

Рабочая учебная программа

Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/32



Лист утверждения

бочей учебной программе

циплины, разработанной на

ове каталога элективных

игдин и рабочего учебного

плана

Форма

Ф СО ПГУ 7.18.3/33

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Основы профориентологии**

для студентов специальности **050103 Педагогика и психология**

Павлодар

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УР**

\_\_\_\_\_ Н.Э. Пфейфер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Составитель: \_\_\_\_\_ доцент, к.п.н. Семёнова М.В.

Кафедра психологии и педагогики\_

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Основы профориентологии**  
для студентов специальности **050103 Педагогика и психология**

Рабочая учебная программа разработана на основании каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана специальности 050103 Педагогика и психология и утверждена на заседании Учёного совета ПГУ им. С. Торайгырова « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.И.Бурдина « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

**Одобрена** учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики и искусства

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Е.Н.Жуманкулова « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

### **СОГЛАСОВАНО**

Декан факультета \_\_\_\_\_ Ж.Т.Сарбалаев « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

### **ОДОБРЕНО ОПиМО**

Начальник ОПиМО \_\_\_\_\_ А.А.Варакута « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Одобрена Учебно-методическом советом университета

Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

## **1 Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Введение**

В учебных планах специальности 050103 «Педагогика и психология» предусмотрено изучение курса «Основы профориентологии», обеспечивающего приобретение знаний и формирование умений в области оказания психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, профессиографии, профконсультировании и организации психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательной школы в профессиональном и личностном самоопределении.

Реально профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте осуществляется не только как собственное решение человека (далеко не все даже взрослые люди готовы брать на себя осознанную ответственность при планировании перспектив своего развития), поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей, а в идеале - всего общества). Содержание курса разработано с учетом данных позиций.

**Цель** курса «Основы профориентологии»:

- формирование у будущих педагогов-психологов теоретических знаний и основных навыков, необходимых в работе профконсультанта, организации психологического сопровождения старшеклассников профессиональном и личностном самоопределении.

**Задачи дисциплины:**

- знание традиционных методов и форм профориентационной работы и использование в практической деятельности;

- формирование представлений о профессиональном и личностном самоопределении;

- ориентация в активных методах профконсультирования;

- освоение наиболее известных методик для практической работы с самоопределяющимися учащимися, а также оказания профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;

- усвоение этических норм, обязательных для специалиста-профконсультанта.

**Знать:**

общую психологию; психологию развития; социальную психологию; педагогику.

**Уметь:**

применять на практике теоретические знания;

владеть навыками и умениями профконсультирования, активизации профессионального самоопределения, организации и планирования профориентационной работы, организации профориентационного исследования.

## **2 Пререквизиты:**

Введение в педагогическую специальность, введение в психологическую специальность, общая психология, социальная психология.

**3 Постреквизиты:**

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРО
1	2	3	4	6
1	Цели и задачи профориентации в культурно-историческом контексте	1		4
2	Психологические «пространства» самоопределения		2	4
3	Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения	2		4
4	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения		2	4
5	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам	2		4
6	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора		2	4
7	Методы и формы профориентационной работы	2	2	4
8	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении	2		4
9	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения		2	4
10	Сущность активизации самоопределяющейся личности	2		4
11	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике	2		4
12	Методы активизации профессионального самоопределения		2	4
13	Основы организации и планирования профориентационной работы	2		4
14	Основы организации профориентационного исследования		1	4

15	Этические проблемы деятельности профконсультанта		2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>90 ч</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
			<b>60</b>	

Тематический план дисциплины (з/о на базе СПО, ВПО)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРО
1	2	3	4	6
1	Цели и задачи профориентации в культурно-историческом контексте	1		4
2	Психологические «пространства» самоопределения			4
3	Сущность психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения		1	5
4	Оптанта как субъект профессионального и личностного самоопределения	1	6	
5	Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам		1	5
6	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора	1		5
7	Методы и формы профориентационной работы			7
8	Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении		1	5
9	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	1		5
10	Сущность активизации самоопределяющейся личности		1	5
11	Общее представление об активизирующей профконсультационной методике	1		5
12	Методы активизации профессионального самоопределения		1	6
13	Основы организации и планирования профориентационной работы	1		5
14	Основы организации профориентационного исследования		1	6
15	Этические проблемы деятельности профконсультанта			5

<b>ИТОГО:</b>	<b>90 ч</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>
---------------	-------------	----------	----------	-----------

## **4.2 Содержание тем дисциплины**

**Тема 1. Цели и задачи профориентации в культурно-историческом контексте.** Психологические причины возникновения профориентации. История развития профориентации на территории постсоветского пространства, Казахстане и станах дальнего зарубежья. Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профориентация как элемент государственной кадровой политики и частная проблема. Профориентационные и профконсультационные службы. Профориентация как система.

