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также анализа характера взаимодействия преподавателя с учащимися на занятии.
3. Применение умений в решении практических психологических задач на примере реальных проблем, выявленных в результате исследования в данном образовательном учреждении;
4. Формирование умения использовать теоретические знания по различным курсам психологических дисциплин для планирования и проведения занятий по психологии.
5. Развитие способности к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Программа педагогической практики направлена на выработку у обучающихся профессионально значимых умений и формирование ключевых **компетенций**:

**Общекультурные компетенции:** способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных

статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

- нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;

- проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр.;

- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;

- использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

- использованию нормативных правовых документов в своей деятельности;

- овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции: общепрофессиональные: практическая деятельность:** способность и готовность к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

- описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

- ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

**Научно-исследовательская деятельность:** способность и готовность к:

- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

- пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

**Педагогическая деятельность:** способность и готовность к:

- участию в учебно-методической работе в сфере общего образования;

- подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;

- использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Организационно-управленческая деятельность:** способность и готовность к:

- анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;

- проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

- реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### **Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата**

- Педагогическая практика студентов является составной частью учебного процесса и основным этапом ознакомления с профессиональной деятельностью.

- Данная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении базовой общепрофессиональной части профессионального цикла.

- В рамках педагогической практики студенты осваивают навыки профессионального взаимодействия с группами детей и подростков, которые направлены на достижения определенных психолого-педагогических результатов, а также овладевают умениями анализировать структуру межличностных отношений, приобретают навыки использования эмпирических методов для сбора данных в рамках психологического исследования.

**Пререквезиты** : Данная педагогическая практика студентов базируется на изучении курса «Введение в профессию». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Методика преподавания психологии», дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами.

**Постреквезиты:** Компетенции, полученные при прохождении педагогической практики необходимы для освоения следующих видов профессиональных практик: «Производственная практика» и «Преддипломная практика». А так же при исследованиях по теме дипломной работы.

**График прохождения педагогической практики** (Общая трудоемкость педагогической практики составляет 150 часов)

№ недели	Содержание деятельности	Формы и методы	Отчетность
1 неделя	Знакомство со спецификой образовательного учреждения, на базе которого проходит практика	Беседа с (зам.директора) учебного заведения, заведующим учебной частью, организатором внеклассной работы, психологом учебного заведения, преподавателями; - Экскурсия по учебному заведению; - Распределение студентов и составление индивидуального	Запись в дневнике по практике

		<p>плана прохождения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление и описание основных психологических проблем (на основе бесед с администрацией, педагогами, психологом, социальным работником).</li> </ul>	
1 неделя	<p>Знакомство с деятельностью преподавателя образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с классным руководителем или куратором</li> <li>-Посещение уроков преподавателей-предметников и преподавателей психологии (не менее 6 занятий, из них как минимум два по психологии) в тех классах или учебных группах, с которыми впоследствии будет работать студент;</li> <li>-Проведение наблюдений по предложенным схемам;</li> <li>- Психологический анализ уроков;</li> <li>- Анализ возрастных и индивидуальных особенностей учеников, для которых будут проводиться занятия по психологии.</li> </ul>	<p>Запись в дневнике по практике</p>
2 неделя	<p>Ознакомление с документацией, определяющей и регулирующей внеклассные мероприятия в учебном заведении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации преподавателя об особенностях построения учебного процесса (законспектировать в дневнике);</li> <li>- ознакомление с государственным стандартом среднего общего или профессионального, специального образования, графиком учебного процесса, с типовыми рабочими учебными программами по дисциплинам</li> </ul>	<p>Конспект ознакомления с документацией</p>
3 неделя	<p>Планирование и проведение занятий по психологии по одной из тем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое обоснование плана проведения занятий по одной из тем курса психологии с учетом возрастных и индивидуальных особенности учащихся.</li> <li>- Составление конспектов не менее 6 занятий по выбранной теме.</li> <li>- Проведение занятий по</li> </ul>	<p>-Планы конспекты проведенных занятий</p>

