



Титульный лист  
программы и методических  
указаний по прохождению  
практики

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

## **ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению практики **Психолого-педагогическая социальная**  
для студентов специальности **5В010300 педагогика и психология**

Павлодар

Кегль 14,  
буквы строч-  
ные, кроме  
первой про-  
писной



лист утверждения программы  
методических указаний по  
прохождению практики, сквоз-  
ной программы практик

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по прохождению практики **Психолого-педагогическая социальная**  
для студентов специальности **5В010300 педагогика и психология**

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК 5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная практика. Основные положения».

Составитель: \_\_\_\_\_ ст.преподаватель Попандопуло А.С.  
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического фа-  
культета  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ Сарбалаев Ж.Т. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрено:

Начальник ОППиТВ \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМО \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол №\_\_

# 1 Цели и задачи практики

## 1.1 Введение

Формирование высоких профессиональных качеств студентов – сложный и многогранный процесс, осуществляемый общими усилиями кафедр и профессорско-преподавательского состава университета путем проведения лекций, практических и семинарских занятий, участия студентов в общественной жизни. Важнейшее место занимает психолого-педагогическая социальная практика как одна из ведущих составных частей образовательного процесса.

На практике будущий педагог-психолог попадает в обстановку, требующую эффективного практического применения компетенций, приобретенных в университете. Проявляются такие личностные качества практиканта как профессиональная убежденность, способность ориентироваться в любой обстановке и принимать наиболее целесообразные решения. Практика расширяет кругозор и профессиональную компетентность студента.

При подготовке к психолого-педагогической социальной практике преподаватели кафедры Психологии и педагогики изучают индивидуальные качества студентов в процессе постоянного общения с ними, что позволяет сделать выводы в определении их склонностей к тому или иному виду психолого-педагогической деятельности. Именно это является главным при определении места, должности, объема и направленности индивидуального задания на практику.

Новые социально-экономические условия развития общества, выход в мировое культурно-образовательное пространство, современные тенденции развития педагогической науки и системы образования в зарубежных странах, анализ опыта, накопленного в мировой педагогике, выявляют необходимость качественно иной подготовки педагога.

Современный педагог должен быстро ориентироваться в меняющейся социальной ситуации, обладать мышлением, предполагающим системное видение педагогического процесса, направленным на создание индивидуально-творческого стиля профессиональной деятельности, на сотрудничество с учащимися.

В системе профессиональной подготовки будущего педагога-психолога психолого-педагогическая социальная практика играет приоритетную роль. Являясь органической частью целостного процесса вуза, она обеспечивает единство теоретической и практической подготовки педагога.

В соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан», комплексом дисциплин психолого-педагогического образования на 2 курсе предусмотрено прохождение студентами практики «Психолого-педагогическая социальная».

Проведение «Психолого-педагогической социальной» практики осуществляется с учетом следующих условий:

- взаимосвязи теоретической и практической подготовки, направленной на понимание целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога-психолога;

- поэтапности, системности в организации психолого- педагогической практики, предполагающих постепенное усложнение деятельности студентов. Основанием для этого является углубление задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, уровень теоретической обеспеченности, степень самостоятельности и учет индивидуальных особенностей студентов;
- интеграции достижений психолого-педагогической науки и практики, как классической, так и инновационной;
- ориентации будущего педагога на научно-исследовательскую работу в процессе прохождения практики;
- направленности педагогической практики на конкретную специализацию будущего педагога.

Базой для организации «Психолого-педагогической социальной» практики являются общеобразовательные школы и инновационные типы школ (школы-гимназии, школы-лицеи и др.).

## 1.2 Цель практики

Психолого-педагогическая социальная практика является важнейшим этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагога-психолога, целью ее является: ознакомление с обязанностями и содержанием работы педагога-психолога в сфере предполагаемой деятельности, углубление и закрепление профессиональных компетенций, приобретенных при изучении теоретических и практических курсов в университете.

