

Титульный л
рабочей учебной прогр



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/30

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Общая психология
название дисциплины

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология
шифр и полное название специальности(ей)

Павлодар

Лист утверждения рабочей
учебной программы дисциплины,
разработанной на основании типового
учебного плана



Форма
Ф СО ПГУ
7.18.3/31

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Н.Э.Пфейфер
(подпись) (Ф.И.О.)

«___» _____ 20__ г.

Составитель: _____ доцент, к.п.с.н., Колюх О.А.
(подпись) (должность, учёная степень, звание, Ф.И.О.)

Кафедра психологии и педагогики
(наименование кафедры)

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Общая психология

для студентов специальности (ей) 5В050300 – Психология

Рабочая программа разработана на основании типового учебного плана, утвержденного приказом МОН РК №158 от 10.04.2012 г.

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 20__ г. Протокол №_____.

Заведующий кафедрой _____ Бурдина Е.И. «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом факультета гуманитарно-педагогического
«___» _____ 20__ г. Протокол №_____

Председатель УМС _____ С.К.Ксембаева «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

ОДОБРЕНО УМО:

Начальник УМО _____ Е.Н.Жуманкулова «___» _____ 201__ г.
(подпись) (Ф.И.О.)

Одобрена учебно-методическим советом университета «___» _____ 20__ г.
Протокол №_____

1 Цели и задачи дисциплины

1 Цель дисциплины - формирование у студентов основы базовых теоретических знаний общей психологии.

Задачи дисциплины:

- изучение общепсихологических закономерностей психологических феноменов;
- развитие умений и навыков познавательной деятельности студентов;
- знакомство с основными принципами, подходами и идеями мировой и отечественной психологической науки.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

- знание современных проблем общей психологии;
- знание истории развития и становления общей психологии;
- умение адекватно применять полученные знания на практике.

2 Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин: введение в общую и сравнительную психологию.

3 Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: возрастная и социальная психология, история психологии.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

п/п	№ Наименование тем	Количество часов					
		о/о на базе ОСО			з/о на базе СПО		
		Лек	Пр.	СРС	Лек	Пр.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология как наука	2	1	6	0,5		9
2	История формирования и развития психологических знаний	2	1	7	0,5		9
3	Биологические основы психики	2	1	7	1		9
4	Природная и социальная детерминация психического развития	3	1	7	1		9
5	Структура психики	2	1	7	1		9
6	Психология деятельности	2	1	7	1		9
7	Эмоции и чувства	2	1	7	1	1	9
8	Мотивация и психическая регуляция поведения	3	1	7	1		9
9	Внимание	2	1	7	1	1	9
10	Сенсорно-перцептивные процессы	3	2	7	1	1	9
11	Память	2	1	7	1	1	9
12	Мышление и интеллект	3	2	7	1	1	9
13	Речь	2	1	7	1	1	9
ИТОГО:		30	15	90	12	6	117

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Методология научного познания. Научные и ненаучные психологические знания. Формирование науки как социального института. Парадигмы. Ценности и нормы науки.

Тема 2. История формирования и развития психологических знаний. Период формирования психологического знания в рамках других научных дисциплин (IV-V вв. до н. э. — 60-е гг. XIX в.). Развитие представлений о душе в рамках религиозных систем и ритуалов. Общая характеристика допарадигмального периода формирования психологического знания. Этап формирования первых парадигм.

Тема 3. Биологические основы психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Психика и поведение. Типы нервной системы. Формирование органов чувств.

Тема 4. Природная и социальная детерминация психического развития. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии. Типологический подход. Концепция индивидуальности. Психогенетический подход. Взаимодействие генотипа и среды.

Тема 5. Структура психики. Функции психики. Объективная и субъективная реальности. Когнитивная, регулятивная и коммуникативная функции психики. Концепция психической функциональной системы деятельности. Сознание и бессознательное. Подходы к исследованию сознания и бессознательного. Классификация состояний сознания. Исследования сознания в нейронауке. Измененные состояния сознания.

Тема 6. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Психическое как процесс. Деятельность и новые аспекты изучения психики. Виды деятельности. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Тема 7. Эмоции и чувства. Общее представление об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций. Отражательно-оценочная, управляющая и дезорганизирующая роль эмоций. Функции эмоций: защитная, мобилизующая, санкционирующая, компенсаторная, сигнальная, подкрепляющая. Чувства. Соотношение между чувствами и эмоциями. Нравственные чувства. Эстетические чувства.

