



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.
Торайгырова

Гуманитарно- педагогический факультет

Кафедра психологии и педагогики

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(Syllabus)**

дисциплины «Этнопедагогика»

для студентов специальности 5В010300 – Педагогика и психология

Павлодар

Титульный
обучения



граммы
дисциплине

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГПФ

_____ Сарбалаев Ж.Т.
«___» _____ 201_г.

Составитель: _____ доцент ПГУ Коровайко И.В.

Кафедра психологии и педагогики

Программа обучения по дисциплине (Syllabus)
«Этнопедагогика»

для студентов очной формы обучения
специальности 5В010300 – Педагогика и психология

Программа разработана на основании рабочей учебной программы,
утвержденной «___» _____ 20___г.

Рекомендовано на заседании кафедры ПиП от «___» _____ 20___г.
Протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20___г.

Одобрена Учебно-методическим советом ГПФ
«___» _____ 20___г. Протокол № ____.

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н. «___» _____ 20___г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 20___г.

Требования
комплексам



методическим
и дисциплины

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Коровайко Ирина Владимировна- кандидат педагогических наук, доцент ПГУ им. С. Торайгырова. Кафедра психологии и педагогики находится в А корпусе (главный) Ломова 64, аудитория А-149 , контактный телефон 673685 (1139).

2. Данные о дисциплине

Предметом изучения курса «Этнопедагогика» является педагогическая культура, закономерности и особенности народного, этнического воспитания. Этнопедагогика представляет собой научный взгляд на явление воспитания, в ней анализируются социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия, взаимовлияния педагогики с образовательно-воспитательными традициями того или другого этноса.

3.Трудоемкость дисциплины

рСемест	Количество кредитов	Количество контактных часов по вида аудиторных занятий						Количество часов самостоятельной работы студента		Формы контроля
		всего	Лек	Прак	Лаб	Сту	Инд	всего	СРСП	
5	2	90	15	15				60	30	РК, экз
Всего	2	90	15	15	-	-	-	60	30	РК, экз

4.Цель и задачи дисциплины

Цель: теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике. Учебный курс этнопедагогике призван содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

Задачи курса:

- раскрыть перед студентами: социальное назначение этнопедагогике в современном обществе; самобытность педагогических традиций разных народов; факторы возникновения, становления и развития народного воспитания; цели, факторы и средства народного воспитания;
- научить будущих педагогов сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания; вооружить студентов практическими

умениями и привить навыки применения методов и приемов этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе;

- сформировать взгляд на народный педагогический опыт как необходимый компонент содержания профессиональной подготовки педагогов;
- создать научно-педагогическую базу для углубления в будущей профессиональной деятельности преемственной связи с прогрессивными народными традициями воспитания и обучения детей.

5. Компетенции выпускника

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

- это владение студентом совокупностью знаний, умений и опыта в области народной педагогики и этнопедагогике.

Этнопедагогическая компетенция включает знания о народной педагогике, знания об этнопедагогике как науке, знания о педагогической деятельности будущего учителя и совокупность этнопедагогических умений:

- умение оперировать этнопедагогическими понятиями;
- умение выстраивать логику образовательно - воспитательного процесса;
- умение формулировать образовательные, воспитательные и развивающие цели;
- умение анализировать современные этнопедагогические концепции;
- умение выбирать методы и средства воспитания и обучения из народной педагогики;
- умение наблюдать, анализировать и объяснять структурные компоненты учебно-воспитательного процесса современной школы (этнопедагогизацию);
- умение проводить обзоры книг, журнальных статей, художественной литературы по народной педагогике и этнопедагогике.

6. Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Философия», «История Казахстана», «Экология и устойчивое развитие», «Педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогическое мастерство», «Введение в профессиональную деятельность», учебно-педагогическая и психолого-педагогическая социальная практика.

7. Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этнопсихология», «Методика преподавания педагогики», профессиональная практика в педагогическом колледже.

