

Рабочая прогр



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины « Теория и методика воспитательной работы»

для студентов специальности
050119 –иностраннй язык: два иностранных языка

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины
разработанной на основе
государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности и
типового учебной программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/07

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Н.Э. Пфейфер
«___» _____ 200 г.

Составитель: ст. преп. Ксембаева С.К.

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Теория и методика воспитательной работы»

для студентов специальности 050119 – иностранный язык: два иностранных языка

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан 3.08.269 – 2006 специальности 050119 – иностранный язык: два иностранных языка типовой учебной программы утвержденной и введенной в действие решением РУМС МОН РК от 11.05. 2005г.

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 200 г. Протокол №___

Заведующий кафедрой _____ К.М.Кертаева.
(подпись)

Одобрена методическим советом факультета филологии, журналистики и искусства
«___» _____ 200 г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «___» _____ 200 г.
(подпись) (дата)

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Варакута А.А. «___» _____ 200 г.
(подпись) (дата)

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1 Введение.

Одна из важнейших педагогических задач в Республике Казахстан на современном этапе является задача воспитания поликультурной социально-ориентированной личности, готовой к саморазвитию и самореализации в жизнедеятельности, общении, самопознании. Успешное решение этой задачи требует определенного совершенствования в подготовке педагога-учителя, обладающего профессиональной компетенции высокого уровня.

Курс входит в систему профессионально-педагогической подготовки педагога учителя, является базовой дисциплиной и логически связан с разделом «Теория воспитания» в курсе «Педагогика» и педагогической практикой. Ее нормативной основой является государственный общеобразовательный стандарт образования РК 3.08.269-2006 по специальности 050119 – иностранный язык: два иностранных языка.

1.2 Цель:

Формирование профессионально-педагогической компетенции будущего учителя в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися.

Для достижения цели в процессе обучения реализуются следующие **задачи:**

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление у студентов знаний общей теории воспитания;
- формирование у студентов профессионально-педагогических знаний в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися;
- вооружение студентов общепедагогическими и специальными умениями, необходимыми в воспитательной работе со школьниками: диагностическими, целеполагания, проектировочными, организаторскими, коммуникативными, аналитическими.
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы со школьниками как одному из важнейших факторов социализации и становления личности ребенка.
- обеспечение теоретического осмысления студентами практической воспитательной работы с учащимися.
- формирование у студентов потребности в профессионально-педагогическом саморазвитии.

2. Пререквизиты: введение в специальность, общая психология, педагогическая практика на первом курсе, общая педагогика.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена студентами для контроля усвоения знаний.

Содержание курса

Введение

Курс «Теория и методика воспитательной работы» является обязательным компонентом профессиональной подготовки педагога-учителя. В курсе «Теория и методика воспитательной работы» предусматривается следующий круг теоретических вопросов: воспитательная система школы как фактор социализации и развития детей, педагогизация среды как одного из путей социализации школьников через формирование классного коллектива, взаимодействие классного коллектива, взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, детскими объединениями; детскими и молодежными объединениями; диагностика состояния педпроцесса класса в целом, изучение воспитанности учащихся и уровня развития коллектива класса, изучение эффективности внеклассной воспитательной работы; целеполагание и планирование, организация и проведение внеклассной воспитательной работы; анализ и самоанализ внеклассной воспитательной работы. Программа также предполагает следующую практическую работу со студентами: изучение психолого-педагогической литературы; наблюдение и анализ внеклассной воспитательной работы со школьниками во время непрерывной педагогической практики; самостоятельную работу по составлению планов и конспектов, организацию и проигрывание внеклассных воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания школьников в студенческой аудитории; анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных мероприятий в учебной группе.



3. Содержание дисциплины

3.1 тематический план дисциплины				
№	название	Количество часов		
		л	п	срс
1	2	3	4	5
1.	Общие основы «Теории и методики воспитательной работы». Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».	1	1	3
2.	Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы.	1	1	3
3.	Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды	1	1	3
4.	Раздел 2. организация воспитательной работы со школьниками. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.	1	1	3
5.	Диагностика в воспитательной работе со школьниками	1	1	3
6.	Целеполагание и планирование во внешкольной воспитательной работе со школьниками.	1	1	5
7.	Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.	1	0,5	5
8.	Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками	0,5	1	5
всего	45	7,5	7,5	30

3.2 Содержание теоретического курса

1. Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».