**Объектом** практической деятельности будущего педагога-психолога являются психолого-педагогические социальные явления, процессы, состояния, проявляющиеся в различных областях учебно-воспитательной деятельности и поведении учащихся.

**В процессе психолого-педагогической социальной практики решаются следующие задачи:**

- формирование и развитие у будущих педагогов-психологов психолого-педагогических умений, навыков и профессионально-значимых качеств личности;
- воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к психолого-педагогической профессии, потребности в самообразовании;
- выработка творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической и социальной деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом;
- привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья школьников;
- вооружение студентов умениями изучать, наблюдать, анализировать, обобщать опыт профессиональной деятельности педагогов-психологов, а также собственный практический опыт;
- приобретение навыков и умений работы с учебной, учебно-методической, научной литературой, дидактическими раздаточными материалами при про-

ведении психологической работы и выполнении индивидуальных заданий по практике;

- выработка творческого, исследовательского подхода к своей деятельности, сбор и обработка экспериментального материала по теме научной работы;
- умение наблюдать и анализировать повседневные психологические явления и фиксировать результаты этих наблюдений и их анализ в дневнике по практике;
- подготовка отчетного материала по результатам практики.

Основными условиями эффективности психолого-педагогической социальной практики являются ее теоретическая обоснованность, обучающий и воспитывающий характер, комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичность и преемственность в ее проведении.

Психолого-педагогическая социальная практика должна способствовать **овладению умениями:**

- Определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из концепции воспитания в РК с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива;
- Ознакомиться с социологической средой образования;
- Изучать личность школьника и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- Изучать взаимоотношения школьника в системе: «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Родитель-ученик-ученик»;
- Изучить понятие малой группы, ее параметры и социометрическую структуру школьного коллектива;
- Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной и внеклассной работы по предмету, разнообразной деятельности детей и т.д.);
- Использовать разнообразные формы и методы руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, ставить и решать образовательно-воспитательные задачи, собирать учебный материал, обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения и др.;
- Организовать коллектив детей на выполнение поставленных задач: определить последовательность своих действий и действий школьников, организовать актив, научить актив и коллектив методам выполнения заданий, координировать взаимоотношения актива и коллектива, организовать контроль, подведение итогов и анализ работы;
- Сотрудничать с учителями, классными руководителями, воспитателями, родителями и другими лицами, принимающими участие в воспитании детей;
- Наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее, проводить исследовательскую работу по психолого-педагогическим дисциплинам;
- Вести социальную и психолого-педагогическую пропаганду среди родителей.

**2. Пререквизиты:** Данная «Психолого-педагогическая социальная» практика студентов 2 курса базируется на изучении курса «Введение в педагогическую специальность». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Общая психология», «Педагогика» и дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами-первокурсниками.

**3. Постреквизиты:** Компетенции, полученные при прохождении психолого-педагогической социальной практики необходимы для освоения следующих дисциплин: Психология развития, Педагогический менеджмент, Педагогическое мастерство, психолого-педагогическая диагностика личности.

#### 4. График прохождения практики, содержание деятельности

Время	Содержание и цель деятельности	Формы и методы ее организации
1 день	Ознакомление с задачами и основными направлениями работы школы на современном этапе.	Беседа с директором (зам. директора) школы, заведующим учебной частью, организатором внеклассной и внешкольной работы, учителями; Экскурсия по школе;
2 день	Ознакомление со спецификой деятельности классного руководителя, школьного психолога	Составление индивидуального плана прохождения практики. Посещение классного часа; Беседа с классным руководителем. Знакомство со школьным психологом.
3 день	Ознакомление с общественной деятельностью в школе.	1. Оказание помощи классному руководителю в подготовке классного часа. 2. Беседа с заведующим по воспитательной работе. Изучение плана воспитательной работы школы, класса; Знакомство с работой кружков, секций, клубов, тренинговых занятий в школе; Посещение занятия в кружке, секции, клубе в школе.
4 день	Ознакомление с работой группы за которой будет производиться наблюдение.	Беседа с учителем, работающим в группе ; Участие в работе группы (оказание помощи учащимся при выполнении задания).
5-6 дни	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения	Консультация преподавателя об изучении личности учащихся методом наблюдения, эксперимента, беседы, интервью, анализа продуктов деятельности, биографического метода независимых характеристик (законспектировать в дневнике).

