



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.04/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра Психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению преддипломной практики
для студентов специальности 5В010300-Педагогика и психология

Павлодар



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению преддипломной практики для студентов специальности 5В010300-Педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: _____ ст. пр, А.Д.Жомартова

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г

Одобрена УМС ГПФ «___» _____ 20__ г. Протокол №___

Председатель УМС _____ Ксембаева С.К. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ Жанпеисова З.М. «___» _____ 20__ г.

Начальник ОПиМОУП _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №___

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика планируется вузом самостоятельно в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология».

Преддипломная практика, как составная часть общего процесса подготовки специалиста педагога-психолога неразрывно связана с общим процессом научно-исследовательской работы студента за период обучения в вузе. В период прохождения преддипломной практики студенты выпускного курса выявляют уровень подготовленности по дисциплинам кафедры.

Главная цель преддипломной практики – реализация умений, навыков и знаний, полученных за время учебного процесса, а также при выполнении исследования по избранной научной проблематике.

Научное руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва руководителя практики от предприятия.

Цель прохождения практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, умение организовывать и проводить эмпирическую часть исследования, обрабатывать данные, анализировать и обсуждать результаты; подготовка студентом дипломной работы к защите ее перед государственной экзаменационной комиссией.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности.
- изучение инструктивно-методических материалов, необходимых для выполнения дипломной работы;
- обобщение материалов научных исследований, проведенных за годы учебы;
- проведение работ по завершению дипломной работы;

Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Предполагаемыми результатами практики для студента-практиканта является: включение в функционирование организации, освоение должностных функций и задач; освоение профессиональной позиции педагога-психолога; формирование умений по определению предмета исследования с позиций различных научных концепций, разработка на основе

полученных результатов исследования практических рекомендаций и их апробация, закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности в коллективе реальной организации.

Места и формы проведения практики

Базой для преддипломной практики, как правило, являются предприятия, учреждения и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных задач психологическими и педагогическими методами и могут быть площадкой для проведения эмпирического исследования и сбора экспериментального материала, это могут быть воспитательно-образовательные учреждения, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования, психологические центры, центры социально-педагогической, психолого-педагогической помощи, тренинговые компании.

Целесообразно согласовывать место практики со специализацией и темой выпускной квалификационной работы. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству

Пререквизиты:

Преддипломная практика студентов базируется на изучении курса «Основы научных исследований в профессиональной деятельности». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами.

Постреквизиты: Компетенции, полученные при прохождении преддипломной практики необходимы для дальнейшей исследовательской деятельности.

График прохождения преддипломной практики (общая трудоемкость преддипломной практики составляет-150 часов)

№ недели	Содержание деятельности	Формы и методы	Отчетность
1 неделя	Ознакомление с целями и задачами, основными направлениями преддипломной практики	-участие в установочной конференции; -ознакомление с целями и задачами практики; -составление совместно с руководителем практики индивидуального плана прохождения преддипломной практики -знакомство с местом прохождения практики, экскурсия по учреждению; - выбор группы с целью	Индивидуальный план прохождения практики

		исследования;	
1-5 недели	Научно-исследовательская деятельность по теме дипломного проекта	<ul style="list-style-type: none"> -составление теоретического анализа изучаемой проблемы ; -описание программы эмпирического исследования; -сбор первичных данных по исследовательской работе; - подбор диагностических методик по теме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.). - подбор дидактического материала, наглядных пособий, необходимых опытной работы по теме исследования; - апробация диагностических методик по теме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.); - Наблюдение психологического климата группы, его анализ; -Изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников; -описание результатов и интерпретации результатов исследования; -заключительные выводы по теме исследования; -саморефлексия успешности-неуспешности выполнения индивидуального задания 	<ul style="list-style-type: none"> -отражение проведенной работы в отчете по практике -конспект научных мероприятий; - конспект проведенных работ; - конспект схемы и методик преддипломного анализа
5 неделя	Оформление документации по практике и оформление дневника практики	<ul style="list-style-type: none"> -- Получение характеристики руководителя от предприятия; - Подготовка отчета по практике; -Подготовка выступления на итоговую конференцию по преддипломной практике 	Дневник, отчет по практике
	Подведение итогов практики	- Итоговая конференция по практике	Отчётная документация по практике

Содержание практики:

Выполняя программу практики, студенты закрепляют умения, полученные при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развивают профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности и умениям педагога-психолога.

Программа практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен

собрать материалы для написания дипломной работы. Для этого он должен конкретизировать тему дипломного исследования, провести поиск теоретических источников, определить методологическую базу исследования и отобрать методы и методики исследования, провести исследование и приступить к первоначальной обработке собранных материалов. Эффективность работы во время практики зависит от рациональной ее организации.

Студент, при прохождении практики обращается не только к базовым предметам, но также и к тем курсам, которые непосредственно связаны с научной проблемой или могут являться сравнительным материалом. Предусматривается также «выход» в зарубежную психологию с целью выявления средств и различий. На период практики студент получает перечень конкретных заданий, о выполнении которых должен отчитываться перед научным руководителем.

