



Титульный лист
программы и методических
указаний по прохождению
практики

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/23

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению Профессиональной практики в педагогическом колледже
для студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Павлодар

Кегль 14,
буквы строч-
ные, кроме
первой про-
писной



лист утверждения программы
методических указаний по
прохождению практики, сквоз-
ной программы практик

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/22

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению Профессиональной практики в педагогическом колледже для
студентов специальности 5В010300 педагогика и психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного
стандарта образования специальности ГОСО РК 6.08.013– 2009 и ГОСО РК
5.03.005-2009 «Система образования республики Казахстан. Профессиональная
практика. Основные положения».

Составитель: _____ ст.преподаватель Аубакирова С.Д,
Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического фа-
культета

«___» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ «___» _____ 20__ г.

Начальник УМО _____ «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол № _____

1 Цели и задачи практики

1.1 Введение

Успешная реализация задач ускорения социально-экономического развития Республики зависит от многих факторов, в том числе и качества профессиональной подготовки специалистов.

К числу повышенных требований, предъявляемых к современному специалисту, относятся, прежде всего, высокая профессиональная компетентность, социальная активность.

Деятельность учителя носит целостный комплексный характер. Свойство целостности педагогического труда, прежде всего, в усилении его основной функции - формирование всесторонне развитой личности школьников. Повышение требований к личности учителя вызывает необходимость совершенствования подготовки педагогических кадров.

1.2 Целью практики является освоение практических умений и навыков планирования и проведения учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.

1.3 Задачами практики являются:

1) воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя;

2) осознание студентом себя как субъекта целостного педагогического процесса, формирование потребности в овладении профессионально-педагогическими компетенциями;

3) закрепление и углубление теоретических знаний студентов;

4) углубление социальных, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования в целостном педагогическом процессе колледжа;

5) формирование у будущих учителей профессиональных способов деятельности, позволяющих реализовать компетентный подход в управлении ЦПП;

6) развитие творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

7) формирование профессионально значимых качеств учителя и потребности в непрерывном профессионально-личностном росте.

8) осознание студентами социальной значимости деятельности учителя и его влияния на формирование личности студента;

9) формирование педагогической направленности, профессионально-ценностных мотивов будущих учителей.

2.Пререквизиты: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития», «Педагогический менеджмент», «Методика преподавания педагогики», «Методика преподавания психологии».

3. Постреквизиты: знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами на практике необходимы для написания дипломной работы

4. Места и формы проведение практики

Базой для организации производственной практики «Введение в педагогическую деятельность» является педагогический колледж.

5. Содержание практики

Ознакомление с системой работы учебного заведения среднего профессионального, специального образования:

– с основными направлениями работы колледжа в условиях реформирования образования;

– с Государственным стандартом, типовыми, рабочими учебными программами по психолого-педагогическим дисциплинам;

– системой управления в целостном педагогическом процессе колледжа (деятельность директора, заместителей директора и т.д.);

– с документацией, регулирующей процесс обучения и воспитания (план работы школы, планы кураторов и т.д.);

– с деятельностью преподавателей на основе использования различных методов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение школьной документации и т.д.);

– с деятельностью психолога;

– санитарно-гигиеническими условиями колледжа;

– с материально-техническим оснащением колледжа.

Участие в целостном педагогическом процессе:

– в воспитательных мероприятиях групп студентов в соответствии с планом работы куратора;

– в подборе дидактических материалов к конкретному уроку преподавателя.

– в проведении учебных занятий по психолого-педагогическим дисциплинам.

Разработка плана учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Ознакомление со схемой и структурой анализа учебных занятий; с методами НИРС по психолого-педагогическим дисциплинам как расширение возможностей студента в целях самостоятельного получения информации.

