

Рабочая программа



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Основы психокоррекции и реабилитации

для студентов специальности 5В050503 – Психология

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины,
разработанной на основании
каталога элективных дисциплин



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/07

УТВЕРЖДАЮ
Декан ГПФ
_____ **Ж.Т.Сарбалаев**
«_____» _____ **2013_ г.**

Составитель: к.пс.н. Мальгина Л.Ф.

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплин «Основы психокоррекции и реабилитации»
для студентов специальности _____ 5В050503 – Психология _____

**Программа разработана на основании рабочей программы,
утвержденной**

«_____» _____ 200 __ г.

Рекомендована на заседании кафедры психологии и педагогики

«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ **Е.И.Бурдина**

Одобрена методическим советом _____ факультета.

«_____» _____ 200 __ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ **Е.Н.Жумабекова** «_____» _____ 20 __ г.

Данные о преподавателе

Мальгина Любовь Федоровна

Приемные часы корпус А- 149: понедельник 13-25-14-45

Данные о дисциплине

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1 Введение

- создание у студентов полной ориентировочной основы о роли современной психокоррекции как лечебной практики в психологии и реабилитации- сохранении здоровья;
- понимание специфики использования методов, форм и техник психокоррекции при работе с клиентами или пациентами в структуре деятельности практического психолога;
- формирование навыков анализа психологических причин, лежащих в основе проблем клиента или пациента.

1.2 Целью программы «психокоррекции» является раскрытие теоретических знаний и развитие практических навыков и умений у студентов специальности «Психология».

Для достижения цели в процессе обучения реализуются следующие **задачи**:

- приобретение знаний, основных концепции и направлений психокоррекции и сложных форм поведения и психики;
- получение знаний об организации технологий психокоррекции;
- привитие навыков и умений в использовании студентами, полученных знаний в практической деятельности;
- укрепление позиций системного подхода и формирование целостного мировоззрения.

Психокоррекция является практической отраслью психологической науки и изучение ее необходимо, т.к. она взаимосвязана с другими дисциплинами: основы психологического консультирования, семейная психотерапия, специальная психология, медицинская психология.

В результате изучения дисциплины студент должен знать: специфику использования методов, форм и техник психотерапии, также ряда специальных упражнений и ролевых игр при работе с клиентами;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать следствие проблем и выявлять причины, лежащие в основе данной проблемы клиента.

В содержание курса включены теоретические знания, основные направления, методы и формы психотерапии.

Практическая часть курса рассчитана на усвоение методов и приемов деятельности практического психолога и психотерапевта.

2. Пререквизиты: общая психология, основы психологического консультирования, семейная психология, практикум по специальности и патопсихология.

Формы занятий групповые и индивидуальные.

По окончании курса предусмотрена сдача студентами **зачета** для контроля усвоения знаний по курсу «Основы психокоррекции и реабилитации».

Список рекомендуемой литературы

1. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: институт психологии, 2009.
2. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / автор-составитель. Кашапов Р.Р., М., 2008.
3. Петровская Л.А. «Общение – компетентность – тренинг: избранные труды» - М.: Смысл, 2008
4. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. – М., 2010
5. Осипова А.А. Основы психокоррекции. – М., 2011

1. .

Дополнительная:

- 1 Аверьянов “Хрестоматия по психологии”- М. 2005
- 2 Белов В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до 100 лет. М.: Химия, 2006.
- 3 Белинская Е.П. Человек в изменяющемся мире. – М. 2005
- 4 Виленский М.Л., Горшков А.Г. Основы здорового образа жизни студентов. М., 2004
- 5 Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения в 2-х томах (под ред. Ю.П.Лисицына). М., Медицина. 2000.
- 6 Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Гигиена детей и подростков. М., 1986.
- 7 Шувалова Е.П. Инфекционные болезни. М.: Медицина. 1990.
- 8 Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М., 2000.
- 9 Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: институт психологии, 1996.
- 10 Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха / автор-составитель. Кашапов Р.Р., М., 1999.
- 11 Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии, М., 1973 г.
- 12 Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики (учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед.) М., 1999 г.
- 13 Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога, М., 1993 г.
- 14 Глезерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей, М., 1983 г.
- 15 Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии, СПб., 1997 г.



