



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра Психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению педагогической (непрерывной) практики
для студентов специальности 5В010300-Педагогика и психология

Павлодар



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Пфейфер Н.Э.
«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению педагогической (непрерывной) практики для студентов специальности 5В010300-Педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: _____ ст. пр. С.Д.Аубакирова, ст. пр, А.Д.Жомартова
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №__ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г

Одобрена УМС ГПФ «___» _____ 20__ г. Протокол №__

Председатель УМС _____ Ксембаева С.К. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ Жанпеисова З.М. «___» _____ 20__ г.

Начальник ОПиМОУП _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №__

Цели и задачи педагогической (непрерывной) практики

В подготовке будущего специалиста бакалавра по специальности 5В010300 – Педагогика и психология педагогическая практика играет приоритетную роль, являясь органической частью целостного педагогического процесса (ЦПП) ВУЗа, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки педагога-психолога.

Современные тенденции развития педагогической деятельности требуют высококвалифицированной подготовки будущих специалистов.

В соответствии с ГОСО РК специальностей педагогическая практика организуется как непрерывная в течение академического семестра (года) после изучения специальных дисциплин или компактно после изучения цикла специальных дисциплин(теоретического курса обучения).

Программа педагогической практики направлена на выработку у обучающихся профессионально значимых умений и формирование ключевых компетенций:

- планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;
- выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;
- использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития;
- проведение педагогическо-психологической диагностики состояния педагогического процесса;
- оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности.

Цель прохождения практики: Цель практики знакомство с научными основами организации профессиональной педагогической деятельности, развитие интереса и формирование представлений о целостном педагогическом процессе, его субъектах.

Практика может проводиться в организациях образования или на кафедре и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Задачи практики:

- 1) воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к своей профессии;
- 2) осознание студентом себя как субъекта целостного педагогического процесса, формирование потребности в овладении педагогическими компетенциями;
- 3) закрепление и углубление теоретических знаний студентов;
- 4) развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- 5) осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности студента;
- 6) формирование умений по использованию материала, полученного в процессе обучения для освоения исследовательской деятельности;
- 7) подготовка отчетного материала по результатам практики.

Место педагогической практики в структуре ОП бакалавриата

Педагогическая практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую профессию», «методика преподавания педагогики», «методика воспитательной работы» и «методика преподавания психологии».

В рамках педагогической практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью педагога-психолога.

В результате прохождения данной практики студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями

способностью и готовностью к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерности функционирования и развития психики;
- участию в проведении педагогических и психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных, научных и научно-практических областях педагогики и психологии;
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня педагогической и психологической культуры общества.

Места и формы проведение практики

Педагогическая практика проходит в образовательных организациях и учреждениях различных форм собственности. Выбор мест проведения практики определяется целесообразностью и интересами университета и студентов. Предпочтение отдается среднепрофессиональным учреждениям

(колледжам), школам; в исключительных случаях — детские пришкольные летние лагеря.

Пререквезиты: Данная педагогическая (непрерывная) практика студентов базируется на изучении курса «Введение в педагогическую психологию». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Теория и методика воспитательной работы», дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами.

Постреквезиты: Компетенции, полученные при прохождении педагогической практики необходимы для освоения следующих видов профессиональных практик «Производственная практика» и «Преддипломная практика». А так же при исследованиях по теме дипломной работы.

