

Титульный лист
программы и методических указаний
по прохождению практики



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.04/11

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра Психологии и педагогики

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению учебной практики
для студентов специальности 5В050300-Психология

Павлодар



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению учебной практики для студентов специальности
5В050300-Психология

Программа разработана на основании Государственного
общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного
постановлением Правительства РК, ст 23.08.2012 г., №1080 и Типовых
правил деятельности организаций высшего и послевузовского образования,
утвержденных ПП РП от 17 мая 2013 г., № 499.

Составитель/ли: _____ ст. преп. А.Д.Жомартова

Кафедра психологии и педагогики

Рекомендована на заседании кафедры, протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20__ г

Одобрена УМС ГПФ «_____» _____ 20__ г. Протокол №_____

Председатель УМС _____ Ксембаева С.К. «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «__» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник ОППиТВ _____ Жанпеисова З.М. «__» _____ 20__ г.

Начальник ОПиМОУП _____ Жуманкулова Е.Н. «__» _____ 20__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«__» _____ 20__ г. Протокол №_____

Цели и задачи учебной практики, ее место в учебном процессе

Учебная практика студентов 1 курса является составной частью учебного процесса и первым этапом ознакомления студентов с работой психологов в конкретной сфере профессиональной деятельности. На этом этапе студенты осваивают общение и включенное наблюдение как инструмент психологической диагностики.

Практика как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога направлена на достижение следующих целей:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;

- обучение навыкам решения практических задач;

- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики;

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля.

В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

Учебно-ознакомительная практика проводится в течение одной недели в организациях и учреждениях, имеющих в штате практических психологов (детские сады, школы, центры социально-психологической помощи и реабилитации).

Цель учебной практики

Ознакомление с современными формами и содержанием работы психолога. Развитие и совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего специалиста, отвечающего современным требованиям психолого-педагогической работы.

Развитие умений профессионально ориентироваться и выделять психологические особенности другого человека, а также фиксировать индивидуально-психологический образ другого человека.

Формирование представлений об организации деятельности психолога и проведении психологических мероприятий, а также развитие умений включаться в профессиональные взаимодействия с людьми на основе построения индивидуально психологического образа другого человека.

Задачи учебной практики:

- Вооружение студентов умениями изучать, наблюдать, анализировать, обобщать опыт профессиональной деятельности, а также собственный практический опыт;

- Освоение и закрепление необходимого теоретического материала, выполнение контрольных заданий в ходе практики;

- Развитие коммуникативных навыков;
- Освоение методов наблюдения и беседы;
- Составление комплексной психологической характеристики, психологического портрета школьника или воспитанника детского сада по результатам наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы с испытуемым и экспертами (педагоги и психологи);
- Выполнение работы по заказу психолога образовательного учреждения (или лица его заменяющего);
- Расширение понимания сущности и социальной значимости будущей профессии;
- Формирование умений по использованию материала, полученного в процессе обучения для освоения исследовательской деятельности;
- Подготовка отчетного материала по результатам практики.

Место учебной практики в структуре ОП бакалавриата

Учебная практика является продолжением и закреплением знаний, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию» и «Общая психология».

В рамках учебной практики студенты 1 курса овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В результате прохождения данной практики студент должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями

способностью и готовностью к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
- овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;
- применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерности функционирования и развития психики;
- участию в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных, научных и научно-практических областях психологии;
- самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Места и формы проведение практики

Учебная практика проходит на предприятиях, в организациях и учреждениях различных форм собственности. Выбор мест проведения практики определяется целесообразностью и интересами университета и студентов. Предпочтение отдается дошкольным учреждениям, школам, специальным, учреждениям различного социального типа, это могут быть детские площадки микрорайонов; в исключительных случаях — детские пришкольные летние лагеря.

Пререквизиты: Введение в специальность, общая и социальная психология, общая и социальная педагогика, Методы и технологии в психологии.

Постреквизиты: Производственная практика, преддипломная практика, исследования по теме дипломной работы.