		психологии.	
4 неделя	Изучение коллектива группы, класса. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений обучающихся. Проведение социометрического, исследования коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение материалов изучения межличностных отношений студентов с педагогическим анализом в педагогическом дневнике.</li> <li>- Составление педагогической характеристики группы;</li> </ul>	Характеристика на группу; Отражение результатов исследования в отчете
4 неделя	Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о вреде никотина, алкоголя, курения (просмотр видеофильма).</li> <li>- Проведение внеклассного мероприятия по ЗОЖ</li> </ul>	Конспект внеклассного мероприятия
5 неделя	Приобретение навыков проведения воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение и анализ воспитательных мероприятий;</li> <li>- подготовка наглядных пособий и раздаточного материала для классного часа</li> <li>- самостоятельное проведение воспитательного мероприятия по самопознанию и его анализ</li> </ul>	Анализ учебных занятий; Образцы раздаточного материала и наглядности, план воспитательного мероприятия
5 неделя	Подготовка к проведению внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация руководителя практики по организации и проведению открытых занятий;</li> <li>- подготовка конспекта открытого занятия;</li> <li>- подготовка раздаточного материала и наглядности</li> </ul>	Конспект открытого занятия; образцы раздаточного материала.
6 неделя	Подготовка и проведение открытых занятий. Организация взаимопосещения открытых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и самоанализ своего открытого занятия;</li> <li>- посещение и анализ открытых занятий других студентов</li> </ul>	Дневник анализа и самоанализа учебных занятий
6 неделя	Рефлексия собственной педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоанализ каждого из занятий в отдельности и всего комплекса занятий по теме по заданной форме;</li> <li>- Анализ в динамике обратной связи от учеников</li> </ul>	Самоанализ проведенных занятий
7 неделя	Выполнение работы педагога-психолога образовательного учреждения:	психодиагностика, консультирование, просветительская деятельность, профориентационные мероприятия по заявкам	Конспект



**Содержание практики:**

Педагогическая практика дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, обеспечивает возможности для закрепления, углубления и использования полученных знаний в решении практических задач. В ходе практики студенты должны научиться планировать свою собственную педагогическую деятельность, организовывать работу учащихся на уроке, управлять их познавательными процессами – восприятием, вниманием, мышлением, запоминанием.

Достижение наилучшего результата в педагогической деятельности на практике возможно только при совмещении собственной преподавательской деятельности с управлением познавательной активностью, поведением учащихся на уроке. Такого опыта студенты, приходящие на педагогическую практику, как правило, не имеют. Педагогический опыт приобретается постепенно, с каждым проведенным уроком. Чтобы этот процесс был управляемым и результативным, необходимо осуществлять анализ проведенных занятий с преподавателем, работающим в образовательном учреждении, преподавателем-методистом и другими студентами-психологами. Только при таком подходе в организации практики каждый собственный урок и урок, проведенный другим практикантом, станет важным обучающим шагом в постижении мастерства преподавания психологии. При этом к любым затруднениям, ошибкам и неудачам, возникающим в педагогической деятельности, следует подходить конструктивно. Осознанное сегодня затруднение, причины которого в ходе анализа становятся ясными и понятными, при проведении следующего урока легче преодолеть.

**Указания по выполнению разделов по практике**

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником) рекомендуется составить на основе программы педагогической практики конкретный план ее прохождения.

На первой неделе практики происходит знакомство студентов с образовательным учреждением, педагогами, группой (классом), начинается процесс адаптации к условиям практики. Адаптационный период может быть сопряжен с высоким эмоционально-психологическим напряжением. Это обусловлено вхождением в новую социальную среду, установлением контактов с прежде неизвестными людьми. С первого дня практики студентам необходимо подробнее узнать об организационном порядке, существующем в образовательном заведении и следовать основным нормам работы данного

учреждения. Это касается и внешнего вида практиканта, своевременности (без опозданий) прихода на занятия, проведение уроков в соответствии с регламентом обучения, основными традициями учебного процесса этого учреждения. Полезно на этом этапе использовать опыт, полученный во время обучения и предыдущих практик на втором и третьем курсах. Так, установление доброжелательных взаимоотношений с детьми, понимание структуры межличностных отношений, системы лидерства и подчинения в ученической группе облегчат достижение учебно-воспитательных задач при проведении учебных занятий и внеаудиторного мероприятия. Поэтому на первой неделе практики нужно представиться классу, познакомиться с учениками, побеседовать с ними в свободное время, установить контакт, посещать занятия (не только по психологии), вести наблюдение за учащимися, пытаться дифференцировать их по различным признакам (уровню знаний, отношению к учебе, формальное и неформальное лидерство и т.д.).

