



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.04/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра Психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению преддипломной практики
для студентов специальности 5В050300-Психология

Павлодар



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению преддипломной практики для студентов специальности
5В050300-Психология

Программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденных ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: _____ ст. пр, А.Д.Жомартова

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №__ от «___» ___ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20__ г

Одобрена УМС ГПФ «___» _____ 20__ г. Протокол №__

Председатель УМС _____ Ксембаева С.К. «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ Жанпеисова З.М. «___» _____ 20__ г.

Начальник ОПиМОУП _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«___» _____ 20__ г. Протокол №__

Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика планируется вузом самостоятельно в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, утвержденные ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента-психолога. В данной программе раскрывается содержание научно-исследовательской и квалификационной практики, которая проводится в 8 семестре в течение 5 недель в учреждениях различного профиля: образовательных, социальных и др. на основе договора. Практика завершает обучение по специальности 5B050300 "Психология" и служит основой для присвоения квалификации — не только основной, но и по специализации.

Выполняя программу практики, студенты закрепляют умения, полученные при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развивают профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности и умениям практического психолога.

Научное руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель дипломной работы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и отзыва руководителя практики от предприятия.

Цель прохождения практики: преддипломная практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, освоение форм профессиональной деятельности в полном объеме, формирование механизмов профессиональной деятельности в условиях реальной организации.

Задачи практики:

1. Закрепление и совершенствование теоретических знаний и применение в практической и исследовательской деятельности.

2. Формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции.

3. Освоение функций и обязанностей психолога в условиях организации.

4. Выполнить квалификационное задание.

5. Организовать и провести исследование в соответствии с темой дипломной работы.

6. Подготовка отчета о психологической практике и его защита.;

Место преддипломной практики в структуре ОП бакалавриата

Предполагаемыми результатами практики для студента-практиканта является: включение в функционирование организации, освоение должностных функций и задач; освоение профессиональной позиции психолога-практика; формирование умений по определению предмета исследования с позиций различных научных концепций, разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций и их апробация, закрепление умений планирования и реализации продуктивной профессиональной деятельности в коллективе реальной организации.

Места и формы проведения практики

Базой для преддипломной практики, как правило, являются предприятия, учреждения и организации различного типа, которые выступают заказчиками или заинтересованы в разрешении конкретных производственных задач психологическими методами и могут быть площадкой для проведения эмпирического исследования и сбора экспериментального материала. Целесообразно согласовывать место практики со специализацией и темой выпускной квалификационной работы. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному трудоустройству.

Пререквизиты:

Преддипломная практика студентов базируется на изучении курса «Основы научных исследований в профессиональной деятельности». Научной основой организации практической деятельности студентов являются дисциплины «Педагогика», «Психология», дисциплины общеобразовательного цикла, изучаемые студентами.

Постреквизиты: Компетенции, полученные при прохождении преддипломной практики необходимы для исследовательской деятельности при изучении темы дипломной работы.

График прохождения преддипломной практики (общая трудоемкость преддипломной практики составляет-150 часов)

№ недели	Содержание деятельности	Формы и методы	Отчетность
1 неделя	Ознакомление с целями и задачами, основными направлениями преддипломной практики	-участие в установочной конференции; -ознакомление с целями и задачами практики; -составление совместно с руководителем практики индивидуального плана прохождения преддипломной практики -знакомство с местом прохождения практики, экскурсия по учреждению; - выбор группы с целью	Индивидуальный план прохождения практики

		исследования;	
1-5 недели	Научно-исследовательская деятельность по теме дипломного проекта	<ul style="list-style-type: none"> -составление теоретического анализа изучаемой проблемы ; -описание программы эмпирического исследования; -сбор первичных данных по исследовательской работе; - подбор диагностических методик по теме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.). - подбор дидактического материала, наглядных пособий, необходимых опытной работы по теме исследования; - апробация диагностических методик по теме исследования (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.); - Наблюдение психологического климата группы, его анализ; -Изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников; -описание результатов и интерпретации результатов исследования; -заключительные выводы по теме исследования; -саморефлексия успешности-неуспешности выполнения индивидуального задания 	<ul style="list-style-type: none"> -отражение проведенной работы в отчете по практике -конспект научных мероприятий; - конспект проведенных работ; - конспект схемы и методик преддипломного анализа
5 неделя	Оформление документации по практике и оформление дневника практики	<ul style="list-style-type: none"> -- Получение характеристики руководителя от предприятия; - Подготовка отчета по практике; -Подготовка выступления на итоговую конференцию по преддипломной практике 	Дневник, отчет по практике
	Подведение итогов практики	- Итоговая конференция по практике	Отчётная документация по практике

