

Рабочая учебная программа



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/30

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методика преподавания психологии

для студентов специальности 050503, 5В050300 – Психология

Павлодар

1 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов умений проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний в различных формах организации обучения школьников;

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теоретических основ методики преподавания психологии;
- вызвать интерес к проблемам преподавания психологии;
- пробудить интерес у студентов к освоению прикладных психологических дисциплин;
- стимулировать использование студентами знаний педагогической психологии в собственной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать: цели и содержания обучения психологии в школе, методики проведения классной и внеклассной работы по психологии, современные специфики «Методики преподавание психологии».

В результате изучения дисциплины студенты должны уметь: уметь правильно подбирать критерии оценки эффективности обучения, правильно применять методику обучения в каждом конкретном случае, совершенствовать методику обучения, обосновать собственную позицию при проведении уроков по психологии.

2 Пререквезиты: Общая психология, История психологии, Педагогическая психологии, Педагогика, Психология ВНД и ЦНС и др.

3 Постреквезиты: Педагогическая практика в школе



4 Содержание дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (о/о на базе ОСО)					
(2 кредита)					
№	Наименование тем	Количество часов			
		Лекции	Практ	СРС	
1	Содержание обучения психологии как учебной дисциплины	1	1	4	
2	Характеристики процесса обучения психологии, формы преподавания.	-	-	5	
3	Особенности обучения в школе	1	1	4	
4	Логико-психологические основы определения содержания учебного предмета	1	1	4	
5	Структура урока	2	2	-	
6	Урок по психологии и его основные особенности	1	1	3	
7	Наглядность в курсе психологии	1	1	4	
8	Методика проведения лекции беседы по психологии	1	1	3	
9	Контроль и оценка обучения психологии в школе	1	1	3	
10	Активизация работы учащихся на уроке	1	1	3	
11	Повторение в курсе психологии	-	-	6	
12	Самостоятельная работа учащихся	1	1	3	
13	Компьютеризация обучения	1	1	3	
14	Групповые формы активных методов обучения	1	1	3	
15	Обучающие игры	1	1	4	
16	Психотехнические упражнения и коррекционные программы	-	-	5	
17	Внеклассная и внешкольная работа	1	1	4	
	Итого	90	15	15	60

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (3/0 на базе ОСО/ВПО) (2 кредита)				
№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практ	СРС
1	Содержание обучения психологии как учебной дисциплины	0,5	0,5	4
2	Характеристики процесса обучения психологии, формы преподавания.	0,5	0,5	4
3	Особенности обучения в школе	-	-	6
4	Логико-психологические основы определения содержания учебного предмета	-	-	6
5	Структура урока	0,5	0,5	4
6	Урок по психологии и его основные особенности	0,5	0,5	4
7	Наглядность в курсе психологии	0,5	4	
8	Методика проведения лекции беседы по психологии	0,5	0,5	4
9	Контроль и оценка обучения психологии в школе	-	-	6
10	Активизация работы учащихся на уроке	0,5	0,5	4
11	Повторение в курсе психологии	0,5	0,5	4
12	Самостоятельная работа учащихся	-	-	6
13	Компьютеризация обучения	0,5	0,5	4
14	Групповые формы активных методов обучения	0,5	0,5	4
15	Обучающие игры	0,5	0,5	4
16	Психотехнические упражнения и коррекционные программы	-	-	6
17	Внеклассная и внешкольная работа	0,5	0,5	4
Итого	6	6	78	

4.1 Содержание теоретического курса

Тема 1. Содержание обучения психологии как учебной дисциплины.

Психология как предмет науки. Общая характеристики системы психологических знаний и особенности организации разделов изучения. Концепции программы изучения психологии в школе

Тема 3. Особенности обучения в школе.

Понятия обучения и образования. Цель учебной деятельности. Учение и обучение в широком смысле. Три типа задач обучения Обучение как творческий процесс. Структура учебного процесса. Традиционные формы обучения и инновационные модели обучения.

Тема 4. Логико-психологические основы определения содержания учебного предмета.

Усвоение знаний носящий общий и абстрактный характер. Содержание и структура объекта психологических знаний. Воспроизведение знаний в моделях.

Тема 5. Структура урока.

