

Рабочая учебная программа



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/30

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра _____ психологии и педагогики _____.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины _____ Основы педагогической деонтологии

для студентов специальности 050103 – педагогика и психология,
050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная
филология, 050117 – казахская филология, 050118 – русская филология
и библиотековедение.

Павлодар

Лист утверждения рабочей учебной программы, разработанной на основании государственного общеобязательного стандарта образования специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/33

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Н.Э. Пфейфер
«___» _____ 20__ г.

Составитель: ст. преподаватель Шаймерденова А.К.

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Основы педагогической деонтологии
для студентов специальности 050103 – педагогика и психология,
050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная филология, 050117 –
казахская филология, 050118 – русская филология и библиотековедение.

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан 3.08.269 – 2006 специальности 050119- Иностранный язык: два иностранных языка, типовой программы и утверждена РУМС от 22.06.2006 г

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол №__

Заведующий кафедрой _____ Е.И.Бурдина
(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом Гуманитарно-педагогического факультета _____ «____»
_____ 20__ г. Протокол №

Председатель УМС _____ Е.Н.Жуманкулова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «____» _____ 20__ г.
(подпись) (дата)

ОДОБРЕНО ОПиМО
Начальник ОПиМО _____ А.А.Варакута «____» _____ 20__ г.
(подпись) (дата)



1. Сведения о преподавателях и контактная информация

Ф.И.О. Шаймерденова Анария Кабдукаримова

Кафедра психологии и педагогики находится в А корпусе, ул.Ломова, 64, аудитория 149 , контактный телефон 87057600138, 87016156936

2. Данные о дисциплине Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании»: «Главная задача системы образования – создание условий для развития, профессионального совершенствования, формирования личности на основе достижений науки и практики на национальных и общечеловеческих ценностях». Школа – общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности.

3.Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредиттар саны	Аудиториялық сабақ түрлері бойынша қарым-қатынас сағаттарының саны					Студенттің өздік жұмысының сағат саны		Бақылау нысаны	
		всего	лекция	практи-ка Лабор.	студия-лық	жеке	всего	СРСП		
5	3	90	15	15	-	-	30	90	60	экзамен
всего										

4.Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение сущности общих теоретических проблем и содержания педагогической деонтологии, создание предпосылок для дальнейшей самостоятельной работы студентов в рассматриваемой области деятельности.

Задачи:

- овладение теоретическими основами;
- формирование умений и навыков педагога в практической деятельности;
- формирования личности на основе достижений науки и практики на национальных и общечеловеческих ценностях
- формирование нравственно-этических, гражданских качеств у будущих педагогов.

5Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретические основы педагогической деонтологии;
- методы и технологии развития деонтологической готовности будущих педагогов;

Студент должен уметь:

- организовывать и координировать педагогическую деятельность в соответствии с основами педагогической деонтологии;
- проводить исследовательско - аналитическую деятельность по проблеме деонтологической готовности.

6Пререквизиты «Введение в специальность», «Социология», «Общая и социальная педагогика», «Практическая психология в социальной работе».

Программа курса предусматривает проведение лекционных и семинарских занятий. По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами с целью контроля усвоения знаний.

7Постреквизиты «Основы медико-социальной работы с населением», «Медико-социальные основы социальной защиты населения».

8. Тематический план

Тематический план дисциплины для заочного отделения				
№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практика	срс
1	2	3	4	5
1	Понятие деонтологии	0,5	0,5	7
2	Педагогическая деонтология как наука	1	0,5	8
3	Предпосылки возникновения педагогической деонтологии	0,5	0,5	7
4	Предмет педагогической деонтологии	0,5	0,5	7
5	Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии	0,5	0,5	7
6	Основные понятия педагогической деонтологии	0,5	0,5	7
7	Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками	0,5	0,5	7
8	Деонтологическая готовность педагога	0,5	0,5	7
9	Сущность деонтологической готовности педагога	0,5	0,5	7
10	Структура деонтологической готовности будущих педагогов	0,5	0,5	7
11	Формирование деонтологической готовности будущих педагогов	0,5	1	7
	Итого:	6	6	78