К концу первой недели должен быть составлен индивидуальный план практики. Данный план составляется в соответствии с программой учебного курса, по которому будут проводиться занятия студентом. Следует четко уяснить темы занятий, их место в системе работы по предмету, количество часов в неделю по данному курсу. С учетом программы курса и расписания занятий по предмету студент и психолог образовательного учреждения определяют темы предстоящих уроков, дату и время их проведения. Все эти сведения заносятся в индивидуальный план педагогической практики студента (см. ниже).

#### **Примерная схема индивидуального плана педагогической практики**

Планируемые формы работы (уроки, внеаудиторные мероприятия, работа по запросу психолога образовательного учреждения)	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении
1. Семинарское занятие по теме «Память»	12.03.2014 г.	Выполнено

Следующий важный момент при составлении индивидуального плана – обсуждение возможности проведения внеаудиторного мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты. В качестве внеаудиторного мероприятия можно рекомендовать проведение тренинга любого доступного типа (тренинг общения, самопознание, сензитивности, игровой и т.п.), психологической викторины, КВН. Если в образовательном учреждении на практике работают одновременно несколько студентов, то, объединив усилия, они могут провести олимпиаду по психологии, «неделю психологических знаний», организовав ряд тематических мероприятий (деловая игра, викторина, выпуск газеты), объединенных одной идеей, способствующих развитию интереса к психологии как учебному предмету и важному компоненту общечеловеческой культуры.

В индивидуальном плане педагогической практики следует предусмотреть как основные формы работы (уроки, внеаудиторные мероприятия), так и виды текущей работы (консультации с методистом, учителем, беседы с учащимися и т.д.).

Еженедельно практикант посещает консультации методиста-преподавателя университета. На них проводится анализ трудностей, возникающих в ходе практики и обсуждение путей их преодоления, рассматриваются замыслы студента относительно предстоящих уроков, внеаудиторной работы, анализируются конспекты будущих уроков. Консультации методиста выполняют обучающую, развивающую и контролирующую функции.

Свое первое занятие студент начинает готовить не позднее, чем за четыре дня до его проведения. Рекомендуется следующий порядок подготовки: тематическое планирование (совместно с учителем-преподавателем при подготовке первого урока, и все более самостоятельно в последующем), подготовка к уроку (чтение учебников, дополнительной литературы, продумывание практических заданий, вопросов, задач, составление плана-конспекта), утверждение плана-конспекта занятия преподавателем психологии образовательного учреждения (не позднее, чем за день до проведения занятия), в случае необходимости – коррекция плана-конспекта.

В течение практики студент проводит не менее четырех учебных (академических) часов занятий.

В дневнике практики необходимо ежедневно записывать краткие сведения о проделанной в течение дня работе. Записи о выполняемой работе должны быть конкретными. Ведение таких записей впоследствии облегчит студенту составление отчета о прохождении практики.

### **Обязанности студентов в период практики**

Студент обязан быть на педагогической практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 5, продолжительность практики - 7,5 недель, трудоемкость дисциплины-150 часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики.

В период практики он должен проявить общественную активность, глубокий интерес и любовь к своей работе, к профессии, быть примером организованности, педагогического такта.

В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей работы с руководителем практики. В ходе практики студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений, дает анализ своей работе.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. В случаях уважительного

пропуска (по болезни и др.) необходимо представить руководителю группы соответствующий оправдательный документ.

По итогам профессиональной практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

На период практики один из студентов, работающих в учреждение назначается старостой группы. В обязанности старосты входит отчет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики.

### **Отчетная документация по педагогической практике**

- 1 Титульный лист отчета по прохождению практики.
- 2 Дневник практики.
- 3 Развернутый план-конспект зачетного учебного занятия с методическими комментариями и дидактическим материалом.
- 4 Психологический анализ посещенного учебного занятия.
- 5 Отчет по практике.

### **Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции.**

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Текст отчета по практике набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – одинарный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25 см (отчеты, выполненные в рукописном виде, не принимаются).