«Теория и методика воспитательной работы» как составная часть раздела «Теория воспитания» в курсе «Педагогика». Предмет, задачи, сущность и особенности курса «Теория и методика воспитательной работы». Основные понятия: воспитание, воспитательная система, воспитательные отношения, воспитательная работа, система воспитательной работы, воспитательная деятельность, воспитательное мероприятие, воспитательная технология, средства, формы, методы и методические приемы воспитательной работы. Связь курса «Теория и методика воспитательной работы» с философией, психологией, физиологией, этнопедагогикой и другими науками.

Воспитание как культурно- исторический феномен и педагогическое явление. Сущность, цели, задачи, закономерности и принципы, содержание, организационные формы и методы процесса воспитания, их преломление в воспитательной работе со школьниками. Диалектика процесса воспитания. Воспитательный процесс как сложная динамическая система. Этапы становления и развития воспитательного процесса.

Характеристика нормативных документов о воспитании. «Комплексная программа воспитания в организациях образования РК», программа «Атамекен» и др.их ориентированность на совершенствование структуры и содержания воспитательной работы в Республике Казахстан, а также на создание условий для формирования поликультурной социально-ориентированной личности, готовой к развитию, саморазвитию и самореализации в своей жизнедеятельности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

2. Школа как воспитательная система. Организаторы воспитательной работы в школе - субъекты воспитательной системы.

Воспитательная система школы как целостная социально-педагогическая структура школы и целенаправленный фактор социализации и развития детей. Задачи создания и развития воспитательной системы. Компоненты воспитательной системы, их взаимодействие характеристика компонентов воспитательной системы. Проблема содержания воспитательной системы в современной школе. Этапы становления воспитательной системы, их особенности. Критерии, определяющие уровень сформированности воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем, их общность и различие.

Организаторы воспитательной работы в школе как субъекты воспитательной системы школы. Заместитель директора школы по внеклассной воспитательной работе и его функции. Воспитательная деятельность педагога -

учителя. Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог, воспитатель группы продленного дня, детские, родительские и другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.

Институт классных руководителей в истории и на современном этапе. Примерное положение о классном руководителе. Задачи и функции классного руководителя. Содержательные направления и формы деятельности классного коллектива. Условия эффективности воспитательной деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства. Критерии эффективности работы классного руководителя. Управление воспитательной системой школы.

3. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды.

Воспитательная система класса как компонент школьной воспитательной системы. Среда – компонент воспитательной системы. Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды. Педагогизация среды как возможное решение проблем социализации и становления школьников – субъектов воспитательной системы. Воспитывающая среда класса и ее развитие. Деятельность классного руководителя по организации и развитию воспитывающей среды.

Формирование и развитие ученического коллектива класса как воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Методика индивидуальной работы в детском коллективе. Воспитательная работа с одаренными и педагогически запущенными детьми. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Ученическое собрание как высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Методика организации и проведения ученических собраний в классе.

Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников и фактора становления и самореализации его членов на основе коллективного взаимодействия. Общие образовательные и воспитательные задачи учителей – предметников и классного руководителя в работе с ученическим коллективом. Содержание и формы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.

Семья как составляющая воспитывающей и развивающей среды школьников класса и основной воспитатель ребенка. Организационно-педагогическая работа классного руководителя с семьей школьника. Традиционные и творческие формы работы с родителями. Методика организации взаимодействия педагогов, учащихся и родителей. Детские (молодежные) организации и объединения как составляющие воспитывающей и развивающей среды школьников класса, их признаки,

функции на современном этапе. Неформальные детские (молодежные) организации и объединения. Классный руководитель и школьники класса из детских (молодежных) формальных и неформальных организаций и объединений.

Раздел 2. Организация воспитательной работы со школьниками

4. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Внеклассная воспитательная работа, ее место и роль в системе воспитания школьников. Задачи, принципы организации, функции, содержание, средства, формы и методы внеклассной воспитательной работы. Характеристика основных форм внеклассной воспитательной работы. активные методы, методические приемы, применяемые в воспитательной работе. Понятие педагогической поддержки в воспитательной работе, ее сущность и способы реализации.