Задания на преддипломную практику

1. Разработка плана дипломной (го) работы (проекта).
2. Сбор практического материала по теме дипломной работы (дипломного проекта) на объектах практики (в соответствии со специализацией)
3. Проведение собственных исследований по проблеме дипломной работы (дипломного проекта).
4. Изучение литературы по теме исследования и ее анализ.
5. Составление текста дипломной работы.

Указания по выполнению разделов практики

За 2–3 недели до начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности студента и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки практики.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляются план-график работы каждого студента и расписание консультаций руководителей практики.

В ходе практики студенты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, поскольку умение студента использовать полученные знания на практике характеризует его как грамотного квалифицированного специалиста.

Программа прохождения преддипломной практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания дипломной работы. Для этого он должен конкретизировать с

научным руководителем тему дипломного исследования, четко определить его цели и задачи, рабочую гипотезу, провести поиск теоретических источников, определить методологическую базу исследования, отобрать методы и методики исследования, провести исследование и приступить к первоначальной обработке собранных материалов. Эффективность работы во время практики зависит от рациональной ее организации.

Обязательными компонентами организации преддипломной практики для студентов должны выступать задания, направленные на:

- формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом организации; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты работы);

- развитие организаторских умений (умения управлять своим временем, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

- совершенствование коммуникативных навыков (уметь использовать разнообразные формы коммуникативного общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

- опора на этические основы деятельности педагога-психолога (уважение личности, соблюдение прав человека, толерантность);

- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям; осуществление сбора материала для выпускной квалификационной работы).

Важным аспектом прохождения преддипломной практики для студента-практиканта выступает самоконтроль и самоанализ. Именно при условии постоянного самоконтроля и самоанализа достигается максимальная эффективность при выполнении заданий практики.

Для самоконтроля студент должен вести индивидуальный дневник, где будет отмечать весь процесс прохождения практики. В качестве самоанализа по итогам практики студентам рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Готовы ли Вы работать по избранной специальности?
- Чему новому Вы научились во время практики?
- Что самое главное о профессии социального работника Вы узнали за время практики?

- Какие интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?

- Какие трудности возникли у Вас во время практики?

- Какие трудности у Вас возникли при сборе материалов для дипломной работы?

- С чем Вы связываете возникшие трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?

- Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?

- Каким было отношение к Вам со стороны руководителя практики по месту работы? С чем это отношение связано?

- На что, по Вашему, следует обратить особое внимание при подготовке социальных работников к самостоятельной трудовой деятельности?

Результаты самоконтроля и самоанализа студента, проводимых в ходе практики, должны быть включены в письменный отчет о результатах прохождения практики.

Во время практики руководитель обязан провести 1–2 консультации с целью оказания практической помощи и разрешения возникающих проблем.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов.

Обязанности студентов в период практики

Студент обязан быть на преддипломной практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 2, продолжительность практики-5 недель, трудоемкость дисциплины-150 часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой преддипломной практики.

Практикант должен решать задачи практики в учреждении ежедневно, обязан своевременно выполнять работу, предусмотренную в индивидуальном плане (в рамках программы практики).

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Отчетная документация по преддипломной практике

- 1 Титульный лист.
- 2 Дневник по преддипломной практике;
- 3 Подробный отчет проведенной работы на месте практики с ее результатами;
- 4 Конспект схемы и методик преддипломного анализа;
- 5 Дополнительные материалы (не обязательно).

Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику учреждения образования и условий его работы, оценку психолого-педагогического микроклимата, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Письменный отчет о прохождении преддипломной практики должен содержать следующие структурные элементы:

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура организации, направления и сферы её практической деятельности.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета - заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

Объем отчета по практике должен состоять из 5 – 7 страниц печатного текста. Текстовая часть отчета выполняется на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 97 (Microsoft Word 2000) для Windows. Отчет должен быть отпечатан на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Параметры страницы определяются следующим образом: левое поле – 3

см., правое – 1 см, нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст отчета выполняется шрифтом Times New Roman (обычный), размер – 14, интервал – 1.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Порядок оценивания знаний.

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Критерии оценивания знаний обучающихся:

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

90-94. А- «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

85-89. В+ «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком

творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

80-84. В «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

75-79. В- «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

70-74. С+ «Удовлетворительно» - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

55-59. D+ «Удовлетворительно» в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы

проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

50-54. Д «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

0-49. F «Неудовлетворительно» содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Иванон И.И. Методика коммунарского воспитания. - М, 2009.
2. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И.Рожкова - М. Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2009.-280 с.
3. Конаржевский К).А. Анализ урока - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. - 336 с.
4. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина - М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 144с.
5. Педагогика. Курс лекции. — Алматы: «Нурлы элем», 2010.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2011.
7. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) - Алматы: АГУ им.Абая, 2009. - 90с.
8. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя - М.: Центр «Педагогический поиск, 2009. - 176 с.
9. Шуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2012. - 224с.

