

Нысан

7.18.4 /17

Оқу жұмыс бағдарл



ПМУ ҰСН

Қазақстан Республикасының ғылым және білім
министрлігі

С.Торайғыров атындағы Павлодар мемлекеттік
университеті

Психология және педагогика кафедрасы

ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

«Кәсіби психология» пәні

5В050300 – Психология
Мамандығының студенттеріне арналған

Павлодар

Лист утверждения
к рабочей программе
дисциплины, разработанной
на основании государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности
и типовой программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

проректоры

**БЕКІТЕМІН
ОІ жөніндегі**

Пфейфер Н.Э.

«__» _____ 200__ ж.

Құрастырушы: аға оқытушы Кажикенова Г. М. _____

Психология және педагогика кафедрасы

Жұмыс бағдарламасы

«Кәсіби психология» пәні бойынша
5В050300 –Психология мамандығының студенттеріне арналған

Жұмыс бағдарламасы 3.08.270-2006 ҚР МЖБС ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты, типтік оқу жоспары негізінде жасалды 22.06.2006 РУЭС бекіткен типтік бағдарлама негізінде жасалған

Кафедра мәжілісінде ұсынылды “__” _____ 200__ ж. Хаттама №__

Кафедра меңгерушісі _____ Бурдина Е.И.

Гуманитарлық педагогикалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесінде
мақұлданды

“__” _____ Хаттама №__

ОӘК Төрайымы _____ С. К. Ксембаева

КЕЛІСІЛДІ

Факультет деканы _____ Ж.Т. Сарбалаев “__” _____ 200__ ж.

ОӘБ МАҚҰЛДАНДЫ

ОӘБ бастығы _____ Е. Н. ЖУМАНКУЛОВА “__” _____ 200__ ж.

1 Пәннің мақсаты мен міндеттері

1.1 Кіріспе

"Кәсіби психология" интегративті курс ретінде жастарды кәсіби еңбекке оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздерін, кәсіптік бағдар беру, қоғамға пайдалы, өнімді еңбектің, техникалық шығармашылық және ауыл шаруашылық тәжірибе жұмыстарын, сондай-ақ ғылым негіздерін зерделеуде оқушыларға политехникалық білім беру мазмұндарын біріктіреді.

Лекция және практикалық сабақтар барысында психология мен педагогика ғылымдарының заңдылықтары туралы тұжырымдық қағидаларын Қазақстан Республикасы үкіметінің, Білім және ғылым министрлігінің нұсқаулары және нормативтік құжаттары басшылыққа алынуы тиіс. Кәсіби еңбек технологиясына баулу мен тәрбиелеу, кәсіпке дайындау мәселелері бойынша жекелеген мұғалімдердің (оқытушылардың) озық қызмет тәжірибелері талдап қорытындыланған материалдар пайдаланылады. Лекцияны оқу, практикалық жұмыстарды және ойын әрекеттерін жүргізу дидактикалық құралдарды кешенді пайдаланумен алып барылады.

1.2 Курстың мақсаты:

Курстың мақсаты болашақ еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін оқушыларды еңбек пен кәсіпке дайындау бойынша оқыту мен тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыру.

1.3 Міндеттері:

- бакалавр жеке тұлғаны зерттеуіне негіз болатын білімінің бағыты мен іскерлігін қалыптастыру;
- педагогикалық білім беруді нақты іс-әрекеттерде пайдаланудың спецификасымен таныстыру.
- бакалавр іс-әрекеттерінің төмендеуінің негізіндегі педагогикалық себептерге талдау жасау дағдысын қалыптастыру.

Пәнді оқу нәтижесінде студент мынадай біліктер мен дағдыларға ие **болуы тиіс:**

- еңбекке және кәсіпке баулудың рөлін жеке тұлғаны жан-жақты дамытудың құрамдас бөлігі ретінде;
- еңбек технологиясы және мектеп оқушыларын кәсіпке дайындау дидактикасының теориялық негіздерін;
- мектеп оқушыларын еңбекке және кәсіпке дайындаудағы политехникалық білім берудің теориясы мен практикасын;
- кәсіптік білім берудегі инновациялық технологияларды;
- жастарды еңбекке тәрбиелеудің маңызы мен мәнін;
- қоғамға пайдалы, өнімді еңбекті ұйымдастырудың сипатын, мазмұнын, оның дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктерін;
- өнімді іс-әрекет процесінің маңызын және оның негізгі құраушыларын;
- техникалық шығармашылық және ауыл шаруашылық тәжірибе жұмыстары бойынша сыныптағы тыс жұмыстарды ұйымдастырудың педагогикалық ерекшеліктерін;
- жастарды кәсіпке дайындаудың материалдық базасын даярлаудың және пайдаланудың педагогикалық негіздерін игеруі тиіс.