**Тема 3. Сущность психолого-педагогического сопровождения выбора профессии.** Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор». Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении. Схема построения личной профессиональной перспективы как вариант модели профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии. Приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов. Активность и активизация в профессиональном самоопределении. Главная (идеальная) цель, основные задачи и уровни профессионального самоопределения.

**Тема 5. Специфика профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам.** Основные этапы развития субъекта труда. Понятие «оптант». Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения. Проблема соответствия ожиданий самоопределяющихся клиентов и реальной психолого-педагогической помощи в решении их проблем. Проблемы профессионального образования и переподготовки кадров. Проблемы формирования профессионального самосознания субъектов труда. Предпрофильная и профильная ориентация школьников.

**Тема 7. Методы и формы профориентационной работы.** Основные стратегии профконсультирования: приемлемые и неприемлемые подходы. Общее представление о практической профконсультационной методике. Прогнозная модель оценки эффективности методики.

**Тема 8. Психолог-профконсультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении.** Проблема «модели» профконсультанта. Основные концептуальные установки профконсультанта. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющимся человеком и культурой. Интеллигентность как возможный ориентир личностного развития профконсультанта.

**Тема 10. Сущность активизации самоопределяющейся личности.** Общее представление об активности. Проблема активности в философии и психологии. Проблема активизации, активности и самоактивизации. проблема метода активизации профессионального и личностного самоопределения.

**Тема 11. Общее представление об активизирующей профконсультационной методике.** Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Место активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов.

**Тема 13. Основы организации и планирования профориентационной работы.** Основные организационные принципы и варианты профориентационной работы. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Оценка эффективности профориентационной помощи. Основы планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.

#### **4.3 Перечень и содержание семинарских занятий**

**Тема 2. Психологические «пространства» самоопределения.** Основные ориентиры самоопределяющегося человека. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Типы и уровни самоопределения. Варианты смыслов труда как регуляторы профессиональных выборов. Смысл труда как утверждение права на признание и любовь. Проблема построения «семейной» карьеры. Многомерность пространств самоопределения. «Реальные» и «фантазийные» пространства.

**Тема 4. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.** Субъект профессионального самоопределения. Основные варианты (схемы) планирования субъектом своей карьеры. Развитие субъекта



профессионального самоопределения. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. «Кризисы разочарования» как возможная основа построения периодизации развития субъекта самоопределения.

**Тема 6. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.** Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Типы профессиограмм. Различные варианты составления профессиограмм. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. «Формула профессий». Схема анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации. Основная проблема профессиографирования и психологии труда.

**Тема 7. Методы и формы профориентационной работы.** Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной работы. Типичные и перспективные профориентационные программы.

**Тема 9. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения.** Проблемы гуманитаризации труда в современных условиях. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Элитарные ориентации в поиске жизненного и профессионального идеала. Роль средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху построения «рыночных отношений». Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры.

**Тема 12. Методы активизации профессионального самоопределения.** Профориентационные игры с классом. Игровые профориентационные упражнения. Активизирующие профориентационные опросники. Бланковые игры с классом. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Карточные информационно-поисковые системы («професьянсы»). Карточные игровые консультационные методики. Настольные профориентационные игры. Бланковые карточные профориентационные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

**Тема 14. Основы организации профориентационного исследования.** Профориентационное исследование и профориентационные эксперимент. Общая логика и основные компоненты профориентационного исследования. Подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании. Проблема точности измерения. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании. Оформление результатов и «защита» профориентационного исследования.

**Тема 15. Этические проблемы деятельности профконсультанта.** Основные этические противоречия в профессиональном и личностном самоопределении. Основные этические проблемы и «соблазны» в профориентационной практике. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности. Основные уровни рассмотрения и решения этических проблем в работе профконсультанта: правовой, моральный и нравственный. Проблема профессиональной совести профконсультанта. Традиционные этические принципы профконсультирования. Проблема общечеловеческих ценностей в работе профконсультанта. Главный этический ориентир в работе профконсультанта.

#### 4.4 Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям		Работа на занятии	15
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Работа на занятии, отчет	30
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Подбор комплекта методик, составление кроссворда и тестов	Комплект методик, отчет	10
4	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК2	5
<b>Всего:</b>				<b>60</b>

#### Содержание СРС (з/о)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям		Работа на занятии	12
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Работа на занятии, отчет	18
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Составление кроссворда и тестов; реферат	Отчет, защита	48
4	Подготовка к		РК 1	10

	контрольным мероприятиям			
<b>Всего:</b>				<b>78</b>

#### 4.4.2 Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

##### **Тема 1**

Профориентация как элемент государственной кадровой политики и как частная проблема. Детерминация профессионального становления личности. Концепции стадийности профессионального становления личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

##### **Тема 2**

Психологические предпосылки выбора профессии. Профессиональное самоопределение как условие самореализации личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

##### **Тема 3**

Требования профессии к человеку. Способности и профессиональная пригодность. Понятие «профессионализм». Качества личности современного профессионала.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,13].