8. Тематический план о/о

№	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий				
		Лек	Пр.з.	Лаб.з	инд	СРС
1	2					7
1	Методологические основы этнопедагогики Предмет этнопедагогики, его методы и задачи	2	2			6
2	Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества История происхождения и развития этнопедагогической мысли	2	2			6
2	Цель воспитания в этнопедагогике Совершенный человек как цель народного воспитания	1	1			6
3	Методы и средства воспитания в этнопедагогике	1	1			6
4	Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания	1	1			6
5	Духовно-нравственное воспитание в народной педагогике. Гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике.	2	1 1			6
6	Трудовое воспитание в народной педагогике. Физическое воспитание в народной педагогике.	2	1 1			6
7	Эстетическое воспитание в народной педагогике. Интеллектуальное воспитание в народной педагогике	2	1 1			6
8	Современное функционирование народной педагогики	1	1			6
9	Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений Использование народной педагогики в воспитании и обучении подрастающих поколений	1	1			6
Всего		15	15			60

9.Краткое описание дисциплины

Национальная система образования сегодня претерпевает глубокие изменения, направленные на подготовку конкурентоспособной молодежи, как результат современной технологии образования. Современные

образовательные технологии обучения рассматриваются как системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Современные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки учащихся, являясь частью технологией обучения, играют важную роль в процессе подготовки квалифицированных кадров. Данный курс раскрывает особенности разработки новых перспективных педагогических технологий, нормативные характеристики педагогических умений педагога.

10. Компоненты курса

Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Методологические основы этнопедагогике

Краткий курс в историю этнопедагогике и народной педагогике. Предмет и объект этнопедагогике, ее принципы, задачи, функции. Основные понятия этнопедагогике: этическое воспитание, этническое обучение, нация, этнос. Место этнопедагогике в системе педагогических наук. Взаимосвязь этнопедагогике другими науками: этнопсихологией, философией, этнографией, этнософией.

Тема 2. Генезис этнопедагогических идей в истории развития человечества

Народное воспитание в наследии классиков педагогике. Вклад Я.А. Коменского в развитие национальной системы обучения и воспитания. Принципы народности К.Д. Ушинского.

Школа воспитания казахских поэтов-сказителей XV-XIX веков (Асан Кайгы, Казтуган, Шалкииз, Актамберды, Шал акын, Дулат, Бухар, Махамбет и др.). Искусства красноречия биев XVIII века (Толе би, Казбек би, Айтекс би). Вопросы национального воспитания и этнопедагогике в трудах Ч.Валиханова, И.Алтынсарина, Абая Кунанбаева. Мысли о казахском народном воспитании русских и западноевропейских ученых. Развитие этнопедагогических идей в 20-30 г.г. XX века (М. Дулатов, А. Байтурсынов. М. Жумабаев и т.д.).

Тема 3. Цель воспитания в этнопедагогике

Общность цели воспитания у всех этносов. Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Условия развития представления каждого народа о совершенной личности. Воспитание национального достоинства – фундамент нравственного совершенства личности. Особенности поликультурного воспитания в условиях многоэтнического Казахстана. Педагогическая культура народа, ее сущность и содержание. Преемственность поколений как фактор социального развития личности и духовного прогресса народа.

Тема 4. Методы и средства воспитания в этнопедагогике

Методы воспитания в народной педагогике. Приемы воспитания: наставления и назидания, личный пример старших, подражание и другие.

Средства народного воспитания: сказки, пословицы, поговорки, загадки, народные песни. Природа как средство воспитания. Игра как средство воспитания. Слово как средство воспитания. Труд как средство воспитания.

Тема 5. Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан как основа народного воспитания

Понятие обычаев и традиций: философское, социальное, психологическое и педагогическое определения. Структура обычаев и традиций, общее и различное в обычаях и традициях. Ритуалы и церемониалы. Воспитательное значение обычаев, обрядов, традиций, суеверий, связанных с воспитанием человека.

Тема 6. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике

Народные понятия о духовности и благовоспитанности в обычаях, традициях, песнях, стихах, пословицах и поговорках. Содержание нравственного воспитания как свод этических норм, моральный кодекс и энциклопедия педагогических знаний.

Воспитание любви к своему отечеству, народу, родным и близким – основа патриотического воспитания. Основные модели патриотизма (интегративная, авторитарная, контрастно-дезинтегративная). Взаимосвязь чувства патриотизма с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед своей страной. Особенности гражданско-патриотического воспитания в казахском народе.

Тема 7. Трудовое и физическое воспитание в народной педагогике

Воспитание трудолюбия, профессиональных навыков и профориентации; роль дедов и отцов в обучении мальчиков пастыбе скота, строительстве помещений для скота, овладении навыками ручного труда; роль матери в обучении девочек вышиванию, выкройке узоров, пряже шерсти, ковроткачеству, шитью одежды.