3 Содержание дисциплины

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (о/о на базе ОСО)							
№ п/ п	Наименование тем	Количество часов					
		о/о			з/о		
		Лек	Пр	СРС	Лек	Пр	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи и история развития психокоррекции и	1	0,5	5	1	0,5	7
2	Методы исследования.	1	0,5	5	1	0,5	7
3	Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии	2	1	6	1		8
4	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1	5	1	0,5	7
5	Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции	2	1	6	1	0,5	7
6	Психологическая реабилитация коррекция в системе психологической помощи детям	2	1	6	1		8
7	Психологическая поддержка в экстремальных ситуациях	2	1	6		0,5	7
8	Клинические характеристики задержки психического развития	2	1	5	1	0,5	8
9	Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития	2	1	6	1	0,5	7
10	Коррекция, направленная на увеличение объема внимания	2	1	5		0,5	8
11	Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР	2	1	5	1		7
12	Развитие логических приемов запоминания	2	1	6		0,5	7
13	Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР	2	1	6	1	0,5	7

14	Эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития	2 1	6	1	0,5	7	
15	Деонтологический кодекс.	2	1	6		0,5	8
16	Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров	2	1	6	1		7
	Итого	135	30	15	90	12	6
							117

3.3 Содержание теоретического курса

Тема 1 Предмет, задачи и история развития психокоррекции Предмет, задачи и история развития психокоррекции. Место психокоррекции в системе психологических наук. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.

Тема 2 Методы исследования. Правила организации клинического эксперимента. Беседа. Тесты. Опросники. Тест тематической апперцептивы (ТАТ), тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест Цветовых предпочтений Люшера.

Тема 3 Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Задачи, структура, виды и основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 4 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и педагогическая интеграция. Структура сопровождения. Коррекционное отделение.

Тема 5 Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции. Этапы, процедуры, методы и техники психокоррекции. Работа психолога с семьей. Схема заключения психолога по результатам психологического обследования

Тема 6 Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. Причины использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми. Модели объяснения причин нарушения развития. Основные принципы психологической коррекции детей с задержкой психического развития

Тема 7 Психологическая поддержка в экстренных ситуациях. Основные направления и реализация психологической поддержки. Родительский семинар, как специфический способ психологической поддержки. Качества психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии и их родителями.

Тема 8 Клинические характеристики задержки психического развития. Формы причин возникновения ЗПР. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Факторы риска возникновения ЗПР

Тема 9 Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Коррекция

внимания, памяти, мыслительных операций, развитие логических приемов запоминания у детей с ЗПР.

Тема 10 Коррекция, направленная на увеличение объема внимания. Объем внимания. Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале. Задания по формированию объема внимания с помощью слайдов

Тема 11 Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Мнемические нарушения (психофизический инфантилизм, соматогенный генез, церебрально-органический генез). Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти

Тема 12 Развитие логических приемов запоминания. Смысловые соотнесения, классификация, выделение смысловых опор. Развитие памяти на основе мнемических приемов «группировка», «группировка по смыслу», «группировка по ассоциации».

Тема 13 Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Основные группы детей. Уровни развития мышления. Логическое мышление: «Восстанови рассказ», «Составь предложение», «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Способы применения предметов».

Тема 14 Эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития. Направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Система аффективной регуляции ее структура. Виды направленности конфликта у детей. Этапы формирования игровой деятельности ребенка

Тема 15 Деонтологический кодекс. Основные обязанности психотерапевта. Обязанности психотерапевта по отношению к клиенту. Информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям. Применение деонтологического кодекса

Тема 16 Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров. Психозы. Умственная отсталость. Нарушение психического развития. Общие расстройства развития. Тикозные расстройства. Расстройство поведения. Эмоциональные расстройства

3.4 Содержание семинарских занятий

Тема 1 Предмет, задачи и история развития психокоррекции Предмет, задачи и история развития психокоррекции. Место психокоррекции в системе психологических наук. Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.

Тема 2 Методы исследования. Правила организации клинического эксперимента. Беседа. Тесты. Опросники. Тест тематической апперцептивы (ТАТ), тест Розенцвейга, тест Роршаха, тест Цветовых предпочтений Люшера.

Тема 3 Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Задачи, структура, виды и основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.

Тема 4 Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная и педагогическая интеграция. Структура сопровождения. Коррекционное отделение.

Тема 5 Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции. Этапы, процедуры, методы и техники психокоррекции. Работа психолога с семьей. Схема заключения психолога по результатам психологического обследования

Тема 6 Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. Причины использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми. Модели объяснения причин нарушения развития. Основные принципы психологической коррекции детей с задержкой психического развития

Тема 7 Психологическая поддержка в экстренных ситуациях. Основные направления и реализация психологической поддержки. Родительский семинар, как специфический способ психологической поддержки. Качества психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии и их родителями.

Тема 8 Клинические характеристики задержки психического развития. Формы причин возникновения ЗПР. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Факторы риска возникновения ЗПР

Тема 9 Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций, развитие логических приемов запоминания у детей с ЗПР.