График прохождения педагогической (непрерывной) практики
(Общая трудоемкость педагогической (непрерывной) практики составляет 240 часов)

№	Этап практики	Содержание работы, виды деятельности	Отчетность
1 -15 недель	Пассивная практика	-Беседа с (зам.директора) учебного заведения, заведующим учебной частью, организатором внеклассной работы, преподавателями; - Экскурсия по учебному заведению; - Распределение студентов и составление индивидуального плана прохождения практики. - Знакомство с учителями/ классным руководителем. - Знакомство с классом, изучение учащихся. - Посещение уроков учителей, работающих с этим классом (в т.ч. труд, изо, физкультура и др. - Предоставить описание собственных впечатлений (о начале практики).	-Предоставить описание собственных впечатлений (о начале практики).
		- Посещение классного часа, учебных занятий; их анализ; - Беседа с классным руководителем или куратором - Оказание помощи классному руководителю или куратору в подготовке классного часа и других мероприятий.	Дневник анализа учебных и внеклассных занятий
		Итоговая конференция по первому этапу	Отчетная документация

1-15 недель	Активная практика (участие и самостоятельное проведение воспитательных мероприятий)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с заведующим по воспитательной работе; - Изучение плана воспитательной работы класса или группы; - Знакомство с работой кружков, секций, клубов ; - Посещение занятия в кружке, секции, клубе: 	-Анализ посещенных воспитательных мероприятий учителей;
		<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение воспитательных мероприятий -Самостоятельная работа в качестве учителя (тематическое планирование и составление конспектов) 	-Конспекты самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий; -самоанализ проведенных мероприятий.
		Итоговая конференция по второму этапу	Отчетная документация
1-15 недель	Активная практика (психологический этап)	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика и диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса. -Психологический анализ урока (по 1 уроку у разных учителей). -Определение психологических основ организации урока. -проведение тренингов по самопознанию, тренинги по профилактике суицидального поведения и др. 	-Предоставить анализ результатов проведенной диагностики. -Предоставить отчет согласно плану психологического анализа урока. -Предоставить анализ результатов диагностики
		<ul style="list-style-type: none"> -Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. - Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения личностных особенностей обучающихся. -Отражение материалов изучения обучающихся с их психологическим анализом в отчете по прохождению практики. -Составление характеристики на обучающихся 	Характеристика на обучающегося; Конспект схемы и методик педагогического анализа
		<ul style="list-style-type: none"> -Изучение коллектива группы, класса. -Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений обучающихся. -Проведение социометрического, исследования коллектива - Составление педагогической характеристики группы; 	-Характеристика на группу; -Отражение результатов исследования в отчете

		Итоговая конференция по третьему этапу	Отчетная документация
1-30 недель	Активная практика (педагогический этап)	-Ознакомление с документацией, определяющей и регулирующей учебно-воспитательный процесс в учебном заведении - Консультации преподавателя об особенностях построения учебного процесса (законспектировать в дневнике); - ознакомление с государственным стандартом среднего общего или профессионального, специального образования, графиком учебного процесса, с типовыми рабочими учебными программами по дисциплинам	Конспект ознакомления с документацией
		-Ознакомление с системой работы преподавателей по дисциплинам - Беседа с преподавателями по педагогике и психологии; - Посещение учебных занятий; - Работа с журналом достижений обучающихся.	Дневник анализа учебных занятий
		- Беседа о вреде никотина, алкоголя, курения (просмотр видеофильма). - Проведение внеклассного мероприятия по ЗОЖ	Конспект внеклассного мероприятия
		- посещение и анализ воспитательных мероприятий; - подготовка наглядных пособий и раздаточного материала для классного часа - самостоятельное проведение воспитательного мероприятия по самопознанию и его анализ	-Анализ учебных занятий; -Образцы раздаточного материала и наглядности, -план воспитательного мероприятия
		-Беседа с преподавателями об особенностях индивидуальной работы с учащимися; - организация и проведение индивидуальной работы с учащимися в форме бесед (тематические беседы по профориентации, цикл тематических бесед на формирование психологической грамотности в межличностных отношениях таких как «отцы и дети», «влюбленные», «друзья» и т.д.	Конспект проведения беседы