9 Краткое описание дисциплины

Задачи, стоящие перед молодой суверенной Республикой Казахстан, заставляют особо заботиться об интеллектуальном потенциале, физическом и психическом здоровье, воспитанности подрастающего поколения. С этих позиций главной задачей педагога становится поиск путей и способов, посредством которых он мог бы помочь человеку стать тем, кем он способен быть, при сохраненном и укрепленном здоровье. Решение данной задачи зависит, прежде всего, от готовности педагога выполнять вышеописанные функции в соответствии с профессиональным долгом. Одной из наук, изучающей аспект рассматриваемой проблемы, является педагогическая деонтология.

10 Компоненты курса

Содержание теоретического курса

Тема 1. Понятие деонтологии.

План

1. Сущность и содержание понятия деонтологии.
2. История возникновения деонтологии.
3. Деонтология как раздел этики. Виды деонтологии.

Содержания задания

Показать теоретические основы педагогической деонтологии.

Список литературы.

Словарь по этике/ Под ред. И.Кона. – М., 1980.

Самойленко В.В. История медицинской деонтологии. – М., 1998.

Кертаева К.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология. – Павлодар, 2003.

Тема 2. Педагогическая деонтология как наука.

План

1.Определение педагогической деонтологии как научной дисциплины.

2.Актуальность формирования и развития педагогической деонтологии как науки.

3.Теоретико – методологический аппарат педагогической деонтологии как наук

Содержания задания

Определение педагогической деонтологии как научной дисциплины.

Список литературы.

Гулина М.А. Психологическая деонтология. – СПб., 2008.

Анисимова Л.М. Социальная деонтология. – Ижевск, 2005.

Блохин Н.М. Юридическая деонтология как наука и учебная дисциплина. – Ульяновск, 2004.

Тема 3. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии.

План

1.Этико – философские предпосылки.

2.Социально – исторические предпосылки.

3.Социально – психологические предпосылки.

Содержания задания.

Определить социально – исторические предпосылки.

Список литературы.

Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.

Тема 4. Предмет педагогической деонтологии.

План

1.Сущность и содержание предмета педагогической деонтологии.

2.Типы взаимоотношений педагога в подсистемах.

Содержания задания.

Найти сущность и содержание предмета педагогической деонтологии.

Список литературы.

Кобликов А.С. Основы юридической деонтологии. – СПб., 2008.

Монро П. История педагогики. – М., 1961

Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педология. Педагогика. – М., 1979.

Тема 5. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.

План

1.Задачи педагогической деонтологии.

2.Функции педагогической деонтологии.

3. Принципы педагогической деонтологии.

Содержания задания.

Найти функции педагогической деонтологии.

Список литературы.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Зязин Б.П. Профессиональное самовоспитание педагога. – А.-А., 1988.

Тема 6. Основные понятия педагогической деонтологии.

План

1. Определение и содержание базовых понятий педагогической деонтологии как вида профессиональной деонтологии.

Содержания задания.

Определить содержание базовых понятий педагогической деонтологии как вид профессиональной деонтологии.

Список литературы.

Зязин Б.П. Профессиональное самовоспитание педагога. – А.-А., 1988.

Макаренко А.С. Сочинения: В 5 т. – М., 1951. – Т.5.

Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. – Киев, 1979. – Т.2.

Тема 7. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

План

1. Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией.

2. Взаимосвязь педагогической деонтологии с педагогической этикой.

3. Взаимосвязь педагогической деонтологии и психологии.

4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с социологией.

5. Взаимосвязь педагогической деонтологии с народной педагогикой и др.

Содержания задания.

Показать взаимосвязь педагогической деонтологии и психологии.

Список литературы.

Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.

Тема 8. Деонтологическая готовность педагога.

План

1. Понятие деонтологической готовности к выполнению профессиональной деятельности.

2. Критерии деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Монро П. История педагогики. – М., 1961

Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педология. Педагогика. – М., 1979.

Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963

Тема 9. Сущность деонтологической готовности педагога.

План

1. Определение понятия деонтологической готовности педагога.

2. Виды деонтологической готовности педагога.