Цели и задачи физического воспитания в народной педагогике. Роль национальных игр в физическом воспитании. Особенности физического воспитания в казахском народе.

Тема 8. Эстетическое и интеллектуальное воспитание в народной педагогике

Эстетическое воспитание в народной педагогике, его цели и задачи. Основные направления эстетического воспитания: зодчество и изобразительное искусство, песни и сказания, ювелирное и прикладное искусство, ковроткачество, их значение в быту и жизни народа.

Интеллектуальное воспитание и его роль в воспитании подрастающих поколений. Народное восприятие мироздания. Знания о солнце, луне, звездах, знания о зверях, птицах и домашних животных. Понятия о семи мирах, семи небесах, семи днях. Народный календарь, деление на месяцы и времена года.

Тема 9. Современное функционирование народной педагогики

Этнопедагогическая пансофия народов. Отсутствие в народных культурах материала для межнациональной розни. Межнациональное, общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов.

Действенность личностей-символов и их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике.

Тема 10. Использование прогрессивных элементов народной педагогики в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений

Концепция этнокультурного образования Республики Казахстан, концепция этнопедагогического образования молодежи. Современные программы Республики Казахстан по народной педагогике. Цели, задачи и особенности программ «Атамекен», «Елім-ай» и др.

Перечень и содержание практических занятий

1. Предмет этнопедагогике, его методы и задачи.

Предмет и объект этнопедагогике, ее принципы, задачи, функции. Культурологические, философские, психологические, этнографические основы этнопедагогике. Документы по национальной политике Республики Казахстан. Современное состояние этнокультурных традиций в условиях суверенного национального государства.

2. История происхождения и развития этнопедагогической мысли.

Использование элементов народного воспитания в педагогической деятельности педагогов-классиков (Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).

Школа воспитания казахских поэтов-сказителей XV-XIX веков (Асан Кайгы, Казтуган, Шалкииз, Ақтамберды, Шал акын, Дулат, Бухар, Махамбет и др.), их участие в управлении народом, призывы защитить родину, пропаганда гуманизма, трудолюбия, искусства. Выдающаяся роль воспитания у молодого поколения находчивости, искусства красноречия биев XVIII века (Толе би, Казбек би, Айтекс би). Вопросы национального воспитания и этнопедагогике в трудах Ч.Валиханова. Трактровка наследия И.Алтынсарина с научных позиций народной педагогики и психологии. Вклад Абая Кунанбаева в более углубленное развитие казахской педагогики и психологии. Мысли о казахском народном воспитании русских и западноевропейских ученых. Развитие этнопедагогических идей в 20-30 г.г. XX века (М. Дулатов, А. Байтурсынов. М. Жумабаев и т.д.).

3. Совершенный человек как цель народного воспитания.

Народный идеал человека. Совершенный человек как цель народного воспитания. Этнический характер совершенного человека. Условия развития представления каждого народа о совершенной личности.

4. Методы, приемы и средства воспитания в народной педагогике

Методы, приемы и средства воспитания в народной педагогике. Пословицы и поговорки – народные педагогические миниатюры. Народные сказки – учебники жизни.

5. Национальные обычаи и традиции народов Республики Казахстан.

Воспитательное значение обычаев и обрядов, сопровождающих человека на этапах его жизни. Характеристика периодов жизни ребенка с учетом их особенностей. Обряды, связанные с женитьбой и заведением самостоятельной семьи, клятвенные атрибуты веры и дружбы, благословения и напутствия. Обряды, связанные со смертью (прощание и оплакивание покойного, проведение поминок, годовщины смерти), установление надгробия. Воспитательное значение обычаев и обрядов, песен и сказаний, сопровождающих в радости и горе. Обряды и традиции, рожденные новым временем, их воспитательное значение.

6. Духовно-нравственное воспитание в народной педагогике.

Содержание нравственного воспитания как свод этических норм, моральный кодекс и энциклопедия педагогических знаний. Нравственные черты народа, складывающиеся веками и передающиеся из поколения в поколение. Прославление народом таких нравственных качеств, как преданность Родине, любовь к народу, героизм, скромность, доброта, вежливость, правдивость, честность, дружелюбие. Любовь к Родине, к своему народу как неотъемлемое нравственное качество человека. Особенности духовно-нравственного воспитания в казахском народе.