	<ul style="list-style-type: none"> - консультация руководителя практики по организации и проведению открытых занятий; - подготовка конспекта открытого занятия по педагогике или психологии и его реализация; - подготовка раздаточного материала и наглядности 	<ul style="list-style-type: none"> -Конспект открытого занятия; -образцы раздаточного материала.
	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и самоанализ своего открытого занятия; - посещение и анализ открытых занятий других студентов 	<ul style="list-style-type: none"> Дневник анализа и самоанализа учебных занятий
	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая конференция по практике 	<ul style="list-style-type: none"> Отчётная документация по практике

Содержание практики:

Ознакомление с системой работы учебного заведения в соответствии с утвержденными нормативными документами:

- с госстандартом, типовыми программами;
- системой управления в целостном педагогическом процессе учебного заведения (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
- с документацией, регулирующей процесс обучения и воспитания (план работы учебного заведения, планы воспитательных мероприятий и т.д.);
- с деятельностью преподавателей на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
- с деятельностью психолога;
- санитарно-гигиеническими условиями учебного заведения;
- с правилами техники безопасности и охраны труда;
- с материально-техническим оснащением учебного заведения.

Участие в целостном педагогическом процессе:

- в воспитательных мероприятиях групп учащихся в соответствии с планом работы классного руководителя или куратора;
- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку преподавателя.
- в организации и проведении внеклассного мероприятия;
- разработка плана учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- ознакомление со схемой и структурой анализа учебных занятий; с методами НИРС по педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента в целях самостоятельного получения информации.

Задания по педагогической практике:

1 этап: Ознакомление с учебным заведением; знакомство с учителями/классным руководителем; знакомство с классом, изучение учащихся; посещение уроков учителей, работающих с этим классом

2 этап: Изучение плана воспитательной работы; посещение занятия в кружке, секции, клубе; самостоятельная работа в качестве учителя

3 этап: Определение психологических основ организации урока; проведение тренингов по самопознанию, тренинги по профилактике суицидального поведения и др; составление характеристики на обучающихся; составление педагогической характеристики группы

4 этап: Ознакомление с документацией, определяющей и регулирующей учебно-воспитательный процесс в учебном заведении; посещение учебных занятий; организация и проведение индивидуальной работы с учащимися в форме бесед; проведение учебных занятий по педагогике и психологии

Указания по выполнению разделов по практике

Ознакомление со школой: проблемы и перспективы ее развития

1. Определить тип школы, в которой проводится практика; выяснить, осуществляется ли инновационный процесс в школе, какая концепция развития школы взята за основу; по известным в педагогической теории и практике моделям школы (колледж, гимназия, лицей, школа-комплекс, спортивная школа, школа семейного типа, национальная школа и др.) определить, к какой модели относится школа, каковы основные идеи, реализуемые в ней; выяснить как учителя-предметники включаются в инновационный процесс.

Изучение учащихся класса

1. Изучить коллектив класса на основе бесед с учителем, с учащимися класса, своими наблюдениями, выяснить как давно работает учитель с классом и насколько знает его; как относятся учащиеся друг к другу, интересуются ли они делами класса, каков актив класса, кто входит в его состав, насколько авторитетны его члены; каковы взаимоотношения учителя с активом, кто из ребят помогает лучше других, кто вызывает тревогу и почему; есть ли традиции в коллективе; привлекает ли учитель родителей учащихся к своей работе; какие интересные мероприятия проведены в текущем году.

В первую неделю практики студент посещает уроки по всем предметам и все формы внеклассной работы в своем классе, знакомясь, таким образом, с работой учителей, с учащимися.

В это время он ведет записи в своем дневнике, посещает уроки в других классах у наиболее творческих учителей, знакомится с опытом их работы, использует специальные методики по изучению детей, тесты, проводит беседы.

2. Провести изучение учащихся методом эмпирического исследования: анкет, опросников, интервью, тестов, методик типа "Закончи предложение (рассказ)", сочинение "Что меня радует и огорчает в жизни", рисунок на заданную тему, ранжирование, социометрическое исследование межличностных отношений в классе и др.