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам:

#### **Введение:**

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

- перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

**Основную часть:**

- описание организации работы в процессе практики;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

**Заключение:**

- необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики;
- дать предложения по совершенствованию и организации работы предприятия;
- сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Качество напечатанного текста и оформление иллюстраций, таблиц, распечаток с ЭВМ должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения (электрографическое копирование, микрофильмирование).

При оформлении отчета необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. В отчете должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки, одинаково черные по всему тексту.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм и другие имена собственные приводят на языке оригинала.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

**Порядок оценивания знаний.**

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;

• содержание записей в

дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся:**

**95-100. А «Отлично»** - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

**90-94. А- «Отлично»** - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

**85-89. В+ «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

**80-84. В «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

**75-79. В- «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

**70-74. С+ «Удовлетворительно»** - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

**65-69. С «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

**60-64. С- «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

**55-59. D+ «Удовлетворительно»** в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

**50-54. D «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

**0-49. F «Неудовлетворительно»** содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

## Рекомендуемая литература

### Основная:

- 1.Иванов И.И. Методика коммунарского воспитания. - М, 2009.
- 2.Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И.Рожкова - М. Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2009.-280 с.
- 3.Конаржевский К).А. Анализ урока - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. - 336 с.
- 4.Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина - М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 144с.
- 5.Педагогика. Курс лекции. — Алматы: «Нурлы элем», 2012.
- 6.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2005.
- 7.Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) - Алматы: АГУ им.Абая, 2009. - 90с.
- 8.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя - М.: Центр «Педагогический поиск, 2011. - 176 с.
- 9.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2012. - 224с.

### Дополнительная:

- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика, 2010, №4.С. 11-17.
- 11.Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - № 1, 2009. - С. 17-24.
- 12.Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. - Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2006.
- 14.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. -М.;2006.
- 15.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 2009. - 239 с.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Ознакомление со школой: проблемы и перспективы ее развития**

1. Определить тип школы, в которой проводится практика; выяснить, осуществляется ли инновационный процесс в школе, какая концепция развития школы взята за основу; по известным в педагогической теории и практике моделям школы (колледж, гимназия, лицей, школа-комплекс, спортивная школа, школа семейного типа, национальная школа и др.) определить, к какой модели относится школа, каковы основные идеи, реализуемые в ней; выяснить как учителя-предметники включаются в инновационный процесс.

### **Изучение учащихся класса**

1. Изучить коллектив класса на основе бесед с учителем, с учащимися класса, своими наблюдениями, выяснить как давно работает учитель с классом и насколько знает его; как относятся учащиеся друг к другу, интересуются ли они делами класса, каков актив класса, кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены; каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу и почему; есть ли традиции в коллективе; привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе; какие интересные мероприятия проведены в текущем году.

В первую неделю практики студент посещает уроки по всем предметам и все формы внеклассной работы в своем классе, знакомясь, таким образом, с работой учителей, с учащимися.

В это время он ведет записи в своем дневнике, посещает уроки в других классах у наиболее творческих учителей, знакомится с опытом их работы, использует специальные методики по изучению детей, тесты, проводит беседы.

2. Провести изучение учащихся методом эмпирического исследования: анкет, опросников, интервью, тестов, методик типа "Закончи предложение (рассказ)", сочинение "Что меня радует и огорчает в жизни", рисунок на заданную тему, ранжирование, социометрическое исследование межличностных отношений в классе и др.

Рассказать учащимся о результатах проведенной работы, проанализировав точку зрения учащихся и ученых - социологов, психологов, философов, медиков – по данному вопросу.

3. Выявить характер отношения школьников к учебе, уровень развития их познавательных интересов, обучение учащихся сложный процесс, его результаты зависят от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет отношение школьников к учебе, уровень развития познавательных интересов, мотивации их обучения, социальные устремления личности. Первой ступенью, ведущей к развитию познавательных интересов, является настрой, положительность эмоционального отношения к делу, предмету, к педагогу, ведущему обучение. Далее важно поддержать огонек интереса,

пробудить веру в собственные силы и способности, содействовать попыткам самостоятельного поиска решений, помочь в завершении начатой работы.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными, например, чем занимается школьник в свободное время, какое у него любимое занятие, чем больше всего он увлекается, какие профессии нравятся и почему, как он относится к профессии учителя, любит ли играть с детьми, какие чувства вызывает общение с ними, какие книги любит читать и почему, какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время, какой предмет ему больше всего нравится и почему. Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, составление программы мероприятия для учащихся первых классов и его проведение, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

4. Провести диагностику мотивов деятельности школьника, используя методику «Изучения мотивации учебной деятельности».

