

Титульный лист рабочей учебной
программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/17

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова
Кафедра биологии и экологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Возрастная физиология и школьная гигиена**
для студентов специальности **5В012000 Профессиональное обучение**

Павлодар



утверждения рабочей
программы

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/17

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Н.Э.Пфейфер
«___» _____ 20__ г

Составитель: _____ ст. преподаватель Инсебаева М.К.

Кафедра биологии и экологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине Возрастная физиология и школьная гигиена
для студентов специальности 5В012000 Профессиональное обучение

Рабочая программа разработана на основании типового учебного плана специальности
5В012000 Профессиональное обучение, утвержденного _____
и рабочего учебного плана специальности _____

Обсуждена на заседании кафедры биологии и экологии от « 11 » 10 2013г.

Протокол № 4.

Заведующий кафедрой _____ Ш.М.Жумадина « 11 » 10 2013 г

Рекомендована учебно- методическим советом факультета химических технологий и
естествознания

« 26 » 11 2013г. Протокол № 4

Председатель УМС _____ Ю.М.Каниболоцкая « ___ » ____ 2013г.

ОДОБРЕНО

Начальник УМО _____ Е.Н. Жуманкулова « ___ » ____ 2013.

Одобрено учебно-методическим советом университета

Протокол № 3 от « 28 » 11 2013 г.

1. Паспорт учебной дисциплины

Наименование дисциплины Возрастная физиология и школьная гигиена

Дисциплина обязательного компонента

Количество кредитов и сроки обучения

Всего – 2 кредита

Курс: 2

Семестр: 4

Всего аудиторных занятий – 30 часов

Лекции - 15 часов

Практические /семинарские занятия - 15 часов

СРС – 60 часов

в том числе СРСП – 15 часов

Общая трудоемкость - 90 часов

Форма контроля

Экзамен – 4 семестр

Пререквизиты: Экология и устойчивое развитие, Педагогика, Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования

Постреквизиты: Теория и методика воспитательной работы; Организация профильного обучения школьников

2. Предмет, цели и задачи

Предметом дисциплины дать студентам необходимые знания о функциях организма человека в развитии (онтогенезе) для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Цель преподавания дисциплины - выявление закономерностей развития человеческого организма, о функциях целостного организма.

Задачами изучения дисциплины сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

- изучить анатомо-функциональные особенности физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенности и принципы нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);

- изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

- научить студентов активно использовать полученные знания по возрастной физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

3. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

Студенты должны овладеть знаниями:

- о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности;
- об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;
- о развитии речевой функции у детей;
- о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
- о методах изучения умственной работоспособности дошкольника;
- о методах определения физического развития дошкольника;
- об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
- о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
- о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
- об особенностях эмоций у детей;
- о доминанте и динамическом стереотипе;
- о первой и второй сигнальных системах;
- о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих;

Студенты должны уметь:

- применять знания основ анатомии, физиологии при изучении педагогических дисциплин,
- способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха у дошкольников;
- учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения;
- создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
- прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
- способствовать привитию детям навыков здорового образа жизни.

приобрести практические навыки: применения приемов и методов преподавания дисциплины в школьном курсе биологии; системы знаний об истории и современных тенденциях в изучении эволюционных процессов; понятийно-категориального аппарата эволюционного учения и смежных дисциплин;

быть компетентным: в вопросах о функциональных особенностях организма, физиологии целостного организма, историческом развитии живого организма, определении закономерностей исторического развития живой материи, изучении происхождения и эволюции человека.

4 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий		
		Лекции	прак	СРС
1	Введение основные физиологические понятия и законы	1	1	7
2	Анатомия, физиология нервной системы	2	2	7

3	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность	2	2	6
4	Возрастные особенности крови. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	2	2	6
5	Строение и функции органов дыхания	2	1	6
6	Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии	2	2	7
7	Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата.	1	1	7
8	Анатомия и физиология желез внутренней секреции	1	2	7
9	Анализаторы	2	2	7
ИТОГО :		15	15	60

5. Список литературы

Основная:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. – М., 2002. – 416 с.
2. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. – М., 2001, - 444 с.
3. Любимова З.В. Возрастная физиология. – М., 2004. – 301 с.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М., 2002. – 456 с.
5. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. – М., 2000. – 370 с.
6. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная. – М., 2001. – 520 с.

Дополнительная:

7. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов на Дону, 1999. – 479 с.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. – М., 1999. - 438 с.
9. Семенов Э.В. Основы физиологии и анатомии. – М., 1997. - 469.
10. Хрипкова А. Г. , Антропова м. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед. ин-тов – М.: Просвещение, 1990. – 319 с.

6. Лист согласования

Выпускающая кафедра	ФИО зав.кафедрой	Подпись и дата согласования

VFSG 2206