	школьников (см. приложение)	
7-8 дни	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса. Овладение комплексом исследовательских методик, применяемых для изучения школьников (см. приложение)	Отражение материалов изучения учащихся с их психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика на ученика (1-го успевающего или 1-го неуспевающего).
8-9 дни	Изучение коллектива класса. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений школьников.	Отражение материалов изучения межличностных отношений учащихся с психологическим анализом в педагогическом дневнике. Психолого-педагогическая характеристика класса.
10 день	Работа по формированию здорового климата в коллективе.	Беседа о том, что такое дружба, взаимопонимание между девочками и мальчиками, способность к нахождению компромиссов в ситуациях. Работа с учащимися по составлению режима дня.
11 день	Организация досуга детей.	Проведение прогулок, просмотр фильмов, чтение книг.
12 день	Работа по эстетическому воспитанию школьников.	Проведение экскурсии в художественный музей, посещение выставки изобразительного искусства, театра, концерта и т.д.; Беседа на тему: «Красота спасет мир».
13 день	Участие в проведении общешкольного мероприятия.	Подготовка и проведение общешкольного мероприятия (по плану воспитательной работы школы). Отражение анализа проведения мероприятия в педагогическом дневнике.
14-15 дни	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	Беседа с неуспевающими учениками; Психологическая причина данной неуспеваемости и возможные пути изменения этой ситуации
16-17 дни	Групповая психокоррекционная работа с трудными подростками (приложение 5).	1. Написать программу тренингового занятия по выявленным проблемам, согласно диагностического исследования. 2. Провести групповое занятие и отрефлексировать результаты.
18-19 дни	Проведение диагностического исследования на одной школьной параллели.	Разработать план проведения диагностического исследования, подобрать методики. Провести диагностику школьной параллели.
20 день	Изучение дневников учащихся.	Консультация с классным руководителем по проверке дневников учащихся.
21 день	Работа по патриотическому воспитанию	Проведение классного часа, посвященного Дню защитника отечества.

	школьников.	
22 день	Участие в подготовке класса ко Дню влюбленных.	Оформление классного кабинета, изготовление с учащимися поздравительных материалов; Организация учащихся к выступлению на Балу Влюбленных.
23 день	Ознакомление с системой работы классного руководителя по подведению итогов работы с классом.	Беседа с классным руководителем; школьным психологом. Работа с классным журналом, дневниками учащихся.
24 день	Промежуточная аттестация студентов.	Собеседование по теоретическим вопросам; Проверка дневников.

#### 4.1 Места и формы проведение практики

Практика проходит в учебных общеобразовательных учреждениях Павлодарской области и города Павлодара.

#### 5. Содержание практики

Основным содержанием практики студентов является ознакомление с социологической средой образования. Наблюдение взаимоотношений «Учитель-ученик». Психолого-педагогическое отношение в малых группах. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

**Содержание** практики должно предусматривать:

- Работу с учащимися по предмету своей специальности;
- Диагностическую коррекционную работу.
- Профориентационную работу;
- Общественно-организаторскую работу.

Названные виды деятельности студент выполняет в качестве помощника классного руководителя, помощника учителя-предметника, руководителя предметного кружка, руководителя клубов по интересам и т.п.

Непосредственная практическая деятельность начинается с изучения условий предстоящей работы. Будущему педагогу-психологу необходимо знать, какой материально-технической базой располагает учебно-воспитательное учреждение, сколько в нем обучается и воспитывается учащихся, каков педагогический коллектив, какие специфические задачи он решает. Большую помощь студенту может оказать документация: планы, отчеты, журналы, личные дела учащихся. В процессе непрерывной практики будущий психолог наблюдает за работой педагогов, с их помощью, а также с помощью методистов педагогического института, изучает учеников, планирует свою деятельность.