Дополнительная:

- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика, 2010, №4.С. 11-17.
- 11.Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - № 1, 2009. - С. 17-24.
- 12.Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. - Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2006.
- 14.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. -М.;2006.
- 15.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 2009. - 239 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Изучение учащихся класса, участников группы и т.д.

Изучить коллектив на основе бесед с учителем, руководителем группы, своими наблюдениями. выяснить как давно работает учитель или руководитель с классом (группой) и насколько знает его; как относятся в группе друг к другу; какие интересные мероприятия проведены в текущем году.

В первую неделю практики студент посещает уроки (занятия, тренинги), знакомясь таким образом с работой учителей, психологов и специалистов.

В это время он ведет записи в своем дневнике, знакомится с опытом их работы, использует специальные методики по изучению детей, тесты, проводит беседы.

2. Выявить характер отношения участников группы или класса к учебе, уровень развития их познавательных интересов.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными, например, чем занимаются они в свободное время, какое у них любимое занятие, чем больше всего они увлекаются, какие профессии нравятся и почему, как они относятся к профессии учителя, любят ли играть с детьми, какие чувства вызывает общение с ними, какие книги любят читать и почему, какие фильмы (спектакли) смотрели в последнее время, какие предметы им больше всего нравятся и почему.

Попытайтесь выяснить причины отставания в учении того или иного школьника посредством бесед с родителями, с самим учеником, наблюдая за его поведением и деятельностью.

Для более глубокого изучения причин неуспеваемости их можно сгруппировать следующим образом:

- 1) Педагогические:
 - а) низкая интенсивность учебной деятельности;
 - б) низкая эффективность учебной деятельности;
 - в) пропуски занятий;
 - г) отсутствие дифференцированного подхода со стороны преподавателя;
 - д) недостаток любви и заботы родителей.
- 2) Психологические:
 - а) несформированность мотивов учебной деятельности;
 - б) недисциплинированность;
 - в) нарушения в эмоционально-волевой сфере личности;
 - г) большие пробелы в знаниях;
 - д) большие пробелы в учебных умениях и навыках;
 - е) низкий уровень познавательных способностей.
- 3) Нейрофизиологические:
 - а) общая ослабленность организма;

- б) слабый тип высшей нервной деятельности;
- в) нарушения зрения, слуха, артикуляции;
- г) микро поражения коры головного мозга.

12. Наметьте в связи с изученными причинами пути улучшения успеваемости школьника.

Постарайтесь определить, какие факторы оказались связанными между собой.

Психологическая характеристика на ребенка (клиента), с признаками отклоняющегося поведения

Фамилия, имя ребенка(клиента)

Возраст

Пол

1. Данные анамнеза
2. Данные о семье, родителях ребенка
3. Особенности познавательной сферы:
 - мышление
 - память
 - внимание
 - воображение
 - сенсорно-перцептивные процессы
 - речь
4. Особенности эмоционально-волевой сферы:
 - эмоции и чувства
 - воля
5. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)
6. Особенности развития игровой деятельности, направленности личности и других видов деятельности
7. Мотивы учебной деятельности
8. Особенности поведения ребенка в учебной деятельности
9. Особенности поведения ребенка в трудовой деятельности
10. Социальный статус ребенка в классе
11. Особенности семейного воспитания
12. Проявление отклоняющегося поведения. Какие причины.
13. Примечания
14. Заключение
15. Рекомендации

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника (клиента) (характеристика)

ученика _____ класса _____ школы _____

г. _____

за _____ уч. год

1. Общие сведения о школьнике (клиент) (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника (клиент) (культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник (актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, система традиций детского коллектива).
4. Отношение школьника (клиент) к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе – списыванию, подсказыванию, круговой поруке, зависти и т.д.).
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая) школьника, характеристика осознанных мотивов: интересы, их глубина, широта, устойчивость и действительность; наиболее ярко выраженные познавательные интересы. Взгляды и убеждения; единство сознания и поведения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.
7. Ученик (клиент) в различных видах деятельности (отношение школьника к учению; выполняет работу добросовестно или недобросовестно; учится с интересом, без интереса, не желает учиться; какие отметки преобладают; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; бытовой труд школьника; соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика; общественная активность школьника).
8. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти, тип памяти; характеристика внимания: устойчивая, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. Особенности; соотношение творческого и воссоздающего

воображения; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления: последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.).

10. Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.).

11. Темперамент (проявление некоторых особенности типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстра-интравертированности, импульсивности, ригидности и т.д.).

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, -прилежание, активность, дисциплинированность и др. Показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

13. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.

14. Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного или школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План психолого-педагогического анализа урока

I. Психологическая цель урока (тренинга, занятия)

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.

2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения разделы и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.

3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока(тренинга, занятия)

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:

а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;

б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;

в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;

г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выдвигаются учителем и учащимися (кто ставит проблемы, кто формулирует ее, кто решает);

д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем и взаимной оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;

е) соотношение побуждения учащихся к деятельности, вызывающее положительные чувства и связи с учебной работой, установки, стимулирующие интерес, стремление к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;

ж) педагогический такт учителя;

з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения.

2. Особенности самоорганизации учителя:

а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая настойчивость и др.).