Внешкольная воспитательная работа как неотъемлемый компонент системы воспитания: задачи, принципы, организации, содержания, формы и методы. Типы внешкольных учреждений, функции и задачи. Взаимодействие школы и класса с внешкольными учреждениями, а так же с общественными организациями и объединениями, культурными и научными центрами, этнокультурным Центром, национальным Центром «Здоровье» и др.

Взаимосвязь внешкольной и внеклассной воспитательной работы с учащимися.

5. Диагностика в воспитательной работе со школьниками

Понятие диагностики в работе классного руководителя со школьниками и ее основное назначение. Диагностика состояния педагогического процесса класса в целом. Информация (исходная, тактическая, оперативная) о состоянии учебно-воспитательного процесса класса как основа диагностики. Основные характеристики (переменные) педпроцесса класса и их показатели. Методы исследования для получения диагностических данных по характеристикам педпроцесса класса. Примерные программы и методики диагностики учащегося и коллектива класса. Составление характеристик учащегося и коллектива класса.

6. Целеполагание и планирование во внеклассной воспитательной работе со школьниками.

Общее понятие цели, задач и целеполагания, их сущность и значение в воспитательной работе со школьниками. Этапы целеполагания и методические рекомендации к его проведению.

Планирование внеклассной воспитательной работы как процесс прогнозирования развития школьников и детского коллектива и определение стратегии воспитательной работы со школьниками. Целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы на основе данных диагностики и потенциальных возможностей учащихся и коллектива класса в целом. Источники планирования воспитательной работы. Коллективное целеполагание и планирование внеклассной воспитательной работы.

План воспитательной работы с классом как «конкретное отображение предстоящего хода воспитательной работы в ее общих стратегических

направлениях и мельчайших деталях»: назначение, функции, виды и структура. Педагогические требования к составлению плана внеклассной воспитательной работы. взаимосвязь планов внеклассной воспитательной работы школы и класса.

7. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.

Понятие «классный час» как внеклассное воспитательное занятие (дело, мероприятие) со школьниками: задачи, функции, особенности, основные компоненты, структура. Характеристика основных этапов классного часа. Многообразие форм классного часа, их взаимосвязь. Методика подготовки и проведения классного часа. Выбор темы классного часа. Определение цели, задач, формы, содержания, средств, структуры и методов классного часа. Определение формы участия детей в подготовке и проведении классного часа. Требования к организации классного часа(внеклассных воспитательных занятий): системность, комплексность, последовательность, полезность, доступность, действенность, увлекательность, осуществимость и др. Оформление конспекта классного часа.

Коллективное творческое дело(КТД): назначение, принципы, структура, алгоритм организации. Характеристика коллективного творческого дела по Иванову. Основные операции при организации воспитательного мероприятия и др.

Методика организации и проведения общешкольных мероприятий, классных часов(внеклассных мероприятий) по направлениям внеклассной воспитательной работы со школьниками: этическая беседа, методика решения социальных проблем, проективная работа, дискуссии, экскурсии и др.

8. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками

Анализ воспитательной работы и ее результатов как новая диагностика и наиболее сложный этап в воспитательной деятельности классного руководителя. Роль педагогического анализа и его назначение. Виды и уровни анализа воспитательной работы.

Особенности анализа формы воспитательной работы. коллективный анализ воспитательного мероприятия в классе. Организация коллективного анализа воспитательной работы в классе за учебный год: цель, источники и объекты анализа, подготовка, этапы проведения, формы.

Самоанализ, самооценка субъектами воспитания воспитательной работы в школе и классе. Педагогическая рефлексия как необходимый этап во внеклассной воспитательной работе с учащимися.

3.3 Содержание семинарских занятий

1. Внеклассная воспитательная работа со школьниками как отражение воспитательных систем школы и класса.

Характеристика внеклассной воспитательной работы с учащимися класса.

Воспитательная система школы, ее влияние на воспитательную систему школы.

Моделирование воспитательной системы класса, школы.

2. Диагностика в воспитательной работе со школьниками.

Методы диагностики классного коллектива.

Методы диагностики личности в коллективе.