Гражданско-патриотическое воспитание в народной педагогике.

Воспитание любви к своему отечеству, народу, родным и близким – основа патриотического воспитания. Основные модели патриотизма (интегративная, авторитарная, контрастно-дезинтегративная). Значение и смысл пословиц, поговорок и богатырских сказаний в гражданско-патриотическом воспитании. Роль и значение национальных игр, воспитывающих смелость и готовность юношей к отражению врага. Особенности гражданско-патриотического воспитания в казахском народе.

7. Трудовое воспитание в народной педагогике.

Особенности трудового воспитания в казахском народе. Профессиональная подготовка детей в семье. Умение пасти домашний скот, знание заболеваний животных и методы их лечения. Приучение к верховой езде и охоте, обучение навыкам ремесел. Воспитательное значение песен, сказок, пословиц и поговорок о труде.

Физическое воспитание в народной педагогике.

Особенности физического воспитания в казахском народе. Значение купания ребенка в соленой воде, смазывание тела жирами, вытягивание рук и ног. Приемы закаливания детей у народов, проживающих в Республике Казахстан.

8. Эстетическое воспитание в народной педагогике.

Этнопедагогические идеи в изобразительном искусстве. Народная школа воспитания молодежи искусству песен и сказаний, острословию и находчивости. Проблемы воспитания в произведениях народных

композиторов. Воспитание эстетического чувства у девочек, участие в нем родителей. Особенности эстетического воспитания в казахском народе.

Интеллектуальное воспитание в народной педагогике.

Особенности интеллектуального воспитания в казахском народе. Пословицы и поговорки, легенды и высказывания мудрецов о пользе знаний и искусстве, находчивости и сообразительности, роль сказок в воспитании находчивости.

9. Современное функционирование народной педагогики.

Этнопедагогическая пансофия народов. Межнациональное, общечеловеческое в духовно-нравственных ценностях народов. Действенность личностей-символов и их функционирование. Общечеловеческие основы этнопедагогике.

10. Использование народной педагогики в воспитании и обучении подрастающих поколений.

Опыт работы школ Казахстана по народной педагогике. Изучение опыта семейного воспитания, знакомство с музыкальными инструментами, народными прикладными искусствами, народными играми, национальным стилем одежды. Изучение родословной «Шежіре».

Темы, предлагаемые для самостоятельного изучения.

1. 1 Документы по национальной политике Республики Казахстан.
2. Школа воспитания казахских поэтов-сказителей XV-XIX веков.
3. Народное воспитание в наследии классика педагогики Я.А.Коменского.
4. Трактовка наследия И.Алтынсарина с научных позиций народной педагогики.
5. Вклад Абая в более углубленное развитие казахской педагогики.
6. Русские и западноевропейские ученые о казахском народном воспитании.
7. Этнопедагогические идеи А.Байтурсынова.
8. Поликультурное воспитание в условиях многоэтнического Казахстана.
9. Народные игры как средство воспитания.
10. Слово как средство воспитания в народной педагогике.
11. Обряды и традиции, рожденные новым временем, их воспитательное значение.
12. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений.
13. Модели патриотизма.
14. Приемы закаливания детей у народов, проживающих в Республике Казахстан.
15. Этнопедагогические идеи в изобразительном искусстве.
16. Народный календарь, деление на месяцы и времена года.
17. Общечеловеческие основы этнопедагогике.
18. Концепция этнокультурного образования РК.

19. Программа «Атамекен».
20. Опыт работы школ Казахстана по народной педагогике.
21. Взаимосвязь этнопедагогике другими науками: этнопсихологией, философией, этнографией, этнософией.
22. Основы этнопедагогике: культурологические, философские, психологические.
23. Народное воспитание в наследии классика педагогике К.Д.Ушинского.
24. Народная педагогике В.А.Сухомлинского.
25. Вопросы национального воспитания и этнопедагогике в трудах Ч.Валиханова.
26. Этнопедагогические идеи М. Дулатова.
27. Этнопедагогические идеи М. Жумабаева.
28. Содержание педагогической культуры народа.
29. Преемственность поколений как факт духовного прогресса народа.
30. Природа как средство воспитания в народной педагогике.
31. Труд как средство воспитания в народной педагогике.
32. Ритуалы и церемониалы.
33. Любовь к Родине, к своему народу как нравственное качество человека.
34. Профессиональная подготовка детей в семье.
35. Проблемы воспитания в произведениях народных композиторов.
36. Народное восприятие мироздания.
37. Межнациональное в духовно-нравственных ценностях народов.
38. Современные программы РК по народной педагогике.
39. Программа «Елім-ай».
40. Родословная «Шежіре».