Студент келесі іскерлікті меңгеруі қажет:

- жалпы және кәсіптік білім беретін мектептердегі педагогикалық процестерді: маңызын, құрамын, құрылымын, қозғаушы күштерді, дамытудың негізгі бағыттарын;
- педагогикалық процестің мақсатын, қағидаларын, мазмұнын, әдістерін, құралдарын және ұйымдастыру мен жүзеге асырудың формаларын;
- еңбек технологиясына және кәсіпке баулудың қазіргі заманғы педагогикалық технологияларын;
- оқыту процесін педагогикалық жобалау негіздерін;
- жалпы білім беретін және кәсіптік-техникалық мектеп жағдайларында тәрбиелеу мен білім берудің өзекті мәселелерін;
- педагог қызметінің жеке-дара стилін;
- кәсіби білім беру педагогының кәсіби қалыптасуының педагогикалық негізін игеру қажет.

2 Пререквизиттер:

Мамандыққа кіріспе, Жалпы педагогика, Жалпы психология

Сабақ түрлері: ұжымдық, топтық және жеке дара.

Курс аяқталған соң, меңгерілген білім бойынша студенттер емтихан тапсырады.



3. Пән мазмұны

3.1 Пәннің тақырыптық жоспары (2 кредит)				
№	Тақырыптар мазмұны	Дәріс	Тәж	СӨЖ
1	Кіріспе. Кәсіби психологияның ғылыми теориялық негіздері.	1		4
2	Кәсіпке баулу мазмұны.	2		
	Кәсіби мектептерге арналған білім беру мазмұнын қалыптастыру қағидалары.		1	4
3	Кәсіпке баулу формалары мен әдістері.	2		
	Оқушылардың іскерліктерін, дағдыларын бақлауға арналған кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері.		1	4
	Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми-теориялық негіздері.		1	5
4	Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері.	2		
	Жастарды кәсіпке баулу үрдісінің негізгі құраушылары.		2	5
5	Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.	2		
	Жастарды кәсіпке оқытудың қағидалары мен жүйелері.		2	5
	Кәзіргі заманғы педагогикалық оқыту технологиялары және олардың сипаттамасы.		2	6
	Кәсіби мектептерде оқу тәрбие үрдісін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері		2	6
6	Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент.	2		
	Жастарға кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджмент.		1	6
7	Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы.	2		
	Кәсіби мектептерде тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын инновациялық талаптар.		2	5
8	Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау	2		5
	Теория мен практиканың байланысы негізінде оқушы жастардың танымдық және шығармашылық белсенділігін арттыру.		1	5
БАРЛЫҒЫ 90 сағат		15	15	60

3.2 Теоретикалық курстың мазмұны

Кіріспе

«Кәсіби психология» пәні педагогика ғылымының бір саласы ретінде. Курстың жалпы және жеке міндеттері. Курстың еңбекке және кәсіпке баулу мұғалімдерін дайындаудағы басқа пәндермен байланысы.

I Бөлім. Кәсіби психологияның ғылыми теориялық негіздері

1.1. Кәсіптік білім беру педагогикасының философиялық әдіснамалық негіздері.

1.2. Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері.

1.3 Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру.

2 Бөлім. Кәсіпке баулу мазмұны

2.1 Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты. Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері.

2.2 Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер. Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.

3 Бөлім. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері

3.1 Кәсіпке баулу формалары мен әдістері туралы түсінік.

3.2 Оқытудың мақсаты мен мазмұнына байланысты оқыту формалары мен әдістерін таңдау.

3.3 Кәсіпке баулуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін оңтайландыру.

3.4 Оқушылардың білімін ептілігі мен дағдысын бақылаудың ерекшеліктері.

4 Бөлім. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері

4.1 Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы.

4.2 Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері.

4.3 Кәсіпке баулудың жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.

5 Бөлім. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар

5.1 Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер.

5.2 Педагогикалық технологияларды жіктеу. Педагогикалық технологияны жобалау.

5.3 Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету.

5.4 Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім беру технологиялары.

6 Бөлім. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент

6.1 Кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджменттің негізгі мақсаты және міндеттері.

6.2 Білім беру аймағындағы менеджер қызметінің қағидалары мен әдістері.

6.3. Педагогикалық жүйе қызметінің тиімділігін арттыруда менеджер тұлғасының рөлі.

