

Титульный лист рабочей
учебная программа



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/17

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова
Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Философия образования**

для магистрантов специальности **6М020100 - Философия**

Павлодар

Лист утверждения рабочей
учебной программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.4/17

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель: _____ к.ф.н., доцент Кожамжарова М.Ж.

Кафедра философии и культурологии

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Философия образования

для магистрантов специальности 6М020100- Философия

Рабочая программа разработана на основании рабочего учебного плана и каталога элективных дисциплин специальности 6М020100 Философия, утвержденного на заседании Ученого совета ПГУ им. С.Торайгырова « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологи от « ____ » _____ 201 ____ г.
Протокол № _____

Заведующая кафедрой _____ Ахметова Г.Г. « ____ » _____ 201 ____ г.

Рекомендована учебно-методическим советом факультета истории и права
« ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

Председатель УМС факультета _____ Сулейменова Ш.К. « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ИиП _____ Акишев А.А. « ____ » _____ 20 ____ г.

ОДОБРЕНО:

Начальник УМО _____ Жуманкулова Е.Н. « ____ » _____ 20 ____ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
« ____ » _____ 20 ____ г. Протокол № _____

1. Паспорт учебной дисциплины

Наименование дисциплины Философия образования

Количество кредитов и сроки изучения

Всего – 2 кредита

Курс: 1

Семестр: 1

Всего аудиторных занятий – 30

Лекции – 15

Практические / семинарские занятия – 15

СРМ – 60

В том числе СРМП – 15

Общая трудоемкость – 90 часов

Форма контроля

Экзамен – 1 семестр

Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении следующих дисциплин: философия, социальная философия, логика, история и философия науки, актуальные проблемы современной философии

Постреквизиты

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: философия рационализма и эмпиризма, философская инноватика XX – XXI века, методика преподавания профильных дисциплин

2. Предмет, цели и задачи

Предмет дисциплины – феномен образования

Целью преподавания дисциплины является формирование у магистрантов целостного образа науки как социального института, самостоятельного и критического мышления, развитие навыков практического применения теоретического знания в сфере управления образованием, а также в сфере педагогической деятельности и обучения, применение научных методов в профессиональной работе.

Задачи изучения дисциплины:

- Дать целостное представление о системе и институте образования, его эволюции, тенденциях современного развития.
- Показать историю философско-образовательных идей в лицах.
- Познакомить с современными образовательными парадигмами, актуальными проблемами философии образования, основными направлениями реформирования структуры и содержания системы отечественного образования.

3. Требования к знаниям, умениям, навыкам и компонентам

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны иметь представления о :

- основных этапах исторического развития образования и их отражение в философских, психологических, педагогических концепциях;
 - онтологических, аксиологических, логических, этических, методологических основания образования.
- уметь:
- самостоятельно работать с учебной и специальной научной литературой;

- вести полемику и дискуссии,
 - творчески решать учебные и научные проблемы,
 - формулировать и аргументировать собственную точку зрения.
- быть компетентным:
- об основных идеях образования в истории философии;
 - в современной политике в сфере образования.
 - в развитии научного знания в тот или иной исторический период ;
 - в особенностях генезиса идеалов, норм, организации и основании научного знания в исторической ретроспективе .

4. Тематический план изучения дисциплины

Распределение академических часов по видам занятия

п/п	Наименование тем	Количество аудиторных часов по видам занятий		СРО	
		лекции	практические (семинарские)	Всего	в том числе СРОП
1	Понятие и статус философии образования.	2	2	3	2
2	Мировоззренческие и методологические основания философии образования. Идеология образования. Основные идеи образование в истории философии	2	2	5	2
3	Онтология образования.	1	1	10	1
4	Аксиология образования.	2	2	10	2
5	Логика образования.	2	2	8	2
6	Методология образования.	2	2	10	2
7	Этика образования.	1	1	6	1
8	Политика в сфере образования.	2	2	6	2
9	Эстетика образования	1	1	2	1
	Всего: 90 (2 кредита)	15	15	60	15

5. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Понятие и статус философии образования.