Тематика рефератов

1. Общность и различия народной педагогике и научной педагогике.
2. Народное воспитание в наследии классиков педагогике.
3. Народ как творец педагогической культуры.
4. Народный идеал человека.
5. Связь народной педагогике с устной литературой.
6. Возрастные категории и жизненный цикл в культуре разных народов.
7. Мир детства и его научное познание.
8. Этнопедагогические проблемы изучения семьи.
9. Роль родителей в воспитании детей.
10. Роль матери в семье, особенности в воспитании дочерей.
11. Проблемы развития этнического сознания детей.
12. Значение национальных игр, стихов и сказок в формировании мировоззрения подрастающего поколения.
13. Народные игры и игрушки в воспитании детей.

14. Роль айтысов в интеллектуальном воспитании, формировании быстроты мысли и находчивости.
15. Народные песни как средство эстетического воспитания.
16. Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания.
17. Воспитательное значение песен, сказок, пословиц и поговорок о труде.
18. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений.
19. Этнокультурные традиции в условиях суверенного государства.
20. Своеобразие межэтнических процессов в мегаполисе и его влияние на современное воспитание.

11. Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логичных ответов, своих собственных наблюдений является важным для обучения). Уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории. Не пропускать занятия (в случае болезни или по другой уважительной причине необходимо предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время. Не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее). Старательно выполнять домашние задания. Своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время контрольной работы, тестирования, экзамена запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателя. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены. Жевать жевательную резинку во время занятий запрещено.

Критерий выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции:

- присутствие на лекции, конспектирование материала – 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);

При учёте посещения и работы студента на практическом занятии:

- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе – 2 балла

- выполнение и защита домашнего задания – 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала – 5 баллов;

- использование дополнительных литературных источников – 4 балл;
- умение анализировать и систематизировать научные факты – 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата – 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей – 1 балла.

При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы

Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний.

Например:

непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла);

неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл);

присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

При проведении тестирования баллы выставляются по следующему расчету:

К рубежному контролю допускаются студенты имеющие баллы по ТУ.

По итогам оценки ТУ и РК определяется рейтинг (Р1 и Р2) студента по дисциплине.

$$P1(2) = TU1(2) * 0,7 + PK1(2) * 0,3.$$

Каждый **рубежный контроль** составляет 100 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 25 вопросов:

- правильно ответ на вопрос – 4 балл.

Количество верных ответов суммируются.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. Если студент набрал максимальное количество баллов по 2 рейтингам, то экзамен выставляется без опроса, по итогам текущей успеваемости и приравнивается к 100 баллам. На зачёте будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос определяется 100 баллов, из них:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов – твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов – знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов – не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

Оценка рейтинга допуска студента по дисциплине за семестр равна:

$$PД = (P1 + P2) / 2$$

В случае, если по дисциплине согласно учебному плану предусмотрены курсовая работа (проект) и экзамен, то оценка КР по защите курсовой работы (проекта) учитывается при определении рейтинга допуска (РД)

$$РД=(Р1+Р2)*0,7/2+КР*0,3$$

Уровень учебных достижений студентов по каждой дисциплине (в том числе и по дисциплинам, по которым формой итогового контроля является гос.экзамен) определяется итоговой оценкой (И), которая складывается из оценок РД и ИК (экзамена, дифференцированного зачета или курсовой работы (проекта)) с учетом их весовых долей (ВДрд и ВДик).

$$И=РД*ВДрд+ИК*ВДик$$

КР защищаются перед комиссией. Оценка выставляется в соответствии с продемонстрированными знаниями с учетом отзыва руководителя.

12. Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Ахияров К.Ш. Народная педагогика и современная школа. - Уфа, 2010.
2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. - М., 2009.
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М., 2008.
4. Васильцева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М., 2008.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 201.
6. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. - Алматы, 2008.
7. Кожаметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. - Алматы, 2009.
8. Этнопедагогика народов Казахстана /Под ред. Г.Н.Волкова, К.Ж. Кожаметовой. - Алматы, 2011.