Рассказать учащимся о результатах проведенной работы, проанализировав точку зрения учащихся и ученых - социологов, психологов, философов, медиков – по данному вопросу.

3. Выявить характер отношения школьников к учебе, уровень развития их познавательных интересов, обучение учащихся сложный процесс, его результаты зависят от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет отношение школьников к учебе, уровень развития познавательных интересов, мотивации их обучения, социальные устремления личности. Первой ступенью, ведущей к развитию познавательных интересов, является настрой, положительность эмоционального отношения к делу, предмету, к педагогу, ведущему обучение. Далее важно поддержать огонек интереса, пробудить веру в собственные силы и способности, содействовать попыткам самостоятельного поиска решений, помочь в завершении начатой работы.

Вопросы для выяснения интересов, увлечений, склонностей могут быть самыми разными, например, чем занимается школьник в свободное время, какое у него любимое занятие, чем больше всего он увлекается, какие профессии нравятся и почему, как он относится к профессии учителя, любит ли играть с детьми, какие чувства вызывает общение с ними, какие книги любит читать и почему, какие фильмы (спектакли) смотрел в последнее время, какой предмет ему больше всего нравится и почему. Если бы ему предложили на выбор: экскурсию по городу, в музей изобразительного искусства, посещение детского сада, поездку за город, составление программы мероприятия для учащихся первых классов и его проведение, экскурсию на завод, спортивное состязание, встречу с учащимися соседней школы – какое мероприятие он выбрал бы и почему?

4. Провести диагностику мотивов деятельности школьника, используя методику «Изучения мотивации учебной деятельности».

Порядок проведения: учащимся нужно подчеркнуть то, что в большей степени соответствует их стремлениям:

Я учусь потому, что....

- 1) Интересно ходить в школу
- 2) Хочу больше знать
- 3) Заставляют родители
- 4) Интересны некоторые учебные предметы
- 5) Потом легче будет сдавать экзамены
- 6) Сегодня невозможно обойтись без среднего образования
- 7) Хочу быть эрудированным, интересным человеком, собеседником
- 8) Нравятся многие учителя
- 9) Доказать другим ребятам, что многое знаю, во многих вещах разбираюсь
- 10) Хочу избежать наказаний и нотаций со стороны родителей
- 11) Потом легче будет поступать в вуз
- 12) Родители купят вещь, о которой давно мечтаю
- 13) Хочу учиться лучше всех в классе
- 14) Интересно ходить в школу, где можно общаться со сверстниками
- 15) Не хочется отставать от других

- 16) Мне будет легче потом осваивать профессию
- 17) Хочу получить хороший аттестат
- 18) Нравится, когда хвалят, ставят в пример другим
- 19) Интересны знания сами по себе
- 20) Хочется во всем «дойти до самой сути»
- 21) В этом возрасте у нас в стране все еще учатся
- 22) Хочу избежать наказаний, нравоучений со стороны учителей

Обработка полученных данных: согласно приведенной таблице, выявить к какой группе относится большинство мотивов, выделенных учеником.

Условные группы мотивов	Утилитарно-прагматическая	Социальные	Собственно-познавательные	Внепознавательные (эгоистические, честолюбивые)
№ ответов 5, 6, 11, 16, 17	3, 7, 8, 10, 14, 15, 21	1, 2, 4, 19, 20	9, 12, 13, 18, 22	

5. Установить критерии познавательного интереса, используя методику «Познавательный интерес»

Порядок проведения: учащимся без подготовки предлагается написать сочинение на одну из тем по выбору (Что я знаю о языке?; Что я знаю о математике?; Чем я люблю заниматься?; Мой выходной день.)

Обработка полученных данных: сочинение анализируется на основе выбора темы и по содержанию. Это позволяет установить характер и силу интереса ученика (развлекательный, связанный только со школьной программой или познавательный).