Кризис традиционного образования. Трансформация общественного сознания, философского и педагогического знания. Приобщение к мировой научной дискуссии по проблемам образования. Понятие философии образования. Философия образования

как практическая философия; неспециализированная рефлексия; представления педагогического сознания; возрожденная научная педагогика; междисциплинарная, интегративная наука. Объект, предмет, структура, функции философии образования. Философия образования в системе социо-гуманитарных, естественных и технических наук.

Тема 2 Мироззренческие и методологические основания философии образования. Идеология образования. Основные идеи образование в истории философии.

Идеи образования в традициях «вечной философии». Конфуцианство и проблемы образования. Духовные практики буддизма, даосизма, суфизма о пробуждении и совершенствовании человека. Античные идеи образования. Восточный перипатетизм об образовании и воспитании человека. Идеи просвещения и образования человека философии Нового времени. Идеи образования в немецкой классической философии и немецком романтизме. Неокантианство о месте образования в культуре. Казахское Просвещение и общественно-политические деятели, писатели, поэты Казахстана конца XIX первой половины XX века о проблемах образования и просвещения. Прагматизм и экзистенциализм о смысле образования. Постмодернистские стратегии образования. Традиции русской философии в вопросах образования и воспитания.

Тема 3 Онтология образования.

Категориальный аппарат философии образования: контекст, система, среда, модель, развитие, поведение, психика, личность, опыт, культура, общение, познание, понимание, творчество. Обыденное и научное понимание образования. Философия и педагогика об образовании и воспитании. Целостный взгляд на образование. Понятие, природа, сущность, функции образования. Образование как ценность, система, процесс, деятельность результат. Личность в культуре. Образование и индивидуальная культура, практическое сознание личности. Система образования как культурный посредник. Бытие образования. Традиционная и альтернативная система образования, централизованное и децентрализованное, массовое и элитарное, институциональное и не институциональное, общее (базовое, нормативное) и специализированное (для одаренных, с ограниченными возможностями) образование. Цивилизованные и нецивилизованные (примитивные, первобытные) системы образования. Восточные и западные образовательные системы.

Тема 4 Аксиология образования.

Понятие ценности, цели, идеалов. Специфика духовных ценностей. Ценности культуры и образования. Идеализм, реализм (материализм), прагматизм, экзистенциализм, гуманистическая (недирективная) парадигма как основные образовательные стратегии. Человек как цель образования. Духовность как гуманистический идеал образования XXI века. Потребности, интересы, ценности и формы их реализации. Ценность, ценностная ориентация, оценка, ценностное отношение. Социальная и личностная детерминация ценностных ориентацией. Духовный поиск и духовный кризис болезни духа: неврозы, алкоголизм, наркомания и образование. Образование и самообразование. Путь индивидуации: от самоутверждения к

самореализации и постижению смысла. Традиционная школьная оценка и современное образование и религиозное сознание. Образование и церковь. Образование и гендер.

Тема 5 Логика образования.

Классика, неклассика и постнеклассика как этапы структурной эволюции науки: основные понятия и принципы. Причинная и не причинная (синхронизация детерминация образовательных процессов. Образование и синергетика. Образование и возраст. Противоречия детства, юности, молодости, зрелости. Кризисы компетентности личности и образование. Непрерывное образование и функциональная неграмотность. Освоение родного языка как модель образования. Материнская школа, опыт «ручного» периода, принцип приемственности и здоровое общество (Э. Фромм, К. Хорни, А. Маслоу, Ж. Ледлофф). Логика образования С.И. Гессена. Аномия, гетерономия и автономия как основные ступени нравственного образования. Научное образование и противоречия рационализма - эмпиризма. Критицизм как овладение методом науки. Ступени научного образования С.И. Гессена: эпизодический, систематический, научный курсы обучения. Понятие физического образования и здоровья. Логика научно-обоснованного образования Б.С. Гершунского. Дедуктивная и индуктивная логика образования.