**Ознакомление** с системой работы учебно-воспитательных учреждений разного типа в соответствии учрежденными нормативными документами:

- с основными направлениями работы школы в условиях реформирования образования;
- с Госстандартом, типовыми программами учебного предмета по специальности;



- системой управления в целостном педагогическом процессе школы (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);
- со школьной документацией (план работы школы, планы классного руководителя и т.д.);
- с деятельностью учителя-предметника и классного руководителя на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);
- с деятельностью школьного психолога;
- санитарно-гигиеническими условиями школы;
- с особенностями физического развития, режима дня, режима питания школьников, расписания уроков;
- с материально-техническим оснащением школы.

**Использование** отдельных научно-исследовательских методов для выполнения следующих заданий:

- составление «социально-педагогического портрета учителя»;
- составление психологической характеристики личности ученика.

**Участие** в целостном педагогическом процессе класса:

- в воспитательных мероприятиях класса в соответствии с планом работы классного руководителя;
- в подборе дидактических материалов к конкретному уроку учителя-предметника.

**Разработка** плана профессионально-личностного саморазвития.

**Ознакомление** с методами НИРС по психолого-педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента самостоятельного получения информации.

## **6. Указание по выполнению разделов практики**

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику социального учреждения и условий его работы, оценку контингента людей, с которыми пришлось работать, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения. (см. Приложение)

### **6.1 Отчетная документация**

1. Индивидуальный план работы с отметкой о его выполнении;
2. Характеристика на ученика;
3. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед и т.д.);

4. Анализ особенностей познавательной деятельности учащихся;
5. Конспект 1 –го зачетного воспитательного мероприятия;
6. Дневник по практике;
7. Отчет по психолого-педагогической практике.

### **7. Обязанности студентов в период практики**

1. Студент обязан бывать в школе ежедневно по 6 часов (день работы в школе предусматривается расписанием занятий или вне расписания).
2. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой ознакомительной практики.
3. В период практики он должен проявить общественную активность, глубокий интерес и любовь к детям, к педагогической профессии, быть примером организованности, педагогического такта.
4. В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей учебно-воспитательной работы с учащимися, который утверждается психологом, руководителем практики и классным руководителем. В ходе практики студент ведет педагогический дневник, в котором фиксирует результаты наблюдения за детьми, дает анализ своей учебной учебно-воспитательной работе.
5. Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка школы, в которой он проходит практику, распоряжениям администрации школы и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
6. Студент, отстраненный от практики или работа которого признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.
7. По итогам психолого-педагогической практики студенту выставляется дифференцированный зачет в зачетную книжку.
8. На период практики один из студентов, работающих в данной школе, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит отчет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики.

### **8. Критерии оценивания знаний**

По итогам психолого-педагогической социальной практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, полноценно выполнившему программу практики и все, предусмотренные виды деятельности, умело решающему задачи по всем направлениям работы педагога-психолога и учебно-воспитательные задачи, продемонстрировавшему творческое отношение и адекватные методы и приемы профессиональной деятельности, ответственно относящийся к выполнению функций педагога-психолога, умеющий устанавливать субъект-субъектные взаимоотношения. Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, с элементами творческих решений в диагностической, коррекционной, профилактической, учебно-воспитательной работе, используя необходимые методические приемы, ответственно относящийся к выполнению функций педагога-психолога, умеющий устанавливать необходимые отношения. Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявивший творчества в решении диагностико-коррекционных и учебно-воспитательных задач, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении контакта с учащимися, допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту не полностью и некачественно выполнившему программу практики, допускающему существенные недостатки в решении задач по основным направлениям деятельности педагога-психолога, в решении учебно-воспитательных задач, допускающему нарушения трудовой дисциплины, не продемонстрировавшему умений и навыков взаимодействия с учащимися и педагогическим коллективом.

