

**Титульный лист рабочей
учебной программы**

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.
Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Актуальные проблемы сравнительной педагогики для
магистрантов специальности
6М010300 - Педагогика и психологии

Павлодар



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ **Н.Э. Пфейфер**
«_____» _____ 20 __ г.

Составители: д.п.н., профессор Е.И. Бурдина, ст.преп. Ксембаева С.К.

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплины **Актуальные проблемы сравнительной педагогики** для магистрантов специальности **6М010300 - Педагогика и психологии**

Рабочая программа разработана и одобрена на основании рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин специальности, утвержденного «__» _____ 20 __ г.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики
«_____» _____ 20 __ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20 __ г.

Одобрена методическим советом докторантуры и магистратуры «_____»
_____ 20 __ г. Протокол № _____.

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ж.Т. Сарбалаев «__» _____ 200__ г.

Одобрено ОПиМО _____ А.А. Варакута _____ 200__ г
Начальник ОПиМО

1. Цель дисциплины

Программа дисциплины ориентирует магистрантов на сравнительный социолого-исторический анализ проблем педагогики. Магистранты знакомятся с актуальными проблемами сравнительной педагогики и путями их решения за рубежом и в Казахстане. Данная дисциплина является многоаспектной, синтезирующей дисциплиной, способствующей более глубокому анализу и обобщению изученных ранее педагогических дисциплин.

Цель дисциплины - расширение общекультурного и научного уровня магистрантом, выявление особенностей формирования и развития педагогических проблем на основе изучения мировых и региональных тенденций развития образования.

Задачи дисциплины:

- развитие интереса к использованию международного опыта;
- стимулирование поиска собственной позиции, своего педагогического мировоззрения для взвешенного отношения к изучению и использованию зарубежного опыта, умения переносить лучший опыт на отечественное образование с учётом национальных особенностей отечественной школы и педагогики
- формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, соотношение всеобщих тенденций национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектов международного педагогического опыта, форм и способов взаимообогащения национальных педагогических культур;
- углубление знаний об особенностях и стратегических задачах обновления казахстанского образования и интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство.

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;
- особенности и стратегические задачи обновления казахстанского образования и интеграции Республики Казахстан в мировое образовательное пространство;

уметь:

- обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах;

- обосновывать особенности функционирования систем образования различных стран и регионов, соотносясь с историческими и социально-экономическими условиями;
 - анализировать состояние и тенденции развития системы образования в Республике Казахстан, основываясь на закономерностях развития образования в геополитическом регионе и в глобальном масштабе;
 - взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций образования;
- применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; владеть:
- методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;
 - навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

2. Пререквизиты: «Педагогика», «Психология»

3. Постреквизиты: научно-исследовательская деятельность магистранта

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Сем.	СРМ
1	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания	1	1	15
2	Проблемы и тенденции развития образования в современном мире	2	2	15
3	Традиционные и современные подходы к развитию образования в европейских странах	3	3	15
4	Особенности развития и современное состояние американской системы образования	1	1	15
5	Опыт создания и развития образования стран юго-восточного региона	3	3	15
6	Образование в странах Азии: состояние и перспективы развития	3	3	15
7	Современное образование в контексте Болонского соглашения	1	1	15
8	Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы	1	1	15
	Итого:	15	15	120

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.

Тема 2. Проблемы и тенденции развития образования в современном мире

Программа Всемирного Совета по сравнительной педагогике. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования».

Тема 3. Традиционные и современные подходы к развитию образования в европейских странах

Особенности взаимодействия европейской школы и семьи. Особенности и достоинства профессионального образования Германии. Тенденция автономизации учебных заведений во Франции.

Тема 4. Особенности развития и современное состояние американской системы образования

Основные принципы функционирования системы народного образования в США. Тенденции и закономерности развития американской системы высшего образования. Дифференциация и индивидуализация обучения в американском колледже.

Тема 5. Опыт создания и развития образования стран юго-восточного региона

Исторический аспект становления и особенности образовательной системы стран Юго-Восточной Азии. Современные тенденции высшего образования Малайзии и Сингапура.

Тема 6. Образование в странах Азии: состояние и перспективы развития

Японская система высшего образования. Современная система образования Китая. Общая характеристика развития высшей школы Южной Кореи.

Тема 7. Современное образование в контексте Болонского соглашения

Цели, основные положения и принципы Болонского соглашения. Присоединение к Болонскому процессу. Участники Болонского соглашения.

Тема 8. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы

Роль советской школы на пути к развитию казахстанской системы образования. Проблемы образовательной системы Казахстана.

4.3. Содержание семинарских занятий.

Тема 1. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания

1. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта.
2. Характеристика методов сравнительно-педагогических исследований.

3. Междисциплинарный характер сравнительной педагогики.

Тема 2. Проблемы и тенденции развития образования в современном мире

1. Общая характеристика развития образования в начале XXI века.
2. Проблемы образовательных систем мирового сообщества.
3. Возрастание роли образования в экономическом и социальном развитии современного общества.
4. Мировой рейтинг образовательных систем.

Тема 3. Традиционные и современные подходы к развитию образования в европейских странах

1. Проблемы современной системы образования Великобритании.
2. Качество образования Финляндии.
3. Особенности образовательной системы Чехии, Исландии, Ирландии, Дании, Швейцарии и Бельгии.

Тема 4. Особенности развития и современное состояние американской системы образования

1. Проблемы и перспективы развития образовательной системы США в XXI в.
2. Развитие системы дошкольного воспитания.
3. Особенности педагогического образования в США.