Общая схема проведения урока: подготовительная фаза, фаза активного обучения путем взаимодействия учителя и учащихся, фаза оценивания результатов урока.

Тема 6. Урок по психологии и его основные особенности

Типы уроков. Урок по изложению нового материала. Урок по повторению тем и установлению связей между отдельными темами.

Тема 7. Наглядность в курсе психологии

Сущность принципа наглядности. Наглядность в обучении психологии. Виды учебной наглядности. Натуральные вещественные модели. Условные графические изображения.

Тема 8. Методика проведения лекции беседы по психологии

Отбор учебного содержания для лекции. Методические указания к темам по приему изучения психологии. Использование аудиовизуальных и наглядных средств. Психологические особенности принципа доступности. Активизация деятельности учащихся на уроке.

Тема 9. Контроль и оценка обучения психологии в школе

Организация контроля за процессом усвоения. Опрос как форма оценки. Типы опросов. Фронтальный устный и письменный опрос. Оценка ответов учащихся. Понятие контроля. Различные подходы ученых к определению этого понятия. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Методические приемы обеспечение эффективности текущего педагогического контроля в процессе усвоения студентами знаний по психологии.

Оценка результатов учебной деятельности студента.

Тема 10. Активизация работы учащихся на уроке

Формы активизации учебной деятельности. Запись информации на уроке психологии. Вопрос к учащимся в связи с изложением темы, краткая дискуссия. Вопросы учащихся учителю. Решение психологических задач.

Тема 12. Самостоятельная работа учащихся.

Работа с учебником и тетрадь по психологии. Особенности учебных заданий по психологии. Контроль учителем работы учащихся с тетрадью и учебником. Письменные работы по психологии. Рефераты.

Тема 13. Компьютеризация обучения.

Психолого-педагогические аспекты применения компьютерной техники на занятиях по психологии. Возможности телекоммуникационных систем обучения.

Тема 14. Групповые формы активных методов обучения

Особенности групповой организации учения. Групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей. Способы проблемного обучения.

Тема 15 Обучающие игры

Игровой метод. Игра как средство обучения. Введение в методику преподавания психологии сюжетных игр.

Тема 17. Внеклассная и внешкольная работа

Психологический кружок, конференции, журнал. Обзоры и вечера вопросов и ответов. Экскурсии и культпоходы.

4.3 Содержание семинарских занятий

Тема 1. Содержание обучения психологии как учебной дисциплины.

Задачи конструирования предметного содержания учебной дисциплины «Психология».

Конструирование концепции учебной дисциплины с учетом современных парадигм науки.

Альтернативные программы обучения психологии в школе.

Связь обучения психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы психолога в школе.

Тема 3. Особенности обучения в школе. Формы преподавания психологии

Распределение учебногo времени для решения задач, объяснения усвоения и контроля Особенности организации урока и групповых форм активных методов обучения. Активная познавательная деятельность студента – основа психологической теории учения.

Классификация активных методов обучения. Понятие о программированном методе обучения. Процесс «присвоения» студентами знаний в системе программированного обучения. Понятия обучения и образования. Цель учебной деятельности. Учение и обучение в широком смысле. Три типа задач обучения Обучение как творческий процесс. Структура учебногo процесса. Традиционные формы обучения и инновационные модели обучения.

Тема 4. Логико-психологические основы определения содержания учебного предмета.

Основные принципы отбора содержания учебной дисциплины. Психологические особенности организации усвоения.

Усвоение знаний носящий общий и абстрактный характер.

Знания конструирующие учебную дисциплину или ее основные разделы. Содержание и структура объекта психологических знаний.

Конкретизация исходного всеобщего отношения изучаемого объекта в системе частных знаний о нем.

Тема 5. Структура урока.

Психологический анализ урока.

Задание: Разработайте план урока по Общей психологии. Дайте психологический анализ данного урока

Тема 6. Урок по психологии и его основные особенности

Урок по повторению тем и установлению связей между отдельными темами.

Урок сочинение. Урок-дискуссия.

Тема 7. Наглядность в курсе психологии

Знаковые модели.

Функции наглядности материала.

Предметная наглядность в естественных и экспериментальных условиях .

Тема 8. Методика проведения лекции беседы по психологии . Методы проблемного обучения в процессе преподавания психологии Методика чтения лекции.