Содержание практики:

Содержание преддипломной практики прямо связано с избранной студентом специализацией, темой дипломной работы и в каждом конкретном случае определяется совместным запросом студента и организации (учреждения, предприятия). В соответствии с запросом составляется индивидуальный план-график практики. Обязательными компонентами являются:

- формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, психологической проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в

организационных, психологических аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты);

– развитие организаторских умений (управлять своим временем и временем клиента, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

– совершенствование коммуникативных навыков (использовать разнообразные формы общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

– выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям).

Программа практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности, при этом основной является научно-исследовательская деятельность, так как за время практики студент должен собрать материалы для написания дипломной работы. Для этого он должен конкретизировать тему дипломного исследования, провести поиск теоретических источников, определить методологическую базу исследования и отобрать методы и методики исследования, провести исследование и приступить к первоначальной обработке собранных материалов. Эффективность работы во время практики зависит от рациональной ее организации.

Задания на преддипломную практику

1. Разработка плана дипломной (го) работы (проекта).
2. Сбор практического материала по теме дипломной работы (дипломного проекта) на объектах практики (в соответствии со специализацией)
3. Проведение собственных исследований по проблеме дипломной работы (дипломного проекта).
4. Изучение литературы по теме исследования и ее анализ.
5. Составление текста дипломной работы.

Указания по выполнению разделов практики

За 2–3 недели до начала практики студенты распределяются по конкретным объектам (организациям, предприятиям, учреждениям), совместно с руководством организации и руководителем практики определяется вид деятельности студента и соответственно конкретизируется содержание практики, уточняются сроки практики.

Непосредственно перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с целями, задачами и направлениями практики, правами и обязанностями практикантов, составляются план-график работы каждого студента и расписание консультаций руководителей практики.

В ходе практики студенты должны активно применять знания, полученные в процессе обучения, поскольку умение студента использовать

полученные знания на практике характеризует его как грамотного квалифицированного специалиста.

Обязательными компонентами организации преддипломной практики для студентов должны выступать задания, направленные на:

- формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом организации; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты работы);

- развитие организаторских умений (умения управлять своим временем, включаться в работу организации, организовывать совместную деятельность с коллегами);

- совершенствование коммуникативных навыков (уметь использовать разнообразные формы коммуникативного общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

- опора на этические основы деятельности практического психолога (уважение личности, соблюдение прав человека, толерантность;

- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения, организации, предприятия и его анализ на соответствие современным требованиям; осуществление сбора материала для выпускной квалификационной работы).

Важным аспектом прохождения преддипломной практики для студента-практиканта выступает самоконтроль и самоанализ. Именно при условии постоянного самоконтроля и самоанализа достигается максимальная эффективность при выполнении заданий практики.

Для самоконтроля студент должен вести индивидуальный дневник, где будет отмечать весь процесс прохождения практики. В качестве самоанализа по итогам практики студентам рекомендуется ответить на следующие вопросы:

- Готовы ли Вы работать по избранной специальности?
- Чему новому Вы научились во время практики?
- Что самое главное о профессии социального работника Вы узнали за время практики?

- Какие интересные задачи Вам пришлось решать во время практики?

- Какие трудности возникли у Вас во время практики?
- Какие трудности у Вас возникли при сборе материалов для дипломной работы?

- С чем Вы связываете возникшие трудности – с нехваткой теоретических знаний, несформированностью практических умений, неготовностью мотивационной и эмоциональной сфер личности?

- Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали? С чем они связаны?

- Каким было отношение к Вам со стороны руководителя практики по месту работы? С чем это отношение связано?

- На что, по Вашему, следует обратить особое внимание при подготовке социальных работников к самостоятельной трудовой деятельности?

Результаты самоконтроля и самоанализа студента, проводимых в ходе практики, должны быть включены в письменный отчет о результатах прохождения практики.

Во время практики руководитель обязан провести 1–2 консультации с целью оказания практической помощи и разрешения возникающих проблем.