График прохождения учебной практики (Общая трудоемкость учебной практики составляет 30 часов)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебно-ознакомительной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики 2. Ознакомление с содержанием практики 3. Производственный инструктаж 4. Инструктаж по технике безопасности.	собеседование с руководителями практики, составление индивидуального плана
2	Учебно-ознакомительный (основной) этап	1. По теме исследования: психологический портрет (личностные особенности) дезадаптированного воспитанника детского сада или учащегося начальных классов, выбрать объект исследования (ребенок, учащийся), испытывающий затруднения в развитии интеллектуально-познавательной сферы или в межличностных отношениях. Использование основных методов: наблюдение, беседа, вопросники, тесты.	руководители практики базы практики и вуза проводят собеседования со студентами по ходу практики, консультируют, наблюдают за работой студентов. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.

		<p>2. Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить сферу, в которой ребенок (учащийся)испытывает затруднения(сфера учебной, воспитательной деятельности, отношений со взрослыми, сверстниками) -выявить характерные черты в поведении, деятельности, общении испытуемого, свидетельствующие о наличии затруднений; - исследовать причины затруднений воспитанника (учащегося) в той или иной сфере. 	
3.	Заключительный этап	<p>1.Обобщение данных эмпирического исследования в комплексной характеристике (психологическом портрете) дезадаптированного ребенка.</p> <p>2. Составление отчетной документации по практике.</p> <p>3. Заключительная конференция по итогам практики.</p>	<p>Защита отчетов по прохождению практики Ознакомление с результатами анкетирования</p>

Содержание практики

В рамках учебной практики студенты овладевают умениями и навыками профессионального общения и знакомятся с профессиональной деятельностью практического психолога.

В процессе прохождения практики им необходимо освоить базовые методы психологического исследования: наблюдение, беседу, вопросники, тесты. Как правило, для исследования выбирается испытуемый, в той или иной степени социально дезадаптированный.

Наблюдение: в школе осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время (перемены, классные мероприятия и т.п.); в детском саду, как на занятиях, так и в ходе игры.

Беседы проводятся с самим испытуемым, классным руководителем и учителями, воспитателями, психологами. Также могут быть использованы вопросники и методические средства, предложенные или согласованные с руководителями практики.

По результатам исследования строится психологический портрет ребенка.

Осваивая навыки построения психологического портрета, студент тем самым формирует у себя механизмы построения образа клиента. В рамках практики первого курса построенный психологический портрет используется для составления практических рекомендаций, реализуемых в работе педагогами, воспитателями.

Задания по учебной практике:

1. Составить индивидуальный план прохождения практики
2. Провести исследования, используя методы наблюдения, беседы.
3. Перед прохождением практики внимательно изучить программу и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителями практики, к решению конкретных практических вопросов.

Указания по выполнению разделов практики

Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных практических вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Студенту-практиканту совместно с руководителем практики (практическим работником учреждения) рекомендуется составить на основе программы данной практики конкретный план ее прохождения.

Примерная схема индивидуального плана учебно-ознакомительной практики

Планируемые формы работы (занятия, мероприятия, работа по запросу психолога образовательного учреждения)	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении
1.		

Следующий важный момент при составлении индивидуального плана – обсуждение возможности проведения мероприятия по психологии, согласование его тематики и ориентировочной даты. Если в дошкольном учреждении на практике работают одновременно несколько студентов, то, объединив усилия, они могут провести мероприятие по психологии (родительское собрание...).

В индивидуальном плане учебной практики следует предусмотреть как основные формы работы (занятия, проведение исследования), так и виды текущей работы (консультации с методистом, воспитателем, психологом, беседы с детьми и т.д.).

Примерная характеристика организации исследования личности:

Тема исследования: психологический портрет (личностные особенности) дезадаптированного учащегося или воспитанника детского сада.

Объект исследования – ребенок, испытывающий затруднения в развитии интеллектуально-познавательной сферы или в межличностных отношениях.

Предмет исследования – личностные особенности дезадаптированного ребенка, проявляющиеся в поведении, деятельности и общении.

Цель исследования – выявление личностных особенностей испытуемого, связанных с нарушениями адаптации.

Исследование основывается на данных выборочного наблюдения, в ходе которого фиксируются и анализируются различные личностные и познавательные особенности дезадаптированного ребенка, которые проявляются в поведении, действиях, общении.