Сравнительный анализ различных диагностик.

3. Целеполагание и планирование в воспитательной работе со школьниками.

Целеполагание в воспитательной системе. Планирование воспитательной работы в классе.

Составление плана работы классного руководителя.

Виды воспитательных планов.

4. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию патриотизма и гражданственности, духовно-нравственной культуры, культуры общения.

Воспитание патриотизма и гражданственности.

Методы формирования духовно-нравственной культуры.

Формирование культуры общения.

5. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию учебно-познавательных интересов, интеллектуальной, эстетической и этнической культуры.

Формирование учебно-познавательных интересов одно из направлений деятельности классного руководителя.

Формирование интеллектуальной культуры.

Формирование эстетической и этнической культуры.

6. Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками по формированию экологической культуры, культуры семейных отношений, здорового образа жизни, по решению задач трудового воспитания, самовоспитания и саморазвития.

Формирование экологической культуры школьников.

Культура семейных отношений основа воспитанности учащихся.

Формирование здорового образа жизни.

Методы самовоспитания и саморазвития.

7. Анализ и самоанализ в воспитательной работе со школьниками.

Анализ подготовленного самими студентами воспитательного мероприятия и проигранного в аудитории.

3.4 Содержание СРО

№	Вид СРО	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект	Участие на занятии	7,5
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	7,5

3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	5
8	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, (тест)	10
Всего:				30

3.5 Темы самостоятельного изучения обучающимися

1 тема – Предмет и задачи «Теории и методики воспитательной работы».

Графико-схематическое представление содержания темы.

2 тема- Школа как воспитательная система.

Организаторы воспитательной работы в школе – субъекты воспитательной системы. Дискуссия по тезисам: а) Классный руководитель необходим
б) классный руководитель не нужен.

3 тема- Воспитательная система класса как составляющая воспитывающей и развивающей среды.

Разработка модели воспитательной системы класса.

4 – тема Организация внеклассной воспитательной работы со школьниками.

Составление сценариев классных часов, разработка проектов по направлениям внеклассной воспитательной работы, проблемам воспитания школьников.



Выписка из рабочего учебного плана специальности(ей)

050119 –иностранный язык: два иностранных языка

Наименование дисциплины « Теория и методика воспитательной работы»

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)							
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	лаб	СРО	лек	пр.	лаб	СРО
							общ	ауд	СРО								
очная на базе СОС	2						45	15	30	2 семестр				3 семестр			
										7,5	7,5		30				

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике М., 1996.
2. Алоева М., Бейсова В. Настольная книга классного руководителя. 5-8 классы.– Ростов\Д 2004.
3. Байдельдинова Г. Методика изучения семьи Алма-Ата, 1983
4. Байсеркеев Л.А. Нравственно-правовое воспитание школьников. Алматы, 1997
5. Воспитание детей в школе: новые подходы и технологии. М., 1998
6. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания М., 1989
7. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – СПб КАРО 2007
8. Добролюбов Н.А. Основные законы воспитания.
9. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986
11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М., 2002
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000

Дополнительная дитература

- 13.Энциклопедия профессионального образования. В трех томах/Научн.ред. С.Я. Батышев. – Т.1.
14. Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.,2000
15. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитаельного процесса в школе. Алматы, 2003

Источники в интернете

16. <http://rbip.bookchamber.ru>

17. <http://www.hrm.re/db/b2>

18. <http://www.auditoriumru/books>

19. <http://www.libcsu.ru/news>

20. http://www.psycheya.ru/lib/met_us.1/html

21. http://netoteka.ru/cgi-bin/teka.pl/event/content_id

Лист изменений
и дополнений
к рабочей программе
дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/09

Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины

(название дисциплины)
для студентов специальности/ей _____
(шифр и название специальности)
на 2008 – 2009 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры без изменений

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ психологии и педагогики _____.

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 2007 г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ К.М.Кертаева
(подпись)

Таблица согласования листа изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины			
Выпускающая кафедра	Ф.И.О. заведующего кафедрой	Подпись	Дата согласования
1	2	3	4
Психологии и педагогики	Кертаева К.М.		

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев « ____ » _____ 200 ____ г.
(подпись) (дата)