Дополнительная:

9. Ахметов М. Казахские песни и народные традиции. - Алматы, 2009.
10. Волков Г.Н. Педагогика жизни. Мир детства. Царство мудрости. -Чебоксары, 2009.
11. Жарыкбаев К.Б., Калиев С.К. История казахской педагогики и психологии. - Алматы, 2007.
12. Измайлов А. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М., Педагогика, 2011.
13. Калиев С. Педагогические мысли в поэзии акынов и жырау XV-XIX веков. - Алматы, 2011.
14. Кон И.С. Этнография детства: Исторический очерк. - М.,2008.
15. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие /Под ред. Д.И.Латышиной. - М., 2007.
16. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. - М., 2009.
17. Стефаненко Т. Этнопсихология. - М., 2010.

У – участие в учебном процессе, Дз 1– домашнее задание.

Рекомендован на заседании кафедры от «__» _____ 20_г. протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И.. _____ 20_г.



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/39

Карта

учебно-методической обеспеченности дисциплины «Этнопедagogика»

для студентов специальности 5В010300 – Педагогика и психология
на 2012-2013 учебный год

Язык обучения

русский

Перечень основной и дополнительной литературы	Ф.И.О автора	Издательство, год издания, носитель информации	Количество экземпляров			Изучает дисциплину (чел)	Количество экз/чел
			в библиотеке	на кафедре	все го		
Основная литература							
Народная педагогика и современная школа	Ахияров К.Ш.	Уфа, 2010	1		1	12	0,81
Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе.	Батурина Г.И., Кузина Т.Ф.	М., 2009.	1		1	12	0,81
Очерки теории этноса.	Бромлей Ю.В.	М., 2008.	1		1	12	0,81
Мудрые заповеди народной педагогики	Васильцева З.П	М., 2008	1		1	12	0,81
Этнопедagogика.	Волков Г.Н	М, 2010	9		9	12	7,5
Казахская этнопедagogика: методология, теория, практика	Кожакметова К.Ж.	Алматы, 2008.	1		1	12	0,81
Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах.	Кожакметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш	Алматы, 2009.	5		5	12	4,16
Этнопедagogика народов Казахстана	/Под ред. Г.Н.Волкова, К.Ж. Кожакметовой.	Алматы, 2011.	1		1	12	0,81
Педагогика жизни. Мир детства. Царство мудрости.	Волков Г.Н.	Чебоксары, 2009.	1		1	12	0,81

Казахские песни и народные традиции. -	Ахметов М.	Алматы, 2009.	5		5	12	4,16
Дополнительная литература							
Казахские песни и народные традиции. -	Ахметов М.	Алматы, 2009.	1		1	12	0,81
Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика	Кожаметова К.Ж.	Алматы, 2008.					
История казахской педагогики и психологии	Жарыкбаев К.Б., Калиев С.К.	1. Алматы, 2007.					
Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана.	Измайлов А.	М.Педагогика, 2011					
Педагогические мысли в поэзии акынов и жырау XV-XIX веков.	Калиев С.	Алматы, 2011					
Этнография детства: Исторический очерк.	Кон И.С.	М., 2007					
Педагогика межнационального общения: Учебное пособие	Под ред. Д.И.Латышиной.	М., 2007					
Исторические корни волшебной сказки.	Пропп В.Я.	М.,2009					
Этнопсихология.	Стефаненко Т.	М.,2010					
Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся	Тайчинов М.Г.	М.,2011					
Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде:	Под ред. В.Н.Гурова	М., 2007.					
Этнография детства	Сост. Г. Науменко	М.,2008					

Декан ГПФ _____

Председатель УМС ГПФ _____

Зав. кафедрой ПиП _____

Ж.Т.Сарбалаев

Е.Н.Жуманкулова

Е.И.Бурдина

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

им. С. Бейсембаева _____

С.А.Исамадиева

Содержание СРС (о/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма от- чётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Конспектирование источников литературы по теме	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	10
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение д/з	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	15
4	Анализ зарубежной и отечественной литературы	Конспект	Коллоквиум	5
5	Выполнение семестровой работы	Таблицы, отчет	Защита данных	20
6	Изучение современных технологий обучения	Заготовка необходимых технологий	Рекомендации по результатам исследован	5
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, Тестирование	20
Всего:				90