

Рабочая прогр



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.2/06

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова

Кафедра психологии и педагогики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Методология и методы педагогических исследований
для студентов специальности 6М 010300 – педагогика и психология

Павлодар

Лист утверждения к рабочей
программе дисциплины
разработанной на основе
государственного
общеобязательного стандарта
образования специальности и
типового учебного плана



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/07

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

_____ Н.Э. Пфейфер
«___» _____ 2008 г.

Составитель: магистр педагогики Аубакирова С.Д.,

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ «Методология и методы педагогических исследований»
для студентов специальности _____ 6М010300 – педагогика и психология _____

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта Республики Казахстан 3.08. _____ – 2006 _____ специальности _____ типового образования учебного плана и утверждена на заседании Учёного совета ПГУ им. С. Торайгырова « » _____ 200_ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании кафедры «___» _____ 200_ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ К.М.Кергаева.
(подпись)

Одобрена методическим советом факультета Филологии, журналистики и искусства
«___» _____ 200_ г. Протокол № _____

Председатель УМС гуманитарно-педагогического факультета _____ С.К.
Ксембаева

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Ж.Т.Сарбалаев «___» _____ 200_ г.

ОДОБРЕНО ОПиМО

Начальник ОПиМО _____ Л.Т. Головерина «___» _____ 200_ г.
(подпись) (дата)

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Введение

1.2 Целью преподавания дисциплины является формирование профессионального интереса студентов к исследовательской деятельности; усвоение закономерностей, путей выполнения психолого-педагогических исследовательских работ.

1.3 Задачами курса являются:

- формирование понятий психолого-педагогической исследовательской работы;
- формирование умения определять основные проблемы современного учебно-воспитательного процесса; осуществлять выбор темы с определением противоречий актуальной проблемы;
- применение методов исследования в теории и на практике;
- формирование умения делать обзор литературы, умения конспектирования текста; составление аннотации;
- усвоение методики курсовых работ, рефератов;
- овладение методикой выполнения дипломных работ;
- научить делать научные выводы.

По окончании курса студент:

Должен знать:

- влияние научной работы студента на формирование его профессиональной подготовки как будущего учителя;
- основные направления педагогических исследований;
- методологию, структуру педагогического исследования и ее назначение;
- основные источники анализа;
- виды эксперимента и моделирования;
- методику выполнения курсовых и дипломных работ.

Должен уметь:

- оформлять научные работы;
- осуществлять наблюдение и проводить анкетирование;
- провести опросные и математические методы в педагогическом исследовании;
- проводить эксперименты и обрабатывать полученные данные;
- работать с научной литературой;
- написать тезисы, конспектировать, цитировать, реферировать;

2 Пререквизиты: Введение в специальность, педагогика, психология Формы занятий коллективные, групповые и индивидуальные.

По окончании курса предусмотрена сдача экзамена для контроля усвоения знаний.



3 Содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины для студентов очного отделения				
№	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практика	срс
1	2	3	4	5
1	Методология педагогической и психологической науки.	2	1	8
2	Виды психолого-педагогических исследовательских работ.	3	1	8
3	Методы педагогического исследования.	4	1	8
4	Анализ состояния исследуемого вопроса	2	1	8
5	Наблюдение как метод педагогических исследований	2	1	8
6	Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения	2	1	8
7	Методика проведения эксперимента.	3	1	8
8	Моделирование в педагогическом эксперименте	3	1	8
9	Методика работы с литературой.	2	1	8
10	Методика выполнения курсовой работы.	3	3	9
11	Методика выполнения дипломной работы.	4	3	9
	ИТОГО	30	15	90



3.1 Тематический план дисциплины для студентов заочного отделения							
№	Наименование тем	на базе ОСО			на базе СПО		
		л	пр	срс	л	пр	срс
1	Методология педагогической и психологической науки.	1	-	-	1		9
2	Виды психолого-педагогических исследовательских работ.	1	-	-	1	1	9
3	Методы педагогического исследования.	1	-	-	1	1	9
4	Анализ состояния исследуемого вопроса	1	-	-	1		9
5	Наблюдение как метод педагогических исследований	1	-	-	1		9
6	Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения	1	-	-	1	1	9
7	Методика проведения эксперимента.	1	-	-	1	1	9
8	Моделирование в педагогическом эксперименте	1	-	-	1		9
9	Методика работы с литературой. 1	-	-	1		9	
10	Методика выполнения курсовой работы.	1	-	-	1	1	12
11	Методика выполнения дипломной работы.	2	-	-	2	1	12
	Итого	12			12	6	105

3.3 Содержание теоретического курса

Тема 1. Методология педагогической и психологической науки.