Тема 6 Методология образования.

Доминирующая и новая парадигмы общественного развития и их преломления в сфере образования. Сциентистская и гуманистическая парадигмы образования: методы, границы, перспективы. Отчуждение и сотрудничество (сотворчество) в процессе образования. Личностно-отчужденное и личностно центрированное образование как основные тенденции современного образования. Социальная роль педагога. Эстет, моралист, мыслитель в образовательном пространстве. Информационная, информационно-творческая и творческая модель образования.

Тема 7 Этика образования.

Общение и коммуникация, их функции. Понятие педагогического общения. Вербальное и невербальное общение. Барьеры общения. Искусство слушать. Особенности «ты-сообщений» и «я-сообщений». Культура речи и поведения. Индивидуальный подход к ученикам, взаимодействие с различными типами личности. Объяснение и понимание. Наука понимать. Три мира понимания (А.А. Брудный). Правда и ложь в общении. Авторитарно-командный стиль педагогического общения. Признаки авторитарного стиля. Монолог в структуре авторитарного стиля общения. Демократический, продуктивный стиль педагогического общения. Пути продуктивного общения. Традиционный учитель и учитель-фасилитатор. От авторитаризма к демократии: осознание - доверие - выбор - взаимопонимание.

Тема 8 Политика в сфере образования.

Политика и образование. Современные культурные и политические реалии. Образовательная политика государства. Образование как средство контроля и фильтрующее устройство. Образование как капиталовложение в будущее и борьба за

статус. Стандартизация в сфере образования. Реформирование системы образования в контексте социо-культурной трансформации общества. Нормативная база реформирования образования в РК: закон «Об образовании» (1995 г), «Концепция гуманитарного образования» (1994 г.), «Концепция государственной политики в сфере образования» (1995 г), принципы государственной политики в сфере образования. Задачи системы образования РК. Образовательные программы и условия образования в РК. Идея гражданского образования. Менталитет и образование. Национальное образование: понятие и проблемы. Формирование национальной модели образования в РК. Интеграция отечественного образования в евразийское мировое образовательное пространство. Лиссабонская конвенция 1997 года. Национальное образование в условиях глобализации и интернационализации. Роль образования в формировании культуры мира.

Тема 9 Эстетика образования

Эстетический «бум», процессы эстетизации на Западе. Автономия поверхности и мир повседневности в фокусе внимания философии. Человек как «символическое животное» (Э. Кассирер, С. Лангер). Дискурсивный и презентативный символизм. Язык, ритуал, миф, музыка, искусство как формы символизма (С. Лангер). Т. В. Адорно: эстетическая рациональность философии и искусства. Констелятивное мышление. Асимметрия полушарий. Интуиция и логика как способы познания. Образовательное пространство и время. Репрезентативные системы личности: визуальная, аудиальная, кинестетическая. Конвейер и коридор в культуре образования. Цвет, звук, запах в формировании сферы эстетического (созерцания). Цветовой тип поведения (М. Люшер). Феноменологический и голографический подходы к процессу образования. Игра, театр, рефлексия, арт-терапия в арсенале гуманистической парадигмы образования. Эргономика в образовании. Педагогическое мастерство: педагог как режиссер, актер, дизайнер, психолог педагогического процесса. Деловой этикет, имидж, мода в сфере образования. Динамика культуры: устная, книжная, экранная. Виртуализация мира. Человек в виртуальном мире. Компьютеризация и информатизация образования: плюсы и минусы.