Определите понятие – лекция по психологии. Отбор учебного содержания для лекции. Методические указания к темам по приему изучения психологии. Основные функции лекции.

Основные условия эффективной лекции

- Осознание личностного смысла в приобретении знаний.
- Осознание студентами новизны излагаемого материала.
- Стимулирование работы мышления слушателя – студента.

Психологические особенности принципа доступности. Активизация деятельности учащихся на уроке.

Вопросы методического характера, стоящие перед лектором: формирование понятий доказательность изложения, проблемность изложения.

Понятие проблемного обучения в процессе преподавания психологии.

Основные понятия проблемного обучения в процессе преподавания психологии: проблемное задание, вопрос и т.д.

Проблемная ситуация и способы ее решения.

Задания:

Подготовьте 8-10 проблемных ситуаций с ключами и интерпретацией результатов.

Задача преподавателя готовящего лекцию.

Вопросы методического характера стоящие перед лектором.

Тема 9. Контроль и оценка обучения психологии в школе

Понятие контроля. Организация контроля за процессом усвоения. Различные подходы ученых к определению этого понятия. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Методические указания по проведению контрольных работ по темам Анализ типичных ошибок. Примерные варианты контрольных вопросов.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля в процессе усвоения знаний по психологии.

Тема 10. Активизация работы учащихся на уроке

Формы активизации учебной деятельности. Запись информации на уроке психологии. Вопрос к учащимся в связи с изложением темы, краткая дискуссия. Вопросы учащихся учителю. Решение психологических задач.

Понятие интерактивного обучения.

Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, мозговая атака, деловая игра.

Тема 12. Управление самостоятельной работой студентов Самостоятельная работа учащихся.

Умение студента самостоятельно работать с литературой.

Работа студента с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Самостоятельная работа студента по психологии и проникновение во внутренний мир личности.

Тема 13. Компьютеризация обучения.

Возможности телекоммуникационных систем обучения.

Электронная почта Интернет.

Тема 14. Групповые формы активных методов обучения

Групповая гипнопедия и метод активизации резервных возможностей. Способы проблемного обучения.

Тема 15 Обучающие игры

Игровой метод. Игра как средство обучения. Введение в методику преподавания психологии сюжетных игр.

Тема 17. Внеклассная и внешкольная работа

Психологический кружок, конференции, журнал Обзоры и вечера вопросов и ответов. Экскурсии и культпоходы

4.4 Содержание СРС(о/о на базе ОСО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	15
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	10
4	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование, экзамен	15
Всего:				60

Содержание СРС(з/о на базе ОСО и ВПО)

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах
1	Подготовка к лекционным занятиям	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	6
2	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	6

3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Отчёт	Доклад	36
4	Контрольная работа	Контрольная работа	защита	20
5	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, тестирование, экзамен	10
Всего:				78

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

Тема 1. Характеристики процесса обучения психологии, формы преподавания.

Планирование и организация занятий по учебной дисциплине в целом. Формулирование задач обучения и организация содержания обучения в уклассной и внеклассной работе.

Планирование и организация занятий по учебной дисциплине в целом. Формулирование задач обучения и организация содержания обучения в уклассной и внеклассной работе.

Распределение учебногвремени для решения задач, объяснения усвоения и контроля .

Тема 2. Повторение в курсе психологии

Работа со схемами как метод повторения. Примерные методические разработки.

Основные принципы повторения. Система связи нового материала с пройденным. Вопросы для повторения.

Тема 3. Психотехнические упражнения и коррекционные программы

Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Методики и технологии обучения основам психологии школьника. Программа коррекционных игр направленных на улучшение процесса адаптации детей к школе.

Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Методики и технологии обучения основам психологии школьника. Программа коррекционных игр направленных на улучшение процесса адаптации детей к школе

Содержание контрольных работ

Тема 1. Психологическая теория учебной деятельности

Учебная деятельность как основной фактор развития личности студента.

Вклад в развития теории обучения отечественных психологов Выготского Л.С., Рубенштейна С.Л., Леонтьева А.Н..

Теория Галперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.

Экспериментальные исследования Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. по вопросам организации учебной деятельности обучаемых.

Тема 2. Формирование учебной деятельности студентов

Учение, как деятельность формирующая осмысленные действия.