**Дифференцированный зачет по практике** (оценка) приравнивается к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

## 9. Список литературы:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2009.
2. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 2007.
3. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллектив. - М., 2007.
4. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика, 2007, № 4.С. 11-17.

5. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания.// Педагогика. - № 1, 2011. – С.17-24.
6. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2008. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов.- Рига, 2010.- 239 с.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону. «Феникс» 2009г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Приложение 1**

**Психодиагностирующие методики, рекомендуемые для изучения индивидуальной особенностей личности**

1. Проективные методики «Автопортрет»; «Я реальный, я идеальный».
2. Опросник выявления типа акцентуации Шмишека (для подростков).
3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса
4. Методика «Социометрия» Я.Л.Морено.
5. Тест Лири. На межличностные взаимодействия.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Основы психологии. Практикум; Ред. Столяренко Л.Д., Ростов-на-Дону; 2008, 576 с.
2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: 2007. 376с.
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3.-М.: 2009. 512с.

#### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ.**

1. Тема внеклассного воспитательного занятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий с учащимися.
3. План проведения воспитательного занятия.
4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

#### **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень учащихся детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
  - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - б) познавательная и воспитательная ценность выбранного материала;
  - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
  - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
  - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятия: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимся, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе( замечания, предложения) .

## Приложение 2

### Ориентировочная программа изучения личности школьника (СБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность детским или молодежным организациям.
2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота воспитании.
3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.
4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе - списыванию, подсказыванию, зависти, круговой поруке и т.п.
5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.
6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, устойчивость действительность, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.
7. Взгляды и убеждения. Единство сознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.
8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищам, отношение школьников к самовоспитанию.
9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьников к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности, бытовой труд школьника., соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.
10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.
11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога, развития моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.
12. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.
14. Темперамент и его проявление.
15. Характер, черты характера, проявляющиеся к отношению к учению – прилежание, активность, дисциплинированность и др. показатели этого отношения: черты, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживания успехов и неудач своего класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе и школе и др.; черты, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты, проявляющиеся в отношении к труду: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность и т.д.; черты, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).
16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся.

### **«СОВМЕСТНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ»**

#### **Практические задания:**

1. Подготовить лекцию для родителей учащихся: «Значение семейной системы в построении межличностных взаимодействий».
2. Дать характеристику подростку.
3. Решить педагогические задачи, выдвигаемые родителями микрорайона школы:
  1. Как лучше организовать досуг детей в микрорайоне школы?
  2. Организация тимуровской работы в микрорайоне.
  3. Как готовить детей в школу?
  4. Провести цикл бесед среди родителей по реформе школы:
    - «Значение реформы школы в жизни современного общества».
    - «Задачи семейного и социального воспитания».
    - «О выборе профессии и трудовом воспитании».
  5. Продумать тематику совместного заседания родительского комитета школы и Совета микрорайона по воспитанию «трудных» детей.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ:**

1. Как определить уровень знаний, как выявить пробелы в знаниях у отстающего ученика.
2. Причины отставания в учебе.
3. Как составить план дополнительных занятий с отстающими учениками.
4. Как подготовиться к занятиям с отстающими учениками.
5. Методика проведения занятий.

### **Приложение 4**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Как определить содержание работы кружка в соответствии с его профилем.
2. Примерная тематика работы кружка.
3. Методика подготовки к занятию кружка.
4. Методика проведения занятий кружка.
5. Методика индивидуального подхода к членам кружка.
6. Оценка деятельности членов кружка.
7. Формы подведения периодических итогов работы кружка.