3. Взаимосвязь деонтологической готовности и деонтологического поведения.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 10. Структура деонтологической готовности будущих педагогов.

План

1. Мотивационный, эмоционально-волевой и содержательно-операциональный компоненты деонтологической готовности.

Содержания задания.

Мотивировать эмоционально-волевой и содержательно-операциональный компоненты деонтологической готовности.

Список литературы.

Словарь по этике/ Под ред. И.Кона. – М., 1980. Самойленко В.В. История медицинской деонтологии. – М., 1998.

Кертаева К.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология. – Павлодар, 2003

Тема 11. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов

План

1. Теоретико – методологические подходы к процессу формирования деонтологической готовности.

2. Принципы формирования деонтологической готовности.

Содержания задания.

Найти принципы формирования деонтологической готовности.

Список литературы.

Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Понятие деонтологии

2. Взаимосвязь педагогической этики, морали, права, законодательства и педагогической деонтологии.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 2. Педагогическая деонтология как наука

1. Педагогическая деонтология как наука

2. Генезис понятия «педагогическая деонтология».

3. Методы научного исследования в педагогической деонтологии.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 3. . Предпосылки возникновения педагогической деонтологии

1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии.

2.Этико – философские предпосылки.

3. Социально – исторические предпосылки

4.Социально – психологические предпосылки.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 4. Предмет педагогической деонтологии.

1.Предмет педагогической деонтологии.

2.Объект и предмет педагогической деонтологии.

3. Сущность и содержание предмета педагогической деонтологии.

4 .Типы взаимоотношений педагога в подсистемах.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 5. Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.

1 .Функции, задачи и принципы педагогической деонтологии.

2.Социально-значимые результаты применения основных идей педагогической деонтологии в учебно-воспитательном процессе учреждений образования.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 6. Основные понятия педагогической деонтологии.

1.Основные понятия педагогической деонтологии.

2.Определение и содержание базовых понятий педагогической деонтологии как вида профессиональной деонтологии.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 7. .Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

1.Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками.

2.Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией.

3.Взаимосвязь педагогической деонтологии с педагогической этикой.

4. Взаимосвязь педагогической деонтологии и психологии и др.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 8. Деонтологическая готовность педагога

1.Деонтологическая готовность педагога

2.Должностные обязанности педагогов различного уровня квалификации.

3.Требования педагогической деонтологии как единство нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений учителя в сфере его профессионального труда.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 9. Сущность деонтологической готовности педагога

1. Сущность деонтологической готовности педагога

2.Нормы профессионального поведения педагога в соответствии с требованиями педагогической деонтологии.

3.Деонтологический кодекс педагога.

4. Деонтологические нормы и правила поведения будущих педагогов в системе «преподаватель – будущий педагог», «будущий педагог – будущий педагог», «будущий педагог – ученик школы (ребенок дошкольного возраста)», «будущий педагог – учитель школы (воспитатель)». Клятва будущего педагога.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 10. Структура деонтологической готовности будущих педагогов.

2. Особенности личностного и профессионального саморазвития.

3. самосовершенствования в процессе обучения в вузе и последующей профессиональной деятельности: воспитание деонтологических качеств педагога, присвоение активной личностной позиции.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

Тема 11. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов

1. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов

2. Построение профессиональной «Я-концепции».

3. Способы профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования.

Виды СРС очной формы обучения

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах (очное отделение)	Объем в часах (заочное отделение)
1	Проработка лекций		Участие на занятии	15	6
2	Изучение тем курса, не вошедших в аудиторные занятия	Отчёт	Доклад	10	20
3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15	14
4	Анализ литературы по теме, составление сравнительных таблиц	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	5	10
5	Подготовка к научным докладам	доклад	Защита	5	10
6	Составление глоссария	Глоссарий		5	8
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	5	10
	Всего			60	78

Темы рефератов

1. Структура деонтологической готовности будущих педагогов.

2. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов

3. Педагогическая деонтология как наука

4. Требования педагогической деонтологии как единство нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений учителя в сфере его профессионального труда.

5. Объект и предмет педагогической деонтологии.

6. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов

7. Социально – психологические предпосылки.

Темы для самостоятельной изучения студентов

1. Объект и предмет педагогической деонтологии.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

2. Требования педагогической деонтологии как единство нравственного сознания, нравственной деятельности и нравственных отношений учителя в сфере его профессионального труда.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

3. Деонтологические нормы и правила поведения будущих педагогов в системе «преподаватель – будущий педагог», «будущий педагог – будущий педагог», «будущий педагог – ученик школы (ребенок дошкольного возраста)», «будущий педагог – учитель школы (воспитатель)».

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

4. Должностные обязанности педагогов различного уровня квалификации.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

5. Типы взаимоотношений педагога в подсистемах.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

6. Социально-значимые результаты применения основных идей педагогической деонтологии в учебно-воспитательном процессе учреждений образования.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

7. Определение и содержание базовых понятий педагогической деонтологии как вида профессиональной деонтологии.

Содержания задания.

Определить понятия деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.

Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.

Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.

8. Принципы формирования деонтологической готовности.

Содержания задания.

Найти принципы формирования деонтологической готовности.

Список литературы.

Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.

9. Критерии деонтологической готовности педагога.

Список литературы.

Монро П. История педагогики. – М., 1961

Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педология. Педагогика. – М., 1979.

Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963

10. Взаимосвязь педагогической деонтологии с народной педагогикой и др.

Содержания задания.

Показать взаимосвязь педагогической деонтологии и психологии.

Список литературы.

Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.

Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине Основы педагогической деонтологии для студентов специальностей: 050103 – педагогика и психология, 050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная филология, 050117 – казахская филология, 050118 – русская филология и библиотековедение.

График контрольных мероприятий

Типы СРС	Максимальный балл		Сроки сдачи заданий	Сроки заданий	Виды контроля
	Занятия	Всего			
Подготовка и участия к лекциям	2	12	1 занятия	По расписанию	участие
Участия к практическим занятиям	4	12	1 занятия	По расписанию	участие
Подготовка к СРС и занятиям	4	12	1 занятия	По расписанию	участие
Выполнения защиты семестровых заданий		20		По расписанию	участие
Выполнения контрольных работ		7	Выполнения на следующей сессии	1 қарашаға дейін	участие
Выполнения доклада		30	Выполнения на следующей сессии	СРСП по расписанию	
Глава 1				1 октябрь	участие
Глава 2				15 октябрь	участие
Глава 3				1 декабрь	участие
Глава 4				15 декабрь	участие
		100			

Рекомендован на заседании кафедры от «___» _____ 2010г. протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И.

«___» _____ 2010 г.

11 Политика курса

Политика академического поведения и этики преподавателя и студентов должна соответствовать правилам внутреннего распорядка университета. Необходимо принимать активное участие в учебном процессе (постановка вопросов по изучаемому учебному материалу и предоставление взвешенных и логически обоснованных ответов, собственных наблюдений является важным для обучения). Необходимо уважительно относиться к преподавателю и однокурсникам. Когда говорит преподаватель, разговоры вслух не допускаются, после второго предупреждения студент удаляется из аудитории; не пропускать занятия (в случае болезни необходимо

предоставить справку), пропущенные занятия отрабатывать в определённое преподавателем время; не опаздывать на занятия (возможно опоздание до 5 минут, в противном случае студент не допускается к занятию. Объективную причину опоздания или пропуска необходимо сообщить заранее. Необходимо старательно выполнять домашнее задание; своевременно сдавать подготовленные письменные материалы. Списывание во время всех видов контроля и оценки знаний запрещено. Обязательно посещение консультаций преподавателей. Сотовые телефоны во время занятий должны быть отключены.

Критерии выставления оценок по отдельным компонентам курса.

Максимальный балл выставляется при точном и своевременном выполнении заданий и стопроцентном посещении занятий курса.

При учёте посещения и работы студента на лекции, практическом занятии:

- присутствие на лекции, конспектирование материала - 2 балла (присутствие 1 балл, наличие конспекта 1 балл);
- присутствие на практическом занятии и активная работа в группе — 2 балла;
- выполнение и защита домашнего задания — 4 балла.

