



Титульный лист рабочей
учебной программы

Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/27

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
Кафедра истории

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методика преподавания истории

для студентов специальности 050114 История

Павлодар

Лист утверждения рабочей учебной программы дисциплины, разработанной на основании государственного общеобязательного стандарта образования специальности и типовой программы



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/28

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

_____ Пфейфер Н.Э.

«__» _____ 200__ г.

Составитель: старший преподаватель _____ Каскабасова А.А.

Кафедра истории

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Методика преподавания истории
для студентов специальности 050114 История

Рабочая программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта специальности 050114 История 3.08.264-2006 и типовой программы, утвержденной и введенной в действие протокольным решением заседания Республиканского учебно-методического Совета высшего и послевузовского образования МОН РК от 22.06.2006г.

Рекомендована на заседании кафедры «__» _____ 200__ г.

Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мамытова С.Н.

Одобрена учебно-методическим советом факультета истории и права
«__» _____ 200__ г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Батталов К.К.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Акишев А.А. «__» _____ 200__ г.

ОДОБРЕНО УМО

Начальник УМО _____ Варакута А.А. «__» _____ 200__ г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«_____» _____ 201__ г. Протокол № _____

1 Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель курса

Цель курса заключается в теоретической, учебно-методической подготовке в изучении форм, способов, средств передачи исторического знания, т.е. оптимальная, эффективная организация преподавания.

1.2 Задачи курса:

- изучение методологических проблем теории методики преподавания;
- выявление фундаментальных проблем процесса обучения истории;
- определяются методические условия успешного решения основных целей образования, развития и воспитания при обучении истории;
- конкретизация целей обучения по классам, разделам, темам, определение эффективности работы на разных этапах;
- отбор содержания в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся разрабатывать тест, вносить коррективы в педагогическую деятельность после выявления результатов обучения.

1.3 В результате изучения курса студент должен знать:

- методы обучения, способы учебной деятельности;
- основные приемы изложения главных исторических фактов;
- основные звенья комбинированного курса;
- инновации в обучении истории;
- требования к подбору информационного материала;
- структуру календарного планирования, её особенность и значимость;
- новые технологии обучения;
- характеристики и особенность модульной технологии обучения и т.д.

1.4 В результате изучения дисциплины студенты должны уметь:

- конкретизировать цели обучения;
- быть информированным о классификации методов;
- составлять таблицы, логические схемы, задачи;
- владеть методикой подготовки и проведения разных типов уроков;
- развивать творческую активность учащихся на занятиях;
- применять новые технологии обучения.

2 Пререквизиты

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины:

История Казахстана, Историография истории Казахстана, Теоретическое источниковедение, специальные исторические дисциплины.

3 Постреквизиты:

Теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплины студенты должны уметь применить во время прохождения педагогической практики

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Количество контактных часов по видам занятий /о)					
		лекц ии	практ . (сем)	лабо р.	студ.	инд .	СР С
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет методики преподавания истории в школе	2	1				8
2	Содержание школьного обучения истории	2	1				8
3	Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала	4	1				8
4	Формирование исторических знаний учащихся	4	2				8
5	Методы и приемы обучения истории	4	2				8
6	Формирование умений учащихся	4	2				8
7	Наглядные средства обучения истории	2	1				8
8	Картография и хронология на уроках истории	2	1				8
9	Урок истории	2	1				8
10	Подготовка учителя к уроку истории	2	1				8
11	Формы и методы внеурочной работы по истории	2	2				10
ИТОГО		30	15				90

4.2 Содержание тем дисциплины

Тема № 1 Предмет методики преподавания истории в школе

Образовательно-воспитательные, развивающие цели школьного обучения истории. Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. Углубленный анализ содержания и образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов истории Казахстана и курсов всеобщей истории. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории.

Тема № 2 Содержание школьного обучения истории.

Соответствие содержания целям обучения истории. Структура учебного исторического материала. Содержание и познавательные возможности учащихся. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Госстандарт и школьная программа по истории. Структурные основные компоненты программ. Авторские программы.

Тема № 3 Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия, их роль при планировании.

Тема № 4 Формирование исторических знаний учащихся

Структура исторических знаний. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории и их виды. Типичные факты и их явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Тема № 5 Методы и приемы обучения истории

Понятие о методах обучения, их классификация. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Тема № 6 Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык-соотношение понятий. Умение - показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Понятие об учебных компетенциях

Тема № 7 Наглядные средства обучения истории

Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение.