Реализация поставленной цели требует постановки и решения ряда исследовательских задач:

- определить сферу, в которой ребенок испытывает затруднения (сфера учебной и воспитательной деятельности, отношений со взрослыми, сверстниками и т.д.);
- выявить характерные черты в поведении, деятельности, общении испытуемого, свидетельствующие о наличии затруднений;
- исследовать причины затруднений учащегося или воспитанника в той или иной сфере;
- обобщить данные эмпирического исследования в комплексной характеристике (психологическом портрете) дезадаптированного ребенка.

Методы исследования: наблюдение, беседа, вопросники, тесты.

Метод наблюдения используется для решения первой и второй из поставленных задач. Для того, чтобы выбрать объект изучения (ребенка, испытывающего определенные затруднения), необходимо на первых этапах исследования использовать сплошное наблюдение (3-4 сеанса). С его помощью определяется сфера затруднений, намечаются характерные черты в поведении, деятельности и общении испытуемого, свидетельствующие о наличии затруднений. После того, как объект выбран, используют многократное выборочное наблюдение (5-7 сеансов). Главная цель выборочного наблюдения – сбор материала для обоснованного выдвижения гипотезы.

Беседа, построенная с учетом результатов формализованного наблюдения, позволяет проникнуть в причины тех или иных затруднений ребенка и либо подтвердить (полностью или частично), либо опровергнуть (полностью или частично) выдвинутую гипотезу. Таким образом, с помощью беседы решается третья из поставленных исследовательских задач.

Обязанности студентов в период практики

Студент обязан быть на учебной практике в неделях определяемых как число кредитов, общее число кредитов составляет- 1, продолжительность практики-1 неделя, трудоемкость дисциплины-30 часов. Студент должен своевременно выполнять все виды работы, предусмотренные программой практики.

В период практики он должен проявить общественную активность, глубокий интерес и любовь к своей работе, к профессии, быть примером организованности, педагогического такта.

В соответствии с программой практики студент составляет индивидуальный план своей работы с руководителем практики. В ходе практики студент ведет дневник, в котором фиксирует результаты наблюдений, дает анализ своей работе.

Практикант подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения требований предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. В случаях уважительного пропуска (по болезни и др.) необходимо представить руководителю группы соответствующий оправдательный документ.

Студенты-практиканты имеют право:

- обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;

- получать сведения от руководителя практикой базового учреждения о составе группы (класса), об отдельной личности, их качественной характеристике для того, чтобы в дальнейшем вести работу по устранению тех недостатков (если они есть), над которыми нужно работать.

Обязанности студентов-практикантов:

- до начала практики в установленный срок присутствовать на установочной конференции;

- изучить программу практики;

- пройти практику в установленные сроки в образовательных учреждениях, определенных приказом по университету;

- выполнять все задания и указания руководства практики по месту ее прохождения и руководителя от кафедры;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения, организации, в которых проходят практику;

- уважительно относиться к учителям, воспитателям, администрации данного образовательного учреждения;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- ставить в известность о времени отсутствия на своем месте лиц, осуществляющих руководство практикой;

- ежедневно вести дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с указаниями программы, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителя практики.

По итогам практики обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчет, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. Результаты защиты отчета оцениваются дифференцированным зачетом по установленной балльно-рейтинговой буквенной системе оценок.

Обучающиеся не прошедшие практику, не выполнившие программы практики, получившие отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются повторно на практику в следующий академический период параллельно с теоретическим обучением или в период летнего семестра.

На период практики один из студентов, работающих в учреждение назначается старостой группы. В обязанности старосты входит отчет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителей практики.

Отчетная документация по практике

Подведение итогов практики предусматривает: проведение заключительных совещаний по итогам практики, где отчитывается каждый студент.

1. Титульный лист
2. Дневник практики, в котором студент обязан последовательно отразить объем и характер работы за весь период практики в рамках заданий, а также свои наблюдения.
3. Письменный отчет, содержащий сведения о выполнении тематического содержания практики, предложения по ее улучшению, изменения.
4. Характеристика студента, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью должностным лицом.
5. Дополнительные материалы.

Порядок оценивания знаний.