6. Список литературы

Основная:

1. Розин В.М. Философия образования: Этюды-исследования М.: Изд. Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2007. - 576 с. - (Серия "Библиотека студента").
2. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век DJVU СПб.: РХГИ, 2004. — 520 с.
3. Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции ДОС Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с.
4. Гусинский Э.Н. Турчанинова Ю.Н. Введение в философию образования. М, 2000
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» и Лиссабонская конвенция 1997 года. Алматы, 2000

Дополнительная:

6. Аллан Ж. Вклад в будущее: приоритеты образования. М, 1993
7. Апраушев А.В. Статья человеком. М, 1992
8. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности. М, 2001
9. Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в 21 век. М, 1990
10. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. М, 1998
11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М, 1998.
- Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995.
12. Глассер У. Школы без неудачников. М, 1991
13. Гроф К. Жажда целостности. Наркомания и духовный путь. М, 2000
14. Долженко О. Очерки по философии образования. М, 1995
15. Концепция государственной политики в области образования. Алматы, 1995
16. Концепция гуманитарного образования в РК // Казахстанская правда, 26.08. 1994
17. Криулина А.А. Эргодизайн образовательного пространства. М, 2003
18. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности. М, 2002
19. Маслоу А. Г. Дальние пределы человеческой психики. Спб, 1997
20. Мордвинцева Л.П. Современные проблемы философии образования. Научно-аналитический обзор. М, 1998
21. Нилл А. Саммерхилл - воспитание свободой. М, 2000
22. Психоанализ и культура: избранные труды Карен Хорни и Эриха Фромма. М, 1995
23. Рахматшаева В. Грамматика общения. М, 1995
24. Ричардсон Г. Из области духовного сознания. М, 1997
25. Роджерс К. Фрейберг Дж. Свобода учиться. М, 2002
26. Саймон Б. Образование и общество. М, 1989
27. Соловьева Г.Г. Негативная диалектика. Алматы, 1990
28. Философско-психологические проблемы развития образования/ под ред. Давыдова. М, 1994
29. Хамидов А.А. Категории и культура. Алматы, 1992
30. Штайнер Р. Из области духовного знания. М, 1997
31. Апжаппаров А. Об опыте внедрения госстандартов образования РК и проблемах по их совершенствованию // Вестник высшей школы Казахстана. Алматы, 1992
32. Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение для всех. Спб, 2000
33. Восхождение к Дао. / сост. В.В. Малявин. М, 1995
34. Гуревич Л.Я., Жакенова К.А. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри // Евразия, 2001 №3 - 4
35. Делез Ж. Логика смысла. Фуко М. *Teatrum philosophicum*. М, Екатеринбург, 1998
36. Инайят Хан. Мистеризм звука. М, 1997

37. Инайят Хан. Очищение ума. М, 1999
38. Каган М.С. Мир общения. М, 1988
39. Клизовский А. Основы миропонимания новой эпохи. В. 3х т. Рига, 1992
40. Круглый стол «Философия образования» // Педагогика. М., 1995. №4
41. Круглый стол «Философия образования» // Вопросы философии. - 1995. №11
42. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель.
43. Практическая психология для педагогов. Ростов-на-Дону, 1995
44. Лангер С. Философия в новом ключе: исследование символики разума и искусства. М., 2000
45. Михайлов Ф.Т. Философия образования и ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1998. №3
46. Одаренные дети. Перевод с англ. / Общая ред. Г.В. Бруменской и В.М. Слуцкого. М, 1991
47. Окунев А.А. Как учить не уча. Спб, 1996
48. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М, 1995
49. Толстых А.В. Взрослые и дети: парадоксы общения. М, 1988
47. Уолш Р. Основания духовности. М., 2000
50. Философия культуры и образования. Материалы круглого стола // Вопросы философии. 1999. №3
51. Философия образования и ее роль в формировании гуманитарного типа знания. Сборники 1,2. Материалы летнего университета. Алматы, 8-21 июля 2002 г.
52. Фопель К. Технология ведения тренинга. М, 2003
53. Хамитов Н. Философия человека: от метафизики к метаантропологии. К, М, 2002
54. Шулембаев К.Ш. Реформа образования - объективная необходимость / Некоторые вопросы интеграции национальной и мировой систем образования // Вестник высшей школы Казахстана. Алматы, 1996. №2