6. Провести сравнительный анализ учебного процесса учеников: наблюдая их работу на уроках различных дисциплин; изучая динамику успеваемости по годам (по личному делу, классному журналу, дневникам); проводя опрос учителей, работающих в классе, побеседовав с родителями об отношении ученика к учебе; просматривая контрольные работы, сочинения, рисунки; проводя опросы, интервью, анкеты, тесты (по выбору студента и преподавателя) в целях выявления отношения к учебе. На основании полученных данных составить характеристику ученика в учебном процессе.

7. Определить интенсивность познавательной потребности учащихся, используя следующую методику. На основании наблюдений, бесед с родителями и учителями студент должен выбрать ответы из анкеты:

1) Как часто и какое время занимается ученик умственной работой (час-полтора для младшего школьника, несколько часов, не отрываясь – для подростка)?

- а) часто – 5 баллов
- б) иногда – 3 балла
- в) очень редко – 1 балл

- 2) Что предпочитает школьник, когда задан вопрос на сообразительность?
- а) трудиться, но самому найти ответ – 5 баллов
 - б) когда как – 3 балла
 - в) получить готовый ответ – 1 балл
- 3) Много ли читает дополнительной литературы?
- а) постоянно и много – 5 баллов
 - б) неровно, иногда много, иногда ничего – 3 балла
 - в) мало, совсем ничего – 1 балл
- 4) Часто ли задает вопросы?
- а) часто – 5 баллов
 - б) иногда – 3 балла
 - в) очень редко – 1 балл
- 5) Насколько эмоционально учащийся относится к интересному для него заданию, связанному с умственной работой?
- а) с энтузиазмом – 5 баллов
 - б) средне – 3 балла
 - в) почти безразлично – 1 балл

Сумма баллов, полученных учеником по всем вопросам, следует разделить на 5 (согласно числу вопросов). Получим показатель интенсивности познавательной потребности (j).

Если $3,5 < j < 5$, можно считать, что у ученика сильно выражена познавательная потребность; если $2,5 < j < 3,5$, она выражена умеренно; а если $j < 2,5$, то познавательная потребность выражена слабо.

8. Изучить особенности самооценки школьника по данному предмету. Выполненное им в письменной форме задание по тому или иному предмету оценивается тремя баллами. Один – адекватно отражает уровень, на котором выполнена работа, два других – неадекватно: завышено или занижено. В индивидуальной беседе со школьником сообщается, что его работу проверяли трое учителей и каждый по своему оценил его результаты (например: 3, 4, 5). Ученику задают вопрос, что об этом думает он сам, какую оценку он поставил бы за свою работу? Почему он так считает? В зависимости от того, с какой именно оценкой учителя согласен ученик, можно судить об адекватности или неадекватности (занижении или завышении) его самооценки.

9. Выявить отношение учащихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам: мотивы к самостоятельной деятельности, потребность в педагогическом руководстве.

Учащимся предлагается внимательно прочитать вопросы анкеты и отметить те, которые отражают их мнение:

- 1) Как вы относитесь к самостоятельной работе на уроках?
(положительно, отрицательно, безразлично)
- 2) Что вас привлекает в самостоятельной работе?

(возможность пополнить и углубить знания, возможность проявить самостоятельность, желание проверить свои познания, желание получить отметку, другое)

3) Какие виды самостоятельной работы вы выполняете с интересом?

(работа с учебником, работа с дополнительной литературой, решение задач, выполнение упражнений, подготовка сочинений, работа с таблицами, подготовка сообщений, лабораторные работы, трудовые задания, другое)

4) Какая помощь учителя необходима вам при выполнении самостоятельной работы?

(объяснение заданий, инструктаж к работе, наблюдение учителя, ответы учителя на возникающие при выполнении задания вопросы, корректировка работы, проверка и анализ результатов)

5) Что, на ваш взгляд, следовало бы изменить в организации самостоятельной работы школьников?