6. График выполнения и сдачи заданий

№ недели	Содержание деятельности	Формы и методы	Отчетность
----------	-------------------------	----------------	------------

1 неделя	Ознакомление с целями и задачами, основными направлениями работы колледжа, со структурными подразделениями.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с директором (зам. директора) колледжа, заведующим учебной частью, организатором внеклассной работы, преподавателями; - Экскурсия по колледжу; - Распределение студентов и составление индивидуального плана прохождения практики. 	Структурно-содержательная таблица
2 неделя	Ознакомление со спецификой деятельности куратора группы	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение классного часа, учебных занятий; их анализ; - Беседа с куратором - Оказание помощи куратору в подготовке классного часа и других мероприятий. - проведение внеклассного мероприятия 	Конспект внеклассного мероприятия; Дневник анализа и самоанализа учебных и внеклассных занятий
3 неделя	Ознакомление с общественной деятельностью в колледже	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с заведующим по воспитательной работе; - Изучение плана воспитательной работы колледжа, групп; - Знакомство с работой кружков, секций, клубов в колледже; - Посещение занятия в кружке, секции, клубе; - Организация и проведение внеклассного мероприятия. 	Конспект внеклассного мероприятия
4 неделя	Ознакомление с документацией, определяющей и регулирующей учебный процесс в Педагогическом колледже	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации преподавателя об особенностях построения учебного процесса (законспектировать в дневнике); - ознакомление с гос. стандартом среднего профессионального, специального образования, графиком учебного процесса, с типовыми рабочими учебными программами по психолого – педагогическим дисциплинам 	Конспект ознакомления с документацией
5 неделя	Изучение возрастных и индивидуальных особенностей студентов колледжа. Овладение комплексом	<ul style="list-style-type: none"> Отражение материалов изучения обучающихся с их психологическим анализом в педагогическом дневнике. Составление психолого- 	Характеристика на студента; Конспект схемы и методик психолого – педагогического

	исследовательских методик, применяемых для изучения личностных особенностей обучающихся.	педагогической характеристики на студента.	анализа
6 неделя	Изучение коллектива группы. Овладение исследовательскими методиками, применяемыми при изучении межличностных отношений школьников. Проведение социометрического исследования коллектива	- Отражение материалов изучения межличностных отношений студентов с психологическим анализом в педагогическом дневнике. - Составление психолого-педагогической характеристики группы; - метод социометрического исследования коллектива	Психолого – педагогическая характеристика группы студентов; Результаты социометрического исследования
7 неделя	Ознакомление с системой работы преподавателей по психолого – педагогическим дисциплинам	- Беседа с преподавателями; - Посещение учебных занятий; - Работа с журналом достижений обучающихся.	Дневник анализа учебных занятий
8 неделя	Работа по формированию здорового образа жизни студентов.	- Беседа о вреде никотина, алкоголя, наркотиков со студентами (просмотр видеофильма). - Проведение внеклассного мероприятия по ЗОЖ	Конспект внеклассного мероприятия
9 неделя	Приобретение навыков преподавания психологии и педагогики	- посещение и анализ учебных занятий; - подготовка наглядных пособий и раздаточного материала	Дневник анализа учебных занятий; Образцы раздаточного материала и наглядности
10 неделя	Формирование навыков индивидуальной работы со студентами	- Беседа с преподавателями об особенностях индивидуальной работы со студентами; - организация и проведение индивидуальной работы со студентами в форме беседы	Конспект проведения беседы
11 неделя	Подготовка к проведению учебных занятий	- Консультации преподавателей по организации и проведению открытых занятий; - Подготовка конспекта открытого занятия; - Подготовка раздаточного материала и наглядности	Конспект открытого занятия; образцы раздаточного материала
12 -13 неделя	Подготовка и проведение открытых занятий. Организация взаимопосещения	- Проведение и самоанализ своего открытого занятия; - Посещение и анализ открытых занятий других	Дневник анализа и самоанализа учебных занятий

	открытых занятий	студентов Подведение итогов практики	Оформление отчетности
--	------------------	---	--------------------------

ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по учебной практике;
2. Конспекты самостоятельно проведенных внеклассных занятий (бесед, классных часов и т.д.);
3. Конспект 1-го зачетного учебного занятия;
4. Дневник анализа и самоанализа учебных и внеклассных занятий.
5. Отчет о прохождении учебной практики.
6. Образцы раздаточного материала и наглядности.
7. Результаты социометрического исследования
8. Психолого –педагогическая характеристика группы студентов.

Критерии оценки результатов практики.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачета (с выставлением отметок). При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Список рекомендуемой литературы

Основная

1. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 144с.

2. Педагогика. Курс лекции. – Алматы: «Нурлы элем», 2005.

3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП – М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2005.

4. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) – Алматы: АТУ им.Абая, 2002. – 90с.

Дополнительная

5. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. – Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2002. – 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).