Тема 10 Коррекция, направленная на увеличение объема внимания. Объем внимания. Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале. Задания по формированию объема внимания с помощью слайдов

Тема 11 Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Мнемические нарушения (психофизический инфантилизм, соматогенный генез, церебрально-органический генез). Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти

Тема 12 Развитие логических приемов запоминания. Смысловые соотнесения, классификация, выделение смысловых опор. Развитие памяти на основе мнемических приемов «группировка», «группировка по смыслу», «группировка по ассоциации».

Тема 13 Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Основные группы детей. Уровни развития мышления. Логическое мышление: «Восстанови рассказ», «Составь предложение», «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Способы применения предметов».

Тема 14 Эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития. Направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Система аффективной регуляции ее структура. Виды направленности конфликта у детей. Этапы формирования игровой деятельности ребенка

Тема 15 Деонтологический кодекс. Основные обязанности психотерапевта. Обязанности психотерапевта по отношению к клиенту. Информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям. Применение деонтологического кодекса

Тема 16 Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров. Психозы. Умственная отсталость. Нарушение психического развития. Общие расстройства развития. Тикозные расстройства. Расстройство поведения. Эмоциональные расстройства

363.5 Содержание СРС (о/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Конспектирование источников литературы по теме	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	10
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	15
4	Анализ зарубежной и отечественной литературы	Конспект	Коллоквиум	5
5	Выполнение семестровых заданий	Отчет	Защита: доклад и таблицы	20
6	Изучение психодиагностических методик	Заготовка необходимых методик	Диагностика и рекомендации по результатам исследования	5
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, Тестирование	20
Всего:				90

3.6 Содержание СРС (заочного отделения)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Конспектирование источников литературы по теме	Конспект Заготовка необходимых таблиц	Доклад, защита	7
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	10
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	20
4	Анализ зарубежной и отечественной литературы	Конспект	Коллоквиум	20
5	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	Защита крз	20
6	Изучение психодиагностических методик	Заготовка необходимых методик	Диагностика и рекомендации по результатам исследования	20
7	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, тестирование	20
	Всего			117

3.6 Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Тема 1 Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. Причины использования психологической коррекции в работе со здоровыми детьми. Модели объяснения причин нарушения развития. Основные принципы психологической коррекции детей с задержкой психического развития

Тема 2 Психологическая поддержка в экстренных ситуациях. Основные направления и реализация психологической поддержки. Родительский семинар, как специфический способ психологической поддержки. Качества психолога, работающего с детьми с проблемами в развитии и их родителями.

Тема 3 Клинические характеристики задержки психического развития. Формы причин возникновения ЗПР. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности. Факторы риска возникновения ЗПР

Тема 4 Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Коррекция внимания, памяти, мыслительных операций, развитие логических приемов запоминания у детей с ЗПР.

Тема 5 Коррекция, направленная на увеличение объема внимания. Объем внимания. Упражнения по формированию объема внимания на цифровом материале. Задания по формированию объема внимания с помощью слайдов

Тема 6 Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Мнемические нарушения (психофизический инфантилизм, соматогенный генез, церебрально-органический генез). Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов. Развитие зрительно-моторной и зрительной памяти

Тема 7 Развитие логических приемов запоминания. Смысловые соотнесения, классификация, выделение смысловых опор. Развитие памяти на основе мнемических приемов «группировка», «группировка по смыслу», «группировка по ассоциации».

Тема 8 Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Основные группы детей. Уровни развития мышления. Логическое мышление: «Восстанови рассказ», «Составь предложение», «Исключение лишнего», «Поиск аналогов», «Способы применения предметов».

Тема 9 Эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития. Направления психокоррекции эмоциональных нарушений у детей. Система аффективной регуляции ее структура. Виды направленности конфликта у детей. Этапы формирования игровой деятельности ребенка

Тема 10 Деонтологический кодекс. Основные обязанности психотерапевта. Обязанности психотерапевта по отношению к клиенту. Информация психотерапевта своим коллегам, другим профессионалам в области здоровья и учебным заведениям. Применение деонтологического кодекса

Тема 11 Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров. Психозы. Умственная отсталость. Нарушение психического развития. Общие расстройства развития. Тикозные расстройства. Расстройство поведения. Эмоциональные расстройства

3.7 Темы контрольных работ

1. Предмет, задачи и история развития психокоррекции Предмет, задачи и история развития психокоррекции.
2. Методы исследования.
3. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.
4. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Программа работы психолога в ПМПК по психокоррекции.
6. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям.
7. Психологическая поддержка в экстренных ситуациях.
8. Клинические характеристики задержки психического развития.
9. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития.
10. Коррекция, направленная на увеличение объема внимания.
11. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
12. Развитие логических приемов запоминания.
13. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
14. Эмоциональные нарушения у детей с задержкой психического развития.
15. Международная статистическая классификация болезней, травм и причин смерти 9-го и 10-го пересмотров

