

Оқу жұмыс бағдар/  
титулды парағ



Нысан  
ПМУ ҰСН 7.18.4 /18

**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министірлігі**  
**С.Торайғров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті**  
**Психология және педагогика кафедрасы**

Педагогика және психология пәні бойынша  
5В020400 мамандығының  
студенттеріне арналған

**ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

Павлодар



**БЕКІТЕМІН**

ОІ жөніндегі проректорі  
\_\_\_\_\_ Пфейфер Н.Э.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ ж.

Құрастырушы: аға оқытушы Шаймерденова А.К.

Психология және педагогика кафедрасы

Педагогика және психология пәні бойынша  
5В020400-мәдениеттану мамандығының  
студенттеріне арналған

**ОҚУ ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ**

Оқу жұмыс бағдарламасы оқу жоспары және 5В020400-мәдениеттану мамандығының элективті пәндер каталогы негізінде әзірленген, С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік университеті ғылым кеңесінде мақұлданған.

Кафедра отырысында ұсынылған 20\_\_ж. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ № хаттама

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ж.

ГП факультетінің оқу - әдістемелік кеңесімен мақұлданды  
20\_\_ж. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ № хаттама

ГП факультетінің оқу - әдістемелік ОӘК төрайымы \_\_\_\_\_ Ксенбаева С.К.  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ж.

ОӘБ бастығы \_\_\_\_\_ Жуманкулова Е.Н. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ж.

Университеттің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданды  
20\_\_ж. “\_\_\_” \_\_\_\_\_ № хаттама

## **Оқу пәннің паспорты**

**Пән атауы:** Педагогика және психология

**Таңдау пән**

**Оқу мерзімі және кредит саны**

Барлығы – 3 кредит

Курс: 3

Семестр: 6

Жалпы аудиторияда оқу сағаты – 45 сағат

Дәрістер - 15 часов

Тәжірибелік /семинарлық оқу сағаттары - 30 сағат

Зертханалық - жоқ

СӨЖ – 90 сағат

Оның құрамында СОӨЖ – 22,5 сағат

Жалпы көлемі - 135 сағат

**Бақылау формасы**

емтихан – 6 семестрде

## **2. Пән, мақсаттар мен міндеттер**

**Пән нысаны:** Қоғамның педагогика және психология қазіргі бағыттары методика технологиялары туралы теориялық білімнің негізін қалыптастыру. Мектеп білім беру жүйесіндегі өзгерістер: оқытудың жоғары ақпаратпен толықтырылуы, үш тілді білуді талап ету, компьютерлендіру, оқу бағдарламаларының өзгеріп тұруы, пән аралық байланыстың күшеюі және оқушылардың өзіндік жұмыстарының резервін кең қолдану, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруының дәстүрлі әдістерінен бас тартып, шығармашылықты ынталандырып дамытатындарға бет алды.

Қазақстан Республикасының Конституциясында өскелең ұрпақты өмірге дайындауға аса зор көңіл бөлінген. Ал бұл міндеттерді жүзеге асырушы мұғалім болғандықтан, оның алар үлесі зор. Ал бұл өз кезегінде болашақ мұғалімдерді даярлаудағы өзінің педагогикалық қызметінде кемелділікті талап етеді.

Жалпы қоғамдық педагогикалық және санағы өз уақытында есепке алуда теория мен практиканың үнемі байланысын жүзеге асыру да, теорияның ұстанымды нақтылау, педагог-психологтардың қажеттіліктеріне талап етеді.

**Пән мақсаты:** : Болашақ мамандардың педагогикалық және психологиялық мәдениетінің негізін қалыптастыру, қазіргі педагогика және психология ғылымдарының теориялық негіздерін игеруге және олардың кәсіби міндеттерің шешуге байланысты шығармашылық дайындағын қалыптастыру, «адам-қоғам-маман-адам» құрылымы бойынша жеке тұлға қалыптастыру

**Пән міндеттері:**

- студенттерді педагогикалық теориялар және концепциялармен таныстыру;
- педагогика және психология жайлы біртұтас ұғым қалыптастыру;
- педагогикасының және психология мақсаты, құралдары мен әдістері жайлы

білімдермен қаруландыру;

- сыныптан тыс педагогикасының және психология жұмысты жоспарлай алу білігін қалыптастыру;

педагогикасының және психология курсы оқып үйрену процесінде студенттер мыналарды білуі тиіс:

- педагогикасының және психология қазіргі қоғамдағы әлеуметтік орнын;

- педагогикасының және психология тарихи дамуының негізгі кезеңдерін және қазіргі жағдайын;

- педагогикасының және психология тәрбиенің ерекшеліктері және оларды анықтаушы факторларды, халықтық тәрбиенің мазмұны мен мақсатын, әдістер мен құралдарын;

- педагогикасының және психология мектептің оқу-тәрбие процесіне енгізудің қазіргі кездегі жағдайы және оны қолданудың негізгі жолдарын.

Сонымен қатар

- педагогикасының және психология түрлі концепцияларын сының, және шығармашылық тұрғыдан ұғына алу;

- нақты педагогикасының және психология материалды талдай білу, педагогикасының және психология құбылыстарға өз бетінше түсініктеме бере алу;

- түрлі педагогикасының және психология озық тәрбие дәстүрлерін талдай, салыстыра және бағалай алу;

- педагогикасының және психология міндеттерді шешуде білімдерді практикалық тәжірибеде пайдалана алу;

- педагогикасының және психология зертеулердің методологиясын меңгеру;

- оқушы тұлғасына бағытталған педагогикасының және психология іс-әрекетті жүзеге асыруды қамтамасыз ететін педагогикасының және психология және кәсіби-методикалық біліктердің болуы;

- тіл мен мәдениетті оқыту мен өзара байланысты әдістер мен тәсілдерді, соның ішінде интерактивті әдістерді меңгеру.