Порядок проведения: учащимся нужно подчеркнуть то, что в большей степени соответствует их стремлениям:

***Я учусь потому, что....***

- 1) Интересно ходить в школу
- 2) Хочу больше знать
- 3) Заставляют родители
- 4) Интересны некоторые учебные предметы
- 5) Потом легче будет сдавать экзамены
- 6) Сегодня невозможно обойтись без среднего образования
- 7) Хочу быть эрудированным, интересным человеком, собеседником
- 8) Нравятся многие учителя
- 9) Доказать другим ребятам, что многое знаю, во многих вещах разбираюсь
- 10) Хочу избежать наказаний и нотаций со стороны родителей
- 11) Потом легче будет поступать в вуз
- 12) Родители купить вещь, о которой давно мечтаю
- 13) Хочу учиться лучше всех в классе
- 14) Интересно ходить в школу, где можно общаться со сверстниками
- 15) Не хочется отставать от других
- 16) Мне будет легче потом осваивать профессию
- 17) Хочу получить хороший аттестат
- 18) Нравится, когда хвалят, ставят в пример другим
- 19) Интересны знания сами по себе
- 20) Хочется во всем «дойти до самой сути»
- 21) В этом возрасте у нас в стране все еще учатся
- 22) Хочу избежать наказаний, нравоучений со стороны учителей

Обработка полученных данных: согласно приведенной таблице, выявить к какой группе относится большинство мотивов, выделенных учеником.

Условные группы мотивов	Утилитарно-прагматическое	Социальные	Собственно-познавательные	Внепознавательные (эгоистические, честолюбивые)
№ ответов	5, 6, 11, 16, 17	3, 7, 8, 10, 14, 15, 21	1, 2, 4, 19, 20	9, 12, 13, 18, 22

5. Установить критерии познавательного интереса, используя методику «Познавательный интерес»

Порядок проведения: учащимся без подготовки предлагается написать сочинение на одну из тем по выбору (Что я знаю о языке?; Что я знаю о математике?; Чем я люблю заниматься?; Мой выходной день.)

Обработка полученных данных: сочинение анализируется на основе выбора темы и по содержанию. Это позволяет установить характер и силу интереса ученика (развлекательный, связанный только со школьной программой или познавательный).

6. Провести сравнительный анализ учебного процесса учеников: наблюдая их работу на уроках различных дисциплин; изучая динамику успеваемости по годам (по личному делу, классному журналу, дневникам); проводя опрос учителей, работающих в классе, побеседовав с родителями об отношении ученика к учебе; просматривая контрольные работы, сочинения, рисунки; проводя опросы, интервью, анкеты, тесты (по выбору студента и преподавателя) в целях выявления отношения к учебе. На основании полученных данных составить характеристику ученика в учебном процессе.

7. Определить интенсивность познавательной потребности учащихся, используя следующую методику. На основании наблюдений, бесед с родителями и учителями студент должен выбрать ответы из анкеты:

1) Как часто и какое время занимается ученик умственной работой (час-полтора для младшего школьника, несколько часов, не отрываясь – для подростка)?

- а) часто – 5 баллов
- б) иногда – 3 балла
- в) очень редко – 1 балл

2) Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) трудиться, но самому найти ответ – 5 баллов
- б) когда как – 3 балла
- в) получить готовый ответ – 1 балл

3) Много ли читает дополнительной литературы?

- а) постоянно и много – 5 баллов
- б) неровно, иногда много, иногда ничего – 3 балла
- в) мало, совсем ничего – 1 балл

4) Часто ли задает вопросы?

- а) часто – 5 баллов

- б) иногда – 3 балла
- в) очень редко – 1 балл

5) Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой?