По окончании практики проводится итоговая конференция, в ходе которой заслушиваются отчеты студентов о ходе практики, обсуждаются замечания и предложения, анализируется представленная документация и обобщаются итоги практики, характеризуется и оценивается деятельность практикантов.

Обязанности студентов в период практики

Студент обязан быть на преддипломной практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 2, продолжительность практики-5 недель, трудоемкость дисциплины-150 часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой преддипломной практики.

В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей исследовательской работы с руководителем дипломной работы. В ходе практики студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений, дает анализ своей работе.

Практикант должен решать задачи практики в учреждении ежедневно, обязан своевременно выполнять работу, предусмотренную в индивидуальном плане (в рамках программы практики).

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

Отчетная документация по преддипломной практике

- 1 Титульный лист.
- 2 Дневник по преддипломной практике;
- 3 Подробный отчет проведенной работы на месте практики с ее результатами;
- 4 Конспект схемы и методик преддипломного анализа;
- 5 Дополнительные материалы (не обязательно).

Рекомендации по подготовке отчета и устного выступления на итоговой конференции

Отчет, который необходимо написать по окончании практики, должен содержать краткое формулирование целей практики, сжатую характеристику учреждения образования и условий его работы, оценку психолого-педагогического микроклимата, описание в обобщенной форме выполненных мероприятий.

Письменный отчет о прохождении преддипломной практики должен содержать следующие структурные элементы:

Во введении указывается тема практики, приводятся данные о месте и сроках ее прохождения, описывается структура психологической службы организации, направления и сферы её практической деятельности, роль в структуре учреждения.

Во втором разделе отчета по практике описывается составленный студентом и реализованный во время прохождения практики план его практической деятельности. Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психологической службы учреждения. Описывается процесс реализации плана работы, анализ его результатов.

В третьем разделе представляется описание проведенного студентом исследования. Основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психодиагностики, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.

Последний раздел отчета - заключение. В нем указываются выявленные в процессе проведения исследования новые аспекты изучаемой проблемы, раскрываются возможные перспективы для дальнейшей работы. Важная составная часть заключения - самоотчет практиканта о тех изменениях, которые произошли в его профессиональных знаниях, умениях и мотивации за время практики. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности практической деятельности, осуществлявшейся в каждом из основных направлений работы практического психолога: психодиагностической, коррекционно-развивающей, просветительской, исследовательской, научно-методической.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

Объем отчета по практике должен состоять из 5 – 7 страниц печатного текста. Текстовая часть отчета выполняется на ПЭВМ с использованием текстового редактора Microsoft Word 97 (Microsoft Word 2000) для Windows.

Отчет должен быть отпечатан на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм). Параметры страницы определяются следующим образом: левое поле – 3 см., правое – 1 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Текст отчета выполняется шрифтом Times New Roman (обычный), размер – 14, интервал – 1.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Критерии оценки результатов практики.

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Критерии оценивания знаний обучающихся:

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

90-94. А- «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

85-89. В+ «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

80-84. В «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

75-79. В- «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

70-74. С+ «Удовлетворительно» - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

55-59. D+ «Удовлетворительно» в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности

представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

0-49. F «Неудовлетворительно» содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Иванон И.И. Методика коммунарского воспитания. - М, 2009.
1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И.Рожкова - М. Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2009.-280 с.
2. Конаржевский К).А. Анализ урока - М.:Центр «Педагогический поиск», 2009. - 336 с.
3. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А.Сластенина - М.: Издат. центр «Академия», 2009. - 144с.
4. Педагогика. Курс лекции. — Алматы: «Нурлы элем», 2010.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП - М.: Серия: Энциклопедия образовательных технологий, 2011.
6. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: Учебное пособие (В помощь преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам) - Алматы: АГУ им.Абая, 2009. - 90с.
7. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя - М.: Центр «Педагогический поиск, 2009. - 176 с.
8. Шуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М: Педагогическое общество России, 2012. - 224с.

Дополнительная:

- 10.Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования //Педагогика, 2010, №4.С. 11-17.
- 11.Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - № 1, 2009. - С. 17-24.
- 12.Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы в школе: Учебное пособие. - Ростов н/Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. - 320 с. (Серия «Педагогическое образование»).
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 2006.
- 14.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученический коллективов. -М.;2006.
- 15.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. - Рига, 2009. - 239 с.