Ориентировочная основа действия.

Умение мыслить на основе научных знаний – основная задача студента.

Задания и методические указания исполнителю контрольной работы:

Внимательно прочтите указанную литературу, выберите из нее тексты, относящиеся к теме контрольной работы.

Содержание сопоставительного анализа отразите в тексте контрольной работы.

Подготовьте схему, отражающую этапы развития мыслительной деятельности студента, основанной на знаниях по психологии.

Тема 3. Преподавание психологии в вузе – развивающее обучение.

Понятие развивающего обучения.

Учебная задача студента ВУЗа – сформировать себя как специалиста высшей квалификации.

Функции преподавателя психологии по формированию у студента профессионально-психологического мышления.

Сотрудничество студента с преподавателем психологии в процессе овладения знаниями по психологии, практическими, исследовательскими умениями и навыками.

Тема 4. Активные методы обучения. Методы программированного обучения.

Активная познавательная деятельность студента – основа психологической теории учения.

Классификация активных методов обучения.

Понятие о программированном методе обучения.

Процесс «присвоения» студентами знаний в системе программированного обучения.

Тема 5. Методы проблемного обучения в процессе преподавания психологии

Понятие проблемного обучения в процессе преподавания психологии.

Основные понятия проблемного обучения в процессе преподавания психологии: проблемное задание, вопрос и т.д.

Проблемная ситуация и способы ее решения.

Задания и методические указания исполнителю контрольной работы:

Подготовьте 8-10 проблемных ситуаций с ключами и интерпритацией результатов.

Тема 6. Методы интерактивного обучения.

Понятие интерактивного обучения.

Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, мозговая атака, деловая игра.

Тема 7. Лекционная форма в процессе изучения психологии.

Определите понятие – лекция по психологии.

Основные условия эффективной лекции.

- Осознание личностного смысла в приобретении знаний.

- Осознание студентами новизны излагаемого материала.

- Стимулирование работы мышления слушателя – студента.

Вопросы методического характера, стоящие перед лектором: формирование понятий, доказательность изложения, проблемность изложения.

Основные функции лекции.

Тема 8. Методика чтения лекции.

Задача преподавателя готовящего лекцию.

Вопросы методического характера стоящие перед лектором.

Задания и методические указания исполнителю контрольной работы:

На основе теории подготовьте лекцию по психологии на свободную тему, сдать в текстовом варианте для оценки.

Тема 9. Семинарские занятия по психологии.

Определите понятие – семинар по психологии

Формы семинарских занятий: развернутая беседа по плану психологической темы, доклады студентов, выступления оппонентов и др.

Просеминарские занятия – его значения в процессе подготовки студента к семинару.

Тема 10. Практические занятия по психологии.

Определите понятие – практическое занятие по психологии

Значение диспутов на практическом занятии по психологии. Роль подготовки методик на лабораторных и практических занятиях.

Проблемные ситуации и способы их разрешения.

Тема 11. Лабораторные занятия по психологии

Определение понятий «лабораторные занятия по психологии». Проблемные ситуации и способы их разрешения

Значение творческих заданий решаемых студентами, в развитии их профессионально- психологического мышления.

Использование компьютеров на лабораторных занятиях,

Тема 12. Методика организации и управления учебной дискуссией.

Определите понятие - учебная дискуссия по психологии.

Подготовка преподавателя к организации и управлению учебной дискуссией в студенческих группах.

Основные функции дискуссии. Содержание дискуссий по психологии .

Тема 13. Методические особенности преподавания общей психологии

Определение понятия «общая психология». Основные функции общей психологии. Подготовка для студентов заданий, задач, проблемных ситуаций по общей психологии.

Планирование семинарских практических и лабораторных занятий по курсу общая психология.

Система текущего и итогового контроля по общей психологии.

Тема 14. Методические особенности преподавания возрастной психологии.

Определение понятия возрастная психология. Место возрастной психологии в системе психологических наук.

Особенности содержания лекций по возрастной психологии. Функции педагога ведущего занятия в студенческих группах по возрастной психологии.

Методика чтения лекции по возрастной психологии.

Система текущего и итогового контроля возрастной психологии

Тема 15. Методические особенности преподавания педагогической психологии.

Определение понятия педагогическая психология. Место педагогической психологии в системе психологических наук.