- а) с энтузиазмом – 5 баллов
- б) средне – 3 балла
- в) почти безразлично – 1 балл

Сумма баллов, полученных учеником по всем вопросам, следует разделить на 5 (согласно числу вопросов). Получим показатель интенсивности познавательной потребности ( $j$ ).

Если  $3,5 < j < 5$ , можно считать, что у ученика сильно выражена познавательная потребность; если  $2,5 < j < 3,5$ , она выражена умеренно; а если  $j < 2,5$ , то познавательная потребность выражена слабо.

8. Изучить особенности самооценки школьника по данному предмету. Выполненное им в письменной форме задание по тому или иному предмету оценивается тремя баллами. Один – адекватно отражает уровень, на котором выполнена работа, два других – неадекватно: завышено или занижено. В индивидуальной беседе со школьником сообщается, что его работу проверяли трое учителей и каждый по своему оценил его результаты (например: 3, 4, 5). Ученику задают вопрос, что об этом думает он сам, какую оценку он поставил бы за свою работу? Почему он так считает? В зависимости от того, с какой именно оценкой учителя согласен ученик, можно судить об адекватности или неадекватности (занижении или завышении) его самооценки.

9. Выявить отношение учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам: мотивы к самостоятельной деятельности, потребность в педагогическом руководстве.

Учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы анкеты и отметить те, которые отражают их мнение:

- 1) Как вы относитесь к самостоятельной работе на уроках?  
(положительно, отрицательно, безразлично)
- 2) Что вас привлекает в самостоятельной работе?  
(возможность пополнить и углубить знания, возможность проявить самостоятельность, желание проверить свои познания, желание получить отметку, другое)
- 3) Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?  
(работа с учебником, работа с дополнительной литературой, решение задач, выполнение упражнений, подготовка сочинений, работа с таблицами, подготовка сообщений, лабораторные работы, трудовые задания, другое)
- 4) Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?  
(объяснение заданий, инструктаж к работе, наблюдение учителя, ответы учителя на возникающие при выполнении задания вопросы, корректировка работы, проверка и анализ результатов)

5) Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

( отвести больше времени на уроке, отвести меньше времени на уроке, чаще предлагать творческие задания, не задавать домашнего задания, чаще предлагать индивидуальные задания, другое)

Анализ полученных данных. Учитель выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе, мотивы, возникающие под ее влиянием, виды работ, стимулирующих интерес и деятельность школьников. Выявляется потребность школьников в сотрудничестве, помощи педагога.

10. Изучить педагогически запущенного школьника и организовать работу с детьми «группы риска», используя следующую схему:

- 1) Фамилия, имя, возраст, класс
- 2) Состав семьи, образование, специальность, должность родителей, характер взаимоотношений в семье
- 3) Положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (определяется путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования)
- 4) Интересы, способности и склонности ученика
- 5) Установи, входит ли «трудный» подросток в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучи характер влияния данного окружения и сделай педагогические выводы.

Организация психолого-педагогической помощи.

Определи пути и способы:

а) ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника.

б) укрепления интереса ребенка к учению, уверенности в своих силах и возможностях.

Попытайся вовлечь трудновоспитуемого школьника в различные виды деятельности с учетом его интересов, стимулируя и поощряя его участие в этой работе. Проведи наблюдения и сделай выводы.

11. Провести диагностику и определить способ коррекции поведения «трудных» детей в классе.

Трудновоспитуемость можно определить как невосприимчивость ребенка к положительному социальному опыту, сопротивляемость педагогическим воздействиям. Причина такой сопротивляемости может быть заложена в каждом из компонентов системы «учитель-ученик» и в их взаимодействии. В выполнении этой работы поможет таблица

Причины, вызывающие негативное проявление в поведении	Способ коррекции
<u>I группа:</u> отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуации характера, психопатии	1. направить патопсихологу или психоневрологу. 2. организовать комплекс медико-педагогических воздействий.
<u>II группа:</u> педагогически неверные формы	1. Учет возрастных и индивидуальных

и методы воздействия	особенностей детей. 2. Педагогический такт в общении с ребенком. 3. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации
<u>III группа:</u> значительные пробелы в овладении теоретическими знаниями. несформированность собственных представлений, навыков поведения	1. Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов. 2. Кропотливая работа по восполнению пробелов в воспитании. 3. Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении регулировать свое поведение.
<u>IV группа:</u> изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	1. Перевоспитание личности. 2. Налаживание взаимоотношений с подростком начиная с корректировки своего собственного отношения к нему. 3. Создать условия благоприятные для такой работы.