При оценивании рефератов учитываются следующие критерии:

- полное, четкое изложение материала — 5 баллов;
- использование дополнительных литературных источников — 4 балла;
- умение анализировать и систематизировать научные факты — 1 балл;
- своевременность оформления и сдачи реферата — 1 балл;
- устное изложение основных идей (защита реферата) и ответы на вопросы слушателей — 1 балла.

При проведении тестирования (текущий контроль) баллы выставляются по следующему расчету:

Предусмотрено 25 вопросов;

1 верный ответ - 1 балл;

Количество верных ответов умножается на 30 и делится на количество вопросов;

Например: $18 \times 30 : 25 = 22$. Итого: 22 балла

Каждый рубежный контроль составляет 30 баллов, он проводится в виде тестирования. Предусмотрено 30 вопросов:

- правильный ответ на вопрос — 1 балл.

Количество верных ответов суммируются. При невыполнении указанных требований выставляются неполные или штрафные баллы. Штрафной балл устанавливается исходя из схемы оценки знаний. Например: непосещение лекции (без уважительной причины) соответствует (- 2 балла); неполный конспект лекции соответствует (- 1 балл); присутствие на практическом занятии без участия в работе группы (- 1 балл) и т.д.

Завершающая курс оценка выводится с учетом соотношений максимальных и штрафных баллов. Курс завершается сдачей экзамена по дисциплине. На экзамене будут учитываться следующие критерии: на поставленный вопрос ставится максимально 100 баллов. Критерии выставления оценки следующие:

100 баллов - последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

85-75 баллов — твёрдо знает материал, и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

74-50 баллов — знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, на заданные вопросы отвечает недостаточно полно;

49-0 баллов — не может достаточно полно и правильно ответить, в том числе и на заданные вопросы, не знает литературу по проблеме.

Итого на завершающем курс экзамене студент должен набрать 100 баллов.

12 Список литературы

Основная:

- 1 Словарь по этике/ Под ред. И.Кона. – М., 1980.
- 2 Самойленко В.В. История медицинской деонтологии. – М., 1998.
- 3 Кертаева К.М. Ұстаз қызметіндегі педагогикалық деонтология. – Павлодар, 2003.
- 4 Гулина М.А. Психологическая деонтология. – СПб., 2008.
- 5 Анисимова Л.М. Социальная деонтология. – Ижевск, 2005.
- 6 Блохин Н.М. Юридическая деонтология как наука и учебная дисциплина. – Ульяновск, 2004.
- 7 Маслоу А.Х. Самоактуализация: Пер. с англ. – Тексты. – М., 1982.
- 8 Джурицкий А.Н. История педагогики. – М.: Владос, 2000.
- 9 Философский словарь//Под ред. Фролова И.Т., Кузьменко Г.Н. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
- 10 Большой толковый психологический словарь: Т.2/ Под ред. Артура Р. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
- 11 Кобликов А.С. Основы юридической деонтологии. – СПб., 2008.
- 12 Монро П. История педагогики. – М., 1961
- 13 Хофман Ф. Мудрость воспитания. Педология. Педагогика. – М., 1979.
- 14 Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
- 15 Песталоцци И.Г. Избранные педагогические произведения. – М., 1965.
- 16 Дистервег А. Избранные педагогические произведения. – М., 1975.
- 17 Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1984.
- 18 Козленко И.М. Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1961.
- 19 Зязин Б.П. Профессиональное самовоспитание педагога. – А.-А., 1988.
- 20 Макаренко А.С. Сочинения: В 5 т. – М., 1951. – Т.5.
- 21 Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. – Киев, 1979. – Т.2.

Дополнительная:

- 22 Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика. – М.: Академия, 2004.
- 23 Лисина М.И. Дошкольная психология. – М., 1988.
- 24 Левитан К.М. Основы педагогической деонтологии. - Екатеринбург, 2002.
- 25 Закон РК «Об образовании»//Казахстанская правда.- от 27.07.2007 г. – С.1-3.
- 26 Кирсанов Н.П. Этика и деонтология в медицине и образовании//Московский комсомолец, – от 27.12.2007 г. – С.20-21.

