

Титульный лист рабочей  
учебной программы



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/30

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики  
(наименование кафедры)

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми  
название дисциплины

для студентов специальности (ей) 5В010300, 050103 – Педагогика и  
шифр и полное название специальности(ей)  
ПСИХОЛОГИЯ

Павлодар

Лист утверждения рабочей учебной программы дисциплины, разработанной на основании каталога элективных дисциплин специальности



Форма  
Ф СО ПГУ 7.18.3/34

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Э.Пфейфер  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: \_\_\_\_\_ доцент, к.п.с.н., Колюх О.А.  
(подпись) (должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.)

Кафедра психологии и педагогики  
(наименование кафедры)

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми  
для студентов специальности (ей) 5В010300, 050103 – Педагогика и психология

Рабочая программа разработана на основании рабочих учебных планов и каталога элективных дисциплин специальности, утвержденного \_\_\_\_\_  
(дата утверждения)

Рекомендована на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики и искусства «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Е.Н.Жуманкулова «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета \_\_\_\_\_ Ж.Т.Сарбалаев «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

### ОДОБРЕНО ОПиМОУП:

Начальник ОПиМОУП \_\_\_\_\_ А.А.Варакута «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом университета «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи дисциплины**

**1 Цель дисциплины** - формирование у студентов основы теоретических знаний об психолого-педагогических основах работы с одаренными детьми.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об истории развития проблемы психологии одаренности;
- формирование знаний о видах (типах) одаренности, креативности, творчества;
- формирование умения диагностировать и выявлять признаки одаренности;
- формирование знаний о возрастных особенностях и этапах развития одаренности ребенка.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

### **иметь представление:**

- о проблемах одаренности в психологической науке;
- о фактах и закономерностях, касающихся психологических механизмов поведения, общения и деятельности одаренных людей;

### **знать:**

- нормативно-правовые основы работы с одаренными детьми;
- методы выявления и диагностики одаренных детей.

### **уметь:**

- диагностировать одаренных детей, определять их способности;
- связать общепсихологические знания с прикладными и практическими задачами психологии;

### **приобрести практические навыки:**

- связывать теоретические знания с решением прикладных и практических задач психологии;
- работы с научными текстами и методиками психодиагностики одаренности.

## **2 Пререквизиты**

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки приобретенные при изучении следующих дисциплин: философия, общая психология, психолого-педагогическая диагностика, введение в специальность.

## **3 Постреквизиты**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: история психологии, экспериментальная психология, этнопсихология.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам знаний					
		о/о на базе ОСО			з/о на базе ВПО		
		Лек.	Пр.	СРС	Лек.	Пр.	СРС
1	2	3	4	5			
1	Теоретико-методологические основы проблемы одаренности	2	2	8	0,5	0,5	11
<b>2282 11 0,5 0,5</b>	<b>Психолого – педагогические основы развития одаренности на разных возрастных этапах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
4Кр итер ии выд елен ия видо в одар енн ости 3	Творчество и его психологическая характеристика	2	2	8	1	1	11
5	Методы выявления и диагностики одаренности. Методики обучения, воспитания и развития одаренных детей	3	3	12	1	1	12
6	Обучение одаренных детей	2	2	8	1	1	11
7	Подготовка кадров для работы одаренными детьми и учащимися	2	2	8	1	1	11
<b>ИТ ОГ О:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>	

### 4.2 Содержание тем дисциплины

**Тема 1. Теоретико-методологические основы проблемы одаренности.** Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе наук. История становления проблемы одаренности.

**Тема 2. Психолого – педагогические основы развития одаренности на разных возрастных этапах.** Феномен одаренности. Теория личности как методологическая основа обучения и развития одаренных детей. Психологические механизмы развития одаренности. Особенности развития одаренности на разных возрастных этапах.

**Тема 3. Критерии выделения видов одаренности.** Категории одаренных детей. Признаки одаренности. Виды одаренности.

**Тема 4. Творчество и его психологическая характеристика.** Категории одаренных детей, формы проявления одаренности. Теории творчества. Творческая продуктивность и возраст. Психологическая характеристика творческого процесса.

**Тема 5. Методы выявления и диагностики одаренности. Методики обучения, воспитания и развития одаренных детей.** Психологическая характеристика одаренных детей. Отличительные особенности одаренных детей. Принципы и методы выявления одаренных детей. Механизмы творческого мышления.

**Тема 6. Обучение одаренных детей.** Воображение как творческий процесс. Творческий потенциал человека. Способности и одаренность как отражение творческого потенциала. Общие и специальные способности и одаренность. Дивергентное мышление как креативная способность. Одаренность и патология.

**Тема 7. Подготовка кадров для работы одаренными детьми и учащимися..** Система работы с одаренными детьми в Казахстане. Отношения: одаренный ребенок — образовательная система.