##### **Тема 4**

Профессиональная социализация личности. Социально-психологическое содержание понятия «карьера». Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,15].

##### **Тема 5**

Направления работы профориентационного центра. Причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [5,7,9,14].

### **Тема 6**

Профессиональные деструкции личности. Уровни профессиональной деформации. Условия возникновения и развития профессиональных деформаций.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,13].

### **Тема 7**

Психодиагностика в профессиональном консультировании. Направления психодиагностического исследования в профессиональном самоопределении.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,9,12].

### **Тема 8**

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

### **Тема 9**

Взаимосвязь ценностных ориентаций и мотивов выбора профессии.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,10,11].

### **Тема 10**

Исследование системы саморегуляции подростков в процессе самоопределения. Возможности игры и профессиональное самоопределение личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,10,11].

### **Тема 11**

Влияние престижно-элитарных ориентаций на профессиональное самоопределение личности.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,8,10,11].

### **Тема 12**

Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности.

Практическое задание:

Разработать профориентационную игру.

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7,8,10,11].

### **Тема 13**

Направления работы профориентационного центра. Причины, порождающие необходимость профориентационной работы в школе.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5].

### **Тема 14**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5].

### **Тема 15**

Этические проблемы профессионального консультирования. Правила психолога-профконсультанта.

Практическое задание:

Составить глоссарий основных терминов, кроссворд из 10 терминов, 10 тестовых заданий по теме занятия.

Рекомендуемая литература: [1,2,4,5,7].

## **5. Список рекомендуемой литературы**

## **Основная**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с. – («Gaudeamus»).

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание 1983.

4. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. вузов / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 477 с. (Высш. проф. образование)

5. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.

6. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. – М.: Изд-во МГУ, 1985.

7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос, 2001. – 95 с. (Психология для всех)

8. Шадриков В.Д. Проблема системогенеза профессиональной деятельности. – М.: Наука 1982

9. Борисова Е.М., Психологическая диагностика в школьной профорientации // Вопросы психологии. – 1988. – № 1.

10. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск.

11. Климов С.А. Путь в профессию. – Л.: Лениздат, 1974.

12. Кулагин В.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л., 1984.

13. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

14. Пряжников Н.С. Профорientационные игры. – М.: ТГУ, 1991.

## **Дополнительная**

15. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: словарь / Б.А.Душков, А. В.Королев, Б.А.Смирнов. – М.: Академический проект: Мир, 2005. – 847 с. (Gaudeamus)

16. Климов Е.А. Информационно-поисковая система "профессиография". – Л.: Профтехиздат, 1972.

17. Мир профессий. Человек – знаковая система. – М., 1988.

18. Мир профессий. Человек – природа. – М., 1985.

19. Мир профессий. Человек – техника. – М., 1988.

20. Мир профессий. Человек – художественный образ. – М., 1987.

21. Мир профессий. Человек – человек. – М., 1986.

## **Медиатека**

22. Педагогика и психология инженерной деятельности: CD / Абдиева Г.И., Бупебаева Р.Т. – Алматы: Респ. науч.-метод. центр информатизации образования

23. Тесты профессиональные: CD. – М.: Адепт, 2001. (Занимательная психология)



Выписка из рабочего учебного плана специальности  
**050103 Педагогика и психология**  
Наименование дисциплины **Основы профориентологии**

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)					
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	СРС	лек	пр.	СРС
							Общ	ауд	СРС						
очная на базе ОСО (2008 г.п.)	5						90	30	60	5 семестр			6 семестр		
										15	15	60			
заочное на базе СПО (2008 г.п.)	3						90	12	78	2 семестр			3 семестр		
										6				6	78

Выписка из рабочего учебного плана специальности  
**5В0103 Педагогика и психология**  
Наименование дисциплины **Основы профориентологии**

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)					
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	СРС	лек	пр.	СРС
							Общ	ауд	СРС						
очная на базе ОСО (2010 г.п.)	5						90	30	60	5 семестр			6 семестр		
										15	15	60			
очное на базе СПО (2010 г.п.)	1						90	30	60	1 семестр			2 семестр		
										15	15	60			
заочное на базе СПО (2010 г.п.)	3						90	12	78	2 семестр			3 семестр		
										6				6	78