



Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины « Специально-ориентированная методика обучения иностранным
языкам»
для студентов специальности 050119 «Иностранный язык: два иностранных
языка»

Кегль 14,
буквы
строчные,
кроме первой
прописной



Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины,
разработанной на основании
государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности и
типовой программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/06

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.
«__» _____ 200_г.

Составитель: старший преподаватель _____ Дуненкулова.Р.Г.

Кафедра иностранной филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Специально-ориентированная методика обучения
иностранным языкам»
для студентов специальности 050119 «Иностранный язык: два иностранных
языка»

Рабочая программа разработана на основании Государственного
общеобязательного стандарта специальности ГОСО РК 3.08.269-2006 и типовой
программы «Специально-ориентированная методика обучения иностранным
языкам», утвержденной и введенной в действие протокольным решением
заседания Республиканского учебно-методического совета высшего и
послевузовского образования МОН РК от 22.06.2006г.

Рекомендована на заседании кафедры от «__» _____ 200_г.
Протокол № _____.

Заведующий кафедрой иностранной филологии _____ Каирбаева А.К.

Одобрена учебно-методическим советом факультета филологии, журналистики
и искусства «__» _____ 200_г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Жуманкулова Е.Н.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Сарбалаев Ж.Т. «__» _____ 200_г.

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Варакута А.А. «__» _____ 200_г.

1 Цели и задачи дисциплины

Кегль 14,
буквы
строчные,
кроме первой
прописной

1.2 Цель курса «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам» - компетентностная, профессионально-методическая, вариативно-специализированная подготовка учителей ИЯ для школ нового типа.

1.3 Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов научное представление об объективных факторах, обуславливающих формирование и развитие системы иноязычного образования РК на современном этапе;
- Ознакомить студентов с ведущими принципами и основными тенденциями развития современной системы вариативного иноязычного образования;
- Ознакомить студентов с наиболее важными подходами к пониманию целей, содержания и принципов построения процесса обучения в школах с ранним изучением ИЯ, в профильных школах и в специализированных школах с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ;
- Сформировать у студентов умения творчески использовать прогрессивные технологии и новые формы организации учебного процесса для обеспечения определенного уровня обученности учащихся ИЯ в начальной, профильной и специализированной школе;
- Сформировать у студентов целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности Учителя ИЯ в школах с ранним обучением ИЯ, профильных и специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ).

1.4 В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные направления и принципы развития вариативного иноязычного образования РК;

теоретические основы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ в профильных школах (естественно-научного, технического и социально-гуманитарного направлений) и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);

особенности содержания и построения процесса обучения ИЯ в школах с ранним изучением ИЯ, в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);

1.5 В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

1 определять и анализировать все факторы, влияющие на процесс обучения ИЯ и в начальной школе (2-4 кл.), профильной школе и специализированной школе (с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ);

2 критически анализировать современные методические системы и вариативные программы раннего иноязычного образования в начальной школе, иноязычного образования в профильной и специализированной школах и выбирать наиболее адекватные цели и условия обучения;

3 выбирать средства обучения ИЯ в соответствии с целями и условиями обучения в начальной школе с ранним изучением ИЯ, в профильной школе и в специализированной школе.

4 творчески использовать передовые педагогические технологии и искать пути их совершенствования для достижения определенного уровня обученности ИЯ учащихся начальной, профильной и специализированной школ.

5 проводить научно-исследовательскую работу

2 Пререквизиты:

Курсу «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам» предшествуют следующие дисциплины: «Современная методика обучения иностранным языкам в средней школе», «Методика обучения второму ИЯ», «Философия», «Общая педагогика», «Общая психология», «Социология», «Введение в языкознание».

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план
дисциплины



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/07

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ				
Заочное на базе СПО				
№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекц.	Практ.	СРСП и СРС
1	2	3	4	5
Семестр				
1	Методика раннего обучения иностранным языкам.			
2	Методика обучения иностранным языкам в профильных школах.			
3	Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на			

	иностранном языке).			
Итого за семестр				

Содержание аудиторных занятий

3.2 Содержание лекционных занятий

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам. Общая характеристика раннего обучения иностранным языкам. Содержание раннего обучения иностранным языкам. Технологии раннего обучения иностранным языкам. Средства раннего обучения иностранным языкам. Формирование основ межкультурной коммуникативной компетенции у учащихся от 5 до 12 лет. Контроль сформированности коммуникативных умений в раннем обучении иностранным языкам. Планирование раннего обучения иностранным языкам.

Тема 2. Методика профильного обучения иностранным языкам. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. Основные положения контекстно-базируемого обучения. Средства профильного обучения иностранным языкам. Организация профильного обучения иностранным языкам. Контроль знаний и коммуникативных умений в профильном обучении иностранным языкам.