### 4.3 Перечень и содержание практических занятий

**Тема 1. Теоретико-методологические основы проблемы одаренности.** История становления проблемы одаренности. Современное состояние проблемы развития одаренности. Определение понятия «одаренность». Гениальность. Талант. Креативность как интегральная творческая способность.

**Тема 2. Психолого – педагогические основы развития одаренности на разных возрастных этапах.** Модели детской одаренности. Мюнхенская модель одаренности по К.Хеллеру. Концепция психологической структуры одаренности Матюшкина А.М. Особенности развития одаренности на разных возрастных этапах. Отличительные особенности одаренных детей. Частота проявления детской одаренности. Психологическая характеристика различных видов одаренности (интеллектуальная одаренность, художественная одаренность, музыкальная одаренность). Раннее проявление одаренности (вундеркинды).

**Тема 3. Критерии выделения видов одаренности.** Категории одаренных детей. Признаки одаренности. Виды одаренности. Связь одаренности со склонностью к определенному виду творческой деятельности. Виды (типы) креативности.

**Тема 4. Творчество и его психологическая характеристика.** Какую деятельность считать творческой. Теории творчества. Виды творчества. Творческая продуктивность и возраст. Психологическая характеристика творческого процесса. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Естественное и целенаправленное развитие творческого потенциала.

**Тема 5. Методы выявления и диагностики одаренности. Методики обучения, воспитания и развития одаренных детей.** Принципы и методы выявления одаренных детей. Механизмы творческого мышления. Соотношение творческих способностей и интеллекта. Факторы, влияющие на развитие одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Формы обучения одаренных детей. Диагностика интеллекта. Диагностика креативности. Методы изучения творческого процесса. Методы оценки одаренности творческой личности (психометрический метод, метод сопоставления авторитетных мнений, эмпирические методы оценки способностей). Прогноз достижений по уровню креативности.

**Тема 6. Обучение одаренных детей.** Реформы образования в мире и проблемы воспитания, обучения и развития одаренных детей. Реформы образования и проблему одаренности детей в Казахстане. Нормативно-правовые документы по работе с одаренными детьми в Казахстане. Одаренные личности и социум. Обучение одаренных детей в школе. Учебные программы для одаренных детей. Школьная психологическая

служба и одаренные дети. Работа с одаренными детьми вне школы. Творческий потенциал человека. Одаренность и патология. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.

**Тема 7. Подготовка кадров для работы одаренными детьми и учащимися..** Типы образовательных структур для обучения одаренных. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми. Система семинаров для учителей “Педагогика для одаренных детей”.

#### 4.4 Содержание самостоятельной работы студента

##### 4.4.1 Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах	
				о/о	з/о
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	20	22
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	20	22
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	10	22
4	Составление тестов	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	3	4
5	Выполнение семестровых заданий	Отчёт	Защита СЗ	3	4
6	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	4	4
<b>Всего:</b>				<b>60</b>	<b>78</b>

##### 4.4.2 Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

1. Психология творческой деятельности.
2. Уровни творчества.
3. Мотивация творческой деятельности.
4. Пути управления творчеством.
5. Бессознательное и творчество.
6. Роль эмоций в творчестве.
7. Креативность и генетические задатки.
8. Возрастные особенности креативности.
9. Продукты творчества как показатели креативности.
10. Генезис способностей и одаренности.

#### 5 Список литературы

**Основная:**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
2. Ушаков Д.В. Психология одаренности. От теории к практике. – М, 2008.

**Дополнительная:**

3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников: М.: Издательский центр «Академия», 2000.-320 с.
5. Панов В.И. Если одаренность - явление, то одарённые дети - это проблема // Начальная школа: плюс - минус. - 2000. - № 3. - С. 3-11.
6. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики // Начальная школа: плюс - минус. -2000. -№3.- С. 58-65.
7. Психология одаренности детей и подростков: Учебн. пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина и др; - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с.
8. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.

Выписка из рабочего  
плана  
специальности



Форма учебного  
Ф СО ПГУ 7.18.3/32

Выписка из рабочего учебного плана специальности  
5В010300, 050103 – Педагогика и психология

Наименование дисциплины **Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми**

Форма обучения	Трудоемкость дисциплины				Формы контроля по семестрам				Семестр	Объем работы студентов по семестрам						
	кредитов	академических часов			экз	зач	КП	КР		кредитов	аудиторных занятий (ак. часов)			СРС (ак. часов)		
		всего	ауд	СРС							всего	лек	пр	лаб	всего	СРСП
Очная на базе ОСО	2	90	30	60	6			-	6	2	90	15	15		60	
Заочная на базе ВПО	2	90	12	78	2				1,2	2	90	6	6		78	

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Бурдина Е.И. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.