Тема № 8 Картография и хронология на уроках истории

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Типы исторических карт. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема № 9 Урок истории

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутренних связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы

организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Тема № 10 Подготовка учителя к уроку истории

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Определение типа урока. План урока. Развернутый план и конспект урока.

Тема № 11 Проверка знаний и умений учащихся

Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и примы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Тема № 12 Формы и методы внеурочной работы по истории

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

4.3 Содержание семинарских занятий

Тема № 1 Предмет методики преподавания истории в школе

Образовательно-воспитательные, развивающие цели школьного обучения истории. Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. Углубленный анализ содержания и образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов истории Казахстана и курсов всеобщей истории. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Поурочные и курсовые цели обучения истории.

Тема № 2 Содержание школьного обучения истории.

Соответствие содержания целям обучения истории. Структура учебного исторического материала. Содержание и познавательные возможности учащихся. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Госстандарт и школьная программа по истории. Структурные основные компоненты программ. Авторские программы.

Тема № 3 Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия, их роль при планировании.

Тема № 4 Формирование исторических знаний учащихся

Структура исторических знаний. Исторические представления и понятия, их связь. Системы понятий. Исторические термины и определения. Причинно-следственные связи. Факты в обучении истории и их виды. Типичные факты и их явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.

Тема № 5 Методы и приемы обучения истории

Понятие о методах обучения, их классификация. Определения методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Тема № 6 Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык-соотношение понятий. Умение - показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Понятие об учебных компетенциях

Тема № 7 Наглядные средства обучения истории

Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Технические средства в обучении истории. Экранно-звуковые пособия. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке. Ее место и роль, последовательность работы с картиной. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке. Условно-графическая наглядность. Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение.

Тема № 8 Картография и хронология на уроках истории

Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Типы исторических карт. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Приемы сопоставления исторических карт. Прием «оживления карты». Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год-десятилетие-век. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.

Тема № 9 Урок истории

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутренних связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы

организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Тема № 10 Подготовка учителя к уроку истории

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Определение типа урока. План урока. Развернутый план и конспект урока.

Тема № 11 Проверка знаний и умений учащихся

Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и примы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Тема № 12 Формы и методы внеурочной работы по истории

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

4.4. Содержание СРС

4.4.1 Перечень видов СРС

№ п/п	Вид СРС	Форма отчетности	Вид контроля	Объем в часах
1.	Подготовка лекционным занятиям к	Конспект	Участия на занятиях	18
2.	Подготовка практическим занятиям к	Конспект, ответ на занятиях	Участие на занятиях	36
3.	Изучение дополнительных тем курс	Опрос	Защита	37
4.	Подготовка контрольным мероприятиям к	Контрольная работа	РК1, РК2	9
	Всего:			90

4.4.2 Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентами

Тема № 9 Урок истории

Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Система уроков. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутренних связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Литература:

4 [с.112-120], 6 [с.60-65]

Тема № 10 Подготовка учителя к уроку истории

Функции учителя истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Определение типа урока. План урока. Развернутый план и конспект урока.

Литература:

1 [с.25-36], 2 [с.38-49]

Тема № 11 Проверка знаний и умений учащихся

Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и примы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Литература:

2 [с. 48-68], 3 [с. 122-144]

Тема № 12 Формы и методы внеурочной работы по истории

Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно- урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному краю. Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории в школе». Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Литература:

1 [с.66-77], 6 [с.32-55].

5 Список литературы

Основная

1 Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе//Пособие для учителей и студентов вузов. - М.: Владос, 2007. - 80 с.

Дополнительная

2 Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Как преподавать историю в современной школе.-М.:Педагогический университет «Первое сентября». - 2006.-84 с.

3 Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории в школе.-М.:Владос. -2004.-255 с.

4 Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе:Метод. пособие для учителя.-М.:Владос. -2004.-255 с.

5 Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях.- Практическое пособие для учителей (Электронный учебник)

6 Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие / Калинингр. ун-т. - Калининград, 2004. 95 с

Выписка из рабочего учебного
плана специальности(ей)



Форма
Ф СО ПГУ 7.18.3/32

**Выписка из рабочего учебного плана специальности 050114 История
Методика преподавания истории**

Форма обучения	Трудоёмкость дисциплины			Формы контроля по семестрам				Семе стр	Объём работы студентов по семестрам							
	кре- дитов	академических часов							аудиторных занятий (ак. часов)				СРС (ак. часов)			
		всего	ауд	СРС	экз.	зач.	КП		КР	кредитов	всего	лек	пр.	лаб	всего	СРСП
очная	3	135	45	90					7	3	45	30	15		135	90

Заведующий кафедрой _____ Мамытова С.Н. «__» _____ 20__ г.