(отвести больше времени на уроке, отвести меньше времени на уроке, чаще предлагать творческие задания, не задавать домашнего задания, чаще предлагать индивидуальные задания, другое)

Анализ полученных данных. Учитель выявляет самооценку учащимися своего отношения к самостоятельной работе, мотивы, возникающие под ее влиянием, виды работ, стимулирующих интерес и деятельность школьников. Выявляется потребность школьников в сотрудничестве, помощи педагога.

10. Изучить педагогически запущенного школьника и организовать работу с детьми «группы риска», используя следующую схему:

1) Фамилия, имя, возраст, класс

2) Состав семьи, образование, специальность, должность родителей, характер взаимоотношений в семье

3) Положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (определяется путем наблюдений, социометрических измерений и анкетирования)

4) Интересы, способности и склонности ученика

5) Установи, входит ли «трудный» подросток в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучи характер влияния данного окружения и сделай педагогические выводы.

Организация психолого-педагогической помощи.

Определи пути и способы:

а) ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника.

б) укрепления интереса ребенка к учению, уверенности в своих силах и возможностях.

Попытайся вовлечь трудновоспитуемого школьника в различные виды деятельности с учетом его интересов, стимулируя и поощряя его участие в этой работе. Проведи наблюдения и сделай выводы.

11. Провести диагностику и определить способ коррекции поведения «трудных» детей в классе.

Трудновоспитуемость можно определить как невосприимчивость ребенка к положительному социальному опыту, сопротивляемость педагогическим воздействиям. Причина такой сопротивляемости может быть заложена в каждом из компонентов системы «учитель-ученик» и в их взаимодействии. В выполнении этой работы поможет таблица

Причины, вызывающие негативное проявление в поведении	Способ коррекции
<u>I группа:</u> отклонение в развитии эмоционально-волевой сферы, чрезмерно выраженные индивидуально-типологические особенности, вплоть до акцентуации характера, психопатии	1. направить патопсихологу или психоневрологу. 2. организовать комплекс медико-педагогических воздействий.
<u>II группа:</u> педагогически неверные формы и методы воздействия	1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Педагогический такт в общении с ребенком. 3. Пересмотр позиции и поиск выхода из создавшейся ситуации
<u>III группа:</u> значительные пробелы в овладении теоретическими знаниями. несформированность собственных представлений, навыков поведения	1. Помощь в избавлении от недостатков посредством внешних стимулов. 2. Кропотливая работа по восполнению пробелов в воспитании. 3. Систематический контроль, постоянная поддержка ребенка в его стремлении регулировать свое поведение.
<u>IV группа:</u> изменения личности связаны с искажением ее представлений о взаимоотношениях с окружающими. уверенность в своей правоте, не видит своих отрицательных качеств. Ищет причину своих недостатков во внешних обстоятельствах	1. Перевоспитание личности. 2. Налаживание взаимоотношений с подростком начиная с корректировки своего собственного отношения к нему. 3. Создать условия благоприятные для такой работы.

12. Попытайтесь выяснить причины отставания в учении того или иного школьника посредством бесед с родителями, с самим учеником, наблюдая за его поведением и деятельностью.

Для более глубокого изучения причин неуспеваемости их можно сгруппировать следующим образом:

- 1) Педагогические:
 - а) низкая интенсивность учебной деятельности;
 - б) низкая эффективность учебной деятельности;
 - в) пропуски занятий;
 - г) отсутствие дифференцированного подхода со стороны преподавателя;
 - д) недостаток любви и заботы родителей.
- 2) Психологические:
 - а) несформированность мотивов учебной деятельности;

- б) недисциплинированность;
- в) нарушения в эмоционально-волевой сфере личности;
- г) большие пробелы в знаниях;
- д) большие пробелы в учебных умениях и навыках;
- е) низкий уровень познавательных способностей.

3) Нейрофизиологические:

- а) общая ослабленность организма;
- б) слабый тип высшей нервной деятельности;
- в) нарушения зрения, слуха, артикуляции;
- г) микро поражения коры головного мозга.