Философское, психологическое, педагогическое значение понятия «наука». Психологическое, педагогическое исследование.

Объект и предмет методологии педагогической науки. Исходные положения и основная цель методологии педагогических исследований.

Три уровня педагогических исследований, их цели и методы.

Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней в педагогических исследованиях.

Основная литература: 3, 7, 9, 10

Дополнительная литература: 6, 7

Тема 2. Виды психолого-педагогических исследовательских работ.

О воспитательной, образовательной и исследовательской функции будущих специалистов.

Пути проведения психолого-педагогического исследования.

Виды научно-исследовательской работы студентов: реферат, аннотация, курсовая работа, тезисы, научный доклад, дипломная работа.

Основная литература: 1, 3, 4, 6, 10

Дополнительная литература: 1, 4, 6

Тема 3. Методы педагогического исследования.

Понятие о методах исследования. История развития традиционно-педагогических методов исследования.

Виды методов традиционно-педагогического исследования: наблюдение, исследование, опыт, анализ документации, исследование детского творчества, беседа. Методы количественного и качественного исследования в педагогической науке.

Основная литература: 1, 3, 9, 10

Дополнительная литература: 4, 6

Тема 4: Анализ состояния исследуемого вопроса.

Основные источники анализа: монографии, статьи, научные сборники, диссертации.

Методика изучения литературных источников: аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование, цитирование, логическое структурирование.

Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест.

Основная литература: 1, 3, 6, 7, 10

Дополнительная литература: 3, 4, 6

Тема 5. Наблюдение как метод педагогических исследований.

Понятие и специфика метода наблюдения в педагогическом исследовании. Виды наблюдений.

Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность. Виды исследовательского наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и специальное.

Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.

Основная литература: 1, 2, 6, 7, 9, 10

Дополнительная литература: 1, 2, 4

Тема 6. Педагогический опыт, методы его изучения и обобщения.

Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Требования к передовому опыту.

Основные компоненты передового педагогического опыта.

Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение.

Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.

Основная литература: 1, 3, 6, 9, 10

Дополнительная литература:

Тема 7. Методика проведения эксперимента.

Понятие эксперимента. История возникновения метода эксперимента. Виды методики экспериментального исследования (активный, пассивный эксперимент). Виды эксперимента по месту проведения (естественный, лабораторный, педагогический). Этапы проведения педагогического эксперимента: определяющий, установочный и контрольный эксперимент. Пути проведения определяющего эксперимента, методика проведения контрольного эксперимента. Приемы проведения контрольного эксперимента. Значение эксперимента в педагогической практике.

Основная литература: 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4

Тема 8. Моделирование в педагогическом эксперименте.

Место моделирования среди методов исследования. Методика и техника моделирования, его виды: мысленный эксперимент с идеализированными объектами, реальный эксперимент.

Основная литература: 1, 3, 6, 7, 10

Дополнительная литература: 4, 6

Тема 9. Методика работы с литературой.

Литература – источник научного исследования. Особенности использования литературы. Библиография – литературный обзор или составление перечня любой литературы в единой системе, учитывая особенности письма, издательства, темы исследования.

Образец списка литературы. Порядок оформления журналов, газет, словарей и энциклопедии, переводных изданий, авторефератов и диссертации, материалов научной конференции, статей, книг. Составление аннотации, рефератов. Конспектирование, цитирование.

Основная литература: 1, 3, 5, 6, 9, 10

Дополнительная литература: 6

Тема 10. Методика выполнения курсовой работы.

Курсовая работа и ее цели, задачи. Выбор темы исследования. Определение особенности темы. Постановка цели и задачи исследования.

Составление перечня литературы курсовой работы. Курсовые работы в основе которых лежит изучение передового опыта (Ю.К. Бабанский, В.И.Бондарь, Я.С. Турбовский).

Структура курсовой работы. Правила написания каждого раздела. Логико-теоретическая характеристика курсовой работы. Требования, предъявляемые к курсовой работе. Этапы экспериментальной части курсовой работы.

