



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.04/11

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**  
**Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**  
Кафедра Психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению производственной практики  
для студентов специальности 5В050300-Психология

Павлодар



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.4/11

## Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению производственной практики для студентов специальности 5В050300-Психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных ПП РК от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: \_\_\_\_\_ ст. пр, А.Д.Жомартова

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Одобрена УМС ГПФ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Ксембаева С.К. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОДОБРЕНО:**

Начальник ОППиТВ \_\_\_\_\_ Жанпеисова З.М. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_\_\_\_

## **Цели и задачи производственной практики**

Производственная практика планируется вузом самостоятельно в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные ПП РК от 17 мая 2013 г., № 499.

Практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента-психолога. Выполняя программу практики, студенты закрепляют умения, полученные при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развивают профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности и умениям практического психолога.

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва руководителя практики от предприятия.

**Цель прохождения практики:** Целью производственной практики у студентов-психологов является формирование профессиональной компетентности будущих психологов как целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков и рефлексивно-деятельной позиции.

### **Задачи практики:**

1. Формирование умения проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы;
2. Формирование умения реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений;
3. Отработка применения навыков профессиональной ориентации в производственной ситуации;
4. Отработка сформированных базовых психологических умений и навыков;
5. Отработка применения навыков психологического общения;
6. Умение целенаправленно и обоснованно применять навыки профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;

## **Место производственной практики в структуре ОП бакалавриата**

Предполагаемыми результатами практики для студента-практиканта является: включение в функционирование организации, освоение должностных функций и задач; освоение профессиональной позиции психолога-практика; формирование умений по определению предмета исследования с позиций различных научных концепций, разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций и их апробация, закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности в коллективе реальной организации.

## Места и формы проведения практики

Базой для производственной практики, как правило, являются предприятия, учреждения и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных производственных задач психологическими методами; центры психологического консультирования; центры психологической адаптации или помощи населению; коррекционные школы; школы для детей с различными психическими и физическими отклонениями; психдиспансеры. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству.

## Пререквизиты:

Производственная практика студентов базируется на изучении курсов «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами.

**Постреквизиты:** Компетенции, полученные при прохождении производственной практики необходимы для исследовательской деятельности при изучении темы дипломной работы.

**График прохождения производственной практики** (общая трудоемкость производственной практики составляет-300 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике					Формы текущего контроля
		1	2	3	4	5	
1	Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, подготовка методического обеспечения.						
2	Ознакомительный этап	формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения	формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога	формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени	формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическим	Запись в дневнике по практике	

					обеспечени ем	
3	<i>Этап сбора, обработки и анализа первичной диагностической информации</i>	знакомство с психодиагностикой как направлением работы психолога; знакомство с психопрофилатикой как направлением работы психолога; знакомство с психологическим консультированием и психокоррекцией как направлениям и работы психолога	Развернутое наблюдение за ребенком раннего, дошкольного, младшего школьного возраста, подросткового возраста	Диагностика троих учащихся разных возрастов по трем методикам	Заполнение протоколов обследования . Составление заключения по итогам исследования личности ребенка	Отражение результатов проведенной работы в отчете по практике
4	Оформление отчета, защита практической работы студентом	Написание отчета по практике, предоставление дневника, презентации 1.представить описательный схему- анализ структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога 2.представить перечень задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения 3. представить схему рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени 4. результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога 5. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью 6. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и составленного описательного анализа особенностей деятельности психолога 7. оформление пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов 8. Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики				

### **Содержание практики:**

Содержание производственной практики тесно связано с избранной студентом специализацией и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия).

В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Обязательными компонентами являются:

- выполнение заданий, направленных на формирование конструктивных умений (определять конкретные задачи с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и социально-психологических особенностей коллектива, планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять ее результаты);

- деятельность, направленная на развитие организаторских умений (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

- деятельность, направленная на совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия в избранной профессиональной деятельности и его анализ на соответствие современным требованиям).

Программа практики включает осуществление следующих видов профессиональной деятельности:

- диагностической и коррекционной;
- экспертной и консультативной;
- учебно-воспитательной;
- научно-исследовательской;
- культурно-просветительской.

Производственная практика может быть организована в одной или разных (что предпочтительнее) формах: стажерства, супервизорства, полного рабочего дня, практики в виде участия в work-shop и т.д.

За 2–3 недели до начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности студента и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки практики.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляется план-график работы каждого студента и расписание консультаций руководителей практики.

Во время практики руководитель обязан посетить каждого студента по месту прохождения практики с целью оказания практической и методической помощи и разрешения возникающих проблем.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов.

### **Задания на производственную практику**

1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
2. Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.
3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.
5. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.
6. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

### **Указания по выполнению разделов практики**

В процессе практики текущий контроль за работой студентов осуществляется руководителем практики в рамках консультаций. На базе практики все вопросы, связанные с учебно-методическим обеспечением решаются руководителем базы практики.

**Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения**

**Цель** - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

**Задачи:**

определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;

знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной

системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

*Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.*

**Задание 2.      Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.**

**Цель** - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

**Задачи:**

определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;

сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

*Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практики.*

**Задание 3.      Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.**

**Цель** - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

**Задачи:**

определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;

проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.



Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

*Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.*

**Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.**

**Цель** - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

**Задачи:**

изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

**Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).**

**Цель** - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).

**Задачи:**

разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);

подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;

провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов: знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования

2) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия).

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

*Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.*

**Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.**

**Цель** - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

**Задачи:**

познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);

провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

*Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.*

**Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка..**

**Цель** - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.

**Задачи:**

разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за детьми различных возрастных категорий (одной по выбору студента);

подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;

составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;
- 2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования
- 3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.

*Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.*

**Обязанности студентов в период практики**

Студент обязан быть на производственной практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 4, продолжительность практики-10 недель, трудоемкость дисциплины-300

часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой производственной практики.

В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план прохождения практики. В ходе практики студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений, дает анализ своей работе.

Практикант должен решать задачи практики в учреждении ежедневно, обязан своевременно выполнять работу, предусмотренную в индивидуальном плане (в рамках программы практики).

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

#### **Отчетная документация по производственной практике**

- 1 Титульный лист.
- 2 Дневник по производственной практике;
- 3 Подробный отчет проведенной работы на месте практики с ее результатами;
- 4 Копии нормативных и законодательных документов, регламентирующих работу психолога;
- 5 Психолого-педагогическая характеристика на ребенка (приложение А);
- 6 Дополнительные материалы (методики, конспекты проведенных тренингов, бесед, занятий).

#### **Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции**

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику учреждения образования и условий его работы, оценку психолого-педагогического микроклимата, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Письменный отчет о прохождении производственной практики должен содержать следующие структурные элементы:

Во введении указывается вид практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом психолого-педагогической или консультативной работы. Приводится перечень проведенной работы в качестве психолога-консультанта, анализируется работа наставника психолога, особенности работы практического психолога.

Последний раздел отчета - заключение. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

Объем отчета по практике должен состоять из 1 – 3 страниц печатного текста. Текстовая часть отчета выполняется на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 97 (Microsoft Word 2000) для Windows. Отчет должен быть отпечатан на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Параметры страницы определяются следующим образом: левое поле – 3 см., правое – 1 см, нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст отчета выполняется шрифтом Times New Roman (обычный), размер – 14, интервал – 1, отступ – 1,25.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

### **Порядок оценивания знаний студентов.**

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки.

Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся:**

**95-100. А «Отлично»** - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

**90-94. А- «Отлично»** - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

**85-89. В+ «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

**80-84. В «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

**75-79. В- «Хорошо»** - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-

конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

**70-74. С+ «Удовлетворительно»** - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

**65-69. С «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

**60-64. С- «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

**55-59. D+ «Удовлетворительно»** в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

**50-54. D «Удовлетворительно»** - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

**0-49. F «Неудовлетворительно»** содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Иванон И.11. Методика коммунарского воспитания. - М, 2009.
1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под

ред. М.И.Рожкова - М. Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2009.-280 с.

2. Конаржевский К).А. Анализ урока - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. - 336 с.

3. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина - М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 144с.

4. Педагогика. Курс лекции. — Алматы: «Нурлы элем», 2010.

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2011.

6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) - Алматы: АГУ им.Абая, 2009. - 90с.

7. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя - М.: Центр «Педагогический поиск, 2009. - 176 с.

8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2012. - 224с.

**Дополнительная:**

10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика, 2010, №4.С. 11-17.

11.Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - № 1, 2009. - С. 17-24.

12.Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. - Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).

13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2006.

14.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. -М.;2006.

15.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 2009. - 239 с.



## Психологическая карта ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата заполнения  
карты \_\_\_\_\_

### И.О. родителей:

**Мать** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

**Отец** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

### Анамнестические сведения: \_\_\_\_\_

беременность \_\_\_\_\_

роды \_\_\_\_\_

раннее развитие: сидит с \_\_\_\_\_, ползает с \_\_\_\_\_, стоит с \_\_\_\_\_, ходит с \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ леворукость \_\_\_\_\_

Семья (состав проживающих вместе в ребенком): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия проживания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Психологические данные

Поступление в ДОУ	Перемена ДОУ	Протекание адаптации к условиям детского сада

Диагностическая процедура

Заключение

Рекомендации

--

**Психосоциальная ситуация**

Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

Самооценка

**Ситуация в семье**

Совместные занятия дома с ребенком

Взаимоотношения родителей с д/с

Отношения в семье

Тип семейного воспитания

**Психологические данные**

Интеллектуальные способности

Личностные характеристики

Мотивация

Интересы, представления о будущем

Медицинские данные

Посещение коррекционных занятий

За прошедший период произошли следующие изменения

---

Рекомендации педагогу

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рекомендации родителям

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)