13. Наметьте в связи с изученными причинами пути улучшения успеваемости школьника.

Постарайтесь определить, какие факторы оказались связанными между собой.

Психологическая характеристика на ребенка

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Пол

1. Данные анамнеза
2. Данные о семье, родителях ребенка
3. Особенности познавательной сферы:
 - мышление
 - память
 - внимание
 - воображение
 - сенсорно-перцептивные процессы
 - речь
4. Особенности эмоционально-волевой сферы:
 - эмоции и чувства
 - воля
5. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности)
6. Особенности развития игровой деятельности, направленности личности и других видов деятельности
7. Мотивы учебной деятельности
8. Особенности поведения ребенка в учебной деятельности
9. Особенности поведения ребенка в трудовой деятельности
10. Социальный статус ребенка в классе
11. Особенности семейного воспитания
12. Проявление отклоняющегося поведения. Какие причины.
13. Примечания
14. Заключение

15. Рекомендации

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики личности школьника (характеристика)

ученика _____ класса _____ школы _____

г. _____

за _____ уч. год

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника (культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива, членом которого является школьник (актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, товарищество, коллективизм, система традиций детского коллектива).
4. Отношение школьника к коллективу (потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным социально-психологическим явлениям в коллективе - списыванию, подсказыванию, круговой поруке, зависти и т.д.).
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая) школьника, характеристика осознанных мотивов: интересы, их глубина, широта, устойчивость и действительность; наиболее ярко выраженные познавательные интересы. взгляды и убеждения; единство сознания и поведения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный); соотношение самооценки и уровня притязаний; характерная для школьника оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его выявление в различных видах деятельности.
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению; выполняет работу добросовестно или недобросовестно; учится с интересом, без интереса, не желает учиться; какие отметки преобладают; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; бытовой труд школьника; соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика; общественная активность школьника).
8. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти, тип памяти; характеристика внимания: устойчивая, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности; соотношение творческого и воссоздающего воображения; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и

критичность мышления, уровень развития логического мышления: последовательность и доказательность в изложении своих мыслей, умение рассуждать и делать выводы; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выражать свои мысли в устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувства; преобладающее настроение школьника; степень эмоциональной возбудимости школьника; быстрота протекания и смены эмоций; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах; умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли и др.).

10. Способности (общие и специальные способности; наиболее выделяющиеся способности ученика: музыкальные, технические, математические, организаторские и др.).

11. Темперамент (проявление некоторых особенности типа высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность. Выявление некоторых свойств темперамента: сензитивности, экстра-интравертированности, импульсивности, ригидности и т.д.).

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению, -прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношения к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, или неряшливость, бережливое или небрежное отношение к вещам и т.д.; черты характера, проявляющиеся к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

13. Что сделано студентом-практикантом по воспитанию учащегося через коллектив, а также в результате индивидуального воздействия. Эффективность проделанной работы.

14. Психолого-педагогические выводы. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся (со стороны учителей, родителей, классного или школьного коллектива, а также со стороны самого школьника).

План психологического анализа урока

I. Психологическая цель урока

1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся. Формулировка цели.
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучения разделы и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.

II. Стиль урока

1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:
 - а) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;
 - б) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;
 - в) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т.д.) и самостоятельного поиска;
 - г) какие звенья проблемно-эвристического обучения выдвигаются учителем и учащимися (кто ставит проблемы, кто формулирует ее, кто решает);
 - д) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников, осуществляемой учителем и взаимной оценки, самоконтроля и самоанализа учащихся;
 - е) соотношение побуждения учащихся к деятельности, вызывающее положительные чувства и связи с учебной работой, установки, стимулирующие интерес, стремление к преодолению трудностей и т.д.) и принуждения;
 - ж) педагогический такт учителя;
 - з) психологический климат в классе (умение поддержать атмосферу радостного, искреннего общения в классе, деловой контакт или другие настроения).
2. Особенности самоорганизации учителя:
 - а) подготовленность к уроку (степень овладения содержанием и структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к ее осуществлению);
 - б) рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, сонатроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая настойчивость и др.).