Особенности содержания лекций по педагогической психологии. Функции педагога ведущего занятия в студенческих группах по педагогической психологии.

Методика чтения лекции по педагогической психологии.

Система текущего и итогового контроля педагогической психологии

Тема 16. Методические особенности преподавания социальной психологии

Определение понятия социальная психология. Место социальной психологии в системе психологических наук.

Особенности содержания лекций по социальной психологии. Функции педагога ведущего занятия в студенческих группах по педагогической психологии.

Методика чтения лекции по социальной психологии.

Тема 17. Методические особенности преподавания социальной психологии

Определение понятия «социальная психология». Основные функции социальной психологии. Подготовка для студентов заданий, задач, проблемных ситуаций по социальной психологии.

Планирование семинарских практических и лабораторных занятий по курсу социальной психологии.

Система текущего и итогового контроля по социальной психологии.

Тема 18. Методические особенности преподавания юридической психологии

Определение понятия «юридическая психология». Основные функции юридической психологии. Подготовка для студентов заданий, задач, проблемных ситуаций по юридической психологии.

Планирование семинарских практических и лабораторных занятий по курсу юридической психологии.

Система текущего и итогового контроля по юридической психологии.

Тема 19. Управление самостоятельной работой студентов

Умение студента самостоятельно работать с литературой.

Работа студента с учебником и изучение научной литературы по психологии. Самостоятельная работа студента по психологии и проникновение во внутренний мир личности.

Тема 20. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Понятие контроля. Различные подходы ученых к определению этого понятия. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля в процессе усвоения студентами знаний по психологии.

5 Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии – М.: Владос 2001г.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.1996г.
3. Дьяченко Н.И. Психология высшей школы. Минск, 1981г.
4. Климов Е.А. Психология учебник для средней школы. М., 1996г.
5. Леонтьев А.А. Психологические особенности лектора. М.-Л., 1981г.
6. Лядиус В.Я. Методика преподавания психологии М.,2000г.
7. Подвойский М.А. Уроки психологии в школе. М.,1993г.
8. Психология словарь М., 1997г.
9. Психология: Учебное пособие для начальной школы/ Под редакцией И.В. Дубровиной М., Грдарика,1998.
10. Теплов Б.М. Психология. Учебник для средней школы. М., 1954.

Дополнительная:

11. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. Воронеж, 1995.
12. Фридман Л.М. Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., Просвещение 1991г.
13. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.-Л., 1998г.
14. Практическая психология образования. Учебник для высших и средних специальных учебных заведений / под редакцией И.В.Дубровиной. М., 1998.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1991
16. Давыдов В.В. Виды обобщения и обучения.М.,2000
17. Актуальные проблемы методики преподавания психологии в педагогическом вузе и школе. М.,1990.
18. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения – М.: Владос 1998г.
19. Гальперин П.Я. Талызина Н.Ф. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий. М.,1998.
20. Игры, обучение, тренинг, досуг/ Под редакцией В.В. Петрусинского// В четырех книгах. – М.:Новая школа, 1994.
21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М. Просвещение, 1996.
22. Рогов Е.И. Психология познания для старшеклассников. М., 1998.
23. Самоукина Н.В. Психотехническое игры и упражнения для учителей. М.,1994
24. Цийлин В.С. Доступность и трудность в обучении. М.,1984г.

Выписка из рабочего
учебного плана
специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/10

**Выписка из рабочего учебного плана специальности
5В50300, 050503 – Психология**

Наименование дисциплины Методика преподавания психологии

Форма обучения	Трудоёмкость дисциплины			Формы контроля по семестрам				Семестр	Объём работы студентов по семестрам										
	кре- дитов	академических часов							аудиторных занятий (ак. часов)			СРС (ак. часов)							
		всего	ауд	СРС	экз.	зач.	КП		КР	кредитов	всего	лек	пр.	лаб	всего	СРСП			
очная на базе __ОСО__	2	90	30	60	5				7	2	30	15	15	-	60	45			
заочная на базе __СПО__	2	90	12	78	5				4		6	6	-	-	78	45			
									5	2	6		6	-					
заочная на базе __ОСО__	2	90	12	78	7				6		6	6	-	-	78	45			
									7		6		6	-					