7 Бөлім. Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы

7.1 Адамгершілік (гуманистік) тәрбиенің қағидалары мен әдістері.

7.2 Жеке тұлғалық бағдарлы тәрбие. Еңбек, жеке тұлғаның негізгі сапаларын қалыптастыру құралы ретінде.

7.3 Кәсіптік оқу орындарында тәрбие процестерін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

8 Бөлім. Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау

8.1 Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) әдістемелік және арнайы дайындығына қойылатын талаптар. Қазіргі оқу-тәрбие процесінде кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) қызметтік міндеттері және құқығы.

8.2 Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) даярлығы және олардың біліктілігін жетілдіру.

3.3 Семинар сабақтарының мазмұны

1. Кәсіби мектептерге арналған білім беру мазмұнын қалыптастыру қағидалары.

2. Оқушылардың іскерліктерін, дағдыларын бақылауға арналған кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері.

3. Жастарды кәсіпке баулу үрдісінің негізгі құраушылары.
4. Кәсіпке баулуға арналған оқыту бағдарламасын түзудің ғылыми теориялық негізі.
5. Жастарды кәсіпке оқытудың қағидалары мен жүйелері.
6. Кәзіргі заманғы педагогикалық оқыту технологиялары және олардың сипаттамасы.
7. Кәсіби мектептерде оқу тәрбие үрдісін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері.
8. Жастарға кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджмент.
9. Кәсіби мектептерде тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын инновациялық талаптар.
10. Теория мен практиканың байланысы негізінде оқушы жастардың танымдық және шығармашылық белсенділігін арттыру.

3.4 Күндізгі оқу бөлімінің СӨЖ мазмұны

№	СӨЖ түрі	Есеп беру түрі	Бақылау түрі	Сағат көлемі
1	Дәріске дайындалу. Тақырып бойынша әдебиет көздерін конспектiлеу	Конспект Керектi кестелер ж/е т.б. дайындау	Баяндаманы қорғау	15
2	Тәжірибелік сабақтарға дайындалу, үй тапсырмаларын орындау	Жұмыс дәптерi, конспект	Сабаққа қатысу	15
4	Аудиториялық сабақтардың мазмұнына кірмеген материалды зерделеу	Есеп беру	Баяндаманы қорғау	20
5	Педагогикалық қызметке қатысты нормативтік құжаттарды талдау	кестелер	сынақ	6
6	Бақылау іс-шараларына дайындалу	Конспект, бақылау жұмысы	Аралық және қорытынды бақылау (тестiлеу, емтихан)	4
Барлығы: 60				60

Студенттердің өзіндік зерделеуіне арналған тақырыптар

Тақырып 1. Кәсіптік баулудың педагог тұлғасы.

Тұлғаның бағыттылығы. Кәсіптік жеке білушілік. Кәсіпшілік маңызды және кәсіпшілік мәнді сапалар. Тұлғаның психофизиологиялық қасиеттері.

Кадрларды даярлауға қазіргі талаптары. Тұлғаның кәсіпшілік құрылымы. Кәсіпшілік және кілттік біліктіліктер мен компетенциялары. Кәсіптік баулудағы педагогтың кәсіби-тұлғалық дамуы.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7,8,9,11].

Тақырып 2. Кәсіптік баулудағы педагогтың кәсіби-педагогикалық мәдениеті.

Кәсіби-педагогикалық мәдениетінің мәні. Кәсіби-педагогикалық мәдениетінің аксиологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениетінің технологиялық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениетінің тұлғалық-шығармашылық компоненті. Кәсіби-педагогикалық мәдениетінің қалыптасу критерийлері.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7,8,9,11].

Тақырып 3. Кәсіптік баулудағы педагогтарды даярлау.

Кәсіби-педагогикалық білім берудің дамудың негізгі тенденциялары және принциптері. Орта кәсіби-педагогикалық білім берудің жүйесі. Жоғары кәсіби-педагогикалық білім берудің жүйесі.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7,8,9,11].

Тақырып 4. Кәсіптік баулудағы педагогтың іс-әрекеті мен тұлғалығының кәсіптілігі.

Педагог кәсіптіліктің критерийлік сипаттамалары. Кәсіптік баулудағы педагогтың кәсіптілік тұлғалығы. Кәсіптік баулудағы педагог іс-әрекетінің кәсіптілігі. Кәсіптілікті жоғарлатудың мақсаты, құрылымы және функциялары. Үзіліссіз кәсіби-педагогикалық білім берудің құрылымы.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7,11].

Тақырып 5. Білім берудің жетекші парадигмалары.