III. Организация познавательной деятельности учащихся

1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы мышления и воображения учащихся:

а) как двигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение);

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания;

г) как использовались формы работы для актуализации памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.).

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:

а) на каком уровне формировались знания учащихся конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщения образов, "открытий", выведения формул и т.д.;

б) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;

в) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, проблемно-эвристические задания различного уровня, задачи с недостающими и излишествующими данными, поисковая, исследовательская работа на уроке и др.);

г) каков уровень достигнутого понимания (описательное, сравнительное, объяснительное, обобщающее, оценочное, проблемное); как учитель руководил формированием убеждений и идеалов;

д) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработка результатов и оформлению работы).

3. Закрепление результатов работы:

а) формирование навыков с помощью упражнений;

б) предупреждение интерференции и обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы

IV. Организованность учащихся

1. Анализ уровня умственного развития, отношения к учению и особенностей самоорганизации отдельных учащихся (в возможных пределах).

2. Какие группы учащихся по уровню обучаемости выделяет учитель и как сочетает фронтальную работу в классе с групповыми и индивидуальными формами учебных занятий.

V. Учет возрастных особенностей учащихся

1. Как учитываются возрастные особенности учащихся во всех звеньях подготовки к уроку и его осуществления: в определении цели и стиля

урока, в организации познавательной деятельности учащихся и при дифференцированном подходе в процессе обучения.

Обязанности студентов в период практики

Студент обязан быть на практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 16, продолжительность практики-45 недель, трудоемкость дисциплины-240 часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики.

В период практики он должен проявить общественную активность, глубокий интерес и любовь к своей работе, к профессии, быть примером организованности, педагогического такта.

В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей работы с руководителем практики. В ходе практики студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений, дает анализ своей работе.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. В случаях уважительного пропуска (по болезни и др.) необходимо представить руководителю группы соответствующий оправдательный документ.

По итогам профессиональной практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

На период практики один из студентов, работающих в учреждение назначается старостой группы. В обязанности старосты входит отчет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики.

Отчетная документация по педагогической (непрерывной) практике

- 1 Титульный лист;
- 2 Дневники по педагогической (непрерывной) практике;
- 3 Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед, классных часов и т.д.);
- 4 Отчеты по каждому этапу практики.

Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции.

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий. Отчет набирается редактором Times New Roman, кегль-14, абзац-1,25, отступ-одинарный, текст по ширине страницы.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Критерии оценки результатов практики.

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в

дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Критерии оценивания знаний обучающихся:

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

90-94. А- «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

85-89. В+ «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

80-84. В «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

75-79. В- «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

70-74. С+ «Удовлетворительно» - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков

с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

55-59. D+ «Удовлетворительно» в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

0-49. F «Неудовлетворительно» содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

Рекомендуемая литература

Основная:

- 1.Иванов И.И. Методика коммунарского воспитания. - М, 2009.
- 2.Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И.Рожкова - М. Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2009.-280 с.
- 3.Конаржевский К).А. Анализ урока - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. - 336 с.
- 4.Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина - М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 144с.
- 5.Педагогика. Курс лекции. — Алматы: «Нурлы элем», 2012.
- 6.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2005.
- 7.Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) - Алматы: АГУ им.Абая, 2009. - 90с.
- 8.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя - М.: Центр «Педагогический поиск, 2011. - 176 с.
- 9.Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2012. - 224с.

Дополнительная:

- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика, 2010, №4.С. 11-17.
- 11.Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - № 1, 2009. - С. 17-24.
- 12.Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. - Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2006.

14.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. -М.;2006.

15.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 2009. - 239 с.