### **3. Білім, біліктілікке және құзыреттілікке қойылатын талаптар:**

білу керек:

- балалар тәрбиесінде қоғамдық ұйымдардың іс-әрекеттерін бағыттау;

- оқушы тұлғасына бағытталған педагогикалық іс-әрекетті жүзеге асыруды қамтамасыз ететін педагогикасының және психология және кәсіби-методикалық біліктерінің болуын;

- оқушылардың және балалар ұжымының жастық және даралық ерекшеліктерін ескере отырып, дәлелді, нақты тәрбиелік мәселелерді ұсынуды;

игеру керек:

- педагогикасының және психология зертеулердің формалары, әдістері мен тәсілдерін пайдалана алу;

- педагогикалық ғылыми тілде педагогикалық теорияларын игеріп, олардың дамуын;

- психология негіздеріне сүйене отырып, түсіндіру жобалауын;  
құзыретті болу керек:
- оқушылар ұжымы және жеке оқушылар тәрбиесін ұйымдастыруында.
- тіл мен мәдениетті оқыту мен өзара байланысты әдістер мен тәсілдерді, соның ішінде интерактивті әдістерді меңгеру.

#### 4 Тақырыптық жоспар

#### Пәннің мазмұны

№ п/п	Тақырыптар атауы	Аудиторияда оқитын сабақ сандары мен түрлері			СӨЖ	
		дәрістер	тәж(семи нар) сабақтар	Зертхеналық және дербес сабақтар	Барлығы	Оның құрамындағы СӨЖ
<b>I бөлім Педагогиканың және психологияның теориялық негіздері</b>						
	Кіріспе					
1	Педагогика пәні. «Педагогика» адам туралы ғылымдар жүйесінде.	1	2	-	2	1
2	Психология пәні. Психологияның даму тарихы туралы мәліметтер	1	2	-	2	1
3	Педагогикалық және психологиялық зерттеу әдістері.	0.5	2	-	2	1
4	Психика және сана.	0.5	2	-	4	1
5	Психикалық таным процестері.	0.5	1	-	6	1
6	Балалардың жас мөлшері мен дербес ерекшеліктерін оқу-тәрбие процесінде ескерілуі	0.5	1	-	5	1
<b>II бөлім. Іс-әрекеттің және қарым қатынастың ішіндегі жеке тұлға .</b>						
7	Іс-әрекет.	0.5	1	-	5	1
8	Қырым-қатынас.	0.5	1	-	4	1
9	Кіші топтың және ұжымның психологиясы.	1	1	-	6	1
10	Жеке тұлға	1	1	-	5	1
<b>III бөлім. Оқу-тәрбие процестің теориясымен практикасы</b>						
11	Педагогикалық процесте тәрбие беру	0.5	1	-	6	1
12	Оқу-тәрбие процесте тәрбиенің формалары мен әдістер жүйесі	0.5	1	-	5	1
13	Оқу-тәрбие процесіндегі	0.5	1	-	4	1

	мұғалім мен балалар ұжымының өзара ықпалдастағы және өзара байланысы.					
14	Мектептегі оқытуды ұйымдастыру.Қазіргі сабақ.	0.5	1	-	6	1
15	Қазіргі жағдайда оқушының танымдық әрекетін белсендірудің әдіс-тәсілдері.	0.5	2	-	5	1
16	Оқу-тәрбие жұмысының нәтижесін есепке алу мен бағалау.	0.5	2	-	5	1
<b>IV Мектептегі оқу-тәрбие процесті басқару.</b>						
17	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі нормативтік құжаттарға сипаттама.	1	2	-	5	2
18	Мектептің оқу-тәрбие процесінің диагностикасы – бақару негізі.	1	2	-	5	2
19	Педагогикалық технологиялар негізіндегі оқу-тәрбие процесің тиімді ұйымдастыру мәселесі	1	2	-	4	2
20	Оқушының оқу және тәрбие субъектісі ретінде ой өрісінің және жеке тұлғалық мүмкіншіліктерінің диагностикасы.	2	2	-	4	0.5
	Барлығы;135	15	30	-	90	22,5

## 5. Әдебиеттер тізімі:

Негізгі:

1. Ғаббасов С. Халық педагогикасының теориялық және методологиялық негіздері. Алматы, 2012
2. Қожахметова К.Ж. Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теориясы және практика. – А:Әлем, 2008. – 307 б.
3. Қожахметова К.Ж. Этнопедагогика әдіснамасының даму болашағы. – Білім беру жүйесіндегі этнопедагогика, - 2005, N23.
4. Жүсіпбек Аймауытұлының психологиялық көзқарастары : студенттер мен мұғалімдерге арналған көмекші құрал / Қ.Б.Жарықбаев. - Алматы : Білім, 2010. - 75 б.

Қосымша:

5. Болдырев М.Н. Мектептегі тәрбие жұмысының методикасы. – А: 2007. – 326 б.
6. Богданова О.С., Петрова В.М. «Бастауыш кластарындағы тәрбие жұмысының методикасы». –А: 2010. – 185 б.
7. Методика воспитательной работы. / Под.ред. В.М.Коротова, уч.пособие М. 2010. – 257 б.

Интернет көздері:

1. [http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content\\_id](http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id)
2. <http://rbip.bookchamber.ru>
3. <http://www.akmeolog.ru>
4. <http://www.auditoriumru/books>
5. <http://www.hrm.re/db/b2>
6. <http://www.libcsu.ru/news>  
[http://www.psycheya.ru/lib/met\\_us.1.html](http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1.html)