12. Попробуйте выяснить причины отставания в учении того или иного школьника посредством бесед с родителями, с самим учеником, наблюдая за его поведением и деятельностью.

Для более глубокого изучения причин неуспеваемости их можно сгруппировать следующим образом:

- 1) Педагогические:
  - а) низкая интенсивность учебной деятельности;
  - б) низкая эффективность учебной деятельности;
  - в) пропуски занятий;
  - г) отсутствие дифференцированного подхода со стороны преподавателя;
  - д) недостаток любви и заботы родителей.
- 2) Психологические:
  - а) несформированность мотивов учебной деятельности;
  - б) недисциплинированность;
  - в) нарушения в эмоционально-волевой сфере личности;
  - г) большие пробелы в знаниях;
  - д) большие пробелы в учебных умениях и навыках;
  - е) низкий уровень познавательных способностей.
- 3) Нейрофизиологические:
  - а) общая ослабленность организма;
  - б) слабый тип высшей нервной деятельности;
  - в) нарушения зрения, слуха, артикуляции;
  - г) микро поражения коры головного мозга.

13. Наметьте в связи с изученными причинами пути улучшения успеваемости школьника.

Постарайтесь определить, какие факторы оказались связанными между собой.

**Психологическая характеристика на ребенка, с признаками  
отклоняющегося поведения**

**Фамилия, имя ребенка**

**Возраст**

**Пол**

1. Данные анамнеза
2. Данные о семье, родителях ребенка
3. Особенности познавательной сферы:
  - мышление
  - память
  - внимание
  - воображение
  - сенсорно-перцептивные процессы
  - речь
4. Особенности эмоционально-волевой сферы:
  - эмоции и чувства
  - воля
5. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)
6. Особенности развития игровой деятельности, направленности личности и других видов деятельности
7. Мотивы учебной деятельности
8. Особенности поведения ребенка в учебной деятельности
9. Особенности поведения ребенка в трудовой деятельности
10. Социальный статус ребенка в классе
11. Особенности семейного воспитания
12. Проявление отклоняющегося поведения. Какие причины.
13. Примечания
14. Заключение
15. Рекомендации

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника (характеристика)

ученика \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_

г. \_\_\_\_\_

за \_\_\_\_\_ уч. год

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания школьника (культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).

3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник (актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, система традиций детского коллектива).

4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе - списыванию, подсказыванию, круговой поруке, зависти и т.д.).

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая) школьника, характеристика осознанных мотивов: интересы, их глубина, широта, устойчивость и действительность; наиболее ярко выраженные познавательные интересы. взгляды и убеждения; единство сознания и поведения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.

6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.

7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению; выполняет работу добросовестно или недобросовестно; учится с интересом, без интереса, не желает учиться; какие отметки преобладают; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; бытовой труд школьника; соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика; общественная активность школьника).

8. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти, тип памяти; характеристика внимания: устойчивая, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности; соотношение творческого и воссоздающего воображения; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического



мышления: последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.).

10. Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.).

11. Темперамент (проявление некоторых особенности типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстраинтравертированности, импульсивности, ригидности и т.д.).

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, -прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

13. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.

14. Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного или школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

План психологического анализа урока

**I. Психологическая цель урока**

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения разделы и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

**II. Стиль урока**

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выдвигаются учителем и учащимися (кто ставит проблемы, кто формулирует ее, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем и взаимной оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности, вызывающее положительные чувства и связи с учебной работой, установки, стимулирующие интерес, стремление к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая настойчивость и др.).

**III. Организация познавательной деятельности учащихся**

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как двигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания;

г) как использовались формы работы для актуализации памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщения образов, "открытий", выведения формул и т.д.;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задания различного уровня, задачи с недостающими и излишествующими данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработка результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы

#### **IV. Организованность учащихся**

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

#### **V. Учет возрастных особенностей учащихся**

Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля урока, в

организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе в процессе обучения.