Основная литература: 1, 3, 5, 6, 8, 11

Дополнительная литература: 1, 2, 3

Тема 11. Методика выполнения дипломной работы.

Дипломная работа и ее цели, задачи. Выбор темы исследования. Определение особенности темы. Постановка цели и задач исследования. Составление плана исследования, определение методов исследования, предположительное обозначение, постановка объекта, предмета, проблемы исследования.

Структура дипломной работы. Составление списка литературы по дипломной работе. Правила написания каждого раздела. Требования к дипломной работе. Научно-теоретический раздел дипломной работы. Методические рекомендации к написанию экспериментальной части. Правила формулировки вывода.

Основная литература: 1, 5, 6, 8, 11, 12, 13

Дополнительная литература: 1, 2, 3, 5, 7

3.4 Содержание семинарских занятий

Тема 1. Методология педагогической и психологической науки.

- 1 Объект и предмет методологии педагогической науки.
- 2 Исходные положения и основная цель методологии педагогических исследований.
- 3 Три уровня педагогических исследований, их цели и методы.
- 4 Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней в педагогических исследованиях.

Тема 2. Виды психолого-педагогических исследовательских работ.

1. Реферат, аннотация.
2. Тезисы, научный доклад.
3. Курсовая работа, дипломная работа.

Тема 3. Методы педагогического исследования.

1. Традиционно- педагогические методы исследования: наблюдение, исследование, опыт, анализ документации, исследование детского творчества, беседа.

2. Методы количественного и качественного исследования в педагогической науке. Математические и кибернетические методы исследования.

Тема 4. Анализ состояния исследуемого вопроса

1 Основные источники анализа: монографии, статьи, научные сборники, диссертации.

2 Методика изучения литературных источников: аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование, цитирование, логическое структурирование.

3 Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест.

Тема 5. Наблюдение как метод педагогических исследований

1 Понятие и специфика метода наблюдения в педагогическом исследовании.

2 Виды наблюдений.

3 Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность.

4 Виды исследовательского наблюдения: непосредственное, опосредованное, открытое, скрытое, непрерывное и дискретное, монографическое и специальное.

5 Осуществление наблюдения и использование его результатов в решении исследовательских задач.

Тема 6. Педагогический опыт. Методы его изучения и обобщения

1 Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании.

2 Требования к передовому опыту.

3 Основные компоненты передового педагогического опыта.

4 Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне.

5 Поиск передового педагогического опыта и его изучение.

6 Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.

Тема 7. Методика проведения эксперимента.

1 Понятие о педагогическом эксперименте.

2 Виды педагогического эксперимента и их характеристика.

3 Основные этапы проведения эксперимента.

4 Подготовка и проведение эксперимента.

5 Постановка задач конкретного эксперимента.

6 Выбор конкретных методик, применяемых в ходе эксперимента.

7 Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования.

Тема 8. Моделирование в педагогическом исследовании

1 Место моделирования среди методов исследования.

2 Методика и техника моделирования, его виды: мысленный эксперимент с идеализированными объектами, реальный эксперимент.

Тема 9. Методика работы с литературой.

1. Библиография. Образец списка литературы. Порядок оформления авторефератов и диссертации.

1. Составление аннотаций, рефератов.
2. Аннотирование, цитирование.

Тема 10. Методика выполнения курсовой работы.

1. Выбор темы исследования.
2. Структура курсовой работы: титульный лист, план, введение, основная часть, обзор литературы по теме, вывод, список литературы. Правила написания каждого раздела.

3. Этапы экспериментальной части курсовой работы.

Тема 11. Методика выполнения дипломной работы.

1. Выбор темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Составление плана исследования.
2. Структура дипломной работы – титульный лист, план, введение, основной раздел, обзор литературы по выбранной теме, вывод.

3. Правила написания каждого раздела. Методические рекомендации к написанию экспериментальной части. Правила формулировки вывода.