Отчет о практике должен содержать сведения о выполненных студентом работах в период практики: результаты исследований с последующими выводами, которые должны войти в характеристику (на ученика или воспитанника), планы-конспекты проведенных уроков (занятий) и внеаудиторных мероприятий, выводы, замечания, заметки, относительно приобретенного опыта, результаты проведенных исследований, протоколы посещаемых занятий и внеаудиторных

мероприятий своих коллег-практикантов, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным задачам, и их решение. В отчете студент может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе практики.

Отчет может содержать сведения о необходимых для написания курсовой работы материалах, собранных студентом во время прохождения практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, студент должен представить для проверки и анализа на кафедре.

Примерные виды работ, осуществляемые студентом на практике:

- ознакомление с документами, структурой организации, видами работ и т.п.
- посещение учебных занятий и мероприятий в детском саду, школе, центре социально-психологической помощи и реабилитации;
- проведение исследований.

По окончании практики руководитель практики базового учреждения пишет характеристику студента, в которой отражает содержание его деятельности, знания, умения, примененные им в период прохождения практики, а также выставляет ему оценку за качество проделанной работы (ставится подпись руководителя базы практики и заверяется печатью данного учреждения).

Защита отчетов о прохождении практики осуществляется по мере ее окончания в сроки, предусмотренные расписанием занятий.

Для итоговой конференции нужно подготовить пятиминутное выступление, в котором студенту следует отразить выполненную им работу за период практики и его личное отношение к ее результатам. Необходимо указать, удалось ли выполнить поставленные задачи и приобрести новые знания и умения, а также высказать свои пожелания для улучшения деятельности социального учреждения.

Критерии оценки результатов практики.

Отчет обучающегося проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой. итоговая оценка выставляется с учетом оценки руководителя практики от базы практики, удельный вес которой составляет 40 % от итоговой оценки, и оценки по защите представленного отчета руководителем от университета, удельный вес которой составляет 60 % от итоговой оценки. Результаты защиты отчета оцениваются

дифференцированным зачетом по установленной балльно - рейтинговой буквенной системе оценок.

При этом особенно учитываются:

- мнение, высказанное в отзыве;
- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество отчета;
- выступление на итоговой конференции.

Несомненно, будут снижены оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо за отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежность в ведении дневника.

Критерии оценивания знаний обучающихся:

95-100. А «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося высоко оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

90-94. А- «Отлично» - содержание записей в дневнике соответствует заданиям практики, отражают творческий подход обучающегося к их выполнению, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, их анализ, планы воспитательной работы и т.д.), в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики

85-89. В+ «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, большая часть заданий выполнена на высоком творческом уровне, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, в отчете обучающегося отражены цели, задачи и краткое содержание практики;

80-84. В «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, часть заданий выполнена на высоком творческом уровне к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

75-79. В- «Хорошо» - содержание записей в дневнике соответствуют заданиям практики, к отчету приложены материалы практики (итоги диагностики школьников, разработки внеклассных мероприятий, планы-конспекты уроков, планы воспитательной работы и т.д.), практика обучающегося хорошо оценена классным руководителем, учителем-предметником, школьным психологом, отчет обучающегося соответствует целям и задачам практики;

70-74. С+ «Удовлетворительно» - содержание записей в дневнике в достаточной мере соответствуют заданиям практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями — предметниками, школьными психологами, отчет составлен по всем основным направлениям работы обучающегося;

65-69. С «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, имеются материалы практической деятельности: планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется полный отчет обучающегося;

60-64. С- «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков с оценкой учителей-предметников, есть материалы проведенных воспитательных дел, практика обучающегося удовлетворительно оценена классными руководителями, учителями - предметниками, школьными психологами, имеется краткий отчет;

55-59. D+ «Удовлетворительно» в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, с оценкой учителей-предметников, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете кратко изложено основное содержание практики,

50-54. D «Удовлетворительно» - в дневнике имеются записи о выполнении заданий практики, материалы практической деятельности представлены фрагментарно: имеются планы-конспекты проведенных уроков, частично представлены материалы проведенных воспитательных дел, в отчете отражены основные направления работы;

0-49. F «Неудовлетворительно» содержание записей в дневнике не соответствуют заданиям практики, отсутствуют материалы практической деятельности: планы-конспекты лекций, разработки внеклассных мероприятий, нет отчета по практике.