«Парадигма» түсінігінің мәні. Когнитивті парадигма. Тұлғалық-бағдарлық парадигма. Дәстүрлі және тұлғалық-бағдарлық педагогикадағы мұғалім мен оқушының арасындағы қарым-қатынас. Андрагогикалық парадигма. Акмеологиялық парадигма. Функционалистикалық парадигма. Мәдениеттілік парадигма. Мәдениет пен білім берудің өзара байланысы.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7].

Тақырып 6. Тарихи пайда болатын оқытудың теориялары.

Оқытудың ассоциативті теориясы. Мәселелік оқытудың теориясы. Ойлық әрекеттердің кезендік қалыптасу теориясы. Оқу іс-әрекетінің теориясы. Дамытушылық оқытудың теориясы. Жобалық оқытудың теориясы.

Ұсынылатын әдебиет: [2,4,6,7].

Тақырып 7. Жақын және алыс шетел елдердің кәсіби білім берудің қазіргі жағдайы.

Әртүрлі елдерде кәсіби білім берудің модельдері мен жүйелері. (кейбір елдердің мысалдарында схеманы құру).

Ұсынылатын әдебиет: [2,7,8,9,10].

Тақырып 8. Тарихи пайда болатынын кәсіби білім берудің жүйесі мен концепциялары.

Бір мамандықтың оқыту концепциясы. Көп кәсіптілік оқыту. Сатылы оқыту. Базалық және арнайы кәсіби оқытудың концепциясы. Көп деңгейлік кәсіби оқыту. Оқытудың қысқартылған мерзімі бойынша мамандарды дайындау. Білім берудің диверсификациясы.

Ұсынылатын әдебиет: [7,8,9,10].

Тақырып 9. Үзіліссіз кәсіби білім берудің жүйесі.

Жалпы білім беру мектепте педпрофилді және профилді оқытудың ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері: ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, мазмұны және ерекшеліктері.

Бастауыш кәсіби білім берудің ұйымдастырушылық-педагогикалық негіздері: ұйымдастырудың мақсаттары, міндеттері, мазмұны және ерекшеліктері

Орта кәсіби білім беру: дайындаудың мақсаттары, міндеттері, мазмұны, технологиясы, негізгі бағыттары мен ерекшеліктері.

Жоғары кәсіби білім беру: идеологиясы, мазмұны, технологиясы.

Қосымша кәсіби білім беру: оқытудың ерекшеліктері, функциялары, мазмұны, түрлері.

Ұсынылатын әдебиет: [2,7,8,9,10].

Выписка из рабочей
учебного плана
специальности(ей)



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/10

050120 – Кәсіптік оқыту

мамандығының оқу жұмыс жоспарынан көшірме

Пәннің атауы: «Кәсіби педагогика»

Оқу түрі	Бақылау түрі						Сағ. бойынша студенттердің жұм. көлемі			Семестр және курс бойынша сағаттың бөлінуі								
	емтихан	сынақ	КЖ	КР	РГР	Бақылау жұмысы	барлығы			Деріс	Тәж	лаб	СӨЖ		Деріс	Тәж	лаб	СӨЖ
							жап	ауд	СӨЖ				МБ	Сау				
ЖОБ базасында күндізгі	4						90	30	60	3 семестр			4 семестр					
														15	15		60	

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Бабанский Ю.К., Потамник М.М. Оптимизация педагогического процесса /В вопросах и ответах. - Киев: Родянская школа, 1984. -286
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников. Вопросы теории и методики. - М.: Педагогика, 1981. -192 с.
3. Батышев С.Я. и др. Профессиональная педагогика. - М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1999. -904 с.
4. Под ред. С.Я. Батышева "Энциклопедия профессионального образования" М.: АПО, 1999 - Т2. - П - 44ос.
5. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. Алматы, Наука 1990г.
6. Кыверляг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. -Таллин, 1980 г.
7. Устемиров К., Шаметов А., Васильев И. Профессиональная педагогика. -Алматы, 2005.-432 с.
8. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 нау-хау в области управления образовательным процессом учебное пособие. - М., 1997 г.

Қосымша:

9. Беспалько В.П. Слогаемые педагогической технологий. - М.: "Педагогика",1989г.
10. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и производственного обучения профтехучилище. - М.: Высшая, 1989г.

11. Слостенин В.А. Психология и педагогика: Учебник для вузов, - М.:Академия", 2001г.
12. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: 240 с.
13. Новожилов Э.Д. Научно-педагогические основы оборудования школьных мастерских. - М.: Просвещение, 1986. -144 с.
14. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических преподаваний. - М.: Педагогика, 1986. -212 с.