3.5 Содержание СРС

№	Вид СРС	Форма отчётности	Вид контроля	Объем в часах (очное отделение)
1	Проработка лекций		Участие на занятии	8
2	Изучение дополнительных тем курса	Отчёт	Доклад	16
3	Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	Рабочая тетрадь, конспект	Участие на занятии	15
4	Анализ литературы по теме, составление сравнительных таблиц	Конспект Заготовка необходимых таблиц и другие	Доклад, защита	12

5	Подготовка к научным докладам, выполнение рефератов	Реферат, доклад	Защита	12
6	Составление картотеки	картотека		6
7	Составление глоссария	Глоссарий	Опрос	2
8	Подготовка к контрольным мероприятиям		РК 1, РК 2, тестирование	4
	Всего			90

Темы, предлагаемые студентам для самостоятельного обучения

- 1 Три уровня педагогических исследований, их цели и методы.
- 2 Основные источники анализа: монографии, статьи, научные сборники, диссертации.
- 3 Методика изучения литературных источников: аннотирование, тезирование, реферирование, конспектирование, цитирование, логическое структурирование.
- 4 Методика накопления фактов из педагогической практики: наблюдение, анкета, беседа, интервью, тест.
- 5 Понятие исследовательского наблюдения, его функция и сущность. Виды исследовательского наблюдения.
- 6 Понятие педагогического опыта и его роль в научном познании. Требования к передовому опыту.
- 7 Основные компоненты передового педагогического опыта. Виды опыта по качеству, по масштабу, по новизне. Поиск передового педагогического опыта и его изучение. Обработка и обобщение педагогического опыта в научном исследовании.
- 8 Понятие о педагогическом эксперименте. Виды педагогического эксперимента и их характеристика. Основные этапы проведения эксперимента.
- 9 Место моделирования среди методов исследования.
- 10 Общее понятие об опросных методах. Требования к опросным методам.
- 11 Интерпретация обработанных данных и переход к формулированию выводов.
- 12 Характеристика цели и задач педагогического исследования.
- 13 Характеристика объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования.
- 14 Формы научных сообщений в педагогике: научные отчеты, статьи, доклады, тезисы, методические рекомендации.
- 15 Требования к оформлению научных работ.
- 16 Значение внедрения достижений науки в практику.

17 Порядок внедрения и использования результатов научных исследований в практику.

18 Основные принципы организации процесса внедрения.

Выписка из рабочего
учебного плана
специальности



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.1/10

**Выписка из рабочего учебного плана специальности
050103 Педагогика и психология**

Наименование дисциплины Организация научно-педагогических исследований в педагогике и психологии

Форма обучения	Формы контроля						Объём работы обучающихся, в часах			Распределение часов по курсам и семестрам (часов)										
	экз.	зач.	КП	КР	РГР	рабконтр.	всего			лек	пр.	лаб	СРС П	лек	пр.	лаб	СРС	СРСП		
							общ	ауд	СРС									РК	ВМП	
очная на базе ОСО	2						135	45		2 семестр										
										30	15		22,5							
заочная на базе ОСО	3						12	12		2 семестр			3 семестр							
										12										
заочная на базе СПО							135	18		1 семестр			2 семестр							
										1										

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие / Под ред. В.И. Журавлева – М.: Просвещение, 1988.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
3. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.
4. Исаева З.А., Таубаева Ш.Т. Педагогический эксперимент. Краткий курс лекций. Алматы: КАЗГУ. 2000г.
5. Кочетов Ф.А. Культура педагогического исследования. Минск. 1996.
6. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация Методика написания, правила оформления и процедура защиты. М., 1997.

7. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., 1980.
8. Методика выполнения курсовых работ. С.Н. Жиенбаева, Г.З. Таубаева.
9. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.
10. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
11. Соколова Н.Е. Дипломные работы по педагогике: учебно-методическое пособие для студентов заочников и вечерних отделений педагогических вузов. М., Просвещение.
12. Сорокин Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах. Учебное пособие для студентов пед.институтов.- М., Просвещение, 1956.
13. Суворов Н.П. Будущему учителю – дипломную работу. Вестник высшей школы, 1971

Дополнительная:

14. Виноградов Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. – М., 1999.
15. Выполнение курсовой работы по психологии: исследование личности школьника и классного коллектива. (методические рекомендации для учителей начальных классов). 1990. – 52с
16. Боровик. С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Методические рекомендации. М., 2001.
17. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование. 2001
18. Ернараров А, Жайлауов М., Жалбасбаева А., «Дуниетануды окыту эдістемесінен курстык және дипломдық жумыстар» (методическое пособие) Кызылорда, 2000
19. Мусин К.С. Методология профессиональной подготовки учителей: основные направления и тенденции развития. – А., 1999.
20. Польская О.Я. Психологический практикум в школе. – М., 1984.
21. Чернышев А.С. Психологические основы педагогической практики студентов. – М., 2000.