Тема 8. Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Определение мотивации. Феноменологический и экспериментальный подходы в изучении мотивации. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Принцип гомеостаза. Закон эффекта. Роль потребности и подкрепления в процессе научения.

Тема 9. Внимание. Проблема внимания в психологии. Проблема внимания в психологии сознания. Критерии внимания. Свойства внимания. Виды внимания.

Тема 10. Сенсорно-перцептивные процессы. Психофизика ощущений. Сенсорные и перцептивные процессы. Проблема соотношения физического и психического. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон. Виды ощущений.

Тема 11. Память. Основные мнемические процессы. Дискретный и континуальный подходы в исследованиях памяти. Запоминание. Хранение. Воспроизведение. Забывание. Классификации видов памяти. Произвольная и произвольная память. Опосредованное или непосредственное запоминание и воспроизведение. ИмPLICITная и EXPLICITная память. Кратковременная и долговременная память.

Тема 12. Мышление и интеллект. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Мышление как вид познания. Интеллект и адаптация. Виды мышления. Наглядно-действенное мышление. Символический интеллект. Мышление и логика. Структурный анализ в психологии интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Тесты интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллектуальных тестов.

Тема 13. Речь. Общая психологическая характеристика речи. Функция речи. Речь и психические феномены. Речь и язык. Эволюция идей о природе языка и речи. Античные ученые о проблеме природы и происхождения языка. Идея рациональности. Внешние воздействия и язык. Внутренние психологические способности и язык. Язык и дух. Язык и мысль. Язык и

природа. Язык как система. Эмпирические исследования речи. Вторая сигнальная система как механизм речевой деятельности.

4.3 Перечень и содержание практических занятий

Тема 1. Психология как наука. Объяснительные принципы психологии. Принципы взаимодействия, детерминизма, целостности, активности, субъектности, реконструкции. Предмет и методы психологии. Определение предмета психологического исследования. Экспериментально-реконструктивный метод и методики психологического исследования. Общенаучный характер метода психологии и специфика ее предмета.

Тема 2. История формирования и развития психологических знаний. Учение о душе. Учения об опыте и о сознании. Психология как самостоятельная научная дисциплина (60-е гг. XIX в. — настоящее время). Кризис психологии (10-30-е гг. XX в.). Современное состояние психологии. Основные направления развития психологической науки. Психологическая наука и психологическая практика. Фундаментальная психология и прикладная психология. Основные направления практической психологии. Сферы практического применения психологического знания.

Тема 3. Биологические основы психики. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Нейронауки. Строение нейрона. Электроэнцефалография. Центральная нервная система. Морфология ЦНС. Особенности строения мозга у животных. Мозг человека.

Тема 4. Природная и социальная детерминация психического развития. Изучение различающихся групп. Социобиология. Факторы развития когнитивной сферы. Механизмы адаптации. Сензитивные периоды развития. Подражание. Научение. Социальное научение.

Тема 5. Структура психики. Психические процессы, состояния и свойства. Процессы психической регуляции. Эмоциональные процессы. Процессы принятия решения. Процессы контроля. Познавательные процессы. Коммуникативные процессы. Основные группы психических свойств. Основные характеристики психических состояний.

Тема 6. Психология деятельности. Схема анализа деятельности. Деятельность. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Действие. Виды действий. Операция. Психофизиологические основы деятельности. Адаптация и дезадаптация. Аккомодация и ассимиляция как составляющие адаптации. Социальная адаптация и социализация. Конструктивные и защитные механизмы адаптации. Нарушения процесса адаптации.

Тема 7. Эмоции и чувства. Проявление эмоций. Физиологические и поведенческие характеристики эмоций. Индивидуальные особенности проявления эмоций. Свойства эмоций. Механизмы эмоций. Теория Джемса—Ланге. Теория У. Кеннона. Исследования П. Барда. Гипотеза П. В. Симонова. Управление эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения.

Тема 8. Мотивация и психическая регуляция поведения. Психоаналитические теории мотивации. Основные инстинкты по З. Фрейду. Сублимация. Концепции К. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма. Гуманистические теории мотивации. Экзистенциализм как философская основа гуманистической психологии. Пять основных групп мотивов человеческого поведения по А. Маслоу. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса. Теория баланса. Сценарии и контрфакты. Мотивационный контроль действий. Теория функциональной системы. Планы и структура поведения. Теория четырех стадий действия, или «модель Рубикона». Теория мотивационного контроля Д. Хайленда. Основные структурные блоки контроля действия.

