

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Психодиагностика
(название дисциплины)

для студентов специальности 5В090500 – социальная работа



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

Составитель: _____ ст. преподаватель, магистр психологии Тулекова Г.М.
(подпись) (должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Психодиагностика

для студентов специальности 5В090500 – социальная работа

Рабочая учебная программа 5В090500 специальности разработана на основании рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин специальности и утверждена на Ученом совете ПГУ им.С.Торайгырова «__» _____ 20__ г. Протокол № _____

Обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Рекомендована учебно-методическим советом гуманитарно-педагогического факультета «__» _____ 20__ г. Протокол № _____

Председатель УМС факультета _____ Ксембаева С.К. «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Начальник УМО _____ Жуманкулова Е.Н. «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Одобрено учебно-методическим советом университета от «__» _____ 20__ г. протокол № _____.

1. Паспорт учебной дисциплины

Наименование дисциплины Психодиагностика

Дисциплина вузовского компонента

Количество кредитов и сроки изучения

Всего – 3 кредита

Курс: 2

Семестр: 3

Всего аудиторных занятий – 45 часов

Лекции - 30 часов

Практические /семинарские занятия - 15 часов

СРС – 90 часов

в том числе СРСП – 22,5 часов

Общая трудоемкость - 135 часов

Форма контроля

Экзамен – 4 семестр

Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретённые при изучении следующих дисциплин: введение в специальность, история и теория социальной работы, социология, общая и социальная психология, профессионально-этические нормы социальной работы, а также таких дисциплин; как медико-социальные основы социальной защиты населения, социальное прогнозирование и проектирование социальной работы.

Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: Социальная геронтология, социальная работа с семьей и детьми и др.

2. Предмет, цели и задачи

Предмет дисциплины область психологической науки и вид психологической практики, основным предметом содержанием которых является постановка *психологического диагноза*. Таким образом, психодиагностика разрабатывает теорию, принципы и инструменты оценки и намерения индивидуально-психологических особенности личности, что обеспечивает преодоление разрыва между академическими представлениями о психологии человека и реальностью ее исследования.

Цель преподавания дисциплины сформировать у студентов представление о психодиагностике как науке и практической деятельности и

содействовать развитию профессиональной позиции по отношению к пользованию психодиагностическим инструментарием. Студент должен уверенно ориентироваться в вопросах, связанных с пониманием природы психодиагностической ситуации, качественными особенностями и разрешающими возможностями тех или иных методов и методик, с соблюдением этических норм психодиагностики

Задачи изучения дисциплины

- способствовать развитию у студентов отношения к человеку как высшей ценности,
- ознакомить с теоретическими методологическими основами современной психодиагностики;
- познакомить с методами и конкретными методиками психодиагностики наиболее универсальных объектов обследования;
- дать представление о психометрических основах психодиагностики; создать возможность практического овладения конкретными методиками.

3. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- иметь представление о: структуре, развитии и функционирование психических процессов человека в искусственных и естественных условиях существования, деятельность человека как условие формирования и актуализации познавательных процессов;
- знать: выявлять личностных детерминанты функционирования и развития познавательной сферы, выявлять индивидуально-стилевые особенности познавательных процессов связанных с уровнем развития индивидуальности человека;
- приобрести практические навыки: адекватно применять полученные знания на практике, на практике использовать навыки учебно-исследовательской деятельности.

4 Тематический план изучения дисциплины

Распределение академических часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов по видам занятий			
		лекц.	прак	СРС	
				СРО	СРСП
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в психодиагностику	1		3	
2.	Теоретические основы психодиагностики. Задачи и функции психодиагностики в практической психологии.	1		3	
3.	Классификация методов психодиагностики	1	1	3	1
4.	Экспертиза (аттестация) и консультирование клиента - два типа психодиагностических ситуаций. Понятие о	1		3	1

	психологическом диагнозе. Его системный характер.				
5.	Психометрические основы психодиагностики	1		3	1
6.	Аналитическое наблюдение и экспертные оценки	1	1	3	1
7.	Профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.	1		3	1
8.	Психодиагностика интеллекта и способностей	1	1	3	1
9.	Условия получения и применения диагностических данных в деятельности социального работника. Основные психодиагностические подходы и методы.	1		3	1
10.	Психодиагностика личности	1	1	3	1
11.	Возникновение экспериментальной психологии и психодиагностики. Развитие тестовых методов в Европе и США в начале XX века.	1		4	1
12.	Психодиагностика межличностных отношений и групп	1	1	4	1
13.	Разработка психодиагностических процедур в различных научных школах и направлениях. Психометрические основы психодиагностики.	1		4	1
14.	Психодиагностика в образовании	1	1	4	1
15.	Понятие артефакта социальной желательности. Другие виды мотивационных искажений. Шкалы лжи. Фальсификация ответов. Этапы процесса психодиагностики, порядок работы и интерпретации данных.	1		4	1
16.	Психодиагностическое обслуживание воспитания	1	1	4	1
17.	Диагностика интеллекта. КОТ. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	1		4	1
18.	Диагностика в профессиональном консультировании	1	1	4	1
19.	Тесты структуры интеллекта. Тест Р. Амтхауэра. Диагностика умственного развития школьников. Тесты ШТУР\ АСТУР	1	1	4	1
20.	Патохарактерологические личностные опросники, СМИЛ. Диагностика черт личности. 16-ти факторный опросник Кеттела	1	1	4	1
21.	Диагностика уровня притязаний и самооценки личности. Шкальные методики. Изучение тревожности Личностный дифференциал. Методики изучения агрессивного поведения	2	1	4	1
22.	Принципы работы с проективными методиками. Метод незаконченных предложений. Проективный рисунок. Репертуарные методы и тесты достижений.	2	1	4	1
23.	Технология разработки тестов диагностики учебных достижений. Социометрия.	2	1	4	1
24.	Оценка социального взаимодействия в ходе наблюдения. Метод Бэйлса. Изучение школьной дезадаптации. Метод наблюдения Стотта.	2	1	4	1
25.	Диагностика семейных отношений. Опросник РАКХ. Диагностика в профконсультировании. Опросник ДДО. Карта интересов личности.	2	1	4	1
	Всего:135 (3 кредита)	30	15	90	22,5

5. Список литературы

Основная:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию - М., 2009
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2011.
3. Блейхер В.М., Крук И.В. Практическая патопсихология Ростов-на-Дону, 2009
4. Бурлачу к Л.Ф., Морозов СМ, Словарь-справочник по психологической диагностике,~ Спб., 2010.
5. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб.2009.
6. Гудвин И. Измерения в психологии. СПб, Питер, 2009

Дополнительная литература:

1. Психологическая диагностика. Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. СПб, 2011.
2. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, - СПб, 2012.
3. Психологическая диагностика детей и подростков/ Под ред. К.М. Гуревича, Б.М.Борисовой.- М.,2009.
4. Психологическая диагностика и коррекция умственного развития уч-ся (пос.для школьных психологов) /Под ред. 1-х М.К. Гуревича., И.В.Дубровинной. М.,2009.