Тема 5. Опыт создания и развития образования стран юго-восточного региона

1. Соотношение образовательных тенденций Индонезии, Таиланда, Филиппин и Вьетнама.
2. Закономерности развития образовательных систем Лаоса, Мьянмы, Камбоджи и Папуа-Новой Гвинеи.

Тема 6. Образование в странах Азии: состояние и перспективы развития

1. Современное состояние образовательной системы Тайваня.
2. Особенности образовательной системы в арабских странах.
3. Сравнительный анализ систем образования Азербайджана, Армении, Грузии и Израиля.

Тема 7. Современное образование в контексте Болонского соглашения

1. Достоинства и недостатки Болонского соглашения.
2. Болонский процесс как инструмент создания единого образовательного пространства.
3. Академическая мобильность в контексте Болонского процесса.

Тема 8. Интеграция Казахстана в мировое образовательное пространство: проблемы и перспективы

1. Система образования Республики Казахстан в условиях рыночных отношений и открытого общества.
2. Реформирование высшего образования в Казахстане и Болонский процесс.
3. Развитие академической мобильности в казахстанских ВУЗах.

4.4. Содержание самостоятельной работы магистрантов

4.4.1. Перечень видов СРМ

№	Вид СРМ	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка в лекционным занятиям	конспект лекций	участие на занятии	15
2	Подготовка к семинарским занятиям	рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии, отчет	15
3	Изучение материала, недошедшего в содержание аудиторных занятий	творческая работа	защита	80
4	Подготовка к контрольным мероприятиям	РК 1, 2	тестирование	10
Всего:				120

4.4.2. Перечень тем и заданий, вынесенных на самостоятельное изучение магистрантами.

1. Проведите анализ проблем сравнительной педагогики по материалам статей, опубликованных в журналах «Образование», «Вестник Академии педагогических наук Казахстана», «Современное образование», «В мире образования», «Вестник Национальной Академии образования» за последние годы. Сделайте выводы о тематике проводимых исследований, выборе методов, основных гипотезах и выводах.
2. Определите значение новых знаний, полученных сравнительной педагогией для других научных дисциплин (М.-А. Жюльен Парижский -«отец» сравнительной педагогики. К.Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике).
3. Проанализируйте соотношение общего, особенного и единичного в сравнительной педагогике. Рассмотрите сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».
4. Сравните интеграционные процессы и масштабы академической мобильности в Казахстане и за рубежом.
5. Ознакомьтесь с факторами, влияющими на образование. Рассмотрите образование в условиях глобализации, изменение целей образования в современном мире и характеристику ключевых компетенций для XXI века.
6. Найдите оптимальное соотношение общеобразовательной и специализированной подготовки учащихся.
7. Определите способы и формы дифференциации, а также плюсы и минусы глубокой дифференциации обучения в общеобразовательной школе.
8. Определите, как происходит выявление и обучение одарённых учащихся в зарубежной школе.
9. Рассмотрите дифференциацию обучения в американском колледже, а также установите на каких принципах и какими методами ведется обучение одарённых детей за рубежом.
10. Определите, какова роль ВУЗов в развитии непрерывного образования.

11. Назовите негативные стороны введения трёхступенчатой структуры высшей школы.
12. Напишите эссе на одну из тем «Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики в Казахстане», «Место сравнительной педагогики как учебной дисциплины в подготовке будущих учителей и системе повышения квалификации», «Улучшение качества образовательной системы в стране - приоритет стратегии власти».
13. Ответьте на следующие вопросы: какова роль школы в преодолении языковых барьеров между народами? Нужна ли смена приоритетов в государственной политике и образовательной практике? Какие проблемы существуют у казахстанской системы образования сегодня?

Список литературы

Основная:

1. Кусаинов А.К., Есеева Н.Т. Методология и методика сравнительной педагогики: учебное пособие для вузов. - Алматы, 2008.
2. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика: Учебное пособие для вузов. -М.: Гардарики, 2008.
3. Титов В.А. Сравнительная педагогика: Конспект лекций. - М.: А-Приор, 2008.

Дополнительная:

4. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: Учеб. пособие. - Мн.: Новое знание, 2004.
5. Вульфсон Б.Л. Актуальные проблемы воспитания в условиях глобализации и встречи культур. - М.: МПСИ, 2006.
6. Вульфсон Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков. - М.: МПСИ, 2006.
7. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. -М.: УРАО, 2003.
8. Вульфсон Б. Л., Малькова З. А. Сравнительная педагогика. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
9. Джурицкий А.Н. Воспитание в многонациональной школе. - М: Просвещение, 2007.
10. Джурицкий А. Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. -М.: Просвещение, 1993.
11. Джурицкий А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания. -М.: Academia, 2008.
12. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире. - М.: Владос, 2010.
13. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. - М., 2004.
14. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.-М., 1994.
15. Ларионова М. В. Сотрудничество в сфере образования в Европе: нормативная основа, методы и инструменты кооперации. - М.: Университетская книга; Логос, 2006.
16. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Педагогика народов мира: История и современность. - М.: Педагогическое об-во России, 2000.

	кре- дит- ов	академических часов								кредитов	аудиторных занятий (ак. часов)				СРС (ак. часов)	
		всего	ауд	СРС	экз.	зач.	КП	КР	всего		лек	пр.	лаб	всего	СРС П	
Магистратура научно-педагогического направления	2	150	30	120	4				4	2	30	15	15		120	30

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «__» _____ 20__ г.