27 Кертаяева Г.М. О психологическом комфорте на уроке. - Алматы, 1998.

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине Основы педагогической деонтологии для студентов специальностей: 050103 – педагогика и психология, 050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная филология, 050117 – казахская филология, 050118 – русская филология и библиотековедение.

График контрольных мероприятий

Типы СРС	Максимальный балл		Сроки сдачи заданий	Сроки заданий	Виды контроля
	Занятия	Всего			
Подготовка и участия к лекциям	2	12	1 занятия	По расписанию	участие
Участия к практическим занятиям	4	12	1 занятия	По расписанию	участие
Подготовка к СРС и занятиям	4	12	1 занятия	По расписанию	участие
Выполнения защиты семестровых заданий		20		По расписанию	участие
Выполнения контрольных работ		7	Выполнения на следующей сессии	1 қарашаға дейін	участие
Выполнения доклада		30	Выполнения на следующей сессии	СРСП по расписанию	
Глава 1				1 октябрь	участие
Глава 2				15 октябрь	участие
Глава 3				1 декабрь	участие
Глава 4				15 декабрь	участие
		100			

Рекомендован на заседании кафедры от «___» _____ 2010г. протокол №___.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И.

«___» _____ 2010 г.

фик контрольных мероприятий

по выполнению и сдаче заданий на СРС и работе на занятиях по дисциплине Основы педагогической деонтологии для студентов специальностей: 050103 – педагогика и психология, 050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная филология, 050117 – казахская филология, 050118 – русская филология и библиотековедение.

Рекомендован на заседании кафедры от « ____ » _____ 2010г. протокол № ____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И.

« ____ » _____ 2010 г.



Кафедра психологии
и педагогической деонтологии
Казанского федерального университета
Курс лекций по дисциплине
«Основы педагогической деонтологии»
для студентов специальностей:
050103 – педагогика и психология,
050106 – инструментальное искусство,
050119 – иностранная филология,
050117 – казахская филология,
050118 – русская филология и библиотековедение.

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3-10

Карта

учебно-методической обеспеченности
дисциплины Социально – медицинская реабилитация и терапия
для студентов специальности 050905- Социальная работа на 2010-2011
учебный год.

Язык обучения русский

Перечень основной и дополнительной литературы	Ф.И.О автора	Издательство, год издания	Количество экземпляров			Изучает дисциплину (чел)	Количество экз/чел
			в библиотеке	на кафедре	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
Основы социальной медицины	Артюнина Г.П.	М., 2005	28			61	0,45
Социальная работа с пожилыми людьми	Холостова Е.И.	М., 2002.		1		61	0,01
Психология социальной работы.	Фирсов М.В, Б.Ю.Шапиро.	М., 2005.	10			61	0,1
Клиническая психология в социальной работе	/Под ред.Б.А.Маршина	М., 2002.	7			61	0,11
Основы реабилитации инвалидов	Карякина О.И., Карякин Т.Н.	Волгоград, 1999.		1		61	0,01
Организация деятельности реабилитационного центра	(методическое руководство)	Алматы, 2002.		1		61	0,01
Дополнительная литература							
Психотехнология решения проблемных	Авдеев В.	М., 1994.		1		61	0,01

ситуаций							
Практикум социального работника	Козлов А.А.	М., 2000	23			61	0,37

Декан факультета филологии, журналистики и искусства _____

----- Ж.Т.Сарбалаев

Председатель УМС факультета филологии, журналистики и искусства _____

----- Е.Н.Жуманкулова

Зав. кафедрой _психологии и педагогики_____

----- Е.И.Бурдина

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки им. С. Бейсембаева _____

----- С.А.Исамадиева



Содержательный лист программы обучения по дисциплине (Syllabus)

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/37

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Факультет филологии, журналистики и искусства
Кафедра психологии и педагогики

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Syllabus)

Основы педагогической деонтологии
для студентов специальности : 050103 – педагогика и психология,
050106 – инструментальное искусство, 050119 – иностранная филология, 050117 –
казахская филология, 050118 – русская филология и библиотековедение.

Павлодар