Тема 9. Внимание. Классификация У. Джемса. Виды внимания по Н. Ф. Добрынину. Теоретические направления в исследованиях внимания. Нейрофизиологическое направление. Модели внимания в рамках когнитивной психологии. Исследования внимания в российской психологии.

Тема 10. Сенсорно-перцептивные процессы. Кинестетическая и вестибулярная чувствительность. Кожная чувствительность. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Слух. Зрение. Восприятие пространства и движения. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Концепции Г. Гельмгольца и Дж. Гибсона. Иллюзии восприятия.

Тема 11. Память. «Эффект первичности и недавности». Монистическая и множественная трактовки памяти. Коннекционизм. Информационный подход. Модели памяти в когнитивной психологии. Функциональный подход в исследованиях памяти. Структурные и функциональные компоненты моделей памяти. Сенсорный регистр. Оперативная память. Уровни переработки информации. Сенсорный уровень. Лексический и образный уровни. Память и организация знаний. Виды репрезентаций. Функционирование знаний.

Тема 12. Мышление и интеллект. Теория стадий Ж. Пиаже. Развитие представлений о пространстве и времени у детей. Процесс мышления. Этапы мыслительного процесса. Процесс решения задач по Г. Саймону. Мышление и творчество. Различия между видами творчества. Роль бессознательного в процессах творчества. Продуктивное и репродуктивное мышление. Теория творческого мышления Я.А.Пономарева. Креативность. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Корреляция между показателями интеллекта у человека в разном возрасте. Влияние семьи на интеллектуальное развитие детей. Расовые и гендерные различия интеллекта.

Тема 13. Речь. Речь как форма поведения. Психолингвистика. Речевое развитие. Ранний речевой онтогенез. Речевое развитие от года до школьного возраста. Основные психологические аспекты функционирования речи. Общий контур речевого взаимодействия. Проблема внутренней речи в психологии. Когнитивные модели речи. Речь и мышление. Личность в речи. Речь и темперамент. Речь и характер. Индивидуальные особенности человека и письменная речь. Проекция в речи. Практические приложения

использования речи. Практическая риторика. Нарушения речевой функции.

3.4 Содержание самостоятельной работы студента

3.4.1 Перечень видов СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах	
				о/о	з/о
1	Подготовка к лекциям	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	20	33
2	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Конспект	Участие на занятии	26	35
3	Изучение материала, не вошедшего в содержание аудиторных занятий	Рабочая тетрадь	Доклад	20	25
4	Составление тестов и логических схем	Рабочая тетрадь	Участие на занятии	20	20
5	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	4	4
Всего:				90	117

3.4.2 Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

1. Социокультурная регуляция деятельности.
2. Индивидуальные особенности личности.
3. Экспериментальное исследование эмоций.
4. Специфика собственно человеческой мотивации.
5. Экспериментальное исследование ощущений и восприятия.
6. Память и научение.
7. Структура процесса мышления.
8. Проблема единиц языка.
9. Подходы к пониманию природы и проявления психики.
10. Изучение поведения и психики в работах И.П.Павлова, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера, Э.Толмена.
11. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов.

4 Список литературы

Основная:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – Ростов на Дону, 2009.

2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2009.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 2009.
4. Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 2010.
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2011. 624с.
6. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2012.
7. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2011.
8. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2011.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 2008.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2010.

Дополнительная:

11. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. – М., 2007.
12. Блум Г. Психоаналитические теории личности. – М., 2006.
13. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М., 2008.
14. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. – М.-В., 2006.
15. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 2010.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2011.
17. Выготский Л.С. Психология. – М., 2006.
18. Джемс У. Психология. – М., 2006.
19. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 2006.
20. Ждан А.Н. История психологии. – М., 2009.
21. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб, 2009.
22. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – М., 2006.
23. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 2006.
24. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. – М., 2007.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Спб., 2007.



Выписка из рабочего учебного плана специальности
5В05030 – Психология

Наименование дисциплины **Общая психология**

Форма обучения	Трудоемкость дисциплины				Формы контроля по семестрам				Семестр	Объем работы студентов по семестрам						
	кредитов	академических часов			экз	зач	КП	КР		кредитов	аудиторных занятий (ак. часов)				СРС (ак. часов)	
		всего	ауд	СРС							всего	лек	пр	лаб	всего	СРСП
Очная на базе ОСО	3	135	45	90	2				2	3	45	30	15		90	22,5
Заочная на базе СПО	3	135	18	117	1				уст. сесс.	3	6	6	-		117	9
									1		12	6	6			

Заведующий кафедрой _____ **Бурдина Е.И.** «___» _____ **20**__ г.