### **Приложение 5**

#### **ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ - ПСИХОЛОГУ ДЛЯ РАБОТЫ С «ТРУДНЫМИ» ПОДРОСТКАМИ**

1. Ознакомиться с условиями жизни подростка в семье (материальные условия, культурный уровень, быт, состояние здоровья).
2. Выяснить, какое влияние оказывают на подростка родители, товарищи, окружающая среда.
3. Выявить интересы, склонности, увлечения.
4. Определить отношения ученика к трудовой деятельности, к физическому труду.
5. Выявить отрицательные черты личности.
6. Выявить причины нарушения правил поведения и норм социального поведения.
7. Отвлечь подростка от нежелательной среды путем вовлечения его в работу кружка, спортивной секции и т.п.
8. Приобщить к чтению худ. литературы и направлять читательские интересы подростка.
9. Прививать подростку любовь к природе (животным, зеленым насаждениям и т.д.)
10. Осуществлять систематический контроль за учеником вне школы за выполнением домашних заданий.
11. Привести подростка к необходимости самовоспитания, помочь ему в отборе заданий по самовоспитанию.



**ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ  
СТУДЕНТА  
НА ПЕРИОД ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
ПРАКТИКИ.**

Основные направления работы	Мероприятия, проводимые студентом	Календарные сроки проведения мероприятий	Отметки о выполнении
-----------------------------	-----------------------------------	--	----------------------

**Основные направления работы.**

**1. Изучение учащихся и класса в первую неделю практики:**

наблюдение за учащимися на уроках ; на уроках классного руководителя, на уроках учителей; во внеклассной и внешкольной работе (классный час и д.р.)  
Изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских карт учащихся.

**2. Планирование работы:**

- изучение плана работы учителя-предметника;
- изучение плана работы классного руководителя;
- изучение плана работы коллектива класса.
- планирование своей учебно-воспитательной работы на весь период практики совместно с учителями и классным руководителем.

**3. Учебная работа:**

- посещение уроков товарищей;
- самостоятельное проведение уроков (тема и сроки проведения каждого урока).

**4. Внеклассная работа по предмету:**

- посещение внеклассных мероприятий;
- самостоятельное проведение внеклассных занятий (экскурсии, занятия кружка и т.п.).
- работа в кабинете (ремонт приборов, изготовление наглядных пособий);
- дополнительные занятия с отставшими учащимися.

**5. Воспитательная работа с учащимися в качестве классного руководителя:**

- участие в текущей воспитательной работе (в дежурстве класса, в проведении субботника, похода, вечера, экскурсии и т.п.);
- самостоятельное проведение воспитательной работы (с указанием темы, места и даты проведения мероприятий).

**6. Работа с родителями (посещение 2-3 учащихся на дому, участие в подготовке и проведении родительского собрания, выступление на родительском собрании).**

**7. Участие в методической и исследовательской работе:**

- семинаре классных руководителей, методическом совещании учителей-предметников, семинаре студентов;
- проведение опытной работы с учащимися по теме курсовой и дипломной работы.

## ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта в школе.

### **Дневник содержит:**

- список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей;
- план размещения учащихся в классе;
- расписание звонков в школе;
- расписание уроков в прикрепленном классе;
- расписание уроков студента-практиканта;
- график уроков студентов практикантов всей группы;
- график внеклассных мероприятий (своих и товарищей по группе);
- план работы классного руководителя на текущую четверть;
- индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, текущее планирование по неделям и на предстоящий день;
- наблюдение и анализ посещенных уроков учителей и студентов-практикантов группы, наблюдение и анализ посещенных воспитательных мероприятий (проводимых как классными руководителями, так и студентами-практикантами);
- анализ своих уроков и внеклассных занятий с включением отзывов товарищей о них;
- задания руководителей практики;
- материалы к методическим и педагогическим семинарам, проводимым в период практики.

### **Подведение итогов практики**

Для оформления отчёта студенту выделяется в конце практики 2-3 дня.

По окончании практики студент сдаёт зачет, /защищает отчёт/ с дифференцированной оценкой в комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят: преподаватель, ведущий курс, по которому проводится практика, руководитель практики от вуза и, по возможности от предприятия.

Итоги психолого-педагогической социальной практики обсуждаются на кафедре.