Тема 3. Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на иностранном языке). Специализированные школы (с углубленным изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на иностранном языке) как звено в сфере среднего иноязычного образования. Научно-теоретические основы организации процесса обучения ИЯ в школе с углубленным изучением ИЯ. Средства обучения ИЯ. Организационные формы работы в школе с углубленным изучением ИЯ. Организация самостоятельной работы учащихся. Организация и проведение контроля сформированности межкультурной коммуникативной компетенции в школах с углубленным изучением ИЯ.

3.3 Содержание практических занятий

Тема 1 Методика раннего обучения иностранным языкам

Цели и содержание раннего обучения ИЯ. Факторы, влияющие на специфику процесса овладения ИЯ при раннем обучении ИЯ. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Средства обучения. Требования к учебнику для раннего обучения. Формирование элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной).

Тема 2 Методика профильного обучения иностранным языкам. Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в профильной школе. Контекстно-

базируемое обучение как основа профильного обучения ИЯ в школе. Использование инновационных технологий в профильном обучении ИЯ (ролевые, проектные и компьютерные технологии).

Тема 3 Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным изучением иностранного языка). Цели, содержание и принципы обучения ИЯ в специализированной школе с углубленным изучением ИЯ. Характеристика В2 – уровня владения ИЯ по видам РД. Средства обучения ИЯ в школах с углубленным изучением ИЯ. Организационные формы работы по ИЯ в школах с углубленным изучением ИЯ и преподаванием ряда предметов на ИЯ. Организация и проведение контроля сформированности межкультурной коммуникативной компетенции.

3.4 Содержание СРС

Темы СРС

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам. Обучение ИЯ в контексте игровой деятельности. Раннее обучение средствами искусства. Формирование лингвистической компетенции младшего школьника. Языковой портфолио как инструмент оценки и самооценки при раннем изучении ИЯ. Зарубежный опыт раннего обучения ИЯ

Тема 2. Методика профильного обучения иностранным языкам. Обучение чтению (разным видам чтения) в профильной школе. Деловая игра как способ обучения интерактивному общению. Личностно-ориентированный и лингво-культурологический подходы – как стратегии обновления школы. Анализ передового опыта учителей ИЯ профильных школ.

Тема 3. Методика обучения иностранным языкам в специализированных школах (с углубленным изучением иностранного языка и преподаванием ряда предметов на иностранном языке). Групповые формы работы в обучении общению. Использование проектов по предметам на ИЯ (история, литература, география, деловой язык и др.). Методика работы с аутентичным текстом в старших классах. Использование видеотехнологий в обучении диалогической речи. Формирование социокультурной компетенции на уроках в школе с углубленным изучением ИЯ: на уроках географии (истории, литературы, делового языка и др.). Достоинства и недостатки тестирования в школах с углубленным изучением ИЯ.

Литература

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург, 2003.
2. Аренова Т.В. Метод глобальной симуляции. – Астана, 1998.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1990.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.

5. Милованова А.А. О профильно-ориентированном обучении английскому языку в старших классах, // ИЯШ. №1.1999., стр.65-71.

3.5 Содержание самостоятельной работы студента (заочное, на базе СПО)

№	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1	2	3	4	5
1	Подготовка к лекционным занятиям		Проверка рабочей тетради	
2	Подготовка к практическим занятиям	Домашнее задание	Опрос	
3	Подготовка к контрольным мероприятиям	Тест	РК1, РК 2	
4	Подготовка и защита реферата	Реферат	Проверка реферата	
Всего				



4 Выписка из рабочего учебного плана специальности

050119 «Иностранный язык: два иностранных языка»

Наименование дисциплины «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам»

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы студента в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)									
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	Всего			лек	пр.	СРС	лаб.	лек	пр.	СРС	лаб.		
							об щ	ауд	СР С										
заочная на базе СПО	3									3 семестр									

5 Список рекомендуемой литературы по дисциплине «Специально-ориентированная методика обучения иностранным языкам»

Основная литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам., М.,2000.
2. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. (Проект) – Алматы,2004 г.
3. Бабаянц А.В. Технология стимуляции реального общения на ИЯ.// ИЯШ.№3-2004. стр.66.
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения ИЯ. Начальная школа. Методическое пособие. М.,2004г.
6. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Г.М. Практическая методика обучения иностранному языку, М.,2000.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.,1989.

Дополнительная литература

1. Кудрицкая М.И. Методика работы с видеоматериалами на занятиях по практике речи английского языка. АКД, Алматы, 2001.
2. Кунанбаева С.С. Современное иноязычное образование: методология и

теории. - Алматы, 2005.

3. Иванова А.М. Обучение письменной речи на французском языке.- М.,1981.

4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках ИЯ.// ИЯШ. №4-1999.

5. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы.// ИЯШ. №2-2003,стр 11.