Список рекомендуемой литературы

Основная:

- 1 Абдуллина О.А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М., 2009. – 173 с.
- 2 Практика как основа профессиональной подготовки педагогов учебно-воспитательных учреждений. Алма-Ата, 2011. – 77 с.
- 3 Психологические основы педагогической практики студентов / Под ред. А.С. Чернышова. – М., 2010. – 139 с.
- 4 Психолого-педагогическая практика в системе образования / Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., - М., 2009. – 288 с.
- 5 Соколова Н.Е., Михальчик Т.С. Методические указания к организации и проведению педагогической практики студентов – заочников педагогических институтов. М., 2012. 64 с.

Дополнительная:

- 1 Вопросы практической психодиагностики и консультирования в вузе. / Под ред. Н.Н. Обозова. – Л., 1984. – 152 с.
- 2 Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И. Васильевой. – М., 1991. – 136 с.
- 3 Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991. – 240 с.
- 4 Практикум по психологии / Под ред. А.И. Щербакова. – Л., 1970.
- 5 Психологическая диагностика / Под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981. – 232 с.
- 6 Психологический анализ урока / Под ред. Н.Ф. Добрынина. – М., 1952. 119 с.
- 7 Психологический практикум в школе. – М., 1979. – 109 с.
- 8 Психолого-педагогические аспекты анализа урока в школах инновационного типа / Масырова Р.Р., Линчева А., Алматы, 1998. – 159 с.
- 9 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М., 1999. – 382 с.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В период учебной практики проводятся исследования с применением методов наблюдения, беседы.

Наблюдение – один из основных методов психологического исследования.

Требования к наблюдению:

1. Целеустремленность-наблюдение проводится не за учеником (воспитанником д/с) вообще, а за проявлением его конкретных личностных особенностей, качеств в различных ситуациях и разных видов деятельности(игре, учебе, общении, труде).

2. Планирование- до начала наблюдения необходимо наметить определенные задачи, продумать план, показатели (что фиксировать), возможные просчеты(ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты, при этом надо точно определить особенности, за которыми ведется наблюдение(их не должно быть много).Конечной целью наблюдения должна быть разработка путей исправления выявленных недостатков поведения.

3. Самостоятельность-наблюдение должно являться самостоятельной задачей- узнать о проявлениях чувства товарищества у некоторых детей, для этого организуются мероприятия, помогающие раскрыть данные чувства.

4. Естественность- в естественных условиях, ученик не должен ничего подозревать, что за ним наблюдают.

5. Объективность-студент (наблюдаемый) записывает объективные факты, действия, особенности поведения ребенка и на этом основании делает выводы в строгом соответствии с правилами логического вывода.

6. Систематичность- наблюдение в соответствии с планом, систематически или через запланированные промежутки времени.

7. Фиксация- все данные должны систематически фиксироваться по определенной системе. Полученные результаты должны записываться в ходе наблюдения или сразу после него. Записи ведутся в хронологическом порядке.

При наблюдении анализируются только внешние проявления поступков.

Беседа – метод сбора информации в процессе непосредственного общения проводящего беседе с опрашиваемым (ребенком, учащимся)

Правила проведения беседы:

1. Общение начинать с тематики, приятной ребенку (учащемуся).

2. Интерес и уважение его мнения, доброжелательное отношение.

3. Выбор времени и место беседы.

4. Без свидетелей(если у ребенка нет настроения или беседу прерывают, если беседа «на ходу», то ее не нужно вести.

5. Беседа должна быть планомерной.

6. Лексикон студента-практиканта, смысл задаваемых вопросов должны быть доступны, понятны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, склонностей.

7. Студент-практикант должен быть внимательным и гибким в беседе.

8. Вопросы должны быть косвенными, а не прямыми, например: «Чем ты интересуешься? Твое хобби?», а не «Почему ты много пропускаешь занятий?»

9. Лучше задавать несколько мелких вопросов, чем один крупный; вопросы должны быть простыми.

10. Беседа не должна длиться более 30-40 минут.